

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра Теории и методики обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Рубцова С. Ю.

(подпись, расшифровка подписи)

" 14 " 06

2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.О.15 – Технологии управления качеством дошкольного образования

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2019 год

Рабочая программа дисциплины «Технологии управления качеством дошкольного образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Программу составил(и):

И. Р. Скоробач, кандидат педагогических наук



Рабочая программа дисциплины «Технологии управления качеством дошкольного образования»

утверждена на заседании кафедры

протокол № 8 «10» 01 2019 г.

Заведующий кафедрой

Фалей М. В.



фамилия, инициалы

подпись

Рецензент(ы): *(представители работодателей и/или академических сообществ)*

Ф.И.О., должность, место работы

Ф.И.О., должность, место работы

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - развитие способности применять полученные знания и умения на практике в процессе руководства качеством образования в дошкольном учреждении.

Задачи дисциплины:

- развивать способность проектировать деятельность по управлению качеством образования в дошкольном учреждении;
- развивать умение отбирать и применять соответствующие технологии управления качеством дошкольного образования;
- развивать *навыки* организации и руководства качеством дошкольного образования.
- отработать и закрепить навыки использования знаний нормативных документов в организации и осуществлении управления качеством дошкольного образования.
- развивать способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении вопросов качества дошкольного образования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс Б1.О.15 «Технологии управления качеством дошкольного образования» относится к основным дисциплинам первого блока Учебного плана. Является необходимым для изучения дисциплин, входящих в содержание подготовки бакалавра. Дисциплина изучается в 6 семестре. Требованием к освоению дисциплины является перечень компетенций, формируемых в результате изучения «Педагогика», «Психология», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Игровая деятельность как основной вид деятельности дошкольников», «Организация предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях»

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Технологии управления качеством дошкольного образования», дадут студентам возможность проведения научного исследования в рамках курсовой и выпускной квалификационной работ.

Всего часов 72 (2 з.е.), из них: 4 ч. - практические занятия, 8 ч. – лабораторные работы, самостоятельная работа – 56 ч. Форма контроля –зачет.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Технологии управления качеством дошкольного образования»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК - 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной	Студент должен:

	цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать способы решения педагогических задач на основе правовых норм и имеющихся ресурсов организации;</p> <p>Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Владеть способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
УК - 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Студент должен:</p> <p>Знать как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>Владеть способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>
ОПК – 5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Студент должен:</p> <p>Знать функции контроля, его формы и методы; назначение, формы и методы оценки результатов деятельности организации;</p> <p>Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>Владеть способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>
ПКС - 4	Способен планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологами и	<p>Студент должен:</p> <p>Знать стадии и этапы и принципы планирования; организацию</p>

	другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	мониторинга; Уметь проводить анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на развитие организации; корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга; Владеть способностью планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологами и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
ПКС - 9	Владеет методами организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	Студент должен: Знать методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ; Уметь использовать в управлении методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; Владеть методами организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.

4 Структура и содержание дисциплины «Технологии управления качеством дошкольного образования».

4.1 Структура дисциплины «Технологии управления качеством дошкольного образования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	6	72 ч.
Контактная работа:	6	13 ч.
Лекции (Лек)		-
Практические занятия (ПЗ)		4 ч.
Лабораторные работы (Лаб)		8 ч.
Конт.ПА		1
Промежуточная аттестация - зачет		

