

Аннотация рабочей программы дисциплины
Нормативно – правовое сопровождение образования

Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о нормативно-правовом обеспечении образования, нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность образовательных учреждений, формирование у будущих педагогов знаний и умений для эффективной работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

- Способствовать освоению студентами теоретических положений дисциплины как отрасли гуманитарного знания;
- Помочь студентам освоить образовательное право как фундаментальную составляющую образования, законодательную и нормативную базы функционирования системы образования, организационные основы и структуру управления образованием;
- Сформировать основы осуществления процедур управления качеством образования;
- Развивать способности формирования у будущих педагогов необходимых профессиональных компетенций, касающихся вопросов управления образовательным учреждением (знаний и умений для работы в образовательно - правовом пространстве);
- Сформировать понятийный аппарат в области управления образованием.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине
«Нормативно – правовое сопровождение образования. ФГОС ДО, ФГОС НОО»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК - 1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Студент должен Знать нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в области образования, дающие возможность осуществлять и оптимизировать профессиональную педагогическую деятельность. Уметь использовать нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность в целях ее

		оптимизации. Владеть: навыками использования правовых знаний в различных областях профессиональной деятельности.
ПКС - 1	Способен определять приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	Студент должен Знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации Уметь определять приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Владеть навыками применять нормативно-правовые акты в целях получения необходимых профессиональных результатов.
ПКС - 2	Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП	Студент должен Знать способы проектирования образовательной среды и реализации образовательного процесса в контексте различных ООП. Уметь проектировать и создавать образовательную среду; осуществлять образовательный процесс в контексте различных ООП. Владеть навыками корреляции в процессе проектирования образовательной среды и образовательного процесса в контексте различных ООП.

Содержание дисциплины

Тема 1. Общие основы управления образованием (основные понятия общей теории социального управления; принципы общей теории социального управления; управление педагогическими системами как разновидность социального управления. Государственно-общественный характер управления образованием)

Тема 2. Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами (сущность управления образованием; основные принципы управления педагогическими системами; методы, формы и функции управления педагогическими системами)

Тема 3. Система управления учебными заведениями (управление учебными заведениями как целостная система; управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями; управление негосударственными образовательными учреждениями; управление учреждениями среднего специального, профессионального образования)

Тема 4. Планирование работы профессионального учебного заведения (общие требования к планированию работы профессионального образовательного учреждения; содержание работы профессионального учебного заведения; планирование методической работы)

Тема 5. Управление учением как самоуправляемой системой (сущность, содержание, назначение управленческой деятельности преподавателя; подходы к управлению учением; субъектный опыт учащегося как цель и результат управления учением; рефлексивное управление учением)

Тема 6. Мониторинг как аспект управленческой деятельности (понятие мониторинга; способы осуществления мониторинга; мониторинг профессионально-образовательного процесса (формы мониторинга); мониторинг профессионального развития личности)