

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
С.Ю.Рубцова
2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.О.10 «Диагностика в дошкольном образовании»

Уровень высшего образования

Квалификация

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль

«Психология педагогика дошкольного образования»

Форма обучения

заочная

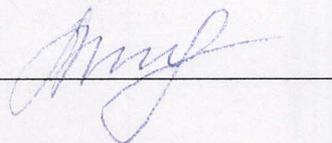
РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2019 г.

Рабочая программа дисциплины «Диагностика в дошкольном образовании» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психология и педагогика дошкольного образования».

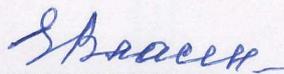
Программу составил(и):

Аршанская О.В., к.псих.н., доцент

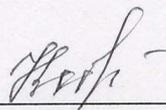


Рабочая программа дисциплины «Диагностика в дошкольном образовании» утверждена на заседании кафедры психологии протокол № 10 «14» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой Власенкова Е.Г.



Рецензент:



Ковкова Татьяна Викторовна, педагог-психолог МБДОУ №28 детский сад «Матрешка»

1 Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Диагностика в дошкольном образовании» являются изучение основ теоретических представлений о сущности психологической диагностики как научной дисциплины, и преломление теоретико-методологических положений современной психологии через призму практического изучения особенностей личности.

Задачи:

1. Сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики в сфере образования.
2. Раскрыть диагностические возможности и ограничения методов психологического исследования; обучить правилам проведения обследования, способам обработки и интерпретации результатов.
3. Развить адекватные представления об основных тенденциях развития психодиагностики в образовании.
4. Сформировать культуру психодиагноста-профессионала в образовании; познакомить с этическими проблемами, возникающими при диагностических обследованиях; обеспечить усвоение этических норм работы психодиагноста.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диагностика в дошкольном образовании» решает задачи общекультурной и профессиональной компетентности воспитателя ДОУ. Данная дисциплина изучается во втором семестре.

Дисциплина «Диагностика в дошкольном образовании» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин Психолого-педагогического и здоровьесберегающего модулей. Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Теоретические основы психодиагностики в образовании», будут полезны в дальнейшем обучении на дисциплинах «Психология», «Педагогика», «Методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента», при проведении исследований в рамках работы над курсовыми и дипломными проектами.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их «Диагностика в дошкольном образовании»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-5.1. Знает: основные нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-5.2. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-5.3. Владеет: способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ПКС-10	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ПКС-10.1. Знает: нормы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способы выявления и

		<p>корректировки трудностей в обучении . ПКС-10.2. Умеет: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ПКС-10.3. Владеет: способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.</p>
--	--	---

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ, всего часов – 144 ч.

Итоговая форма контроля – экзамен.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	17	17
Лекции (Лек)	6	6
Практические занятия (ПР)	8	8
КонтТО	6	6
Конт ПА	3	3
Экзамен	Экз	Экз
Самостоятельная работа:	121	121
- подготовка к семинарским занятиям;	20	20
-самостоятельное изучение разделов дисциплин;	40	40
- подготовка к сдаче экзамена;	30	30
- <i>реферат</i> ;	14	14
- <i>аннотирование научных статей.</i>	17	17

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1.	Психодиагностика личности детей дошкольного возраста.	2	2	1		24	

2.	Психодиагностика эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.	2	1	1		24	<i>реферат</i>
3.	Психодиагностика когнитивной сферы детей дошкольного возраста. Изучение «модели психического».	2	1	2		24	
4.	Психодиагностика поведения ребенка-дошкольника.	2	1	2		24	<i>аннотирование научных статей.</i>
5.	Определение уровня готовности к обучению в школе	2	1	2		25	
Итого:			6	8		121	экзамен

4.3 Содержание разделов дисциплины

4.3.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Психодиагностика личности детей дошкольного возраста..

Понятие мотивационной сферы личности. Психологическая диагностика мотивационной сферы младших дошкольников. Психологическая диагностика мотивационной сферы старших дошкольников Методика диагностики типа самооценки дошкольника Методика определения темперамента детей дошкольного возраста. Методика «Перенос кубиков». Опросник темперамента. Методика диагностики типа самооценки дошкольника «Лесенка». Методика изучения самооценки и морального поведения.

