

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.О.20 Организация педагогического процесса

Цель дисциплины (модуля) - обеспечение профессиональной готовности студентов к работе с детьми дошкольного возраста в условиях обновления содержания дошкольного образования

Задачи дисциплины (модуля):

- познакомить студентов с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения;
- показать возможности психологической науки в объяснении феноменов человеческой жизни.
- изучить закономерности развития психики и личности на разных этапах онтогенеза.
- познакомить с особенностями регулятивных процессов психики человека.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК – 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся,	Студент должен: Знать основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей; Уметь организовывать совместную и
	в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК – 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Студент должен: Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; Уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; Владеть способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями
ПКС - 8	Готовность организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Студент должен: Знать как организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Уметь организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
		Владеть готовностью организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

Модуль 1. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации. Особенности его организации.

Развитие дошкольного образования - одна из приоритетных целей развития Российского образования. Понятие педагогического процесса в дошкольном

образовательном учреждении. Принципы организации педагогического процесса в ДОУ. Особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении

Модуль 2. Анализ современного состояния дошкольного образования в РФ

Современные проблемы дошкольного образования. Развитие дошкольного образования - одна из приоритетных целей развития Российского образования на современном этапе. Ключевой вопрос о статусе дошкольного образования.

Модернизация дошкольного образования через развитие эффективных моделей (альтернативных форм дошкольного образования): сети ГКП (группы адаптации (для детей раннего возраста), группы развития, группы подготовки детей к обучению в школе), консульт-пункт, ДОУ – социокультурный центр, семейные воспитательные группы, семейные детские сады.

Модуль 3. Планирование педагогического процесса в ДОУ.

Теоретические основы планирования. Значение плана педагогической работы для систематического, последовательного решения задач воспитания и обучения детей.

Программы - основа планирования педагогической работы. Требования к планированию педагогического процесса в ДОУ: реализация целей и задач воспитания; обеспечение реализации основных принципов воспитания, обучения; обеспечение единства воспитания, образования, развития; реальность и конкретность планирования. Виды и формы планирования (годовое, тематическое, календарное, перспективное, календарно-тематическое, графическое-циклограмма, картотечное).