МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Кафедра теории и методики
обучения и воспитания

«Согласовано»:
И.О.директора ИПиП
_____О.В.Аршанская
«22» сентября 2019 г.

«Утверждено»:
Проректор по учебной работе СахГУ
_____ С.Ю. Рубцова
«04» октября 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о выпускной квалификационной работе

по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

профиль
«Психология и педагогика дошкольного образования»

форма обучения
очная, заочная

Южно-Сахалинск
2019

Положение составлено:

к.п.н., доцент Фалей М. В.

Положение утверждено на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания Института психологии и педагогики
от «05» сентября 2019 г., протокол № 1

Зав. каф. ТиМОиВ _____ М.В. Фалей

Положение утверждено на заседании кафедры психологии Института психологии и педагогики
от «18» сентября 2019 г., протокол № 1

Зав. каф. психологии _____ Е. Г. Власенкова

Положение утверждено на заседании Ученого Совета Института психологии и педагогики
от «27» сентября 2019 г., протокол № 1

Председатель Ученого Совета
Института психологии и педагогики _____ О.В. Аршанская

I. Назначение и область применения положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Положением об итоговой государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.2015 г. и Положением об итоговой государственной итоговой аттестации выпускников СахГУ от 17.05.2015 г. (СТО СахГУ – 013 – 2010).

Настоящее положение входит в состав документов, обеспечивающих функционирование процессов «Планирования и реализации дисциплин учебного плана» (СТО СахГУ – 021 – 2013), порядка разработки основной образовательной программы (СТО СахГУ – 003 – 2010) и устанавливает единые требования к порядку подготовки и защиты выпускных квалификационных работ по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

II. Общие положения

2.1. Защита выпускной квалификационной работы является одним из видов испытаний государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих обучение в университете по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

2.2. Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельное исследование одной из актуальных тем в области психологии и педагогики дошкольного образования, по результатам которого выпускник демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи, умение делать теоретические обобщения и выводы, обоснованные предложения и рекомендации в изучаемой области.

2.3. Выпускная квалификационная работа подлежит обязательной защите на заседании Государственной аттестационной комиссии. По результатам государственной итоговой аттестации, в ходе которой осуществляется защита выпускной квалификационной работы, ГЭК принимает решение о присвоении студенту квалификации «Педагог–психолог дошкольного образования» и выдаче диплома государственного образца о высшем профессиональном образовании.

2.4. В соответствии с порядком проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.2015 г. и Порядком проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «СахГУ» от 19.10.2016 г. тексты выпускных квалификационных работ проверяются на объем заимствования программой «Антиплагиат.ру».

2.5. По решению Ученого Совета Института психологии и педагогики объем уникального текста выпускной квалификационной работы должен составлять не менее 40%.

2.6. **Цель** подготовки выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» – это систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций студента в области теории и методики дошкольного образования.

2.7. **Задачами** выпускной квалификационной работы являются:

- закрепление и углубление полученных студентами знаний по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки в рамках направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»;
- расширение круга знаний путем изучения справочной, научно-методической литературы, других источников информации, овладение методами исследования;
- развитие творческой инициативы студентов при самостоятельном решении поставленных задач и стремление к поиску оригинальных решений;
- развитие навыков изложения материала, убедительного обоснования выводов, практических рекомендаций, статистических расчетов и т.п.;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности;
- развитие у студентов чувства ответственности за выполненную работу и сформулированные выводы, умения обоснованно защищать их.

2.8. Процесс написания выпускной квалификационной работы направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

профессиональными компетенциями:

- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
- владением методами социальной диагностики (ПК-20);
- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

III. Требования к выпускным квалификационным работам

3.1. Выпускная квалификационная работа по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» должна включать эмпирическое исследование по классической схеме (констатирующий, формирующий, итоговый этапы) в области дошкольного образования и воспитания.

Тематика ВКР должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам науки, образования и культуры, отражать региональную специфику профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования. ВКР может представлять собой дальнейшее развитие и углубление ранее выполненной курсовой

работы. Основные выводы курсовой работы могут служить исходным материалом для разработки выпускной квалификационной работы.

Студент имеет право выбрать тему ВКР из тематики, подготовленной кафедрой или предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Выбор темы выпускной квалификационной работы студент оформляет заявлением на имя заведующего кафедрой, согласованным с научным руководителем. Утверждение и закрепление тем выпускных квалификационных работ, назначение научных руководителей осуществляется решением кафедры, утверждается на совете Института психологии и педагогики и далее приказом ректора, проект которого готовит кафедра за 6 месяцев до начала работы ГЭК.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающими кафедрами, как правило, по согласованию с работодателями. В формировании тематики выпускных квалификационных работ могут принимать участие теоретические кафедры и научные структурные подразделения университета.

Изменение, уточнение темы ВКР допускается не позднее, чем за 1 месяц до начала работы ГЭК.

3.2. Выпускная квалификационная работа по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» выполняется под руководством научного руководителя (профессора, доцента, старшего преподавателя) кафедры теории и методики обучения и воспитания, кафедры психологии Института психологии и педагогики.

Научный руководитель курирует деятельность студента:

- содействуя уяснению цели и задач исследования;
- корректируя формулировки основных положений и плана работы;
- рекомендуя необходимую литературу, справочные материалы и другие источники по научной проблеме;
- оказывая помощь в организации и проведении теоретического и эмпирического исследования;
- осуществляя контроль над выполнением и оформлением работы.

По предложению выпускающей кафедры вуз имеет право назначать или приглашать руководителей и консультантов по отдельным разделам ВКР из числа научно-педагогических сотрудников других кафедр (институтов) университета, работников образовательных учреждений. Привлечение лиц из других учреждений, организаций и учебных заведений в качестве научного руководителя, консультанта или рецензента осуществляется в соответствии с действующими нормативными актами РФ.

Учет количества выпускников, закрепленных за профессорско-преподавательским составом для подготовки выпускной квалификационной работы, осуществляет руководитель кафедры.

3.3. Критерии оценки ВКР обсуждаются с участием председателей государственных экзаменационных комиссий и утверждаются Советом Института психологии и педагогики.

IV. Требования к организации работы по ВКР со студентами с особыми образовательными потребностями

4.1. Темы выпускных квалификационных работ студентов с особыми образовательными потребностями должны определяться на основании возможности проведения исследования по выбранной проблеме.

4.2. Индивидуальное консультирование должно осуществлять по утвержденному, заведующим кафедрой, индивидуальному графику с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.3. Проведение процедуры защиты выпускной квалификационной работы для студентов с особыми образовательными потребностями возможно совместно со студентами, не имеющих ограниченных возможностей, если это не создают трудностей.

4.4. При проведении процедуры защиты выпускной квалификационной работы возможно присутствие в аудитории ассистента, оказывающего студентам с особыми образовательными потребностями необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей.

V. Структура и порядок оформления выпускной квалификационной работы

5.1. Выпускная квалификационная работа должна содержать:

- обоснование актуальности темы исследования, соответствие ее современному состоянию и перспективам развития науки в области дошкольного образования, практическим задачам;
- четкую характеристику предмета, целей и методов исследования;
- анализ монографической и периодической литературы по теме ВКР;
- обоснование выводов, которые должны опираться на методы математической статистики;
- обобщение результатов и практические рекомендации.

5.2. *Структура выпускной квалификационной работы* должна включать следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть, разделенная на главы и параграфы;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложение (при необходимости).

Титульный лист. С титульного листа начинается нумерация работы. Страница на данном листе не указывается. При оформлении титульного листа ВКР следует придерживаться требований стандарта (Приложение 2).

Содержание. Следует за титульным листом и является второй страницей. Номер страницы указывается по центру верхней части листа. Это наглядная схема, перечень всех без исключения заголовков работы с указанием страниц. Они должны быть расположены так, чтобы можно было судить о соотношении заголовков (главы, разделы, подразделы) между собой по значимости (Приложение 3).

Введение.

Введение – это краткое и сжатое изложение основных идей ВКР. Введение должно отражать: актуальность исследования, объект, предмет, цель и задачи исследования, гипотезу научного поиска, указывать на новизну исследования и практическую значимость, освещать этапы исследования, давать краткое описание работы.

Актуальность исследования. Актуальность работы определяется необходимостью рассмотрения проблемы с позиции современных социально-психолого-педагогических условий. При раскрытии актуальности дается краткий анализ степени разработки темы.

Объект исследования. Объектом исследования может быть образовательно-воспитательный процесс или личность ребенка. При описании объекта исследования указываются его особенности.

Предмет исследования. Предмет исследования – это всегда определенные свойства объекта, их соотношения, зависимость объекта и свойств от каких-либо условий. К предмету исследования относятся процессы, свойства, психические качества человека, психические состояния, поведение, виды деятельности и общения, а также взаимосвязи и взаимоотношения их друг с другом, взаимосвязи с другими уровнями и внутри одного уровня психической организации человека и т.д. Предмет должен соответствовать ведущему понятию темы.

Цель исследования – это желаемый конечный результат исследования. Цели работы могут быть разнообразными. Наиболее типичны следующие цели:

- определение характеристики явлений, не изученных ранее, малоизученных, противоречиво изученных;
- выявление взаимосвязи явлений;
- изучение динамики явлений;
- описание нового эффекта, нового феномена;
- открытие новой природы явления;
- обобщение, выявление общих закономерностей;
- создание классификации, типологии;
- создание методики;
- адаптация методик, т.е. приспособление имеющихся методик для использования их в решении новых проблем.

Задачи исследования**.** Постановка задач исследования – это своего рода выбор путей и средств достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Постановка задач основывается на дроблении цели исследования на подцели. В работе должны быть представлены три типа задач: теоретические (направленные на анализ теоретических источников); эмпирические (определяющие взаимодействие исследователя с испытуемыми); методические (предполагающие выдачу рекомендаций по теме исследования). Допускается формулировка более трех задач.

Гипотеза исследования**.** Гипотеза должна соответствовать цели исследования, но полностью не совпадать с ней. Гипотеза – это отрицательное или положительное (суждение), разрешаемое на предмет его соответствия действительности. Если в ходе исследования этого не происходит, то гипотеза остается непроверенной, не подтвержденной. В гипотезе можно выделить условие ее реализации.

Новизна, практическая значимость. Новизна исследования указывает на определение новых связей и зависимостей между изучаемыми психолого-педагогическими явлениями, систематизацию уже известных или создание новых упражнений, игровых заданий. Новизной может служить разработка критериев оценки исследуемого признака. При описании практической значимости следует уделять внимание вопросам применения результатов исследования.

Структура ВКР, краткое содержание работы. В этой части введения дается краткое описание структуры и содержания всей выпускной квалификационной работы в соответствии с основными разделами.

Основной текст (главы, разделы).

Теоретическая глава работы представляют собой аналитический обзор литературных источников.

Аналитический обзор может быть скомпонован по хронологическому принципу. Предполагается описание этапов исследования проблемы отечественными и зарубежными учеными. Аналитический обзор может быть «авторским» – автором ВКР анализируется мнение по изучаемой проблеме. Анализу подвергается позиции, выдвинутые различными научными школами, различными течениями и направлениями в той или другой проблеме.

Предпочтительно описание по «феноменологическому» принципу, позволяющему углубить понимание изучаемого явления, исследуемой проблемы и умение систематизировать накопленные данные в процессе изучения.

Феноменологическое описание предполагает:

- анализ имеющихся определений изучаемого явления: характеристика разнообразия понимания этого явления, полноты или фрагментарности его, необходимость уточнения этого явления или его достаточность, характеристика сущности изучаемого явления;
- место изучаемого явления среди других родственных явлений. В кратких выводах необходимо показать насколько студенты прониклись в сущность темы исследования, уточнить свою точку зрения.

В основе содержания **практической главы** должно быть положено описание психолого-педагогического исследования в соответствии с тремя этапами его проведения.

На констатирующем этапе дается краткая психолого-педагогическая характеристика группы испытуемых с выходом в проблему исследования. Описывается процедура применения методов диагностики исследуемых личностных качеств или умений и навыков в экспериментальной и контрольной группах. Результаты «срезов» оформляются в виде письменных отчетов (текстовое изложение, таблицы, диаграммы).

Формирующий этап должен раскрывать содержание работы по теме исследования и ее анализ с целью улучшения диагностируемых личностных характеристик. Кроме того, необходимо указать особенности проведения коррекционной работы с учетом возраста, уровня развития, воспитанности или обученности.

На заключительном этапе приводятся результаты повторной диагностики теми же методами, что и на первом этапе психолого-педагогического исследования. Статистическая достоверность различий в значениях признака должна быть достигнута при помощи математических вычислений.

Выводы о степени подтверждения гипотезы должны быть сделаны на основе математических расчётов при помощи статистических критериев, выбор которого осуществляется в зависимости от психолого-педагогической ситуации: U – критерий Манна-Уитни или t – критерия Стьюдента, T – критерия Вилкоксона; r_s – критерий Спирмена или r_{xy} – критерия Пирсона.

При условии, что тема выпускной квалификационной работы не предполагает проведение эксперимента с формирующим этапом, практическая часть исследования может включать только констатирующий этап, направленный на установление корреляционной зависимости между основными компонентами исследования.

Результаты исследований оформляются в виде протоколов, сводных таблиц и выносятся в приложение, обработанные фактические данные могут изображаться в виде графиков, диаграмм, схем и использоваться в тексте. Глава может состоять из нескольких частей, соответственно полученным результатам и задачам исследования.

Заключение.

В заключении дается оценка содержания работы с точки зрения соответствия цели, задачам исследования и подтверждения гипотезы. Заключение содержит анализ результатов исследования, дается их содержательный смысл.

Заключение предполагает осмысление материала на более высоком уровне обобщения, с точки зрения проблемы, поставленной в исследовании. Наряду с этим, в заключении намечаются возможные перспективы исследования и возможность применения полученных результатов на практике. Если при завершении работы получены отрицательные результаты, это также указывается в заключении.

При необходимости в работе могут быть представлены практические рекомендации по применению упражнений, методике тренировки, тестированию, предложение по использованию результатов исследования. Подобные рекомендации должны касаться только проблем выполненного исследования.

Список использованной литературы.

Список использованной литературы содержит все печатные и электронные издания, использованные при выполнении ВКР.

Список литературы составляется в алфавитном порядке, согласно ГОСТу – 2008. Каждый литературный источник представляется в списке с полным библиографическим описанием. Не допускается помещать в список литературу, которая не упоминается в выпускной квалификационной работе.

Список использованной литературы должен включать не менее 30 источников.

Запись литературных источников осуществляется следующим образом: порядковый номер арабскими цифрами, фамилия автора и инициалы, полное название книги, порядковый номер издания, номер тома арабскими цифрами, место издания, название издательства, год издания, количество страниц,

При включении в список статей из журналов указываются фамилия автора и инициалы, название статьи, название журнала без кавычек, год издания, номер журнала, страницы.

Цитирование должно проводиться точно, с соблюдением всех особенностей подлинника. В тексте цитата заключается в кавычки и сопровождается ссылкой, где указываются номер источника согласно списку литературы и страница, на которой находится цитируемый текст (Приложение 4).

Приложения.

Приложения включают вспомогательный материал, таблицы, протоколы опытов, описание аппаратуры и приборов, иллюстрации вспомогательного типа. Приложения располагаются в порядке появления ссылок на них в тексте основных разделов. Если приложений больше 10, то их рекомендуется объединить по темам и по видам. Например, таблицы, расчетный материал и т. д.

Объем ВКР определяется в каждом конкретном случае степенью разработки проблемы исследования. Примерное соотношение между отдельными частями работы следующее: введение (5-7 страниц), заключение (4-5 страниц), список использованной

литературы (40-50 источников). Большую часть работы занимает основная часть. Объем работы: 50-60 страниц без учета приложений.

VI. Процедура подготовки и защиты ВКР

1. Утверждение темы, назначение научного руководителя и консультантов, выдача заданий по установленной форме (календарный план на каждого студента).
   Срок: начало завершающего года обучения.
2. Сдача ВКР научному руководителю.
   Срок: за 3 недели до начала государственной итоговой аттестации.
3. Отзыв научного руководителя в письменном виде и решение о допуске заведующего кафедрой к защите.
   Срок: за 2 недели до начала государственной итоговой аттестации.
4. Предварительная защита ВКР на кафедре (не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации).

Для предзащиты необходимо наличие чернового текста работы. Студент докладывает о проделанной работе и основных результатах, отвечает на вопросы присутствующих.

Высказанные замечания и рекомендации учитываются при дальнейшей подготовке работы к защите и окончательной доработке текста.

5. Руководитель ВКР:

- оказывает студенту помощь в разработке календарного графика работы на весь период выполнения ВКР и утверждает его;
- рекомендует студенту основную литературу, справочные и архивные материалы и другие источники по теме работы;
- проводит систематические, предусмотренные расписанием, беседы со студентом и дает ему консультации в соответствии с календарным планом;
- проверяет выполнение работы (по частям или в целом).

Заведующий кафедрой устанавливает сроки периодического отчета студентов по выполнению ВКР. В установленные сроки студент отчитывается перед руководителем. Руководитель подписывает отзыв и не позднее, чем через 2 недели предоставляет работу ВКР заведующему кафедрой, который фиксирует степень готовности работы.

6. Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК. Продолжительность защиты ВКР не должна превышать 30 минут. Для доклада студенту предоставляется 10-12 минут. При этом он должен иллюстрировать основные выводы и положения работы соответствующими таблицами, схемами, графиками и т.д.
7. Доклад, с которым собирается выступать автор работы, должен быть написан полностью. В него включаются сведения о руководителе и консультантах, месте и времени проведения работы, объеме материала, сообщает объект, предмет, цель и задачи, гипотезу исследования, методы и основные результаты работы. Выступление можно завершить кратким заключением или перечислением основных выводов, полученных в ходе работы.

Во время защиты студенту необходимо показать широту и глубину знаний проблемы, знание литературы и общую эрудицию, обязательно соблюдая краткость ответов и только по существу вопроса. В заключительном слове студент отвечает на основные замечания рецензентов и выступающих в прениях, а также приносят благодарность рецензентам и лицам, оказавшим содействие в выполнении работы.

8. Процедура защиты включает выступление научного руководителя о ходе и качестве выполнения работы.
9. Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». При этом учитываются: наличие творческого самостоятельного поиска, использование комплекса методов исследования, позволяющих получить достоверную информацию, адекватность методик выдвинутым задачам исследования, умение анализировать и обобщать материал исследования, научность, оформление, логичность и доказательность защиты.
10. ВКР после защиты хранятся в течение 4-х лет.
11. Студент, не допущенный к защите ВКР или получивший на защите ВКР оценку «неудовлетворительно», может не ранее, чем через год и не позднее чем через 5 лет повторно защитить другую или эту же работу в переработанном виде. В случае получения повторно оценки «неудовлетворительно» студент к итоговой аттестации в СахГУ не допускается.
12. На руководство ВКР, консультации отводится до 20 часов на каждого студента – дипломника:

- председателю ГЭК – 1 час;
- руководство и консультации – 20 часов.

13. ВКР после защиты хранится в университете. Дипломанту разрешается по его желанию, снять копию со своей работы.

Оценка ВКР

При оценке ВКР учитывается:

1. Умение студента отбирать и квалифицированно использовать различные методы диагностики на констатирующем этапе.
2. Разработка и внедрение коррекционной программы или психолого-педагогических воздействий на испытуемых.
3. Проведение и анализ повторной диагностики на заключительном этапе психолого-педагогического эксперимента.
4. Операционные навыки математической обработки данных исследования.

VII. Требования к оформлению квалификационной работы

Квалификационная работа должна быть грамотно написана и правильно оформлена. Писать следует на одной стороне листа формата А4 (210х297). Работа должна быть отпечатана на компьютере через 1,5 межстрочных интервала. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое поле страницы – 30 мм, правое –15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт «Times New Roman» при наборе «Word». Кегль 14.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные при оформлении работы, должны быть исправлены после аккуратной подчистки или закрашивания штрихом.

Все страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту, включая иллюстрации и приложения. Номер страницы проставляются арабскими цифрами на верхнем поле в средней части. Отсчет страниц начинается с титульного листа, однако цифра «1» на титульном листе не проставляется.

Общие требования к оформлению основной части:

1. Содержание основной части текстового документа разбивают на подразделы. Подразделы должны иметь порядковые номера в пределах каждого раздела. Номера подразделов состоят из номера раздела, и номера подраздела, разделенных точкой.
2. Разделы и подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны быть краткими и четкими, соответствовать содержанию разделов и подразделов. Заголовки следует печатать с абзацного отступа строчными буквами (кроме первой прописной). Переносы слов в заголовках не допускаются. Точка в конце заголовка не ставится. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояние между заголовком и текстом при выполнении машинописным способом должно быть равно 2 интервала. Расстояние между заголовками раздела и подраздела – 2 интервала.

Если в тексте документа принята особая система сокращений слов или наименований, то должен быть приведен перечень принятых сокращений. Небольшое количество сокращений можно расшифровать непосредственно в тексте при первом упоминании, например: социально-психологический тренинг (СПТ).

Таблицы

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует помещать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или в приложении. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Каждая таблица нумеруется и имеет название. Таблицы нумеруют арабскими цифрами. Нумерация может быть сквозной, т.е. через всю работу, или по главам, при этом таблицы имеют двойной номер: первый – главы, второй – порядковый номер таблицы в главе, цифры отделяются отдельной точкой, например: 1.1; 1.2 (Приложение 5).

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт _____
Кафедра _____ УТВЕРЖДАЮ
Направление _____ Зав. кафедрой ТиМОиВ
Профиль _____ «____» _____ 201__г.

ЗАДАНИЕ
по подготовке выпускной квалификационной работы
студенту(ке) ___ курса _____ группы

_____
(фамилия, имя, отчество)

Тема работы _____

_____

Утверждена приказом СахГУ
№_____ от «___» _____ 201 г.

Срок сдачи работы _____
Исходные данные _____

График представления научному руководителю разделов (глав) выпускной квалификационной работы:

а) введение _____ 20 г.
б) общетеоретические вопросы _____ 20 г.
в) анализ практического материала _____ 20 г.
г) плановые, прогнозные проектные расчеты _____ 20 г.
д) заключение (выводы и предложения), практическое внедрение результатов выпускной квалификационной работы в производство _____ 20 г.

Перечень иллюстраций: таблиц _____, графиков _____, схем _____, диаграмм _____, фотографий _____.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение. Во введении изложить обоснование, актуальность темы, цель и задачи исследования.

Раздел (глава) 1. В обзоре литературы изложить

Раздел (глава) 2. В анализе практического материала изложить

Раздел (глава) 2. На основе анализа практического материала дать обобщенные выводы и предложения

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование этапов ВКР	Сроки выполнения этапов ВКР		Примечание
		Начало	Окончание	
1.	Разработка плана работы			
2.	Анализ научно-методической литературы			
3.	Написание 1-й главы «Обзор литературы»			
4.	Разработка методики и плана проведения исследований			
5.	Проведение исследований			
6.	Обработка полученных результатов			
7.	Написание 2-й главы			
8.	Представление первого варианта			
9.	Предзащита ВКР			
10.	Исправление и доработка			
11.	Представление окончательного варианта			
12.	Подготовка к защите			
13.	Подготовка текста доклада			
14.	Подготовка иллюстративного материала			
15.	Репетиция защиты			
16.	Сдача законченной ВКР научному руководителю			
17.	Сдача ВКР на кафедру для допуска к защите			
18.	Защита работы	Согласно расписанию		

Руководитель выпускной
квалификационной работы _____

Дата выдачи задания _____

Задание принял к исполнению_____

Приложение 2

Образец оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт психологии и педагогики
Кафедра теории и методики обучения и воспитания

Иванова Мария Ивановна
студентка 4 курса
очной (заочной) формы обучения

ПИКТОГРАММЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Выпускная квалификационная работа
по направлению подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования»
Квалификация – бакалавр

«Допущена к защите»:
Зав. кафедрой ТиМОиВ
_____ М.В.Фалей
«__» _____201_ г.

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Федоренко Т. Г.
_____

Защита состоялась «__»_____201_ г. Оценка _____

г. Южно-Сахалинск
2019

Приложение 3

Образец оформления содержания ВКР

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ..... 3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ПИКТОГРАММ.
1.1. Понятие речи. Ее виды 7
1.2. Особенности развития связной речи у детей дошкольного возраста..... 11
1.3. Педагогические условия развития связной речи у детей дошкольного возраста 15
1.4. Значимость использования пиктограмм с точки зрения психофизиологических особенностей старших дошкольников 19
1.5. Использование пиктограмм в развитии связной речи старших дошкольников 24
Краткие выводы по главе I 27
ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ПИКТОГРАММ.
2.1. Краткая характеристика испытуемых. Констатирующий этап исследования..... 31
2.2. Реализация программ по применению пиктограмм в целях развития речи у детей старшего дошкольного возраста 36
2.3. Итоги заключительного этапа исследования 43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 54
ПРИЛОЖЕНИЕ 59

Приложение 4

Образцы оформления используемой литературы (ГОСТ-2008 г.)

Под именем индивидуального автора (авторов):

1. Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с.

2. Бердяев Н. А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990. 175 с.

Тезисы, материалы конференций:

1. Археология: история и перспективы: сб. ст. Первой межрегион, конф., Ярославль, 2003. 350 с.

2. Дальневосточный международный экономический форум (Хабаровск, 5-6 окт. 2006 г.) : материалы / Правительство Хабар. края. Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2006. Т. 1-8.

Многотомные издания в целом:

1. Соловьев В. С. Красота в природе : соч. в 2 т. М.: Прогресс, 1988. Т. 1. С. 35-36.

2. Целищев В. В. Философия математики. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2002. Т. 1.

Статья из сборника, материалов конференций, семинаров (тезисы докладов, доклады):

1. Россия и мир: гуманитар, проблемы: межвуз. сб. науч. тр. / С-Петерб. гос. ун-т вод.коммуникаций. 2004. Вып. 8. С. 145.

2. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. / Сарат. гос. ун-т; [под ред. С. Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 199 с.

Статья из журнала:

1. Корявко В. И. Эволюция форм применения объединений ВМФ // Воен. мысль. 2006. № 4. С. 64-67.

Архивные документы:

1. Полторацкий С. Д. Материалы для «Словаря русских писателей, исторических и общественных деятелей и других лиц» // ОР РГБ. Ф. 223 (С. Д. Полторацкий). Картон 14-29.

Электронные ресурсы:

1. Лэтчфорд Е. У. С Белой армией в Сибири [Электронный ресурс] // Восточный фронт армии адмирала А. В. Колчака: [сайт]. [2004]. URL: http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm (дата обращения: 23.08.2007).

Пример оформления ссылок на литературу

Сущность новых требований к подготовке физкультурных кадров состоит в создании условий для их последующей эффективной профессиональной деятельности с учетом изменения содержания труда и необходимости эффективного обновления прикладных знаний [89, с. 142].

Категория «готовность» употребляется в педагогических изысканиях для обозначения ее как условия и регулятора деятельности, психологического состояния, установки, наличия у субъекта определенных потребностей как синтеза свойств личности и т.п. [63; 81;100;117;169].

Выполнен ряд исследований по отдельным вопросам осуществления самообразования учащихся и оказания им при этом педагогической помощи рядом ученых (Д. Ф. Ильясов, М. М. Кольцова, Н. В. Косенко, А. А. Лошак, С. В. Паршина, В. А. Худяков и др.).

Самообразование учащихся рассматривается в работах В. А. Беликова, В. И. Василовского (43), Н. Ф. Головановой (158), Н. Д. Ивановой (77), Б. Ф. Райского (153), М. Н. Скаткина (177), А. В. Усовой (184) и др.

При оформлении внутритекстовых ссылок следует придерживаться одного из предложенных вариантов.

Приложение 5

Образец оформления таблицы

Таблица 1

Эффективность непосредственного и опосредованного произвольного запоминания (по данным А. Н. Леонтьева)

Возраст детей	Количество воспроизводимых слов (абс. единицы)	
	Без использования картинок	С использованием картинок
4-5 лет	2, 2	2, 92
6-7 лет	4, 7	8, 1

Пояснение к таблице 1.

Общий заголовок должен лаконично отражать содержание таблицы.

Внутренний заголовок (возраст детей) отражает общее содержание всех строк и содержит указание на единицы измерения показателей. Например: абсолютные единицы, %, относительные единицы и т.д.

Верхние внутренние заголовки (без использования картинок, с использованием картинок) раскрывают содержание отдельных граф.

Перечисления строк и граф образуют клетки таблицы, заполненные числовыми показателями.

Иллюстрации.

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы, фотографии) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или в приложении. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте. Иллюстрации любого содержания и графического исполнения называются рисунками.

Рисунок.

Рисунки имеют отдельную нумерацию, которая может быть как сквозной, так и по главам. Подпись к рисунку делается внизу с левой стороны в следующем порядке:

- условное сокращение названия иллюстрации – Рис.;
- ее порядковый номер арабскими цифрами – 1.1, 1.2 и т.д.;
- название иллюстрации.