Тема 2. Психодиагностика эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

Общая характеристика эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Диагностика эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Значение диагностики эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Графическая методика «Кактус», «Цветовой тест отношений» детский вариант диагностики отношения к нравственным нормам.

Тема 3. Психодиагностика когнитивной сферы детей дошкольного возраста.

Исследование ощущений и восприятия. Психологическая диагностика внимания. Исследование памяти. Методы психодиагностического исследования мыслительных процессов. Методы изучения речи. Изучение структуры интеллекта зарубежными и российскими исследователями. Психологическая диагностика вербального интеллекта. Психологическая диагностика невербального интеллекта. Изучение ведущих психических функций. Методики изучения ведущих психических функций в дошкольном возрасте. Изучение «модели психического». Экспериментальная ситуация для изучения «модели психического».

Тема 4. Психодиагностика поведения ребенка-дошкольника.

Межличностное взаимодействие как объект психодиагностического исследования. Психодиагностика межличностных отношений дошкольников. Психологическая диагностика родительно-детских отношений. Понятие нравственной сферы, ее компоненты. Психодиагностика нравственной сферы дошкольников Изучение нравственного развития ребенка-дошкольника. Методика «Закончи историю» Методика изучения правдивого – неправдивого поведения дошкольников «Пуговица Карлсона», Методика «Соберем вместе», Опросник для выявления чувствительности к наказанию и вознаграждению у детей.

Тема 5. Определение уровня готовности к обучению в школе.

Понятие психологической готовности детей к обучению в школе. Структура психологической готовности. Основные направления и методы диагностики личностной

готовности. Методы диагностики сформированности предпосылок учебной деятельности. Требования, предъявляемые к методикам оценки психологической готовности). Зависимость между мотивацией и школьной успешностью. Определение уровня школьной зрелости: мотивационные опросники, исследование ориентации в окружающем мире, тест Керна-Йерасика, «Домик» Н. Гуткиной, методики Е.Ф. Рыбалко, С.А. Лукомской, Л.А. Головей, А.А. Крылова, Л.Н. Засориной. Адаптация к школе.

4.3.2. Содержание практических занятий

Практическое занятие №1

Тема: «Психодиагностика личности детей дошкольного возраста.»

1. Понятие мотивационной сферы личности.
2. Психологическая диагностика мотивационной сферы младших дошкольников
3. Психологическая диагностика мотивационной сферы старших дошкольников
4. Методика диагностики типа самооценки дошкольника

Практическое занятие №2

Тема: «Психодиагностика эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.»

1. Общая характеристика эмоциональной сферы детей дошкольного возраста..
2. Диагностика эмоциональной сферы детей дошкольного возраста..
3. Значение диагностики эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

Практическое занятие №3

Тема: «Психодиагностика когнитивной сферы детей дошкольного возраста. Изучение «модели психического»..».

1. Исследование ощущений и восприятия.
2. Психологическая диагностика внимания.
3. Исследование памяти.
4. Методы психодиагностического исследования мыслительных процессов.
5. Методы изучения речи.
6. Изучение структуры интеллекта зарубежными и российскими исследователями.
7. Психологическая диагностика вербального интеллекта.
8. Психологическая диагностика невербального интеллекта.

Практическое занятие № 4.

Тема: «Психодиагностика поведения ребенка-дошкольника.»

1. Межличностное взаимодействие как объект психодиагностического исследования..
2. Психодиагностика межличностных отношений дошкольников.
3. Психологическая диагностика родительско-детских отношений.
4. Понятие нравственной сферы, ее компоненты.
5. Психодиагностика нравственной сферы дошкольников.

Практическое занятие № 5.

Тема: «Определение уровня готовности к обучению в школе».

1. Понятие психологической готовности детей к обучению в школе.
2. Структура психологической готовности.
3. Основные направления и методы диагностики личностной готовности.
4. Методы диагностики сформированности предпосылок учебной деятельности.
5. Требования, предъявляемые к методикам оценки психологической готовности).
6. Зависимость между мотивацией и школьной успешностью.

6. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины на основе реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы обучения, направленные на формирование творческой активности, инициативности, профессиональных компетенций, а именно:

- реферат;
- аннотирование научных статей.

