

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.05 Психологическая служба в дошкольном образовании

Цель дисциплины (модуля) – усвоение психолого-педагогических знаний по различным направлениям деятельности психолога на всех этапах дошкольного детства, обеспечение эффективности их применения; владение и умение использовать методы диагностики развития детей дошкольного возраста

Задачи дисциплины (модуля):

- познакомить студентов с организацией психологического сопровождения детей в ДОУ;
- реализовывать в работе с детьми возможности и резервы развития каждого возраста:
 - уметь создать психологического климата, благоприятный для развития ребенка;
 - научить студентов быть активными участниками воспитательного процесса;
- осуществлять контроль за адаптацией ребенка к дошкольному учреждению и оказывать психологическую поддержку в случае возникновения трудностей;
- реализовывать педагогику сотрудничества воспитателя и ребенка.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС - 4	Способен планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологами и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	Знать – способы планирования и корректировки образовательных задач (совместно с психологами и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста, а также с детьми с особыми образовательными потребностями; Уметь - планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологами и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста, а также с детьми с особыми образовательными потребностями; Владеть - способами планирования и корректировки образовательных задач (совместно с психологами и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

ПКС-5	Способен организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	– Знать – способы организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; – Уметь – организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с
		каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; Владеть - способами организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Содержание дисциплины (модуля)

Модуль 1 Научно – теоретические основы концепции психологической службы образования

История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране. Теоретические основания психологической службы образования, концепция психологической службы. Цели и задачи психологической службы. Структура психологической службы.

Модуль 2 Деятельность психолога в психологической службе образования

Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Содержание работы психолога. Форма психологической работы в виде деятельности психолога. Основные виды деятельности психолога образования: - психологическое просвещение; психологическая профилактика; психологическая диагностика; психологическая консультация; коррекционно-развивающая работа. Принципы работы психолога образования. Его права и обязанности.

Модуль 3 Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.

Особенности психического развития преддошкольного (2-3 года), младшего и среднего (3-5 лет) и старшего (5-6 лет) дошкольного возраста. Специфика диагностики психического развития детей этих групп. Развивающая и коррекционная работа с детьми разных возрастных групп. Понятие «группы риска». Психолого-педагогический консилиум как форма психопрофилактической работы.

Модуль 4 Рабочий план деятельности психолога образования. Документация психологической службы.

Планирование деятельности психолога как составная часть системы планирования в ДОУ. Перспективное планирование и его содержание (годовой план). Календарное планирование, его цели и формы. Планирование индивидуальной работы с конкретными детьми. Ведение обязательной документации психолога психологической службы.

Модуль 5 Психолог как личность и профессионал.

Профессиональные качества, знания и умения психолога, работающего в системе образования. Составляющие профессиональной подготовки. Понятие индивидуального стиля в работе психолога ДОУ. Этические принципы работы психолога с детьми и их родителями. Профессиональное выгорание и его основные причины.

Модуль 6 Организация кабинета психолога в дошкольном учреждении

Функции психолога в дошкольном учреждении и особенности психологического сеттинга. Кабинет психолога в ДОУ: основные принципы организации пространства кабинета и его работы. Методические и диагностические материалы и требования к ним.