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - самостоятельное изучение тем: <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление как наука и практика управления дошкольным образованием. 2. Методы управления: Организационно-распорядительные методы управления в ДОО. Социально-психологические методы управления в ДОО. Экономические методы управления в ДОО. 3. Понятие системы дошкольного образования. Система дошкольного образования как базовое звено системы образования в РФ. Система органов управления дошкольным образованием в России. 4. Функциональная структура внутрисадовского управления. 5. Сущность и особенности организации деятельности Управляющих советов, его комиссий в дошкольном образовательном учреждении. 6. Государственный контроль и надзор в системе дошкольного образования. 7. Роль коллегиальных органов Совета педагогов ДОО и педагогического Совета в управлении. 8. Нормативно-правовые основы управления дошкольным образовательным учреждением. 9. Управление ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. 10. Целеполагание в управлении современной дошкольной образовательной организацией. 11. Педагогический анализ как функция управленческой деятельности 12. Виды педагогического анализа: итоговый, тематический, эпизодический, анализ отдельных звеньев. 13. Мотивация деятельности сотрудников дошкольной образовательной организации. 14. Планирование как функция управления ДОО. Сущность задачи и принципы планирования. 15. Основные документы, регламентирующие выполнение организационной функции управления: Устав детского сада, Правила внутреннего трудового распорядка для работников детских садов, «Квалификационные характеристики должностей руководящих и педагогических работников детских дошкольных и внешкольных учреждений», «Санитарные правила устройства и содержания детских дошкольных учреждений» и другие инструктивные документы. 16. Содержание и формы организаторской деятельности 	6	56 ч. 8 ч. 10 ч. 38 ч.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
руководителя ДОО: квалификационные требования к кадрам; распределение и закрепление обязанностей; координация деятельности членов коллектива. 17. Контроль как функция управления ДОО: назначение, сущность, взаимосвязь с педагогическим анализом. 18. Основные принципы осуществления контроля: научность, плановость, системность, объективность, результативность, доброжелательность и гласность. 19. Система контроля в ДОО. Виды и формы контроля. 20. Основные методы контроля обеспечения качества образовательного процесса: наблюдение, беседы, изучение детских работ, изучение документации.		

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «Технологии управления качеством дошкольного образования»

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
	Тема 1. Цель, задачи и принципы организации дошкольного воспитания	6		2		1	Обсуждение. Мозговой штурм.
	Тема 2. Качество управления дошкольным образованием.	6			2	2	Обсуждение. Создание проекта «Совершенствование педагогического менеджера дошкольной организации»
	Тема 3. Технологии управления оценки качества дошкольного образования	6		2		1	Обсуждение.

Тема 4. Модель проведения процедур оценки качества дошкольного образования	6			2	2	Обсуждение. Разработка собственной модели управления оценкой качества дошкольного образования.
Тема 5. Создание системы оценки качества образовательной деятельности как средства управления ДОО	6			2	2	Анализ опыта работы ДОО по созданию системы контроля качества педагогического процесса. Анализ локальных актов.
Тема 6. Анализ моделей оценки качества дошкольного образования	6			2	2	Анализ моделей проведения педагогического мониторинга в ДОО. Создание таблицы.
<i>Зачет</i>	6					
итого:			4	8	56	72 ч.

4 Темы и планы практических занятий

Практическое занятие

Тема 1. Цель, задачи и принципы организации дошкольного воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи, принципы и значение дошкольных организаций в решении социально-экономических задач РФ.
2. Принципы организации дошкольного воспитания.
3. Структура и формы руководства дошкольным воспитанием в системе образования.
4. Перспективы развития дошкольного образования в РФ.
5. Государственный характер общественного дошкольного воспитания, его место в системе образования РФ.

Задания: приведите примеры реализации принципов управления дошкольным образованием в современном дошкольном учреждении.

Лабораторная работа.

Тема 2. Качество управления дошкольным образованием.

Задание: работая с ФЗ – 273 «Об образовании в РФ», определите понятия «качество образования» (ст. 2), «оценка качества образования»(гл. 3, 12), «компетенции, права,

обязанности и ответственность образовательной организации» ((гл.3, ст.28). на основе их разработайте критерии качества реализации образовательной программы ДОО.

На основе критериев и показателей качества дошкольного образования разработайте условия, необходимые для достижения образовательных целей дошкольного учреждения.

Рекомендации по выполнению задания:

Прежде чем начать работу над заданием, следует ознакомиться с нормативно-правовой базой, а именно с ФЗ №273 «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО.

Законспектируйте указанные в задании статьи и положения, а на основе их выполнять работу. Для разработки критериев понадобится одна из образовательных программ ДОО. Лучше взять ту, которая чаще всего применяется на практике в Сахалинских ДОО, например, «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Практическое занятие

Тема 3. Технологии управления оценки качества дошкольного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие технологии управления качеством дошкольного образования.
2. Технологии по целям
3. Технологии по результатам
4. Совершенствование условий образовательной деятельности как механизм повышения качества образования.

Рекомендации по выполнению задания:

Для подготовки к данному занятию необходимо ознакомиться с литературой по теме, составить план подготовки вопроса, отобрать несколько наиболее значимых источников, которые лягут в основу вашего выступления. Хорошо было бы познакомиться с опытом дошкольных учреждений по данному вопросу. Полученный материал нужно систематизировать, отобрать нужные термины, определив их сущностное значение, включить это в свое выступление. Обязательно обобщить материал, сделав обоснованный вывод.

Лабораторная работа

Тема 4. Модель проведения процедур оценки качества дошкольного образования.

Задание: разработать свою модель управления оценкой качества дошкольного образования. Для этого следует

1. Распределить функции сотрудников (педагогов) при формировании системы управления качеством в дошкольной образовательной организации.
2. Определить функции руководителя ДОО в формировании системы управления качеством в дошкольной образовательной организации.
3. Обозначить функции методиста ДОО при формировании системы управления качеством в дошкольной образовательной организации.

Рекомендации по выполнению задания:

Ознакомьтесь с нормативной базой организации, особенно обратите внимание на локальные акты. Подумайте, что следует ввести как новшество, способствующее совершенствованию системы оценки качества образования в ДОО, обратите внимание на следующие составляющие модели:

- присутствие оценки качества образовательных программ дошкольного образования;
- учет условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
- систематический мониторинг при оценке качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ.

В итоге создания модели обоснуйте ее значимость в достижении качества результатов образовательной деятельности ДОО.

Лабораторная работа

Тема 5. Создание системы оценки качества образовательной деятельности как средства управления ДОО

Задание: проанализировать опыт работы ДОО по созданию системы контроля качества педагогического процесса. Анализ локальных актов, регламентирующих реализацию внутреннего мониторинга качества дошкольного образования.

Рекомендации по выполнению работы:

Сначала следует ознакомиться с комплектом нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОО, произвести анализ имеющихся локальных актов, касающихся деятельности коллектива по достижению качества образования. Выявить формы и методы деятельности коллектива и руководства в частности, по достижению результатов образовательной деятельности. Отметить положительные стороны и недостатки в работе по данному направлению. Сделать вывод.

Лабораторная работа

Тема 6. Анализ моделей оценки качества дошкольного образования

Задание: сделайте анализ моделей проведения педагогического мониторинга в ДОО.

Рекомендации по выполнению работы:

В ходе оценки рекомендуется использовать критерии оценки качества образования, представленные в современных научных исследованиях:

- Садыкова Л. Р. Организационно-педагогические условия управления качеством образования в дошкольных образовательных учреждениях.- Автореферат дисс. ... канд.пед.наук.- Казань – 2006.

- Волкова В.А., Соколова Н.Б. Создание системы мониторинга как средства управления ДОО.- №4-2006 .-С.31-39.

По материалам исследования Садыковой Л.Р. разработайте таблицу «Система критериев и показателей оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении».

Вопросы к зачету

1. Управление как наука и практика управления дошкольным образованием.
2. Методы управления: Организационно-распорядительные методы управления в ДОО. Социально-психологические методы управления в ДОО. Экономические методы управления в ДОО.
3. Понятие системы дошкольного образования. Система дошкольного образования как базовое звено системы образования в РФ. Система органов управления дошкольным образованием в России.
4. Функциональная структура внутрисадовского управления.
5. Сущность и особенности организации деятельности Управляющих советов, его комиссий в дошкольном образовательном учреждении.
6. Государственный контроль и надзор в системе дошкольного образования.
7. Роль коллегиальных органов Совета педагогов ДОО и педагогического Совета в управлении.
8. Нормативно-правовые основы управления дошкольным образовательным учреждением.
9. Управление ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.
10. Целеполагание в управлении современной дошкольной образовательной организацией.
11. Педагогический анализ как функция управленческой деятельности
12. Виды педагогического анализа: итоговый, тематический, эпизодический, анализ отдельных звеньев.
13. Мотивация деятельности сотрудников дошкольной образовательной организации.
14. Планирование как функция управления ДОО. Сущность задачи и принципы планирования.

15. Основные документы, регламентирующие выполнение организационной функции управления: Устав детского сада, Правила внутреннего трудового распорядка для работников детских садов, «Квалификационные характеристики должностей руководящих и педагогических работников детских дошкольных и внешкольных учреждений», «Санитарные правила устройства и содержания детских дошкольных учреждений» и другие инструктивные документы.
16. Содержание и формы организаторской деятельности руководителя ДОО: квалификационные требования к кадрам; распределение и закрепление обязанностей; координация деятельности членов коллектива.
17. Контроль как функция управления ДОО: назначение, сущность, взаимосвязь с педагогическим анализом.
18. Основные принципы осуществления контроля: научность, плановость, системность, объективность, результативность, доброжелательность и гласность.
19. Система контроля в ДОО. Виды и формы контроля.
20. Основные методы контроля обеспечения качества образовательного процесса: наблюдение, беседы, изучение детских работ, изучение документации.
21. Технологии управления оценки качества дошкольного образования.
22. Системы оценки качества образовательной деятельности как средства управления ДОО.

Памятка для самостоятельной работы студента

1. Приступая к выполнению задания

- Определи, какие задания необходимо выполнить.
- Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (тезисный план).
- Смотри записи о домашнем задании.
- Достань необходимые учебники.
- Установи последовательность выполнения заданий.
- Раздели время на каждый предмет.

2. Выполняя домашнее задание – проверь себя:

В начале

- Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.
- Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется?
- Так ли я действую, как надо?

- Уложусь ли я в отведенное время?
- Устанавливаю, что еще не выполнено.
- Даю оценку результату своей работы.
- Учитываю, сколько сэкономлено времени.
- Уясняю требования задания.
- вспоминаю пояснения преподавателя к выполнению задания.

В ходе

- Проверяю себя: все ли выполнено?
- Верно ли выполнено?
- Проверяю глубину своих знаний.
- Если нужно, дорабатываю, устраняю пробелы.
- Оцениваю свои успехи и учитываю ошибки на будущее.
- Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.

В конце

Завершая работу

- Контролирую полноту и качество выполнения задания.
- Что можно дополнительно сделать?
- Планирую свой ответ.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Тема 1. Цель, задачи и принципы организации дошкольного воспитания	<i>Практич. занятие</i>	<i>Проблемная технология.</i>
2.	Тема 2. Качество управления дошкольным образованием.	<i>Лабораторная работа</i>	Проектная технология. Технология критического мышления.

3.	Тема 3. Технологии управления оценки качества дошкольного образования.	<i>Практич. занятие</i>	Технология критического мышления.
4.	Тема 4. Модель проведения процедур оценки качества дошкольного образования.	<i>Лабораторная работа</i>	Проектная технология.
5.	Тема 5. Создание системы оценки качества образовательной деятельности как средства управления ДОО	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Исследовательская технология.</i>
6.	Тема 6. Анализ моделей оценки качества дошкольного образования.	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Исследовательская технология.</i>

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В процессе изучения дисциплины используются методы текущего контроля, к которым относятся:

1. Участие в дискуссиях и обсуждении проблем, рассматриваемых на занятии

Критерии оценивания:

- вопросы должны соответствовать обсуждаемой проблеме (1 балл);
- высказанное мнение должно быть обоснованным (1 балл);
- комментарий должен уточнять сказанное, углублять его содержание (1,5 балла);
- выступление по теме должно содержать анализ, обобщение, вывод (1,5 балла).

разработайте критерии качества реализации образовательной программы ДОО.

2. Разработка критериев и показателей качества дошкольного образования

Критерии оценивания:

- критерии адекватны требованиям ФГОС ДО – 2 балла;
- критерии отвечают основным показателям качества дошкольного образования – 3 балла;
- формулировки критериев разработаны грамотно – 3 балла;
- количество критериев оптимально – 2 балла.

3. Разработка условий достижения результатов образования в ДОО.

Критерии оценивания:

- правильно определены задачи качества образования – 2 балла;
- условия адекватны возможностям и ресурсам ДОО – 3 балла;
- условия отражают достижение результатов дошкольного образования – 3 балла;
- количество условий оптимально – 2 балла.

3.Подготовка и выступление с докладом

Критерии оценивания:

- содержание выступления соответствует теме – 0,5 балла;
- логичность и последовательность выступления – 1 балл;
- доказательность (аргументированность) высказываемых положений – 1 балл;
- продолжительность выступления не более 7 минут – 0,5 балла;
- текст не читается, а только используется как план – 1 балл;
- ответы на вопросы аудитории – 1 балл;
- названы фамилии учёных с именами отчествами, указана сфера научной деятельности – 0,5 балла
- использованы различные источники – 1,5 балла;
- применен анализ, синтез, оценку положений доклада – 1,5 балла;
- использован материал в виде структурированных таблиц, диаграмм, схем, моделей – 1,5 балла.

5.Создание таблицы «Система критериев и показателей оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении»

Критерии оценивания:

- правильно определены критерии оценки качества образования – 1 балл;
- адекватно установлены показатели оценки качества образования - 2 балла;
- критерии оценки представлены в системе – 2 балла;
- обоснована представленная система оценки качества образования – 5 баллов;
- таблица содержит направленность на положительный результат – 5 баллов.

6.Разработка модели управления оценкой качества дошкольного образования

Критерии оценивания:

- в модели присутствует оценка качества образовательных программ дошкольного образования – 3 балла;
- при оценке качества образования учтены (или разработаны) условия реализации образовательных программ дошкольного образования – 3 балла;
- при оценке качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ представлен мониторинг – 5 баллов;
- показан желаемый результат качества образования в ДОО – 4 балла.

6. Вопросы к зачету. (14 – 40 баллов)

Критерии оценивания:

Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все понятия, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. (30 - 40 баллов)

Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все понятия, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. (15 -2 баллов)

Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все понятия, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%.

Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. (1 -14 баллов)

Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все понятия, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. (0 баллов)

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		
	Миним. баллов	Макс. баллов	Всего
Текущий контроль:			
1.Участие в дискуссиях и обсуждении проблем, рассматриваемых на занятии.	1 балла	5 баллов	4/20
2. Выступление с докладом.	3 баллов	5 баллов	6/10
3. Разработка критериев и показателей качества дошкольного образования	5 баллов	10 баллов	5/10
4.Разработка условий достижения результатов образования в ДОО	5 баллов	10 баллов	5/10
5.Разработка модели управления оценкой качества дошкольного образования	10 баллов	15 баллов	10/15

5.Создание таблицы «Система критериев и показателей оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении»	3 балла	15 баллов	3/15
Промежуточная аттестация - зачет	27 балла	60 баллов	
Итого за семестр	27 балла	60 баллов	100 баллов

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Закон об образовании в РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ www.garant.ru
2. Федеральный Государственный Образовательный стандарт Дошкольного образования. Приказ от 17.10.2013 № 1155 www.garant.ru
3. Бакунина А.М. Достижение современного качества образования на основе государственно-общественного управления реализацией образовательных программ// Дошкольная педагогика.-2015 -№ 8- С.15-24.
4. Микляева Н.В. Управление качеством образовательного процесса в современном детском саду// Управление ДОУ-2015 -№ 4- С.41-50.

9.2 Дополнительная литература

1. Белая К.Ю. Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция/К.Ю. Белая. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 112 с.
2. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам./П.И. Третьяков, К.Ю. Белая. - 2-е издание, переработанное и дополненное. - М.; ТЦ Сфера, 2013. - 240 с.
3. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: Пособие для руководителей ДОУ./Л.И. Фалюшина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.; АРКТИ, 2013. - 262 с.

9.3 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
4. <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
6. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
7. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных занятий с использованием презентаций разработанных в редакторе MicrosoftOfficePowerPoint.

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1 -2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает

использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлевского принтера, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640