Данные активные методы обучения при изучении дисциплины сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Психодиагностика личности детей дошкольного возраста.	Лекция Практ. занятие	Вводная лекция, опорный конспект, устный опрос
2.	Психодиагностика эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.	Лекция Практ. занятие	Текущая лекция, опорный конспект, доклады
3.	Психодиагностика когнитивной сферы детей дошкольного возраста. Изучение «модели психического».	Лекция Практ. занятие	Опорный конспект, доклады-презентации
4.	Психодиагностика поведения ребенка-дошкольника.	Лекция Практ. занятие	Текущая лекция, опорный конспект, блиц-опрос
5.	Определение уровня готовности к обучению в школе	Лекция Практ. занятие	Опорный конспект, круглый стол

7 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущими формами контроля являются:

- реферат;
- оформление заключения по результатам диагностики.

1. Реферирование.

Реферат (от латинского «сообщать») – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т.д. Эта форма научной работы студентов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью

текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части, может быть:

- конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т.д.);
- фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно, таким образом, реферируются большие по объему и многопроблемные источники);
- аналитической, когда содержание реферируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) педагогики и/или психологии раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т.д.) или аналитически, т.е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса по педагогике и/или психологии должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на семинарских и практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы. В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Реферат студента должен соответствовать следующим теоретико-методическим требованиям:

1. Объем реферата составляет 12-15 страниц печатного текста (формат А-4; поля: Левое – 3 см, остальные по 2 см; шрифт – Times New Roman, кегль 14 пт.; междустрочный интервал полуторный; выравнивание по ширине; отступ 1,25 см), номера страниц: положение – вверху страниц, выравнивание – по центру. Работа выполняется на русском языке.
2. Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями учебного учреждения.
3. Составляется план реферата.
4. Структура реферата имеет вид: введение, основная часть, заключение, список литературы.

Во введении необходимо отразить обоснование выбора темы, ее актуальность, степень разработанности исследуемой проблемы, цель и задачи исследования.

В основной части выделяются несколько (не менее двух) разделов, формулировка названий которых должна соответствовать пунктам плана. В основной или главной части

реферата раскрывается суть исследуемой проблемы, оценка существующих в литературе основных теоретических подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д., кроме теоретической части реферат может включать практическую часть исследования. Проблематика, рассматриваемая в разделах реферата, должна быть теоретически и логически взаимосвязанной, а ее рассмотрение должно способствовать содержательному освещению темы.

В заключении необходимо подвести итоги анализа и сделать основные выводы.

5. Реферат завершается списком использованной литературы, включая оригинальные тексты, монографические исследования, статьи, учебные пособия и др. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2008 (М.: ИПК Издательство стандартов. 2007). Минимальное количество использованной литературы – 10 источников.

6. Дополнительной частью реферата может быть приложение.

Текст должен быть тщательно выверен и соответствовать нормам научного литературного языка.

Примерные темы рефератов:

1. История возникновения и этапы развития психодиагностики.
2. Основные направления психодиагностических исследований.
3. Основные требования, предъявляемые к личности психодиагноста.
4. Профессионально-этический кодекс психодиагноста.
5. Место психодиагностики в системе психологических знаний.
6. Психологическая диагностика гендерных особенностей.
7. Психодиагностика семейных отношений.
8. Возможности использования проективных методик в дошкольном возрасте.
9. Психодиагностика экзистенциально-бытийной сферы личности.
10. Проблема исследования креативности.
11. Изучение специальных способностей личности.
12. Самооценка и ее психологическая диагностика.
13. Психодиагностика функциональных состояний.
14. Компьютерная психодиагностика: ее возможности и ограничения.
15. Организация психологической службы в различных учреждениях.
16. Организация и проведение психологического обследования личности.
17. Психодиагностика эмоциональной сферы личности.
18. Психодиагностика лидерских способностей.
19. Психологическая диагностика организаторских способностей.
20. Психодиагностика волевой сферы личности.
21. Психологическая диагностика морально-нравственной сферы личности.
22. Диагностика психологической готовности к обучению в школе.
23. Психодиагностика межличностных отношений.
24. Основные виды деятельности практического психолога.
25. Психодиагностические методы исследования темперамента.
26. Психодиагностические методы исследования характера.
27. Современные классификации психодиагностических средств.
28. Психологическая диагностика на современном этапе

Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала;

отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2. Аннотирование научных статей.

Аннотирование имеет целью сокращение физического объёма первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания. Аннотирование – процесс аналитико-синтетической переработки информации, целью которого является получение обобщенной характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания; это вторичный документ, содержащий краткую обобщенную характеристику первичного документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Обучающимся предлагается составить рекомендательные аннотации научных статей, целью которых является активное привлечение внимания к публикуемой проблеме.

В состав аннотации входят следующие элементы:

- основная тема, проблема, цель работы; результат работы; ее новизна по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- сведения об авторе; указания на принадлежность автора к стране (на документы, переведенные с других языков);
- сведения о достоинствах аннотируемого произведения.

Процесс написания аннотаций предполагает осуществление трех этапов:

- 1) оценка информационной значимости документа и выбор вида библиографической характеристики;
- 2) анализ содержания с целью выявления существенных сведений;
- 3) обобщение наиболее значимой информации для составления аннотации.

План-макет аннотации научной статьи:

- сведения об авторе;
- характеристика аннотируемого объекта;
- его оценка;
- стилистические особенности произведения;
- характеристика художественно-полиграфического и редакционно-издательского оформления;
- целевое и читательское назначение документа.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, структура, задачи и область применения психодиагностики.
2. История развития психодиагностики в России и за рубежом.
3. Профессионально-этические и правовые аспекты психодиагностики.
4. Определение и виды валидности.
5. Надежность и точность психодиагностических методов.
6. Достоверность и однозначность в психологической диагностике.
7. Общее представление о методах практической психодиагностики.
8. Основания и критерии классификации психодиагностических методов.
9. Стандартизированные малоформализованные методы психодиагностики.
10. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности.
11. Классификация проективных методик.
12. Тесты интеллекта.
13. Исследование ощущений и восприятия.

14. Психологическая диагностика внимания.
15. Исследование памяти.
16. Методы психодиагностического исследования мыслительных процессов и речи.
17. Общая характеристика свойств нервной системы и темперамента.
18. Диагностика свойств нервной системы.
19. Диагностика свойств темперамента.
20. Проблема изучения характера в психодиагностике.
21. Психодиагностическое исследование личностных особенностей
22. Понятие мотивационной сферы личности.
23. Психологическая диагностика мотивационной сферы дошкольников.
24. Понятие эмоциональной сферы личности.
25. Психологическая диагностика эмоциональной сферы дошкольников.
26. Психодиагностика волевой сферы дошкольников.
27. Понятие нравственной сферы, ее компоненты.
28. Психодиагностика нравственной сферы дошкольников.
29. Характеристика креативности в отечественных и зарубежных исследованиях.
30. Основные психодиагностические методы креативности дошкольников.
31. Самооценка в структуре личности.
32. Исследование самооценки дошкольников.
33. Исследование самооценки с помощью процедуры ранжирования.
34. Психологическая диагностика родительско-детских отношений.
35. Межличностное взаимодействие как объект психодиагностического исследования.
36. Исследование социально-психологического климата.
37. Диагностические возможности и ограничения социометрического метода исследования коллектива.
38. Психодиагностика межличностных отношений в детских группах.

Основные критерии оценивания знаний студентов

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала; умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Экзаменуемый показывает продвинутый уровень формирования профессионально необходимых компетенций.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала; успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе профессиональной деятельности. Экзаменуемый показывает базовый уровень формирования профессионально необходимых компетенций.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности; справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Экзаменуемый показывает минимальный уровень формирования профессионально необходимых компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
Активная работа на практическом занятии	1	2	20/40
Аннотирование научных статей	10	20	10/20
Реферат	16	30	16/20
Экзамен	10	20	10/20
Итого			56/100

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2012. 384 с.
2. Носс И. Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров. М.: Изд-во Юрайт, 2013. 439 с.
3. Сыромятников И.В. Психодиагностика: Учебное пособие. М.: Альянс, 2016. 640 с.

9.2 Дополнительная литература

1. Бодалев А.А. Столин В.В. Аванесов В.С. Общая психодиагностика. СПб.: Изд-во «Речь», 2006. 440 с. Режим доступа: <http://www.klex.ru/6oh>
2. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Под ред. А.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб.: Речь, 2002. 694 с. Режим доступа: <http://www.vash-psiholog.info/p/233.html?start=100>
3. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под общей ред. А. А.Крылова, С. А. Маничева. 2-е изд., доп. и перераб. СПб. 560 с. Режим доступа: <http://lib.madi.ru/catalog/sociology/13/34.doc>

9.3 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935)

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351)

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880)

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD)

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083)

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
7. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

8. Федеральный государственный образовательный стандарт - сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.
9. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
10. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
11. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читательском зале 2 учебного корпуса).
12. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный
13. Моноклер — <https://monocler.ru/category/psychology/>
14. Портал психологических изданий <https://psyjournals.ru/topic/index.shtml>
15. Журнал «Школьный психолог» <https://psy.1sept.ru/>
16. Профессиональное периодическое интернет-издание для психологов <http://www.psy-gazeta.ru/>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с

использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована

компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня
сформированности компетенций обучающихся по дисциплине
«Диагностика в дошкольном образовании»**

Текущими формами контроля являются:

- реферат;
- аннотирование научных статей.

1. Реферирование.

Реферат (от латинского «сообщать») – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т.д. Эта форма научной работы студентов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части, может быть:

- конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т.д.);
- фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно, таким образом, реферировются большие по объему и многопроблемные источники);
- аналитической, когда содержание реферированной работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферированной литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) педагогики и/или психологии раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т.д.) или аналитически, т.е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса по педагогике и/или психологии должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы

рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на семинарских и практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы. В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Реферат студента должен соответствовать следующим теоретико-методическим требованиям:

1. Объем реферата составляет 12-15 страниц печатного текста (формат А-4; поля: Левое – 3 см, остальные по 2 см; шрифт – Times New Roman, кегль 14 пт.; междустрочный интервал полуторный; выравнивание по ширине; отступ 1,25 см), номера страниц: положение – вверху страниц, выравнивание – по центру. Работа выполняется на русском языке.
2. Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями учебного учреждения.
3. Составляется план реферата.
4. Структура реферата имеет вид: введение, основная часть, заключение, список литературы.

Во введении необходимо отразить обоснование выбора темы, ее актуальность, степень разработанности исследуемой проблемы, цель и задачи исследования.

В основной части выделяются несколько (не менее двух) разделов, формулировка названий которых должна соответствовать пунктам плана. В основной или главной части реферата раскрывается суть исследуемой проблемы, оценка существующих в литературе основных теоретических подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д., кроме теоретической части реферат может включать практическую часть исследования. Проблематика, рассматриваемая в разделах реферата, должна быть теоретически и логически взаимосвязанной, а ее рассмотрение должно способствовать содержательному освещению темы.

В заключении необходимо подвести итоги анализа и сделать основные выводы.

5. Реферат завершается списком использованной литературы, включая оригинальные тексты, монографические исследования, статьи, учебные пособия и др. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2008 (М.: ИПК Издательство стандартов. 2007). Минимальное количество использованной литературы – 10 источников.
6. Дополнительной частью реферата может быть приложение.

Текст должен быть тщательно выверен и соответствовать нормам научного литературного языка.

Примерные темы рефератов:

29. История возникновения и этапы развития психодиагностики.
30. Основные направления психодиагностических исследований.
31. Основные требования, предъявляемые к личности психодиагноста.
32. Профессионально-этический кодекс психодиагноста.
33. Место психодиагностики в системе психологических знаний.
34. Психологическая диагностика гендерных особенностей.
35. Психодиагностика семейных отношений.
36. Возможности использования проективных методик в дошкольном возрасте.
37. Психодиагностика экзистенциально-бытийной сферы личности.
38. Проблема исследования креативности.
39. Изучение специальных способностей личности.
40. Самооценка и ее психологическая диагностика.
41. Психодиагностика функциональных состояний.

42. Компьютерная психодиагностика: ее возможности и ограничения.
43. Организация психологической службы в различных учреждениях.
44. Организация и проведение психологического обследования личности.
45. Психодиагностика эмоциональной сферы личности.
46. Психодиагностика лидерских способностей.
47. Психологическая диагностика организаторских способностей.
48. Психодиагностика волевой сферы личности.
49. Психологическая диагностика морально-нравственной сферы личности.
50. Диагностика психологической готовности к обучению в школе.
51. Психодиагностика межличностных отношений.
52. Основные виды деятельности практического психолога.
53. Психодиагностические методы исследования темперамента.
54. Психодиагностические методы исследования характера.
55. Современные классификации психодиагностических средств.
56. Психологическая диагностика на современном этапе.

Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2. Аннотирование научных статей.

Аннотирование имеет целью сокращение физического объёма первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания. Аннотирование – процесс аналитико-синтетической переработки информации, целью которого является получение обобщенной характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания; это вторичный документ, содержащий краткую обобщенную характеристику первичного документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Обучающимся предлагается составить рекомендательные аннотации научных статей, целью которых является активное привлечение внимания к публикуемой проблеме.

В состав аннотации входят следующие элементы:

- основная тема, проблема, цель работы; результат работы; ее новизна по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- сведения об авторе; указания на принадлежность автора к стране (на документы, переведенные с других языков);
- сведения о достоинствах аннотируемого произведения.

Процесс написания аннотаций предполагает осуществление трех этапов:

- 1) оценка информационной значимости документа и выбор вида библиографической

характеристики;

2) анализ содержания с целью выявления существенных сведений;

3) обобщение наиболее значимой информации для составления аннотации.

План-макет аннотации научной статьи:

– сведения об авторе;

– характеристика аннотируемого объекта;

– его оценка;

– стилистические особенности произведения;

– характеристика художественно-полиграфического и редакционно-издательского оформления;

– целевое и читательское назначение документа.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, структура, задачи и область применения психодиагностики.
2. История развития психодиагностики в России и за рубежом.
3. Профессионально-этические и правовые аспекты психодиагностики.
4. Определение и виды валидности.
5. Надежность и точность психодиагностических методов.
6. Достоверность и однозначность в психологической диагностике.
7. Общее представление о методах практической психодиагностики.
8. Основания и критерии классификации психодиагностических методов.
9. Стандартизированные малоформализованные методы психодиагностики.
10. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности.
11. Классификация проективных методик.
12. Тесты интеллекта.
13. Исследование ощущений и восприятия.
14. Психологическая диагностика внимания.
15. Исследование памяти.
16. Методы психодиагностического исследования мыслительных процессов и речи.
17. Общая характеристика свойств нервной системы и темперамента.
18. Диагностика свойств нервной системы.
19. Диагностика свойств темперамента.
20. Проблема изучения характера в психодиагностике.
21. Психодиагностическое исследование личностных особенностей
22. Понятие мотивационной сферы личности.
23. Психологическая диагностика мотивационной сферы дошкольников.
24. Понятие эмоциональной сферы личности.
25. Психологическая диагностика эмоциональной сферы дошкольников.
26. Психодиагностика волевой сферы дошкольников.
27. Понятие нравственной сферы, ее компоненты.
28. Психодиагностика нравственной сферы дошкольников.
29. Характеристика креативности в отечественных и зарубежных исследованиях.
30. Основные психодиагностические методы креативности дошкольников.
31. Самооценка в структуре личности.
32. Исследование самооценки дошкольников.
33. Исследование самооценки с помощью процедуры ранжирования.
34. Психологическая диагностика родительно-детских отношений.
35. Межличностное взаимодействие как объект психодиагностического исследования.
36. Исследование социально-психологического климата.
37. Диагностические возможности и ограничения социометрического метода исследования коллектива.
38. Психодиагностика межличностных отношений в детских группах.

Основные критерии оценивания знаний студентов

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее,

систематическое и глубокое знание программного материала; умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Экзаменуемый показывает продвинутый уровень формирования профессионально необходимых компетенций.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала; успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе профессиональной деятельности. Экзаменуемый показывает базовый уровень формирования профессионально необходимых компетенций.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности; справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Экзаменуемый показывает минимальный уровень формирования профессионально необходимых компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«Диагностика в дошкольном образовании»**

Приступая к изучению дисциплины, необходимо ознакомиться содержанием настоящей программы. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний об организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. При изучении и проработке теоретического материала магистрантам необходимо: повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы; при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные источники.

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию необходимо изучить, повторить теоретический материал по заданной теме. Рекомендации по подготовке к практическому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации. Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. При подготовке к занятиям необходимо использовать материалы ФОС.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения, выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и практических занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями.