

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.О.05.03 Основы научных исследований**

**Цель дисциплины (модуля)** - развитие интеллектуальных способностей студентов через усвоение алгоритма научного исследования и формирование опыта выполнения исследовательского задания.

**Задачи дисциплины (модуля):**

- формирование мотивационной готовности студентов к исследовательской деятельности;
- введение в систему профессиональных знаний студентов совокупности ведущих методологических и методических идей, подходов и принципов гуманитарного исследования;
- развитие навыков поиска и анализа информации в современной научной литературе;
- освоение студентами способов разработки программы исследования.
- формирование умений интерпретировать и обобщать исследовательские материалы.
- развитие исследовательского мышления студентов.

**Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)**

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК – 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	Студент должен: Знать сущность системного подхода и критического анализа, синтеза для осуществления исследования.
	подход для решения поставленных задач	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.  Владеть способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач исследования.

УК - 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Студент должен:</p> <p>Знать правовые нормы и наличные ресурсы, регламентирующие постановку цели и задач исследования.</p> <p>Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.</p> <p>Владеть способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
ОПК - 1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Студент должен:</p> <p>Знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Владеть способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
ОПК - 5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Студент должен:</p> <p>Знать сущность и значение контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся и методы выявления и корректировки трудностей в обучении.</p> <p>Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и</p>
		<p>корректировать трудности в обучении</p> <p>Владеть способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>

ОПК - 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Студент должен:</p> <p>Знать психолого-педагогические технологии, применяемые в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК – 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Студент должен:</p> <p>Знать закономерности и принципы осуществления педагогической деятельности.</p> <p>Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>
ПКС - 6	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПКР-1 ПООП МПГУ)	<p>Студент должен:</p> <p>Знать теоретические и практические основы постановки и решения исследовательских задач в предметной области.</p> <p>Уметь использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПКР-1 ПООП МПГУ).</p>

**Модуль 1. Научное исследование и его сущность. Роль исследования в практической деятельности человека.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о логике процесса исследования.

2. Параметры научного исследования.
3. Выбор темы научного исследования. Тема, проблема, актуальность исследования.
4. Цели и задачи исследования.
5. Объект и предмет исследования. Гипотеза

**Задания:**

1. Приведите максимальное число доказательств значимости научных знаний в развитии общества.
2. Сделайте презентацию по одной из тем на выбор:
  - «Роль науки древности для развития общества».
  - «Роль науки в эпоху Средневековья и Возрождения для человечества».
  - «Роль науки в жизни человека Нового времени».
3. Напишите эссе по одной из тем на выбор:
  - «Роль научной деятельности М. В. Ломоносова в развитии Российского общества».
  - «Международное значение советской науки».
  - «Педагогическая наука и современное развитие общества».
4. Каковы проблемы современной педагогической науки? Назовите ученых, занимающихся их решением, и их труды, посвященные этим проблемам. Оформите это в таблицу «Проблемы современной педагогической науки».
5. Обоснуйте роль науки как одной из важнейших сфер человеческой деятельности.

**Модуль 2. Этапы исследовательского процесса.**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Этапы исследовательского процесса.
2. Структура познания.
3. Эмпирический и теоретический уровни исследования.
4. Методология исследовательского процесса.

***Задания:***

- Выберите любую тему, нуждающуюся в исследовании, определите в соответствии с ней объект и предмет исследования, обоснуйте актуальность темы, определите цель и задачи исследования.
- Определите примерный комплекс теоретических и эмпирических методов исследования. Обоснуйте свой выбор.