

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
/С. Ю.Рубцова

2019г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.0.08 «Психологические особенности детей дошкольного возраста»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

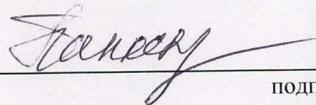
Южно-Сахалинск 2019 год

Рабочая программа дисциплины «Психологические особенности детей дошкольного возраста» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

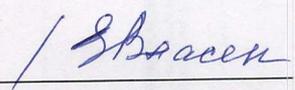
Н.А. Панкстыянова,
старший преподаватель


подпись

Рабочая программа дисциплины
кафедры _____ утверждена на заседании

протокол № 10 «14» 06 2019г.

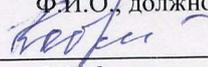
Заведующий кафедрой Е.Г. Власенкова _____


подпись

Рецензент(ы): (представители работодателей и/или академических сообществ)

Т.В. Кавкова, педагог-психолог МАОУ №28 «Матрешка»

Ф.И.О., должность, место работы


Ф.И.О., должность, место работы

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологические особенности детей дошкольного возраста» является: обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе с детьми дошкольного возраста, изучение специфических закономерностей психического развития дошкольника и методов диагностики познавательной сферы.

Задачи дисциплины

- формирование у студентов теоретических представлений о ведущих факторах психического развития личности (социальные, биологические, саморазвитие, роль обучения), их конкретного содержания в дошкольном возрасте.
- формирование умений осуществлять выбор и применение методик для диагностики возрастных особенностей познавательной и личностной сфер детей дошкольного возраста.
- формирование у студентов умения анализировать и отбирать оптимальное содержание, формы и методы организации адаптации детей дошкольного возраста к новым условиям ДОУ.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.08 «Психологические особенности детей дошкольного возраста» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Пререквизиты дисциплины (модуля): дисциплина «Психологические особенности детей дошкольного возраста» опирается на знания, умения, навыки и элементы компетенций, изученных на таких дисциплинах, как «Введение в профессию», «Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста».

Постреквизиты дисциплины: дисциплина «Психологические особенности детей дошкольного возраста» является опорной для изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Диагностика в дошкольном образовании».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Психологические особенности детей дошкольного возраста»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8	Способность к осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Знать: основу специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.3. Иметь навыки: педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
ПКС - 4	Способность к планированию и коррекции образовательной задачи (совместно с психологами и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	<p>ПКС - 4.1. Знать: способы планирования и коррекции образовательной задачи (совместно с психологами и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПКС – 4.2. Уметь: планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологами и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПКС - 4.3. Иметь навыки: планирования и коррекции образовательных задач (совместно с психологами и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа). Итоговая форма контроля – зачет.

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	II семестр	всего
Общая трудоемкость	144	144
Контактная работа:	17	17
Лекции (Лек)	6	6
Практические занятия (ПР)	8	8
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (Конт ПА)	3	3
Проведение текущих консультаций	1	1
Индивидуальная работа со студентами	2	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	экзамен	экзамен
Самостоятельная работа:	121	121
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	30	30
- написание реферата (Р);	20	20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	30,5	30,5
- подготовка к практическим занятиям;	30,5	30,5
- подготовка к промежуточной аттестации	10	10

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Заочная форма обучения							
№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1.	Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка	6	2			17	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Конспект статьи, таблица, доклад
2.	Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте	6	2			15	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Конспект статьи, доклад, презентация, таблица
3.	Особенности развития психических функций у детей дошкольного возраста	6	2			17	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Доклад, конспект, презентация, создание методической копилки
4.	Диагностика познавательных процессов дошкольника	6		2		20	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Создание методической копилки
5.	Адаптация ребенка дошкольного возраста к ДОУ	6		2		15	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Лонгрид, психолого-педагогический прогноз адаптации, копилка психологических игр для адаптации дошкольника, памятка для родителей по успешной адаптации ребенка к ДОУ, сценарий родительского собрания

6.	Межличностные отношения в дошкольном возрасте. Методы изучения личности и межличностных отношений у дошкольников	6		2		17	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Методическая копилка диагностики детско-родительских отношений, диагностика общения дошкольников, презентация, сценарий родительского собрания
7.	Психологическая готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе	6		2		20	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Презентация, памятка, методическая копилка игр, диагностик готовности к школе, сценарий родительского собрания
	<i>экзамен</i>					3	<i>Вопросы к экзамену</i>
	итоги:		6	8		121	

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка

Соотношение генетических наследственных задатках человека и возможностях его развития через обучение и воспитание. Эволюционная теория развития полагает, что становление психики и поведения человека есть результат эволюционного преобразования генетически заложенных в организме с рождения возможностей, существующих в виде задатков. Все, что появляется далее в процессе развития, а изначально представлено в виде задатков, развивается по биологическим законам. Революционная теория развития полностью отвергает значение генетических факторов в развитии. Все развитие человека сводит к разнообразным воздействиям среды, утверждая, что у любого человека, независимо от его природных, анатомо-физиологических особенностей можно сформировать любые психологические и поведенческие свойства, доведя их до нужного уровня с помощью обучения и воспитания. Вероятностная теория развития заключается в том, что конечный результат развития, достигаемый на каждой ступени, изначально в генотипе не заложен. Изменения, происходящие на каждой ступени развития, связаны с генотипом и со средой, но сами по себе определяются случайным стечением обстоятельств в жизни человека. То, что человек приобретает на каждой ступени развития, зависит от уровня, которого организм достиг на предыдущей стадии развития. Функциональная теория развития утверждает, что формирование и преобразование той или иной функции определяется тем, как часто она используется в жизни человека. Здесь в качестве основного принципа выступает положение Рубинштейна С.Л. об определяющей роли образа жизни в развитии психики человека. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Основные положения. Основные понятия и общие вопросы развития.

Тема 2. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте

Дошкольный возраст характеризуется возникновением новой социальной ситуации развития ребенка. Место, занимаемое дошкольником среди окружающих людей, существенно отличается от того, которое характерно для ребенка раннего детского возраста. Новые формы приобретает связь ребенка со взрослыми: совместная деятельность сменяется самостоятельным выполнением указаний взрослого. Впервые становится возможным систематическое обучение ребенка по определенной программе. Существенной особенностью дошкольного возраста является возникновение определенных взаимоотношений ребенка со сверстниками, образование так называемого «детского общества». Собственная внутренняя позиция дошкольника по отношению к другим людям характеризуется возрастающим осознанием собственного «я» и значения своих поступков, огромным интересом к миру взрослых, их деятельности и взаимоотношениям. Особенности социальной ситуации развития дошкольника выражаются в характерных для него видах деятельности, прежде всего в сюжетно-ролевой игре. Стремление приобщиться к миру взрослых в сочетании с отсутствием необходимых для этого знаний и умений приводит к тому, что ребенок осваивает этот мир в доступной для него игровой форме. В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра. Она становится ведущей деятельностью не потому, что современный ребенок, как правило, большую часть времени проводит в развлекающих его играх и относительно мало или совсем не включен в трудовую деятельность взрослых. Игра вызывает качественные изменения в психике ребенка: в ней закладываются основы учебной деятельности, которая станет ведущей в школьные годы. Кризисы дошкольного возраста.

Тема 3. Особенности развития психических функций у детей дошкольного возраста

В дошкольном возрасте происходит интенсивное формирование психических функций, таких как ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, речь и мышление. Познание человеком окружающего мира начинается с ощущений и восприятия. Развитие ощущений и восприятий создаёт необходимые предпосылки для возникновения всех других более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления). Восприятие в дошкольном возрасте становится более совершенным, осмысленным, целенаправленным, анализирующим. Особенности развития восприятия дошкольника. В дошкольном периоде происходит развитие свойств внимания и его произвольности. Ребенок дошкольного возраста приобретает навык регулировать себя и осознано обращать внимание на конкретный предмет. Особенности развития внимания у детей дошкольного возраста. Дошкольное детство – возраст, наиболее благоприятный для развития памяти. Особенности развития памяти у дошкольников. В дошкольном возрасте воображение в основном является произвольным, т.е. у ребенка отсутствует сознательно поставленная цель создать какой-либо образ. Предметом фантазии становится то, что сильно взволновало, увлекло его, поразило: прочитанная сказка, увиденный мультфильм, новая игрушка. Произвольное воображение связано у дошкольника с развитием умения создавать замысел и планировать его достижение. Развитие воображения в дошкольном возрасте. Овладение речью – одна из самых сложных и таинственных проблем детской психологии. Овладение речью позволяет ребёнку управлять своим поведением, думать фантазировать, строить воображаемую ситуацию, осознавать свои действия. Ребенок познаёт знаковую систему, которая становится мощным орудием мышления, управления собой, и, прежде всего, общения. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста.

Тема 4. Диагностика познавательных процессов дошкольника

Изучение конкретных методик психодиагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, воображения, памяти, мышления и речи у дошкольников необходимо начать с рассмотрения понятия «стандартизированный комплекс психодиагностических методик». Под этим комплексом понимается минимальный по числу включаемых в него методик набор, необходимый и достаточный для того, чтобы разносторонне оценить психическое развитие детей данного возраста. Методы диагностики восприятия. Методика «Чего не хватает на этих рисунках?», методика «Узнай, кто это?», методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?», методика «Чем залатать коврик?». Методы диагностики внимания. Методика «Найди и вычеркни», методика «Поставь значки», методика «Запомни и расставь точки». Методики изучения памяти дошкольников. Методика «10 предметов», методика «Запоминание фигур», Методика «Расположение картинок», Методика «Опосредованное запоминание» (Л.В. Занков), «Пиктограмма», «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия). Выявление отдельных сторон речевого развития детей дошкольного возраста проводится в форме наблюдения и диагностики достижений детьми планируемых результатов. Диагностирование детей проводится на основе методик: «Мониторинг коррекционно-логопедической работы» Н.Е. Бадяевой, Н.В. Десюковой, а также диагностические методики по обследованию разных сторон речи детей дошкольного возраста, рекомендованные Ушаковой О.С., Струниной Е.М., Стребелевой Е.А., Гризик Т.И. Методы диагностики мышления. Методика «Сложения пирамидки», методика «Складывания разрезных картинок», методика «Доски Сегена», методика «Сюжетные вкладки», методика «Почтовый ящик».

Тема 5. Адаптация ребенка дошкольного возраста к ДОУ.

С проблемой адаптации ребенка к условиям детского сада сталкивается практически каждая семья, когда приходит время отдавать ребенка в детский сад. Особенно с этим сталкиваются дети младшего дошкольного возраста. В этот период дети особенно чувствительны к разлуке с близкими, очень боятся новизны. Адаптация к условиям детского сада зачастую проходит весьма болезненно. Задача педагога так организовать период адаптации, чтобы в меньшей степени травмировать ребенка. Приход ребенка в детский сад, незнакомые дети, взрослые, вся обстановка вокруг вызывает у ребенка сильнейший стресс. Наиболее эффективному процессу адаптации может помочь правильно организованная деятельность воспитателя с ребенком. Возникает некое сотрудничество, которое может помочь ребенку легче перенести разлуку с привычным окружением, снизить тревожность, повысить эмоциональное состояние. Различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода: легкую, среднюю и тяжелую. Основными показателями степени тяжести являются сроки нормализации эмоционального самочувствия малыша, его отношения к взрослым и сверстникам, предметному миру, частота и длительность острых заболеваний. Психолого-педагогический прогноз адаптации. Создание условий в группе детского сада для успешной адаптации детей. Организация работы с родителями по обеспечению условий для успешного прохождения адаптационного периода детьми в детском саду

Тема 6. Межличностные отношения в дошкольном возрасте. Методы изучения личности и межличностных отношений у дошкольников

Межличностные отношения как психолого-педагогический феномен. В современной психологии существуют различные подходы к пониманию межличностных отношений, каждый из которых имеет свой предмет изучения: социометрический (избирательные предпочтения детей), социокогнитивный (познание и оценка другого и

решение социальных проблем), деятельностный (отношения как результат общения и совместной деятельности). Психолого-возрастные особенности развития межличностных отношений. Общение в дошкольном возрасте является полноценной деятельностью, которая влияет на развитие ребенка и на формирование у него образа самого себя. Межличностные отношения дошкольников создают условия для становления личности, для формирования нравственных качеств и самооценки. Межличностные отношения для дошкольников — это возможность проводить время с вызывающими симпатию людьми, а также возможность научиться оценивать другого человека и составлять представления о себе на основе сравнения. А для этого партнер по общению должен вызывать интерес, определенные чувства, обладать неким опытом. Формы межличностного взаимодействия дошкольников (гуманная, эгоистическая, конкурентная). Особенности межличностных отношений детей дошкольного возраста. Взаимоотношения дошкольников развиваются в зависимости от становления личности ребенка и прививания нравственных норм. Нравственные нормы, по мере взросления ребенка становятся регулятором отношений между людьми. Особенности взаимоотношений младших, средних и старших дошкольников. Выявление и исследование межличностных отношений связано с методическими трудностями, поскольку отношение, в отличие от общения, не может быть непосредственно наблюдаемо. Тем не менее в психологии существуют определенные методы, позволяющие выявить особенности межличностных отношений дошкольников. Эти методы делятся на объективные и субъективные. К объективным относятся социометрия, метод наблюдения, метод проблемных ситуаций. К методам, выявляющим субъективные аспекты отношения к другому, относятся методики, выявляющие внутренние, субъективные аспекты отношения к другому, через проекцию своего «Я» на других людей. Эти методики можно разделить на две группы. Первая группа выявляет позицию ребенка в отношениях с окружающими, его общую ориентацию в социальной действительности. Вторая – восприятие другого и конкретный характер отношений к нему. Психокоррекция межличностных отношений дошкольника.

Тема 7. Психологическая готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе

Важнейшим компонентом психического развития в период дошкольного детства является психологическая готовность к школьному обучению. Подготовка детей к школе охватывает все сферы жизни ребенка. Под психологической готовностью к школе понимают необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы. Кулагина И.Ю. выделяет два аспекта психологической готовности личности к школе: личностную(мотивационную) и интеллектуальную готовность. В формировании личности ребенка большое значение имеет уровень развития мотивационной сферы. Л.И. Божович выделяет две группы мотивов учения: широкие социальные мотивы (мотивы, связанные с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке, одобрении, с желанием ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений) и мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью (познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями. Готовность к школьному обучению складывается из многих составляющих, таких как: физическая готовность (определяется физическим развитием ребенка и его соответствию возрастным нормам), психологическая готовность (общая осведомленность, социально-бытовой ориентированности, умственные операции, произвольная регуляция, речевое развитие, мотивация), эмоциональная зрелость (умение регулировать свое поведение), социально-коммуникативная готовность (умение строить взаимоотношения в коллективе сверстников, занимать лидирующую позицию, работать в команде, общаться со взрослыми). Диагностика готовности ребенка к школе.

4.4 Темы и планы практических занятий.

Тема 4. Диагностика познавательных процессов дошкольника

Вопросы для обсуждения:

Специфика познавательного процесса дошкольника

Особенности развития познавательных процессов детей дошкольного возраста

Формирование сознания, произвольности и опосредованности в познавательном развитии

Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте

Развитие памяти в дошкольном возрасте

Развитие воображения в дошкольном возрасте

Развитие речи и мышления в дошкольном возрасте

Задания к самостоятельной работе студентов:

1. Конспект статьи «Особенности развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста» Современные исследования социальных проблем 2017, Том 8, № 6-

2. Гусова А.Д. <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-poznavatelnyh-protsessov-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta/viewer>

3. Доклад на одну из предложенных тем

4. Презентация «Проявление творчества в дошкольном возрасте»

5. Создание методической копилки диагностик познавательных процессов дошкольника.

6. Проведите психологическую диагностику основных параметров развития детей дошкольного возраста

Тема 5. Адаптация ребенка дошкольного возраста к ДОУ

Вопросы для обсуждения:

Проблема адаптации ребенка младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ

Виды адаптации

Проявления дезадаптации

Организация совместной деятельности воспитателя и ребенка как эффективный метод адаптации к новым условиям ДОУ

Психолого-педагогический прогноз адаптации

Создание условий в группе детского сада для успешной адаптации детей

Организация работы с родителями по обеспечению условий для успешного прохождения адаптационного периода детьми в детском саду

Задания к самостоятельной работе студентов:

1. Создать план психолого-педагогического прогноза адаптации

2. Подобрать психологические игры для адаптации дошкольника

3. Разработать памятку для родителей по успешной адаптации ребенка к ДОУ

4. Разработать сценарий родительского собрания на тему «Роль родителей в адаптации ребенка к новым условиям в ДОУ»

5. Создать лонгрид «Условия успешной адаптации к ДОУ»

Тема 6. Межличностные отношения в дошкольном возрасте. Методы изучения личности и межличностных отношений у дошкольников

Вопросы для обсуждения:

Актуальные вопросы социализации дошкольников

Понятие общения, генезис форм общения дошкольников со взрослыми.

Роль семьи в развитии личности ребенка

Роль сверстника в психическом развитии дошкольников и в становлении его самосознания

Этапы и формы общения со сверстниками. Межличностные отношения дошкольников на протяжении дошкольного детства.

Дифференциация детских коллективов в дошкольном возрасте. Конфликты.

Задания к самостоятельной работе студентов:

1. Конспект статьи «Особенности развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста» Краева А.А., Привалова С.Е. Педагогическое образование в России, 2017, № 8 <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-kommunikativnyh-umeniy-detey-starshego-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta/viewer>
2. Подобрать методики для диагностики детско-родительских отношений
3. Подобрать и провести методики на диагностику общения дошкольников
4. Создать лонгрид «Причины детских конфликтов»
5. Создать презентацию «Роль семьи в развитии личности ребенка»

Тема 7. Психологическая готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе

Вопросы для обсуждения:

Понятие психологической зрелости и готовности к школе

Виды психологической готовности к школе, их характеристика

Критерии психологической готовности к школе

Диагностические методы готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе

Задания к самостоятельной работе студентов:

1. Создание методической копилки игр «Развитие мотивационной сферы дошкольника»
2. Создание методической копилки диагностик готовности к школе.
3. Разработать сценарий родительского собрания «Психологическая готовность ребенка к школе»

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Не предусмотрены

6. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины «Психологические особенности детей дошкольного возраста» согласно ФГОС ВО «Педагогическое образование» и принципу реализации компетентностного подхода, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся курс предусматривает использование интерактивных форм обучения в сочетании с внеаудиторной работой – просмотр мультимедиа-презентаций на лекционных занятиях по соответствующим темам курса, решение практико-ориентированных творческих заданий, кейсовых практических заданий, в рамках самостоятельной работы написание студентами докладов, рефератов.

В программе рассматриваются основные темы курса. Освещаемые в них понятия и закономерности, особенности и структурные характеристики составляют круг необходимых знаний, которыми должны овладеть студенты

данного направления. По всем разделам читаются лекционные курсы, проводятся практические занятия.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным проблемам курса и призваны углубить и расширить теоретические знания, полученные в процессе изучения соответствующей темы. Целью этих занятий также является выработка навыков использования психолого-педагогических знаний в конкретных жизненных ситуациях.

Итоговой формой контроля является экзамен.

№ п\п	Наименование тем	Занятия: ЛК, ПЗ	Кол-во часов	Интерактивная форма проведения занятий
1.	Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка	ЛК	2	Доклад, дискуссия, презентация
2.	Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте	ЛК	2	Доклад, презентация, аналитическая работа
3.	Особенности развития психических функций у детей дошкольного возраста	ЛК	2	Доклад, презентация, аналитическая работа
4.	Диагностика познавательных процессов дошкольника	ПЗ	2	Доклад, презентация, кейс-метод, аналитическая работа, сценарий родительского собрания
5.	Адаптация ребенка дошкольного возраста к ДОУ	ПЗ	2	Доклад, презентация, кейс-метод, аналитическая работа, сценарий родительского собрания, лонгрид
6.	Межличностные отношения в дошкольном возрасте. Методы изучения личности и межличностных отношений у дошкольников	ПЗ	2	Доклад, презентация, лонгрид
7.	Психологическая готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе	ПЗ	2	Презентация, памятка, сценарий родительского собрания
	Итого	ЛЗ	6	
		ПЗ	8	

	Всего		14	
--	--------------	--	-----------	--

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Примерные темы докладов:

1. Специфика методов исследования межличностного общения дошкольников
2. Становление личности и индивидуальности в дошкольном возрасте
3. Становление и особенности половой идентичности
4. Психологические особенности игровой деятельности
5. Игра – как ведущий вид деятельности дошкольника. Особенности сюжетно-ролевой игры
6. Психологический анализ ИЗО деятельности дошкольника
7. Рисуночные техники в детской психодиагностике
8. Психологический анализ конструктивной деятельности, лепки, аппликации
9. Зарождение учебной деятельности и элементов труда
10. Теория поэтапного формирования умственных действий
11. Понятие эгоцентризма, современные исследования
12. Особенности воображения детей дошкольного возраста
13. Основные показатели развития памяти у детей в разных возрастных группах
14. Развитие мотивов поведения дошкольника. Иерархия мотивов поведения.
15. Развитие дошкольника в продуктивных видах деятельности
16. Кризис 7 лет
17. Основные проявления кризиса 3 лет. «Семизвездье симптомов»
18. Формирование личности в дошкольном возрасте
19. Период дошкольного детства, особенности познавательно-психических процессов
20. Проблема психологической готовности к школе в отечественной психологии.

Критерии оценивания докладов:

<i>Критерий</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Обучающийся полно и достоверно представляет информацию	3
Обучающийся раскрывает тему на теоретическом и практическом уровнях	4
Обучающийся владеет материалом в той степени, который позволяет его рассказывать	3
Обучающийся демонстрирует грамотность изложения	5
<i>Всего</i>	<i>15</i>

Примерные темы рефератов:

1. Проблемы генотипической и средовой обусловленности психического развития

2. Наследственные особенности, врожденные свойства и прирожденные особенности организма как предпосылки психического развития.
3. Среда как фактор развития.
4. Собственная активность ребенка — неперенное условие развития его психики.
5. Проблема соотношения обучения, воспитания и развития в психологии.
6. Роль обучения и воспитания в психическом развитии
7. Понятие о «зоне ближайшего развития».
8. Сензитивные периоды развития психики ребенка.
9. Оптимальные сроки обучения.
10. Детство как социокультурный феномен.
11. Критический обзор зарубежных теорий периодизации (А-Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж. Пиаже и др.).
12. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития.
13. Методы коррекции отклонений в личностном развитии дошкольника
14. Детская ложь, причины и решение проблемы
15. Детская жестокость, причины, решение проблемы, профилактика

Критерии оценивания рефератов:

<i>Критерий</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Обучающийся обозначает проблему, обоснование ее актуальности	<i>1</i>
Обучающийся анализирует различные точки зрения на рассматриваемую проблему	<i>2</i>
Обучающийся полно раскрывает выбранную тему	<i>2</i>
Обучающийся демонстрирует наличие собственной позиции	<i>2</i>
Обучающийся демонстрирует логичность в суждениях	<i>2</i>
Обучающийся демонстрирует грамотность при формулировке выводов	<i>2</i>
Обучающийся соблюдает требования к внешнему оформлению	<i>2</i>
Обучающийся демонстрирует правильность ответов на дополнительные вопросы	<i>2</i>
<i>Всего</i>	<i>15</i>

Тематика практико-ориентированных творческих заданий:

1. Проанализируйте основные положения теорий развития (эволюционная теория, революционная теория, вероятностная теория, функциональная теория развития, культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского). Подготовьте презентацию по основным положениям теорий развития.
2. Для работы с детьми важно иметь большую копилку игр. Подберите и проведите на занятии игры, которые помогут вам познакомиться с ребятами, снять эмоциональное напряжение, предотвратить возможный конфликт, установить взаимоотношения

понимания в детском коллективе развить мышление, внимание, воображение, память детей.

3. Создайте кластер «Уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину)»

4. Большую роль на качество работы педагога дошкольного образования оказывает эффективность взаимодействия с родителями. Разработайте сценарии родительских собраний на темы:

- «Роль родителей в адаптации ребенка к новым условиям в ДОУ»;
- «Роль семьи в развитии личности ребенка»;
- «Психологическая готовность ребенка к школе»

5. Заполните аналитическую таблицу на тему: «Методы диагностики познавательных процессов дошкольника»

№	Название методики, автор	Предмет исследования	Достоинства	Недостатки
1.				
2.				
...				

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерные кейсы:

Задача 1

Миша не заговорил к трём годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к 10-11 годам не сформировался внутренний план действий.

- 1) Что объединяет данные факты?
- 2) Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют?
- 3) Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей?
- 4) Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?

Задача 2

Ребёнок, встретив знакомого взрослого у дверей своей комнаты, захлопал в ладоши и сказал: «Лигать!» (Пошли играть!). Он показал взрослому машинку, толкнул её к взрослому, крикнул: «Би-би». От взрослого требовалось сделать то же самое, иначе сразу были слёзы. Такая игра продолжалась долго.

1. Определите возраст ребёнка. По каким признакам вы это установили?
2. Какие психические новообразования характерны для ребенка данного возраста?
3. Какова социальная ситуация развития ребенка данного возраста?
4. Какова ведущая деятельность ребенка данного возраста?

Задача 3 Дети раскрашивают домик. Маша рассуждает вслух. - Сначала закрасю крышу зелёным. (Берёт зелёный карандаш, закрашивает.) - Всё...Теперь буду раскрашивать домик коричневым. Нет, возьму красный. (Штрихует красным карандашом.) - Ещё трубу нарисую, а из неё дым идёт. (Берёт чёрный карандаш, рисует.)

- 1) Какие психические особенности возраста проявляются в данном описании? Поясните свой ответ.
- 2) Определите возраст ребенка.
- 3) Какой ключевой признак помогает определить возраст?
- 4) Перечислите, какие еще психические особенности характерны для данного возраста не описанные в данной ситуации?

Задача 4

Коля - ребёнок с необыкновенно развитым чувством ответственности. Очень трудолюбив. Дома он помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует.

- 1) Определите возраст детей
- 2) Оцените готовность ребёнка к школе.
- 3) Дайте прогноз успешности его обучения.
- 4) Разработайте рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе.

Задача 5

Миша растёт слабым мальчиком. К физическим упражнениям равнодушен, часто болеет. Говорить начал поздно. Родители оберегают его от каких-либо дел и поручений. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устаёт и отвлекается. Занятия с ним прекращают сразу, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова.

- 1) Определите возраст детей.
- 2) Оцените готовность ребёнка к школе.
- 3) Дайте прогноз успешности его обучения.
- 4) Разработайте рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе.

Задача 6

Из разговора двух молодых мам: “Моя Алена (2года 10 мес.) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала – ей уступили. Но она не успокоилась, ведь к бабушке ей на самом деле хотелось. В другой раз попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: “Не хочу, не пойду”.

- 1) Что случилось с девочкой? Объясните, причину.
- 2) Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.

Задача 7

Родители Миши (5 лет) стремятся интеллектуально развить своего сына. И так его при этом загрузили, что у него не остается времени для игр.

- 1) Сделайте прогноз развития Миши, когда родители пренебрегают игровой деятельностью ребенка.

Задача 8

Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок “Моя семья”. Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках. Исследователь спросил Петю: “Почему ты себя не нарисовал?” – “А я не уместился”, – ответил мальчик.

- 1) Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка?
- 2) Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?

Задача 9

Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик всегда делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: «Я, не умею, у меня не получается». «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?»

- 1) Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться.
- 2) Какие ошибки часто допускают взрослые?

Задачи 10

Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

- 1) Как организовать работу с родителями Сережи?
- 2) Что можно предложить бабушке для решения этой «проблемы»?

Критерии оценивания кейсов:

Формулировка представленной информации в виде проблемы – 1 балл

Предложение способа решения проблемы – 2 балла

Обоснование способа решения проблемы – 1 балл

Демонстрация способа решения проблемы – 1 балл

Максимальный балл - 5

Тестовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Образно-ролевая игра дошкольника сменяется игрой:

а) моделирующей; б) режиссерской; в) сюжетно-ролевой; г) с правилами.

2. Психологическим содержанием кризиса 3-х лет является:

а) изменение системы отношений со сверстниками; б) *изменение системы отношений со взрослыми и выделение своего «я»*; в) увеличение контактов со взрослыми; г) демонстрация своего «я».

3. Поведение 3-летнего ребенка, выражающееся в нетерпимом отношении к другим детям, стремлении ограничить их права в семье, называется

а) деспотизмом б) *ревностью*; б) обесцениванием; в) протестом-бунтом.

4. Ведущей деятельностью для ребенка раннего возраста является:

а) игровая деятельность; б) практическая деятельность; в) *предметно-манипулятивная* деятельность; г) деятельность научения.

5. Поведение 3-летнего ребенка, выражающееся в том, что он настаивает на чем-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он сам сказал об этом взрослым и требует, чтобы с его мнением считались, называется:

а) своеволием; б) строптивостью; в) негативизмом; г) *упрямством*.

6. Познавательному развитию ребенка способствует:

а) «комплекс оживления»; б) постоянство окружающей среды; в) ощущение безопасности; г) разнообразие впечатлений.

7. Поведение 3-летнего ребенка, выражающееся в негативной реакции не на само требование, которое он отказывается выполнить, а на требование или просьбу со стороны взрослого, называют:

а) строптивостью; б) своеволием; в) *негативизмом*; г) упрямством.

8. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

а) моделирование; б) общение; в) *игра*; д) научение.

9. Смысловая ориентировочная основа поступка ребенка возникает в:

а) старшем школьном возрасте; б) подростковом возрасте; в) младшем школьном возрасте; г) дошкольном возрасте.

10. Игра ребенка, в которой используемые ребенком предметы наделяются не свойственным им игровым смыслом (например, кубик превращается в машину), называется:

а) образной; б) развивающей; в) ролевой; г) режиссерской.

11. Источником появления демонстративного поведения ребенка является:

а) критика взрослых; б) похвала взрослых; в) переизбыток внимания взрослых; г) недостаток внимания взрослых.

12. Поведение 3-летнего ребенка, выражающееся в жестком проявлении им власти над окружающими его взрослыми, диктате своих желаний, называется:

а) обесцениванием; б) *деспотизмом*; в) протестом-бунтом; г) ревностью

13. Первые попытки специальных приемов запоминания отмечаются в возрасте:

а) 3–4 года; б) 5–6 лет; в) 7 лет.

14. Изменения в умственном развитии дошкольника являются результатом усвоения:

а) готовой системы знаний, отражающей существенные связи; б) способов общения со взрослыми; в) *системы знаний, приобретенных ребенком*; г) *способов действий*; д) отдельных знаний, умений

15. Дошкольный возраст сензитивен для развития мышления:

а) наглядно–действенного; б) *наглядно–образного*; в) *схематического*; г) логического.

16. Выберите основные условия, способствующие развитию общения дошкольника:

а) содержание общения; б) общение взрослых; в) *потребности ребенка*; г) поощрение; д) индивидуальные особенности; е) наказание; ж) опыт общения.

17. Этапы формирования личности в дошкольном возрасте:

а) *соподчинение мотивов*; б) отделение от взрослого; в) *усвоение нравственных норм*; г) «Я сам»; д) *самосознание и самооценка*; е) *формирование произвольного поведения*.

18. Основными предпосылками учебной деятельности дошкольника являются:

а) *познавательный интерес*; б) возраст; в) здоровье ребенка; г) правила; д) принятие задачи; е) овладение общими способами действий.

19. Функции речи дошкольника:

а) *планирующая*; б) *коммуникативная*; в) *мыслительная*; г) волевая; д) эмоциональная; е) *регулирующая*.

20. Основным содержанием игры в старшем дошкольном возрасте является:

а) освоение способов действий; б) получение удовольствия; в) высвобождение лишней энергии; г) *воспроизведение человеческих отношений*.

21. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является:

а) мышление; б) восприятие; в) *память*.

22. Феномен «горькая конфета» иллюстрирует:

а) осознание незаслуженной награды; б) неразвитость абстрактного мышления; в) *соподчиненность мотивов*.

23. В какие возрастные периоды развитие происходит бурно и стремительно по мнению Л. С. Выготского:

а) *критические* б) стабильные в) эволюционные г) разрушительные

24. По Л. С. Выготскому, проявление ребенком инициативы собственного действия, стремление все делать самому является одним из симптомов проявления кризиса трех лет и называется:

а) *своеволием* б) упрямством в) негативизмом г) деспотизмом

25. Согласно учению Л. С. Выготского, характерным для кризиса семи лет изменением в поведении ребенка является потеря детской:

а) *непосредственности* б) рассудительности в) самостоятельности г) чувствительности

26. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?

а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха; б) *соподчинение мотивов и самосознание*; в) избирательность восприятия и саморефлексия.

27. Сенситивный период — это ...

б) естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста в) процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального и личностного

развития г) период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения

д) максимальное развитие человеком имеющихся у него задатков и способностей, их реализация в практических делах

28. Критерии, которые легли в основу периодизации Д.Б. Эльконина:

а) социальная ситуация развития б) ведущий тип деятельности в) основные новообразования г) возрастные кризисы д) круг референтных лиц

29. Система отношений, в которую вступает ребенок в обществе, по мнению Д.Б. Эльконина, называется:

а) социальная ситуация развития б) основное новообразование возраста в) социальный кризис г) основной тип деятельности д) модель развития общения

30. Основные критерии, положенные в основу возрастной периодизации Э.Б. Эльконина:

а) возраст и интеллектуальное развитие б) отношение с социальной средой и типы общения в) смена ведущих видов деятельности и характер общения г) смена личностных интересов и внутренних мотивов

Вопросы к экзамену:

1. Детская психология как наука.
2. Становление детской психологии как науки.
3. Психическое развитие: понятие, свойства, закономерности.
4. Механизмы психического развития.
5. Влияние среды и наследственности на развитие ребенка.
6. Психоанализ о закономерностях психического развития.
7. Генетическая психология о закономерностях развития интеллекта.
8. Закономерности развития психики с позиций бихевиоризма.
9. Гуманистическая психология о закономерностях детского развития.
10. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского
11. Деятельностный подход к анализу психики ребенка. Психическое развитие ребенка в исследованиях Д. Б. Эльконина.
12. Основные подходы к периодизации психического развития.
13. Общая характеристика дошкольного периода. Кризис 7 лет.
14. Развитие речи у детей от рождения до 3- лет. Характеристики автономной речи.
15. Развитие манипулятивных и предметных действий у детей от рождения до 3 лет
16. Развитие перцептивных действий и сенсорных эталонов у детей.
17. Особенности восприятия детьми цвета, формы, пространства, времени.
18. Особенности развития мышления у дошкольников. Взаимосвязь развития мышления и речи в дошкольном возрасте.
19. Развитие видов и форм мышления в дошкольном возрасте.
20. Особенности развития воображения в дошкольном возрасте.
21. Развитие памяти и логических приемов запоминания в дошкольном возрасте.
22. Развитие воли и произвольности у дошкольников.
23. Особенности развития личности дошкольников.
24. Особенности развития общения со сверстниками и взрослыми в дошкольном возрасте.
25. Теория игры в исследованиях зарубежных и отечественных психологов.
26. Психологическая характеристика структуры игры дошкольников.
27. Психологическая готовность к школе: понятие, компоненты.
28. Особенности полоролевой социализации дошкольников.
29. Диагностика познавательных процессов дошкольника.
30. Диагностика личностной сферы развития дошкольника.

Критерии оценивания экзамена:

Критерий	Максимальное количество баллов
Ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные знания из разных тем, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, педагогическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-9
Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь неграмотная, педагогическая терминология практически не используется.	10-14
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	15-21
Дан относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, иногда определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя или не исправленные.	22-26
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ имеет четкую структуру, изложен грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 недочета или неточности, исправленные студентом с помощью преподавателя.	27-33

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к групповому обсуждению по темам;
- подготовка стендовых докладов и постеров;
- разработка проектов;
- анализ и решение ситуационных задач.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка	<p>1. Подготовить рефераты на тему</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Проблемы генотипической и средовой обусловленности психического развития» - «Наследственные особенности, врожденные свойства и прирожденные особенности организма как предпосылки психического развития» - «Собственная активность ребенка — непереносимое условие развития его психики» - «Проблема соотношения обучения, воспитания и развития в психологии» <p>2. Подготовить презентацию на тему: «Среда как фактор развития»</p> <p>3. Конспект статьи «Роль генетических и средовых факторов в развитии интеллекта: история, состояние и перспективы» С.Б. Малых Теоретическая и экспериментальная психология, 2011, Т 4, № 3, С 30-42 https://cyberleninka.ru/article/n/rol-geneticheskikh-i-sredovyh-faktorov-v-razvitii-intellekta-istoriya-sostoyaniya-i-perspektivy</p>
2	Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте	<p>1. Подготовить доклады:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Становление личности и индивидуальности в дошкольном возрасте» - «Становление и особенности половой идентичности» - «Психологические особенности игровой деятельности» - «Игра – как ведущий вид деятельности дошкольника. Особенности сюжетно-ролевой игры» - «Кризис 7 лет» - «Основные проявления кризиса 3 лет. «Семизвездье симптомов» <p>2. Подготовить рефераты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие о «зоне ближайшего развития». - «Сензитивные периоды развития психики ребенка» - «Оптимальные сроки обучения» - «Детство как социокультурный феномен» <p>3. Критический обзор зарубежных теорий периодизации (А-Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж. Пиаже и др.).</p> <p>4. Презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Детская ложь, причины и решение проблемы» - «Детская жестокость, причины, решение проблемы, профилактика» <p>5. Создайте кластер «Уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину)»</p>
3	Особенности развития психических функций у детей дошкольного возраста	<p>1. Подготовить доклады:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Теория поэтапного формирования умственных действий» - «Основные показатели развития памяти у детей в

		<p>разных возрастных группах»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Период дошкольного детства, особенности познавательно-психических процессов» - «Психологический анализ ИЗО деятельности дошкольника» <p>2. Подготовить рефераты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Особенности воображения детей дошкольного возраста» - «Основные показатели развития памяти у детей в разных возрастных группах» - «Развитие мотивов поведения дошкольника. Иерархия мотивов поведения» <p>2. Подготовить презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Рисуночные техники в детской психодиагностике» - «Теория поэтапного формирования умственных действий» <p>3. Заполните аналитическую таблицу на тему: «Методы диагностики познавательных процессов дошкольника»</p>
4	Диагностика познавательных процессов дошкольника	<p>1. Конспект статьи «Особенности развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста» Современные исследования социальных проблем 2017, Том 8, № 6-2. Гусова А.Д. https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-poznavatelnyh-protsessov-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta/viewer</p> <p>3. Доклад на одну из предложенных тем</p> <p>4. Презентация «Проявление творчества в дошкольном возрасте»</p> <p>5. Создание методической копилки диагностик познавательных процессов дошкольника.</p> <p>6. Проведите психологическую диагностику основных параметров развития детей дошкольного возраста</p>
5	Адаптация ребенка дошкольного возраста к ДОУ	<p>1. Создать план психолого-педагогического прогноза адаптации</p> <p>2. Подобрать психологические игры для адаптации дошкольника</p> <p>3. Разработать памятку для родителей по успешной адаптации ребенка к ДОУ</p> <p>4. Разработать сценарий родительского собрания на тему «Роль родителей в адаптации ребенка к новым условиям в ДОУ»</p> <p>5. Создать лонгрид «Условия успешной адаптации к ДОУ»</p>
6	Межличностные отношения в дошкольном возрасте. Методы изучения личности и межличностных отношений у дошкольников	<p>1. Конспект статьи «Особенности развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста» Краева А.А., Привалова С.Е. Педагогическое образование в России, 2017, № 8 https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-kommunikativnyh-umeniy-detey-starshego-doshkolnogo-i-mladshhego-shkolnogo-vozrasta/viewer</p>

		2. Подобрать методики для диагностики детско-родительских отношений 3. Подобрать и провести методики на диагностику общения дошкольников 4. Создать лонгрид «Причины детских конфликтов» 5. Создать презентацию «Роль семьи в развитии личности ребенка»
7	Психологическая готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе	1. Создание методической копилки игр «Развитие мотивационной сферы дошкольника» 2. Создание методической копилки диагностик готовности к школе. 3. Разработать сценарий родительского собрания «Психологическая готовность ребенка к школе»

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Заочная форма обучения *не предполагает* балльно-рейтинговую систему оценивания.

Для получения аттестации по данной дисциплине необходимым является своевременное ознакомление с теоретическим блоком для активного участия в семинарских занятиях, выполнение реферативных и творческих работ, защита проектов. Итогом аттестации является прохождение промежуточной аттестации в виде устных ответов по предоставленным заранее вопросам.

Задание считается выполненным при соблюдении ряда условий, отраженных в следующих критериях.

Критерии оценивания решения практико-ориентированных творческих заданий:

Критерий	Степень соответствия критерию (удовлетворительно – неудовлетворительно)
Обучающийся демонстрирует сформированность профессионального понятийно-терминологического аппарата	
Обучающийся соотносит теоретические знания с реальными профессиональными потребностями	
Обучающийся демонстрирует полноту и глубину ответа	
Обучающийся проектирует практическую направленность	
Итоговая оценка	

Критерии оценивания эссе:

Критерий	Степень соответствия критерию (удовлетворительно – неудовлетворительно)

Обучающийся понимает смысл высказывания	
Обучающийся определяет свое отношение к высказываниям	
Обучающийся аргументирует представленную информацию, принимая факты и примеры, убедительно доказывающие собственную позицию	
Обучающийся логично подходит к построению вывода	
Обучающийся демонстрирует грамотность изложения	
Итоговая оценка	

Критерии оценивания докладов:

Критерий	Степень соответствия критерию (удовлетворительно – неудовлетворительно)
Обучающийся полно и достоверно представляет информацию	
Обучающийся раскрывает тему на теоретическом и практическом уровнях	
Обучающийся владеет материалом в той степени, который позволяет его рассказывать	
Обучающийся демонстрирует грамотность изложения	
Итоговая оценка	

Критерии оценивания рефератов:

Критерий	Степень соответствия критерию (удовлетворительно – неудовлетворительно)
Обучающийся обозначает проблему, обоснование её актуальности	
Обучающийся анализирует различные точки зрения на рассматриваемую проблему	
Обучающийся полно раскрывает выбранную тему	
Обучающийся демонстрирует наличие собственной позиции	
Обучающийся демонстрирует логичность в суждениях	
Обучающийся демонстрирует грамотность при формулировке выводов	
Обучающийся соблюдает требования к внешнему оформлению	
Обучающийся демонстрирует правильность ответов на дополнительные вопросы	
Итоговая оценка	

Критерии оценивания проектов:

Критерий	Степень соответствия критерию (удовлетворительно – неудовлетворительно)
Обучающийся педагогически грамотно ставит цели и задачи, формулируя обоснование формы проекта	

Обучающийся демонстрирует актуальность предложенной тематики	
При разработке проекта обучающийся опирается на научные идеи, соблюдая понятийную чистоту	
Обучающийся демонстрирует реалистичность идей, готовность к апробации	
Обучающийся доказывает эффективность предложенных мер	
Итоговая оценка	

Критерии оценивания устного ответа на зачете:

Критерий	Степень соответствия критерию (удовлетворительно – неудовлетворительно)
Обучающийся демонстрирует сформированность профессионального понятийно-терминологического аппарата	
Обучающийся соотносит теоретические знания с реальными профессиональными потребностями	
Обучающийся демонстрирует полноту и глубину ответа	
Обучающийся проектирует практическую направленность	
Итоговая оценка	

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 195 с.
2. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 150 с.
3. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 425 с.

9.2 Дополнительная литература

1. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учеб. пособие для академического бакалавриата / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под ред. С. Н. Юревич. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 181 с.
2. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учеб. пособие для СПО / С. Н. Юревич,

Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под ред. С. Н. Юревич. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 181 с.

9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13

- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
- Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
- CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
- Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
- Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная),(лицензия 3A1830135);
- Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
- Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций».
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение».
- 1С-Бухгалтерия: 8.1. Регистрационный номер 801274453;
- 1С-Университет. Регистрационный номер 8100238488;
- Программный комплекс «Планы», «Планы СПО» Договор № 4782 от 15.02.2018 года;
- «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года;
- «Диплом-стандарт». Договор № 13651 от 14.05.2013 года (продлонгация от 18.01.2017);
- «Диплом-стандарт». Договор № 12209 от 14.06.2013 года (продлонгация от 18.01.2017);

- «Кибер ДИПЛОМ СПО» Договор № 11911 от 15.05.2018 года
- Программное обеспечение «Авторасписание AVTOR+ конвертер поручений» лицензионный договор № 5462 от 29.11.18
- 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 180/2017 от 26.01.2017
- Программный комплекс "ГРАНД-Смета 2018". Свидетельство № 4221_181 от 22.03.2019

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
4. <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
6. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
7. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читательском зале 2 учебного корпуса).
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>
10. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
11. Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>
12. Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>
13. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>
14. КиберЛенинка [Электронный ресурс] :научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://cyberleninka.ru>, свободный
15. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный.

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

мультимедийные средства, наличие доски

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю)

Занятия лекционного типа.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Активность на лекционных занятиях оценивается по следующим критериям:

конспектирование основных положений;
ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
участие в дискуссиях.

Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
участие в дискуссиях;
выполнение проектных и иных заданий;

ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания.

В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;

- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
 - повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
 - изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
 - самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
 - использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
 - выполнять домашние задания по указанию преподавателя.
- 7.4.1. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Примерные темы докладов:

21. Специфика методов исследования межличностного общения дошкольников
22. Становление личности и индивидуальности в дошкольном возрасте
23. Становление и особенности половой идентичности
24. Психологические особенности игровой деятельности
25. Игра – как ведущий вид деятельности дошкольника. Особенности сюжетно-ролевой игры
26. Психологический анализ ИЗО деятельности дошкольника
27. Рисуночные техники в детской психодиагностике
28. Психологический анализ конструктивной деятельности, лепки, аппликации

29. Зарождение учебной деятельности и элементов труда
30. Теория поэтапного формирования умственных действий
31. Понятие эгоцентризма, современные исследования
32. Особенности воображения детей дошкольного возраста
33. Основные показатели развития памяти у детей в разных возрастных группах
34. Развитие мотивов поведения дошкольника. Иерархия мотивов поведения.
35. Развитие дошкольника в продуктивных видах деятельности
36. Кризис 7 лет
37. Основные проявления кризиса 3 лет. «Семизвездье симптомов»
38. Формирование личности в дошкольном возрасте
39. Период дошкольного детства, особенности познавательно-психических процессов
40. Проблема психологической готовности к школе в отечественной психологии.

Критерии оценивания докладов:

<i>Критерий</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Обучающийся полно и достоверно представляет информацию	3
Обучающийся раскрывает тему на теоретическом и практическом уровнях	4
Обучающийся владеет материалом в той степени, который позволяет его рассказывать	3
Обучающийся демонстрирует грамотность изложения	5
<i>Всего</i>	15

Примерные темы рефератов:

1. Проблемы генотипической и средовой обусловленности психического развития
2. Наследственные особенности, врожденные свойства и прирожденные особенности организма как предпосылки психического развития.
3. Среда как фактор развития.
4. Собственная активность ребенка — неперемное условие развития его психики.
5. Проблема соотношения обучения, воспитания и развития в психологии.
6. Роль обучения и воспитания в психическом развитии
7. Понятие о «зоне ближайшего развития».
8. Сензитивные периоды развития психики ребенка.
9. Оптимальные сроки обучения.
10. Детство как социокультурный феномен.
11. Критический обзор зарубежных теорий периодизации (А-Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж. Пиаже и др.).
12. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития.

13. Методы коррекции отклонений в личностном развитии дошкольника
14. Детская ложь, причины и решение проблемы
15. Детская жестокость, причины, решение проблемы, профилактика

Критерии оценивания рефератов:

Критерий	Максимальное количество баллов
Обучающийся обозначает проблему, обоснование ее актуальности	1
Обучающийся анализирует различные точки зрения на рассматриваемую проблему	2
Обучающийся полно раскрывает выбранную тему	2
Обучающийся демонстрирует наличие собственной позиции	2
Обучающийся демонстрирует логичность в суждениях	2
Обучающийся демонстрирует грамотность при формулировке выводов	2
Обучающийся соблюдает требования к внешнему оформлению	2
Обучающийся демонстрирует правильность ответов на дополнительные вопросы	2
Всего	15

Тематика практико-ориентированных творческих заданий:

1. Проанализируйте основные положения теорий развития (эволюционная теория, революционная теория, вероятностная теория, функциональная теория развития, культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского). Подготовьте презентацию по основным положениям теорий развития.
2. Для работы с детьми важно иметь большую копилку игр. Подберите и проведите на занятии игры, которые помогут вам познакомиться с ребятами, снять эмоциональное напряжение, предотвратить возможный конфликт, установить взаимоотношения понимания в детском коллективе, развить мышление, внимание, воображение, память детей.
3. Создайте кластер «Уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину)»
4. Большую роль на качество работы педагога дошкольного образования оказывает эффективность взаимодействия с родителями. Разработайте сценарии родительских собраний на темы:
 - «Роль родителей в адаптации ребенка к новым условиям в ДОУ»;

- «Роль семьи в развитии личности ребенка»;
- «Психологическая готовность ребенка к школе»

5. Заполните аналитическую таблицу на тему: «Методы диагностики познавательных процессов дошкольника»

№	Название методики, автор	Предмет исследования	Достоинства	Недостатки
1.				
2.				
...				

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерные кейсы:

Задача 1

Миша не заговорил к трём годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к 10-11 годам не сформировался внутренний план действий.

- 1) Что объединяет данные факты?
- 2) Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют?
- 3) Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей?
- 4) Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?

Задача 2

Ребёнок, встретив знакомого взрослого у дверей своей комнаты, захлопал в ладоши и сказал: «Лигать!» (Пошли играть!). Он показал взрослому машинку, толкнул её к взрослому, крикнул: «Би-би». От взрослого требовалось сделать то же самое, иначе сразу были слёзы. Такая игра продолжалась долго.

1. Определите возраст ребёнка. По каким признакам вы это установили?
2. Какие психические новообразования характерны для ребенка данного возраста?
3. Какова социальная ситуация развития ребенка данного возраста?
4. Какова ведущая деятельность ребенка данного возраста?

Задача 3 Дети раскрашивают домик. Маша рассуждает вслух. - Сначала закрасю крышу зелёным. (Берёт зелёный карандаш, закрашивает.) - Всё...Теперь буду раскрашивать домик коричневым. Нет, возьму красный. (Штрихует красным карандашом.) - Ещё трубу нарисую, а из неё дым идёт. (Берёт чёрный карандаш, рисует.)

- 1) Какие психические особенности возраста проявляются в данном описании? Поясните свой ответ.
- 2) Определите возраст ребенка.
- 3) Какой ключевой признак помогает определить возраст?
- 4) Перечислите, какие еще психические особенности характерны для данного возраста не описанные в данной ситуации?

Задача 4

Коля - ребёнок с необыкновенно развитым чувством ответственности. Очень трудолюбив. Дома он помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует.

- 1) Определите возраст детей
- 2) Оцените готовность ребёнка к школе.
- 3) Дайте прогноз успешности его обучения.
- 4) Разработайте рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе.

Задача 5

Миша растёт слабым мальчиком. К физическим упражнениям равнодушен, часто болеет. Говорить начал поздно. Родители оберегают его от каких-либо дел и поручений. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устаёт и отвлекается. Занятия с ним прекращают сразу, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова.

- 1) Определите возраст детей.
- 2) Оцените готовность ребёнка к школе.
- 3) Дайте прогноз успешности его обучения.
- 4) Разработайте рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе.

Задача 6

Из разговора двух молодых мам: “Моя Алена (2года 10 мес.) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала – ей уступили. Но она не успокоилась, ведь к бабушке ей на самом деле хотелось. В другой раз попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: “Не хочу, не пойду”.

- 1) Что случилось с девочкой? Объясните, причину.
- 2) Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.

Задача 7

Родители Миши (5 лет) стремятся интеллектуально развить своего сына. И так его при этом загрузили, что у него не остается времени для игр.

- 1) Сделайте прогноз развития Миши, когда родители пренебрегают игровой деятельностью ребенка.

Задача 8

Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок “Моя семья”. Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках. Исследователь спросил Петю: “Почему ты себя не нарисовал?” – “А я не уместился”, – ответил мальчик.

- 1) Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка?
- 2) Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?

Задача 9

Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик всегда делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: «Я, не умею, у

меня не получается». «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?»

1) Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться.

2) Какие ошибки часто допускают взрослые?

Задачи 10

Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

1) Как организовать работу с родителями Сережи?

2) Что можно предложить бабушке для решения этой «проблемы»?

Критерии оценивания кейсов:

Формулировка представленной информации в виде проблемы – 1 балл

Предложение способа решения проблемы – 2 балла

Обоснование способа решения проблемы – 1 балл

Демонстрация способа решения проблемы – 1 балл

Максимальный балл - 5

Тестовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

1. Образно-ролевая игра дошкольника сменяется игрой:

а) моделирующей; б) режиссерской; в) сюжетно-ролевой; г) с правилами.

2. Психологическим содержанием кризиса 3-х лет является:

а) изменение системы отношений со сверстниками; б) *изменение системы отношений со взрослыми и выделение своего «я»*; в) увеличение контактов со взрослыми; г) демонстрация своего «я».

3. Поведение 3-летнего ребенка, выражающееся в нетерпимом отношении к другим детям, стремлении ограничить их права в семье, называется

а) деспотизмом б) *ревностью*; б) обесцениванием; в) протестом-бунтом.

4. Ведущей деятельностью для ребенка раннего возраста является:

а) игровая деятельность; б) практическая деятельность; в) *предметно-манипулятивная деятельность*; г) деятельность научения.

5. Поведение 3-летнего ребенка, выражающееся в том, что он настаивает на чем-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он сам сказал об этом взрослым и требует, чтобы с его мнением считались, называется:

а) своеволием; б) строптивостью; в) негативизмом; г) *упрямством*.

6. Познавательному развитию ребенка способствует:

а) «комплекс оживления»; б) постоянство окружающей среды; в) ощущение безопасности; г) разнообразие впечатлений.

7. Поведение 3-летнего ребенка, выражающееся в негативной реакции не на само требование, которое он отказывается выполнить, а на требование или просьбу со стороны взрослого, называют:

а) строптивостью; б) своеволием; в) *негативизмом*; г) упрямством.

8. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

а) моделирование; б) общение; в) *игра*; д) научение.

9. Смысловая ориентировочная основа поступка ребенка возникает в:

а) старшем школьном возрасте; б) подростковом возрасте; в) младшем школьном возрасте; г) дошкольном возрасте.

10. Игра ребенка, в которой используемые ребенком предметы наделяются не свойственным им игровым смыслом (например, кубик превращается в машину), называется:

а) образной; б) развивающей; в) ролевой; г) режиссерской.

11. Источником появления демонстративного поведения ребенка является:

а) критика взрослых; б) похвала взрослых; в) переизбыток внимания взрослых; г) *недостаток внимания взрослых*.

12. Поведение 3-летнего ребенка, выражающееся в жестком проявлении им власти над окружающими его взрослыми, диктате своих желаний, называется:

а) обесцениванием; б) *деспотизмом*; в) протестом-бунтом; г) ревностью

13. Первые попытки специальных приемов запоминания отмечаются в возрасте:

а) 3–4 года; б) *5–6 лет*; в) 7 лет.

14. Изменения в умственном развитии дошкольника являются результатом усвоения:

а) готовой системы знаний, отражающей существенные связи; б) способов общения со взрослыми; в) *системы знаний, приобретенных ребенком*; г) *способов действий*; д) отдельных знаний, умений

15. Дошкольный возраст сензитивен для развития мышления:

а) наглядно–действенного; б) *наглядно–образного*; в) *схематического*; г) логического.

16. Выберите основные условия, способствующие развитию общения дошкольника:

а) содержание общения; б) общение взрослых; в) *потребности ребенка*; г) поощрение; д) индивидуальные особенности; е) наказание; ж) опыт общения.

17. Этапы формирования личности в дошкольном возрасте:

а) *соподчинение мотивов*; б) отделение от взрослого; в) *усвоение нравственных норм*; г) «Я сам»; д) *самосознание и самооценка*; е) *формирование произвольного поведения*.

18. Основными предпосылками учебной деятельности дошкольника являются:

а) *познавательный интерес*; б) возраст; в) здоровье ребенка; г) правила; д) принятие задачи; е) овладение общими способами действий.

19. Функции речи дошкольника:

а) *планирующая*; б) *коммуникативная*; в) *мыслительная*; г) волевая; д) эмоциональная; е) *регулирующая*.

20. Основным содержанием игры в старшем дошкольном возрасте является:

а) освоение способов действий; б) получение удовольствия; в) высвобождение лишней энергии; г) *воспроизведение человеческих отношений*.

21. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является:

а) мышление; б) восприятие; в) *память*.

22. Феномен «горькая конфета» иллюстрирует:

- а) осознание незаслуженной награды; б) неразвитость абстрактного мышления;
в) *соподчиненность мотивов.*

23. В какие возрастные периоды развитие происходит бурно и стремительно по мнению Л. С. Выготского:

- а) *критические* б) стабильные в) эволюционные г) разрушительные

24. По Л. С. Выготскому, проявление ребенком инициативы собственного действия, стремление все делать самому является одним из симптомов проявления кризиса трех лет и называется:

- а) *своеволием* б) упрямством в) негативизмом г) деспотизмом

25. Согласно учению Л. С. Выготского, характерным для кризиса семи лет изменением в поведении ребенка является потеря детской:

- а) *непосредственности* б) рассудительности в) самостоятельности г) чувствительности

26. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?

- а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха; б) *соподчинение мотивов и самосознание;* в) избирательность восприятия и саморефлексия.

27. Сенситивный период — это ...

- б) естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста в) процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального и личностного развития г) *период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения*
д) максимальное развитие человеком имеющихся у него задатков и способностей, их реализация в практических делах

28. Критерии, которые легли в основу периодизации Д.Б. Эльконина:

- а) *социальная ситуация развития* б) *ведущий тип деятельности* в) *основные новообразования* г) *возрастные кризисы* д) круг референтных лиц

29. Система отношений, в которую вступает ребенок в обществе, по мнению Д.Б. Эльконина, называется:

- а) *социальная ситуация развития* б) основное новообразование возраста в) социальный кризис г) основной тип деятельности д) модель развития общения

30. Основные критерии, положенные в основу возрастной периодизации Э.Б. Эльконина:

- а) возраст и интеллектуальное развитие б) отношение с социальной средой и типы общения в) *смена ведущих видов деятельности и характер общения* г) смена личностных интересов и внутренних мотивов

Вопросы к экзамену:

1. Детская психология как наука.
2. Становление детской психологии как науки.
3. Психическое развитие: понятие, свойства, закономерности.
4. Механизмы психического развития.
5. Влияние среды и наследственности на развитие ребенка.
6. Психианализ о закономерностях психического развития.
7. Генетическая психология о закономерностях развития интеллекта.
8. Закономерности развития психики с позиций бихевиоризма.

9. Гуманистическая психология о закономерностях детского развития.
10. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского
11. Деятельностный подход к анализу психики ребенка. Психическое развитие ребенка в исследованиях Д. Б. Эльконина.
12. Основные подходы к периодизации психического развития.
13. Общая характеристика дошкольного периода. Кризис 7 лет.
14. Развитие речи у детей от рождения до 3- лет. Характеристики автономной речи.
15. Развитие манипулятивных и предметных действий у детей от рождения до 3 лет
16. Развитие перцептивных действий и сенсорных эталонов у детей.
17. Особенности восприятия детьми цвета, формы, пространства, времени.
18. Особенности развития мышления у дошкольников. Взаимосвязь развития мышления и речи в дошкольном возрасте.
19. Развитие видов и форм мышления в дошкольном возрасте.
20. Особенности развития воображения в дошкольном возрасте.
21. Развитие памяти и логических приемов запоминания в дошкольном возрасте.
22. Развитие воли и произвольности у дошкольников.
23. Особенности развития личности дошкольников.
24. Особенности развития общения со сверстниками и взрослыми в дошкольном возрасте.
25. Теория игры в исследованиях зарубежных и отечественных психологов.
26. Психологическая характеристика структуры игры дошкольников.
27. Психологическая готовность к школе: понятие, компоненты.
28. Особенности полоролевой социализации дошкольников.
29. Диагностика познавательных процессов дошкольника.
30. Диагностика личностной сферы развития дошкольника.

Критерии оценивания экзамена:

Критерий	Максимальное количество баллов
Ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные знания из разных тем, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, педагогическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-9
Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь неграмотная, педагогическая терминология практически не используется.	10-14
Дан недостаточно полный и недостаточно	15-21

развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Дан относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, иногда определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя или не исправленные.	22-26
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ имеет четкую структуру, изложен грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 недочета или неточности, исправленные студентом с помощью преподавателя.	27-33

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к групповому обсуждению по темам;
- подготовка стендовых докладов и постеров;
- разработка проектов;
- анализ и решение ситуационных задач.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Генотипическая и средовая	1. Подготовить рефераты на тему «Проблемы генотипической и средовой

	<p>обусловленность развития ребенка</p>	<p>обусловленности психического развития»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Наследственные особенности, врожденные свойства и прирожденные особенности организма как предпосылки психического развития» - «Собственная активность ребенка — непереносимое условие развития его психики» - «Проблема соотношения обучения, воспитания и развития в психологии» <p>2. Подготовить презентацию на тему: ««Среда как фактор развития»</p> <p>3. Конспект статьи «Роль генетических и средовых факторов в развитии интеллекта: история, состояние и перспективы» С.Б. Малых Теоретическая и экспериментальная психология, 2011, Т 4, № 3, С 30-42 https://cyberleninka.ru/article/n/rol-geneticheskikh-i-sredovykh-faktorov-v-razvitii-intellekta-istoriya-sostoyanie-i-perspektivy</p>
2	<p>Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте</p>	<p>1. Подготовить доклады:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Становление личности и индивидуальности в дошкольном возрасте» - «Становление и особенности половой идентичности» - «Психологические особенности игровой деятельности» - «Игра – как ведущий вид деятельности дошкольника. Особенности сюжетно-ролевой игры» - «Кризис 7 лет» - «Основные проявления кризиса 3 лет. «Семизвездье симптомов» <p>2. Подготовить рефераты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие о «зоне ближайшего развития». - «Сензитивные периоды развития психики ребенка» - «Оптимальные сроки обучения» - «Детство как социокультурный феномен» <p>3. Критический обзор зарубежных теорий периодизации (А-Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж. Пиаже и др.).</p> <p>4. Презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Детская ложь, причины и решение проблемы» - «Детская жестокость, причины, решение проблемы, профилактика» <p>5. Создайте кластер «Уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину)»</p>
3	<p>Особенности развития</p>	<p>1. Подготовить доклады:</p>

	<p>психических функций у детей дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Теория поэтапного формирования умственных действий» - «Основные показатели развития памяти у детей в разных возрастных группах» - «Период дошкольного детства, особенности познавательно-психических процессов» - «Психологический анализ ИЗО деятельности дошкольника» <p>2. Подготовить рефераты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Особенности воображения детей дошкольного возраста» - «Основные показатели развития памяти у детей в разных возрастных группах» - «Развитие мотивов поведения дошкольника. Иерархия мотивов поведения» <p>2. Подготовить презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Рисуночные техники в детской психодиагностике» - «Теория поэтапного формирования умственных действий» <p>3. Заполните аналитическую таблицу на тему: «Методы диагностики познавательных процессов дошкольника»</p>
4	<p>Диагностика познавательных процессов дошкольника</p>	<p>1. Конспект статьи «Особенности развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста» Современные исследования социальных проблем 2017, Том 8, № 6-2. Гусова А.Д. https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-poznavatelnyh-protsessov-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta/viewer</p> <p>3. Доклад на одну из предложенных тем</p> <p>4. Презентация «Проявление творчества в дошкольном возрасте»</p> <p>5. Создание методической копилки диагностик познавательных процессов дошкольника.</p> <p>6. Проведите психологическую диагностику основных параметров развития детей дошкольного возраста</p>
5	<p>Адаптация ребенка дошкольного возраста к ДОУ</p>	<p>1. Создать план психолого-педагогического прогноза адаптации</p> <p>2. Подобрать психологические игры для адаптации дошкольника</p> <p>3. Разработать памятку для родителей по успешной адаптации ребенка к ДОУ</p> <p>4. Разработать сценарий родительского собрания на тему «Роль родителей в адаптации ребенка к новым</p>

		<p>условиям в ДОУ»</p> <p>5. Создать лонгрид «Условия успешной адаптации к ДОУ»</p>
6	<p>Межличностные отношения в дошкольном возрасте. Методы изучения личности и межличностных отношений у дошкольников</p>	<p>1. Конспект статьи «Особенности развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста» Краева А.А., Привалова С.Е. Педагогическое образование в России, 2017, № 8 https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-kommunikativnyh-umeniy-detey-starshego-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta/viewer</p> <p>2. Подобрать методики для диагностики детско-родительских отношений</p> <p>3. Подобрать и провести методики на диагностику общения дошкольников</p> <p>4. Создать лонгрид «Причины детских конфликтов»</p> <p>5. Создать презентацию «Роль семьи в развитии личности ребенка»</p>
7	<p>Психологическая готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе</p>	<p>1.Создание методической копилки игр «Развитие мотивационной сферы дошкольника»</p> <p>2. Создание методической копилки диагностик готовности к школе.</p> <p>3. Разработать сценарий родительского собрания «Психологическая готовность ребенка к школе»</p>

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация образовательного процесса по дисциплине предусматривает проведение лекционных, семинарско-практических занятий, с использованием комплекса педагогических методов.

При подготовке к занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Студенту необходимо: ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины; осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения; изучить рекомендованную литературу по данной теме; тщательно изучить лекционный материал; ознакомиться с вопросами, решаемыми в процессе выполнения практических заданий. Все виды заданий должны рассматриваться студентами как средства, обеспечивающие достижение поставленных в Программе задач и обеспечения определённых компетенций.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

1. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
2. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.
3. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.
4. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.
5. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.
6. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы и т.д.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, рефератов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов.

В процессе проведения семинарских занятий преподаватель задаёт основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На занятиях решаются проектные

задачи, разбираются задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. В целом разумное сочетание самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности позволяет реализовать три основных компонента университетского образования:

- познавательный – усвоение студентами необходимой суммы знаний по избранной специальности, а также способности самостоятельно их пополнять;
- развивающий – выработка навыков аналитического и логического мышления, способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;
- воспитательный – формирование профессионального правового сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим уровнем развития личности.

Самостоятельная работа студентов заключается в углубленном изучении наиболее сложных моментов, в повторении материала и дополнении материалом учебников и другой справочной литературы. Она является основным средством овладения учебным материалом во время свободного от обязательных учебных занятий.

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя и направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также на формирование умений самостоятельно проводить анализ и синтез на основании имеющегося материала.

При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям рекомендуется делать выписки наиболее важного для понимания данной темы материала, в частности, основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответы на вопросы, затронутые в ходе лекций и семинаров. Большое внимание целесообразно уделить понятийному аппарату, поскольку он является основой изучаемого материала. При этом следует стремиться к осмыслению каждого признака, определения, раскрывающих сущность той или иной дефиниции. Это поможет студентам приобрести навыки аналитического мышления, умение критически оценивать различные позиции, вырабатывать собственную точку зрения и уметь ее защищать.

В рамках изучаемой дисциплины предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- Подготовку к каждому *практическому занятию* студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке

текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

- *Составление конспекта* - не нужно конспектировать все подряд, следует выделять самое главное, познавательное, необходимое для подготовки к занятию; не рекомендуется конспектировать то, что непонятно, если во время изучения материала и конспектирования возникают вопросы или замечания, желательно их записывать. Качественно выполненный конспект позволит неоднократно его использовать, продумать и проанализировать материал заново, выстроить собственное представление о предмете, найти интересующие проблемы, понять и усвоить их, подготовиться к зачету. Не стоит увлекаться ксерокопированием статей, книг, чужих конспектов. Стоит помнить, что память и работа бывают только своими, соответственно и знания тоже.

- *Заполнение аналитических таблиц* – на основании анализа теоретического лекционного материала или материала в ходе изучения источников информации необходимо систематизировать полученные знания по истории развития естествознания в форме сводной обобщающей таблицы.

- *Написание реферата* позволяет закрепить, углубить и расширить знания по изучаемой дисциплине, развивает у обучающегося умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, умение обобщать статистический и аналитический материал по исследуемой проблематике, формулировать аргументированные выводы, и четко и структурировано их письменно излагать.

- *Работа с библиотечным фондом.* Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студента, в том числе: получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе; изучение книг, журналов, газет в читальном зале; возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога; получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи

