

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) ФТД.01 Мониторинг и экспертиза образовательных программ

Цель дисциплины (модуля) - целями освоения дисциплины «Мониторинг и экспертиза образовательных программ» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области осуществления процедуры мониторинга и экспертизы качества дошкольного общего образования.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование целостного представления о современных образовательных программах в системе дошкольного общего образования, умения проектировать и осуществлять педагогический процесс на основе концептуальных положений программ;
- стимулировать формирование общепрофессиональных компетенций бакалавра через развитие умения анализировать программные документы;
- содействовать овладению студентов технологией управления качеством образования в дошкольной образовательной организации на основе мониторинга и экспертизы.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК - 5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК - 5.1 знает: ценностные ориентиры и специфические формы организации педагогического процесса в разных программах; ОПК - 5.2 умеет: различать и учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и развития дошкольника; ОПК - 5.3 владеет: методами и средствами анализа психолого- педагогического мониторинга
ПКС-1	Способен участвовать в разработке основной, дополнительной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПКС - 1.1 знает: - развитие основных педагогических идей и образовательных тенденций дошкольного образования; - требования к проектированию и анализу образовательных программ в соответствии с ФГОСДОО; ПКС - 1.2 умеет: - анализировать и обосновывать выбор образовательных программ; ПКС - 1.3 владеет: - методами развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

ПКС-9	Владеет методами организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	ПКС - 9.1 знает: - технологию мониторинга качества образовательной деятельности; ПКС - 9.2 умеет: - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности систем и программ для дошкольников; ПКС - 9.3 владеет: - различными методами и средствами изучения состояния образовательного процесса при выполнении образовательной программы.
-------	---	---

Модуль 1. Составьте конспект по теме: «Основные положения качества образования» на основе правовых документов, определяющих политику государства в образовании:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г.,
- Нормативно-правовые документы, задающие требования к качеству образовательного процесса в ДОУ (ФГОС ДО от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (от 30 августа 2013 г. № 1014)

Модуль 2. Исходя из определения «качество дошкольного образования», определите, в чём заключается сущность мониторинга качества дошкольного образования.

Модуль 3. Составьте кластер «Мониторинг качества образования в ДОО»

Модуль 4. Познакомьтесь с вариативными программами развития, обучения обучения и воспитания дошкольников.

I. Рассмотрение теоретических вопросов

1. Условия выбора программ для дошкольных учреждений.
2. Создание условий для реализации программ.
3. Виды программ для дошкольников: комплексные программы («Радуга», «Развитие», «Детство», «Истоки», «Мозаика», «От рождения до школы» и др.); парциальные программы («Росинка», «В мире прекрасного», ТРИЗ «Умка», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.).

II. Практическая часть

Изучив теоретические вопросы, составьте классификацию программ для дошкольников. Основание классификации продумайте самостоятельно.

Модуль 5: на выбор студента

написать эссе

- Принципы формирования качества дошкольного образования» (любой на выбор принцип).

темы сообщений:

- Оценка качества дошкольного образования (мировой опыт).
- Аутентичные оценки качества дошкольного образования.
- Тестовые оценки качества дошкольного образования.
- Профессиональные стандарты оценки развития ребенка.
- Оценка образовательных программ.

- Развитие профессионализма педагогов как фактор повышения качества дошкольного образования.

Изученный материал оформляется в форме портфолио студента.

