

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра физической культуры и спорта



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/С. Ю.Рубцова

2019г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

*Б1.О.09 «Анатомо-физиологические особенности
детей дошкольного возраста»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

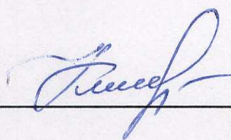
РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2019 год

Рабочая программа дисциплины «Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил(и):

Кокорина О.Р., д.п.н.

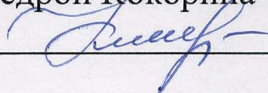


подпись

Рабочая программа дисциплины «Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста» утверждена на заседании кафедры «Физической культуры и спорта»

протокол № 8 «30» мар 2019г.

Заведующий кафедрой Кокорина О.Р., д.п.н



подпись

Рецензент(ы): (представители работодателей и/или академических сообществ)

Светлов О.В., зам. директора Соци №6, учитель Физкультуры

Ф.И.О., должность, место работы

Ф.И.О., должность, место работы

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины «Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста» – формирование целостного восприятия организма человека во взаимосвязи с окружающей средой на этапе дошкольного детства; ознакомление студентов с общими физиологическими закономерностями жизненных процессов, строением органов и их систем, функциональным значением и возрастными особенностями организма ребенка-дошкольника.

Задачи дисциплины:

- изучить общие закономерности индивидуального развития, с возрастными изменениями анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций, с возрастной динамикой физической и умственной работоспособности;
- обеспечить усвоение основных психофизиологических механизмов обучения и воспитания в связи с возрастными особенностями восприятия и интегративной функции мозга;
- овладеть основными методами оценки уровня физического развития и состояния здоровья ребенка;
- ознакомить с основными санитарно-гигиеническими требованиями к условиям образовательной среды и организации учебно-воспитательного процесса;
- формировать мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста» входит в перечень дисциплин, изучаемых в Блоке 1 (обязательная часть, модуль «Здоровьесберегающий») ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» (с присвоением квалификации «бакалавр») – Б1.О.09.

При изучении дисциплины студенты должны опираться на знания, полученные при изучении биологических дисциплин в средней школе.

Изучая дисциплину «Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста», студенты познакомятся с макро- и микроскопическим строением организма человека, его возрастной, конституционной и динамической морфологией, что потребуется для выполнения задач педагогической практики и будущей профессиональной деятельности.

Данная дисциплина включает разделы, знание которых необходимо при изучении таких дисциплин как: «Психология», «Педагогика», а также для дальнейшего ознакомления с дисциплинами здоровьесберегающего модуля.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: очная форма обучения, курс 1, семестр 1, всего часов – 108, ЗЕТ – 3, лекции – 6 часов, практические занятия – 8 часов, самостоятельная работа – 85 часов, вид промежуточной аттестации – экзамен.

3 ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины «Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста» направлено на формирование элементов следующих общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. знает основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: знает анатомо-физиологические параметры организма ребенка-дошкольника и его психофизиологические функции, в соответствии с возрастной динамикой физической и умственной работоспособности;; ОПК-8.2: умеет: обеспечить деятельность основных психофизиологических механизмов обучения и воспитания в связи с возрастными особенностями восприятия и интегративной функции мозга; ОПК-8.3: владеет: основными методами оценки уровня физического развития и состояния здоровья ребенка; навыками формирования мотивации на здоровье и здоровый образ жизни
ПКС-8	Готовность организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	ПКС-8.1: знать основы конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов ПКС-8.2: уметь организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов ПКС-8.3: владеть способами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	1 семестр	108
Контактная работа:	1 семестр	17
Лекции (Лек)		6
Практические занятия (ПР)		8
Лабораторные работы (Лаб)		-
Контактная работа (КонтПА)		3
Контроль	1 семестр	3
Самостоятельная работа:		85
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		14
- работа с аналитическими таблицами;		9
- написание реферата (Р);		14
- самостоятельное изучение разделов		14
- повторение лекционных занятий;		14
- подготовка к практическим занятиям, к коллоквиуму;;		14
- подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)		6

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СМРС	
1	Тема 1. Общие закономерности роста и развития организма ребенка-дошкольника.	2		1	1		10	Опрос

2	Тема 2. Морфо-функциональные и возрастные особенности нервной и гуморальной регуляции в дошкольном возрасте.	2	1	1		10	тест
3	Тема 3. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Индивидуально-типологические особенности ребенка-дошкольника.	2	1	1		10	Контр. работа
4	Тема 4. Возрастная физиология и гигиена анализаторов в дошкольном возрасте.	2	1	1		10	тест
5	Тема 5. Возрастные особенности крови и сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности органов дыхания в дошкольном возрасте..	2	1	2		10	Опрос, тест
6	Тема 6. Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ в дошкольном возрасте.	2	1	2		11	Тест
7.	Тема 7. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата в дошкольном возрасте.					12	Контр. работа
8.	Тема 8. Физиологические факторы готовности детей к обучению. Гигиенические требования к общеобразовательным организациям.					12	тест
	ИТОГО	108	6	8		85	Зачет

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общие закономерности роста и развития организма ребенка-дошкольника.

Предмет и содержание курса. Взаимосвязь возрастной анатомии, физиологии и гигиены с другими науками. Развитие анатомии и физиологии и их части, посвященной развитию детей дошкольного возраста.

Единство организма и среды, формы и функции, социального и биологического в эволюционном и индивидуальном развитии организма человека. Системный принцип организации физиологических функций в онтогенезе. Закономерности онтогенетического развития.

Соотношение процессов роста и развития. Определение понятий. Общие закономерности роста, развития: непрерывность, гетерохронность, системогенез, биологическая надежность.

Нейрогуморальная регуляция функций организма. Гомеостаз и определяющие его факторы.

Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Морфологические критерии биологического возраста на разных этапах онтогенеза.

Роль среды и наследственности. Фенотип и генотип. Особенности овогенеза и сперматогенеза. Наследственные болезни и пороки развития.

Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития. Мутация. Мутагенные факторы. Основные показатели развития ребенка-дошкольника.

Тема 2. Морфо-функциональные и возрастные особенности нервной и гуморальной регуляции в дошкольном возрасте

Виды систем регуляции в организме. Принципы регуляции функций. Сравнительный анализ нервной и гуморальной регуляции. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции функций.

Гормоны как факторы гуморальной регуляции функций организма. Роль гормонов в осуществлении общего адаптационного синдрома при действии стрессовых факторов. Важнейшие железы внутренней секреции. Гипо- и гиперфункция. Влияние желез внутренней секреции на рост, развитие, формирование поведенческих реакций детей, физическое и психическое развитие. Гормоны и половое созревание.

Значение нервной системы. Основные этапы ее развития. Строение и функции нервной системы. Возбудимость и проводимость.

Онтогенез и морфофункциональная характеристика спинного мозга, отделов стволовой части головного мозга, ретикулярной формации, полушарий головного мозга. Вегетативная нервная система

Тема 3. Возрастные особенности высшей нервной деятельности.

Индивидуально-типологические особенности ребенка-дошкольника.

Морфофункциональная организация коры больших полушарий. Ее роль в организации ответной реакции организма.

Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Механизм образования условных рефлексов у детей дошкольного возраста.

Динамический стереотип – основа воспитания навыков, режима дня.

Нервный центр. Возбуждение и торможение, их взаимодействие и совершенствование в онтогенезе. Интегративные процессы в центральной нервной системе, как основа психических функций.

Системная организация процесса восприятия. Нейрофизиологические механизмы внимания. Структурно-функциональная организация внимания.

Системная организация речевой деятельности. Развитие механизмов речи. Рефлекторный характер речевой деятельности.

Сигнальные системы действительности. Взаимодействие I и II сигнальных систем. Особенности развития их у детей. Анализ и синтез речевых сигналов как основа процесса мышления.

Физиологические основы памяти. Понятие о доминанте. Эмоции как компонент целостных поведенческих реакций. Физиологические основы и биологическая роль эмоций. Влияние эмоциональных состояний на обучение и память

Тема 4. Возрастная физиология и гигиена анализаторов в дошкольном возрасте

Роль анализаторов в познании мира. Общий план строения анализаторов. Восприятие как результат работы сенсорных систем. Принципы восприятия. Функциональное созревание сенсорных систем. Возрастные нарушения сенсорных систем, профилактика их нарушений. Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий.

Тема 5. Возрастные особенности крови и сердечно-сосудистой системы.

Возрастные особенности органов дыхания в дошкольном возрасте.

Роль внутренней среды. Состав, функции крови и ее возрастные особенности у детей. Значение крово- и лимфообращения.

Причины, признаки и профилактика анемии. Свертывание крови. Группы крови. Возрастные изменения защитных свойств организма. Формирование иммунных реакций в процессе развития ребенка-дошкольника.

Морфо-функциональная характеристика сердечно-сосудистой системы. Особенности созревания сердечно-сосудистой системы на разных этапах онтогенеза. Систолический и минутный объем сердца у детей дошкольного возраста.

Резервные силы сердца, их увеличение с возрастом. Возрастные изменения величины кровяного давления. Рефлекторные реакции сердечно-сосудистой системы у детей дошкольного возраста.

Значение дыхания. Особенности дыхания детей. Дыхательные движения. Возрастные изменения частоты и глубины дыхательных движений, жизненной емкости легких.

Изменения газообмена с возрастом, связанные с особенностями регуляции щелочно-кислотного равновесия у дошкольников.

Особенности возбудимости дыхательного центра у детей, его чувствительность к избытку углекислого газа и недостатку кислорода. Воспитание правильного дыхания у дошкольников.

Тема 6. Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ в дошкольном возрасте.

Значение пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.

Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Обмен белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и воды.

Понятие об обмене энергии. Формы обмена энергией. Продукция энергии в клетке. Энергетическая стоимость процессов роста и развития.

Возрастная динамика основного обмена. Обмен покоя у детей дошкольного возраста. Понятие терморегуляции. Возрастное изменение механизмов терморегуляции.

Тема 7. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата в дошкольном возрасте.

Значение опорно-двигательного аппарата. Строение и возрастные особенности скелета. Строение и возрастные особенности скелетной мускулатуры. Формирование двигательных навыков. Осанка. Причины, признаки и профилактика нарушений осанки. Плоскостопие.

Структура и функции аппарата движения. Работа, утомление мышц. Влияние мышечной работы на растущий организм ребенка. Возрастные изменения аппарата движения. Профилактика нарушений аппарата движений. Развитие двигательной активности и координации движений. Роль движений в развитии детей

Тема 8. Физиологические факторы готовности детей к обучению.

Гигиенические требования к общеобразовательным организациям.

Медицинские критерии готовности детей к обучению в школе. Определение уровня физического развития, определение биологического возраста. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Факторы, определяющие готовность детей к школе: зрительно-пространственное восприятие, зрительно-моторные координации, слухо-моторные координации, развитие мелкой моторики кисти, интеллектуальное развитие, развитие внимания, развитие памяти и объема внимания. Речевое развитие ребенка как фактор, определяющий его готовность к обучению. Мотивы поведения, личностное развитие и социальный фактор развития. Понятие адаптации детей к школе.

Физиологические и психологические аспекты адаптации детей к школе. Критические периоды обучения детей в школе.

Гигиенические требования к оборудованию школ. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений. Нормы питания для детей разного возраста.

4.4 Темы и планы практических занятий

	Тема	Содержание занятия
1	Тема 1. Общие закономерности роста и развития организма ребенка-дошкольника.	1. Практическая работа 1: 1) оценка физического развития методом сигмальных отклонений 2. Собеседование 3.Тестирование
2	Тема 2. Морфо-функциональные и возрастные особенности нервной и гуморальной регуляции в дошкольном возрасте.	1. Практическая работа 2: 1) оценка физического развития методом соматоскопии 2. Собеседование 3.Тестирование
3	Тема 3. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Индивидуально-типологические особенности ребенка-дошкольника.	1. Практическая работа 3: 1) оценка типологических свойств и особенностей темперамента; 2) определение формулы темперамента; 3) исследование умственной работоспособности; 4) оценка психоэмоционального состояния 2. Собеседование
4	Тема 4. Возрастная физиология и гигиена анализаторов в дошкольном возрасте.	1.Практическая работа 4: 1) оценка биологического возраста; 2) оценка функционального состояния вестибулярного аппарата 2. Собеседование
5	Тема 5. Возрастные особенности крови и сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности органов дыхания в дошкольном возрасте..	1. Практическая работа 5: 1) измерение артериального давления; 2) реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку; 3) определение жизненной емкости легких (спирометрия); 4) функциональные пробы с задержкой дыхания 5) оценка физической работоспособности по показателю максимального потребления кислорода

6	Тема 6. Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ в дошкольном возрасте.	1. Практическая работа 6: 1) энергетический баланс и гигиеническая оценка пищевого рациона 2. Собеседование 3. Тестирование
7	Тема 7. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата в дошкольном возрасте.	1. Собеседование 2. Тестирование 3. Защита рефератов
8	Тема 8. Физиологические факторы готовности детей к обучению. Гигиенические требования к общеобразовательным организациям.	1. Собеседование 2. Тестирование 3. Защита реферата

5. ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Темы для самостоятельного изучения не предусмотрены.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№№ п/п	Наименование раздела/Тема занятия	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Тема 1. Общие закономерности роста и развития организма ребенка-дошкольника.	Лекция 1. Практическая работа работа 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием презентации Семинар по теме лекции Консультирование Собеседование по домашнему заданию
2	Тема 2. Морфо-функциональные и возрастные особенности нервной и гуморальной регуляции в дошкольном возрасте.	Лекция 1. Практическая работа работа 1 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Практическая работа по теме лекции Собеседование Проверка домашнего задания Консультирование
3	Тема 3. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Индивидуально-типологические особенности ребенка-	Лекция 1. Практическая работа работа 1 Самостоятельная работа	Проблемная лекция с использованием презентации Семинар - обсуждение по теме лекции Проверка домашнего задания

	дошкольника.		Консультирование
4	Тема 4. Возрастная физиология и гигиена анализаторов в дошкольном возрасте.	Лекция 1. Практическая работа работа 1 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Практическая работа по теме лекции Проверка домашнего задания Консультирование
5	Тема 5. Возрастные особенности крови и сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности органов дыхания в дошкольном возрасте..	Лекция 1. Практическая работа работа 1 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Практическая работа по теме лекции Проверка домашнего задания Консультирование
6	Тема 6. Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ в дошкольном возрасте.	Лекция 1. Практическая работа работа 1 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с защитой рефератов Собеседование Консультирование
7	Тема 7. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата в дошкольном возрасте.	Лекция 1.	Лекция с использованием презентации
	Тема 8. Физиологические факторы готовности детей к обучению. Гигиенические требования к общеобразовательным организациям.	Практическая работа работа 1 Самостоятельная работа	Развернутая беседа с защитой рефератов Собеседование Консультирование
8	Тема 1. Общие закономерности роста и развития организма ребенка-дошкольника.	Лекция 1. Практическая работа работа 1 Самостоятельная работа	Проблемная лекция с элементами беседы Собеседование Консультирование Итоговое тестирование

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФОС по дисциплине «Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста» включает:

- 1) ФОС для текущего контроля успеваемости студентов: –
собеседование;
– тестирование;
– примерные темы рефератов;
- 2) ФОС для аттестации по дисциплине «Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста»: – вопросы для подготовки к зачету.

7.1.ФОС для текущего контроля успеваемости студентов

7.1.1. Примерный вариант теста самоконтроля

1. Функция рибосом клетки:

- 1) синтез ДНК;
- 2) сборка аминокислот; 3) синтез белка;
- 4) обмен аминокислот.

2. Хромосомный набор находится в:

- 1) мембране;
- 2) цитоплазме;
- 3) ядре;

3. Из скольких слоев клеток состоит эпителиальная ткань:

- 1) один слой;
- 2) много слоев.

4. Кровь относится к:

- 1) эпителиальная ткань;
- 2) соединительная ткань;
- 3) жировая ткань;
- 4) мышечная ткань;
- 5) нервная ткань.

5. Онтогенез означает

- 1) развитие человека в пределах одного организма;
- 2) развитие организма в пределах эволюции.

6. Период развития человека от 0 до 9 недель - это период:

- 1) эмбриональный;
- 2) фетальный;
- 3) внеутробный;
- 4) бластный.

7. Спинной мозг формируется на этапе:

- 1) эмбриональный;
- 2) фетальный; 3)
внутриутробный.

8. На каком этапе развития организма начинается формирование миелина:

- 1) эмбриональный;
- 2) фетальный; 3)
внутриутробный.

9. Какая клетка организма не делится, а погибает в процессе жизни:

- 1) нервная клетка;
- 2) мышечная клетка; 3) эпителиальная клетка;
- 4) жировая клетка.

10. Центры инстинктивной деятельности находятся:

- 1) кора головного мозга;
- 2) промежуточный мозг; 3) ствол головного мозга;
- 4) спинной мозг.

11. Какие структуры головного мозга отвечают за жизнеобеспечение организма:

- 1) ВНС; 2)
соматическая.

12. Какие ЧМН участвуют в формировании речевого процесса:

- 1) I;
- 2) II;
- 3) III;
- 4) IV;
- 5) V;
- 6) VI;
- 7) VII;
- 8) VIII;
- 9) IX;
- 10) X; 11) XI;

12) XII.

13. Имеет ли значение функция ретикулярной формации в формировании интегративной работы мозга:

1) да; 2)
нет.

14. Какому отделу соответствуют следующие определения:

А) расширяет зрачок, учащает С.С.С., превышает A/D, расширяет бронхи, ослабляют перистальтику кишечника, сужает периферические сосуды;

Б) сужает зрачок, вызывает усиленное выделение жидкой слюны, уряжает сердечные сокращения и понижает A/D, суживает бронхи, усиливает перистальтику вызывает его спазмы, расширяет периферические сосуды;

1) симпатический отдел; 2)
парасимпатический отдел.

15. Какое из образований экстрапирамидной системы считается более древним 1) стриатум;

2) палидум.

16. Какими двумя основными парами артерии артерий кровоснабжается головной мозг

1) внутренними сонными артериями;
2) подвздошной артерией; 3) позвоночными артериями; 4)
подключичными артериями.

17. Какими оболочками головного и спинного мозга образуется субарахноидальное пространство

1) паутинной и твердой;
2) мягкой и паутинной.

18. В каких образованиях головного мозга происходит продуцирование спинномозговой жидкости

1) желудочки мозга;
2) в эпидуральном пространстве;
3) сосудистые сплетения головного мозга;
4) цистерны мозга;
5) венозная система;
6) субарахноидальное пространство.

19. К каким зонам относится определение корковый конец анализаторов, которые имеют непосредственную связь с периферическими анализаторами, ядерные зоны анализатора

- 1) первичные проекционные поля;
- 2) вторичные ассоциативные поля; 3) третичные ассоциативные поля.

20. Теория функциональных систем – системогенез предложена:

- а) П.К.Анохиным;
- б) И.М. Сеченовым;
- в) А.Р. Лурия

21. Гуморальная функция формируется системой:

- 1) ССС;
- 2) нервная система;
- 3) эндокринная система;
- 4) мышечная система;
- 5) жировая система

22. Корковой частью надпочечников вырабатываются:

- 1) адреналин; 2) серотонин;
- 3) половые гормоны;
- 4) кортикостероиды; 5) минералокортикоиды

23. Паращитовидная железа выделяет:

- 1) адреналин; 2) серотонин;
- 3) тироксин;
- 4) паратгормон; 5) половые гормоны

24. В формировании стресса участвует:

- 1) гипофиз;
- 2) эпифиз;
- 3) вилочковая железа;
- 4) щитовидная железа;
- 5) паращитовидная железа; е) надпочечники

25. Какими отделами нервной системы иннервируется ССС

- 1) ВНС;
- 2) ВНД;
- 3) соматическая нервная система

26. Всасывание пищевых веществ в кровь происходит:

- 1) ротовая полость;
- 2) пищевод;
- 3) желудок;
- 4) тонкий кишечник;
- 5) толстый кишечник

27. Первичная моча образуется:

- 1) почечные лоханки;
- 2) нефрон;
- 3) мочеточник;
- 4) мочевого пузырь

28. Кроветворение происходит в:

- 1) спинной мозг; 2) костный мозг;
- 3) селезенка;
- 4) печень

Критерии оценки:

– **оценка «отлично» (85-100 баллов)** выставляется студенту, если выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить своё мнение, привести иллюстрирующие примеры;

– **оценка «хорошо» (70-84 балла)** выставляется студенту, если выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено;

– **оценка «удовлетворительно» (52-69 баллов)** выставляется студенту, если выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или они просто отсутствуют;

– **оценка «неудовлетворительно» (0-51 балл)** выставляется студенту, если выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

7.1.2 Вопросы для собеседования

Тема 1. Общие закономерности роста и развития организма ребенка-дошкольника.

1. Организм как организованная система органов и структур, обеспечивающих жизнедеятельность и взаимодействие с окружающей средой
2. Закономерности роста и развития организма

3. Клетки и ткани организма, их структура
4. Закономерности возрастного развития, понятие о возрастной норме
5. Рост и развитие, их соотношение, сроки развития и созревания детского организма, количественные и качественные изменения в деятельности физиологических систем
6. Влияние наследственности на развитие организма
7. Периоды развития организма
8. Этапы индивидуального возрастного развития человека
9. Возрастная периодизация
10. Рост и пропорции тела на разных этапах развития
11. Критические (сенситивные) периоды жизни ребёнка

Тема 2. Морфо-функциональные и возрастные особенности нервной и гуморальной регуляции в дошкольном возрасте

1. Железы внутренней секреции
2. Гормоны, возрастные особенности гормональной функции
3. Гипоталамо-гипофизарная система, роль в регуляции эндокринных желез
4. Понятие о половом созревании, стадии полового созревания, биологическая и социальная роль мужчины и женщины
5. Строение и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы
6. Рефлекс, рефлекторная дуга – материальная основа рефлекса
7. Строение спинного мозга, спинномозговые рефлексы, их виды и значение
8. Центры продолговатого мозга, проводящие пути
9. Рефлекторная и проводниковая функция продолговатого мозга
10. Средний мозг, роль среднего мозга в поддержании равновесия тела, регуляции и перераспределения мышечного тонуса
11. Ретикулярная формация
12. Мозжечок, роль мозжечка в регуляции двигательных функций
13. Промежуточный мозг, гипоталамус, основные функции гипоталамуса
14. Таламус, специфические и неспецифические ядра таламуса
15. Строение и функции лимбической системы, роль гипоталамуса и лимбической системы в формировании эмоций, мотиваций, памяти
16. Созревание мозга в онтогенезе ребенка
17. Вегетативная нервная система – симпатический и парасимпатический отделы, ее влияния на функции внутренних органов

Тема 3. Возрастные особенности высшей нервной деятельности.

Индивидуально-типологические особенности ребенка-дошкольника.

1. Нейронная организация коры больших полушарий
2. Условные рефлексы как основа высшей нервной деятельности, врожденные (безусловные рефлексы и инстинкты) и приобретенные (условные рефлексы) формы поведения человека, высшая нервная деятельность
3. Учение И.П. Павлова о типах ВНД
4. Индивидуальные типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка и его поведение
5. Речь как специфическая деятельность человеческого мозга, организация речевой деятельности, развитие механизмов речи, речь и ее мозговая ориентация
6. Системная организация мозговой деятельности
7. Эмоции и мотивации, особенности у детей
8. Нарушения высшей нервной деятельности (неврозы), их профилактика и коррекция
9. Зрительно-пространственное восприятие, зрительно-моторная координация.
10. Слухо-моторная координация и развитие движений
11. Соотношение эмоционального и интеллектуального развития
12. Ориентировочный рефлекс и концентрация внимания
13. Развитие памяти и объемов внимания, виды и механизмы памяти, память у детей

Тема 5. Возрастные особенности крови и сердечно-сосудистой системы.

Возрастные особенности органов дыхания в дошкольном возрасте.

1. Состав внутренней среды организма, возрастные особенности состояния внутренней среды организма
2. Кровь, состав и функции, клетки крови, их функции, плазма, возрастные особенности крови
3. Группы крови
4. Гемоглобин, виды и соединения гемоглобина, возрастные особенности гемоглобина
5. Гомеостаз, нарушения гомеостаза, важнейшие биологические константы крови
6. Специфические и неспецифические (гуморальные) защитные механизмы, клеточные защитные механизмы
7. Иммуитет, особенности иммунитета у детей, аллергические реакции, иммунизация, прививки
8. Сердечно-сосудистая система как индикатор состояния целостного организма
9. Внешние проявления деятельности сердца

10. Общая схема кровообращения
11. Сердечно-сосудистая система, малый и большой круги кровообращения
12. Строение и работа сердца, возрастные особенности
13. Сердечный цикл, частота сердечных сокращений, понятие сердечного выброса (систолического и минутного)
14. Значение дыхания для организма, система кислородного обеспечения организма
15. Дыхание, его основные этапы, механизм внешнего дыхания
16. Строение органов дыхания
17. Газообмен в легких, транспорт кислорода кровью, газообмен в тканях
18. Возрастные особенности органов дыхания
19. Дыхательный центр, рефлекторная саморегуляция дыхания
20. Регуляторные влияния на дыхательный центр со стороны высших отделов головного мозга (гипоталамус, лимбическая система, кора больших полушарий)
21. Гуморальная регуляция дыхания, механизм первого вдоха новорожденного ребенка
22. Дыхание в условиях пониженного и повышенного барометрического давления и при изменении газовой среды
23. Гигиенические требования к воздушной среде в учебных помещениях

Тема 6. Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ в дошкольном возрасте.

1. Значение процесса пищеварения для организма
2. Строение желудочно-кишечного тракта, желудок, ферменты желудочного сока, моторная функция
3. Печень, роль желчи в пищеварении
4. Всасывание в тонкой кишке, механизм всасывания, регуляция пищеварения
5. Питание, структурные компоненты пищевых веществ, белки, жиры, углеводы
6. Макро- и микроэлементы, полноценные и неполноценные белки
7. Витамины, авитаминоз, нарушения обмена веществ
8. Энергетическая ценность продуктов питания
9. Гигиена органов желудочно-кишечного тракта
10. Обмен веществ и энергии, энергетический баланс организма
11. Основной обмен, возрастная динамика основного обмена
12. Энергетическая стоимость процессов роста и развития
13. Терморегуляция, особенности терморегуляции у детей
14. Теплопродукция, виды теплопродукции 15. Теплоотдача, способы отдачи тепла с поверхности тела

Тема 7. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата в дошкольном возрасте.

1. Физическое развитие – показатель индивидуального здоровья человека, размеры и форма тела
2. Закономерности роста и развития детского организма
3. Пренатальное развитие. Эмбриогенез. Плодный период
4. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга
5. Постнатальное развитие. Период новорожденности. Грудной возраст
6. Особенности развития ребенка в периоде первого детства. Возраст «кризиса 7 лет»
7. Характеристика особенностей морфофункционального развития детей в возрасте второго детства
8. Возрастные особенности взаимоотношения структуры и функции в подростковом периоде онтогенеза.
9. Показатели и стандарты (нормативы) физического развития.
10. Возрастные изменения общего плана строения тела.
11. Морфологические критерии биологического возраста. Телосложение и конституция.
12. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Рост и развитие костей в онтогенезе
13. Развитие моторной функции с возрастом и под влиянием внешней среды. Мышцы и связки. Возрастные этапы и закономерности развития мышечной деятельности
14. Отклонения физического развития, их значение для здоровья 15. Состояние здоровья современных детей и подростков

Тема 8. Физиологические факторы готовности детей к обучению. Гигиенические требования к общеобразовательным организациям.

1. Самосознание и самооценка, социальное развитие, адаптация к бытовым условиям, окружающей жизни, к школе
2. Индивидуальное, групповое, коллективное и общественное поведение
3. Умственная и физическая работоспособность, факторы их определяющие
4. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка
5. Готовность к обучению
6. Показатели состояния здоровья детского населения, группы здоровья
7. Влияние состояния здоровья школьников на их работоспособность

8. Влияние условий обучения и воспитания на состояние здоровья учащихся
9. Понятие об утомлении, переутомление, профилактика переутомления
10. Стресс, особенности последствий у детей
11. Проявление утомления в детском возрасте
12. Физическая и умственная работоспособность, отдых, значение активного отдыха
13. Возрастные уровни показателей умственной работоспособности
14. Фазы работоспособности
15. Физиолого-гигиенические нормативы общей учебной нагрузки
16. Гигиенические требования к построению расписания.
17. Режим дня, его отдельные элементы и их значение

Критерии оценки:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту:

если проблема раскрыта полностью, проведён тщательный анализ, информация систематизирована и логически связана;

– **оценка «хорошо»** – если проблема достаточно раскрыта, проведён анализ, информация последовательна систематизирована;

– **оценка «удовлетворительно»** – если проблема раскрыта не полностью, выводы не обоснованы, информация не совсем последовательная;

– **оценка «неудовлетворительно»** – если проблема не раскрыта, выводы отсутствуют, информация не связана, нелогична.

7.1.3 Примерные темы рефератов

1. Особенности роста и развития в младенчестве и раннем детстве
2. Особенности роста и развития в младшем школьном возрасте
3. Особенности роста и развития в подростковом и юношеском возрасте
4. Онтогенез эндокринной системы
5. Совершенствование нейрогуморальной регуляции в онтогенезе
6. Сходство и различия в нервной и гуморальной регуляции
7. Динамика становления в онтогенезе эндокринной функции половых желез, ее биологическое значение
8. Участие эндокринных желез в обеспечении адаптивных реакций организма на стрессорные факторы
9. Гормоны и половое созревание
10. Морфологическое и функциональное развитие стволовой части головного мозга в онтогенезе.
12. Функциональное значение кольцевых связей между нейронами нервного центра

13. Инстинкты, их отличительные особенности. Отделы мозга, участвующие в осуществлении инстинктов
14. Системная деятельность мозга. Динамический стереотип как пример системности.
15. Значение динамического стереотипа в поведении и обучении. Возрастные особенности формирования и возрастные возможности переделки стереотипов.
16. Влияние физической активности и гиподинамии на формирование скелета.
17. Причины и профилактика деформаций скелета у детей школьного возраста.
18. Типы осанки. Условия развития неправильной осанки. Профилактика нарушений ее формирования.
19. Формирование двигательной функции в младенчестве, раннем детстве, младшем школьном возрасте, подростковом и юношеском возрастах.
20. Возрастные особенности зрительного анализатора
21. Возрастные особенности слухового анализатора
22. Возрастные особенности вестибулярного анализатора
23. Понятие об иммунитете. Клеточный и гуморальный иммунитет, их механизмы.
24. Возрастные изменения иммунитета
25. Возрастные особенности кроветворения
26. Морфологическое развитие сердечно-сосудистой системы в постнатальный период
27. Возрастные особенности параметров внешнего дыхания
28. Рефлекторные реакции сердечно-сосудистой системы у детей разного возраста
29. Значение процессов выделения. Органы выделения
30. Изменение с возрастом секреторной функции почек
31. Значение кожи. Защитная, железистая, выделительная и рецепторная функции кожи
32. Строение и значение белков. Их специфичность, биологическая ценность.

Превращение белков в организме

33. Строение и значение углеводов. Превращения углеводов в организме.
34. Значение липидов, их структура, превращения в организме
35. Профилактика заболеваний органов дыхания
37. Состав основных групп пищевых продуктов, содержание в них витаминов
38. Методы исследования энергетических затрат в организма
39. Нормы питания детей различного возраста
40. Особенности теплопродукции и теплоотдачи организма ребенка

41. Термолабильность и ее изменения с возрастом
42. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка
43. Факторы, определяющие готовность детей к школе
44. Речевое развитие ребенка как фактор, определяющий его готовность к обучению
45. Критические периоды обучения детей в школ

Критерии оценки:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту:

если проблема раскрыта полностью, проведён тщательный анализ, информация систематизирована и логически связана;

– **оценка «хорошо»** – если проблема достаточно раскрыта, проведён анализ, информация последовательна систематизирована;

– **оценка «удовлетворительно»** – если проблема раскрыта не полностью, выводы не обоснованы, информация не совсем последовательная;

– **оценка «неудовлетворительно»** – если проблема не раскрыта, выводы отсутствуют, информация не связана, нелогична.

7.2 ФОС для аттестации по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

7.2.1 Вопросы для подготовки к зачету

1. Анатомия, определение и место в системе биологических наук
2. Общий обзор особенностей строения человека, возникших в связи с трудовой деятельностью
3. Кость как орган. Строение кости
4. Классификация и соединение костей
5. Рост, развитие и перестройка кости в течение жизни человека
- б. Строение суставов; типы суставов и их оси вращения
 7. Кости туловища и их соединения
 8. Филогенез и онтогенез осевого скелета
 9. Возрастные изменения скелета туловища. Влияние условий жизни на его строение
 10. Кости верхней конечности, их соединения, оси вращения суставов
 11. Кости нижней конечностей, их соединения, оси вращения
 12. Сравнительная характеристика поясов конечностей плечевого и тазового поясов
 13. Онтогенез и возрастные особенности скелета. конечностей
 14. Обзор костей черепа. Мозговой и лицевой отделы черепа
 15. Соединения костей черепа швы, нижнечелюстной сустав

16. Соединение позвоночника с черепом. движения черепа вокруг трех осей

17. Развитие и окостенение черепа. Возрастные особенности черепа

18. Мышца как орган. Форма мышц

19. Вспомогательные аппараты мышц и их значение. Строение мышц

20. Классификация мышц. Мышцы односуставные, многосуставные

21. Возрастные и функциональные изменения мускулатуры человека

22. Общие принципы строения внутренних органов. Системы органов

23. Серозные полости тела и их развитие. Характеристика листков серозных полостей

24. Органы пищеварения. Строение стенок пищеварительного тракта

25. Ротовая полость. Строение органов ротовой полости

26. Глотка пищевод. Лимфоидное кольцо глотки, его значение

27. Желудок. Микроскопическое строение его стенки

28. Тонкий кишечник. Особенности гистологического строения его стенки

29. Толстый кишечник, отделы, особенности строения

30. Поджелудочная железа особенности ее гистологической структуры в связи с двойной функцией

31. Печень, ее микроскопическое строение. Особенности кровообращения

32. Воздухоносные пути и их морфофункциональная характеристика

33. Легкие. Топография. Внешнее строение. Микроскопическое строение легких

34. Почки, их положение, фиксация, макро- и микроскопическое строение

35. Нефрон – структурно-функциональная единица. Особенности кровоснабжения почек

36. Мочеточник. Мочевой пузырь, мочеиспускательный канал и сфинктеры, их значение и возрастные особенности

37. Мужские половые органы. Возрастные особенности мужской половой системы

38. Женские половые органы. Возрастные и циклические особенности строения женской половой системы

39. Параганглии и надпочечники, их положение и строение

40. Гипофиз, эпифиз. Топография, строение, функции

41. Значение желез внутренней секреции в обмене веществ и их роль в развитии организма

42. Общая характеристика структурных элементов нервной системы. Морфология нейрона и нейроглии

43. Межклеточные взаимодействия в нервной системе (неспециализированные и специализированные контакты). Общая характеристика

44. Оболочки спинного и головного мозга
45. Общая характеристика желудочков мозга

Критерии оценки

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он:

- 1) в полном объеме ответил на все вопросы, демонстрирует полное понимание проблемы;
- 2) демонстрирует значительное понимание проблемы, ответил на все вопросы с незначительными неточностями;
- 3) демонстрирует частичное понимание проблемы, ответил на большинство вопросов, но допустил неточности.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он: демонстрирует небольшое понимание проблемы, ответы на большинство вопросов неточные.

8 СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Балльная структура оценки

№	Форма контроля	Минимальное для аттестации количество баллов	Максимальное для аттестации количество баллов
1	Посещение лекции	0,2	0,2
	Всего	1	1
2	Тестирование	3	5
	Всего	6	10
3	Собеседование	3	5
	Всего	21	40
4	Практическая работа	3	5
	Итого	18	30
5	Защита реферата	3	5
	Итого	6	10
	Зачет	—	9
	ИТОГО	52	100

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Лысова Н.Ф, Завьялова Я.Л., Ширшова В.М. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена. – Сибирское университетское издание, 2009
2. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология: физиология развития ребенка. – М., 2005.

3. Кирпичева В.И. Физиология и гигиена подростка. – М.: Академия, 2008
4. Атлас «Нервная система человека. Строения и нарушения». – 7 изд., перераб. и доп. / Под ред. В.М.Астапова. – М.: ПЕР СЭ, 2010. – 80 с.
5. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] / Н.А. Красноперова. – М.: ВЛАДОС, 2012. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018619.html>
6. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебник / Кучма В.Р. – М. : ГЭОТАРМедиа, 2012. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423196.html>

9.2 Дополнительная литература

1. Сапин М.Р. Анатомия человека. - М.: Медицина, 2001-2002 в 2-х томах
2. Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека. - М.: Медицина, 1996 в 4-х томах
3. Гайворонский И.В. Норм. Анатомия человека: В 2т: Учеб. – СПб.: Спец. итр., 2003-2004.
4. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Гуровец Г.В., Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2013. – (Учебное пособие для вузов и ссузов). – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019319.html>
5. Анатомия человека [Электронный ресурс] / Сапин М.Р., Билич Г.Л. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408513.html>
6. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов / М.М. Курепина, А.П. Ожигова, А.А. Никитина. – М.:ВЛАДОС, 2010. – (Учебник для вузов) – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691009051.html>
7. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем [Электронный ресурс]: Учеб. пособие /Б.М.Коган, К.В.Машилов. – М.: Аспект Пресс, 2011. –<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705607.html>
8. Руководство к практическим занятиям по физиологии нервной системы, сенсорных систем и высшей нервной деятельности: Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] / Валкина О.Н. – М.: Прометей, 2011. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300644.html>
9. Кардиология детского возраста [Электронный ресурс] / под ред. А. Д. Царегородцева, Ю. М. Белозёрова, Л. В. Брегель – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428160.html>
10. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. и др. Под ред. В.Р. Кучмы – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413821.html>

9.3 Программное обеспечение

- 1.Windows 10 Pro
- 2..WinRAR
- 3.Microsoft Office Professional Plus 2013
- 4.Microsoft Office Professional Plus 2016
- 5.Microsoft Visio Professional 2016

6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. Microsoft Office PowerPoint

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. [http:// www. Shool.edu.ru](http://www.Shool.edu.ru) – Российский образовательный портал
2. <http://www.ptdlib.ru/> – Педагогическая библиотека
3. <http://www.inter-pedagogika.ru> – сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.
4. <http://www.simen.ru/literature/anatomatlas> - атлас по анатомии человека
5. <http://anatomia.spb.ru/>
6. <http://www.sciential.ru/science/bio>.

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

10 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для освоения программного материала по данной дисциплине предусмотрена работа в специализированных аудиториях, оборудованных в соответствии с правилами пожарной безопасности.

При проведении практических занятий предусмотрено использование наглядных пособий: муляжей, схем, влажных препаратов, таблиц:

Место организации учебного процесса	Средства обеспечения усвоения дисциплины
Аудитория № 325 (ул. Пограничная, 68)	Аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий; консультаций по курсовому проектированию; консультаций по дипломному проектированию; систематической помощи студентам и аспирантам в их самостоятельной работе по изучению дисциплин. <i>Препараты</i> – Строение дыхательной системы человека и средостения

	– Строение глаза человека – Строение гортани человека – Строение желудка человека – Скелет человека – Позвоночник человека – Строение мозга человека – Влажный препарат строение мозга человека – Препараты различных тканей человека и животных – Строение мочеполовой системы человека – Строение кровеносной системы человека – Строение сердца человека <i>Технические средства обучения</i> – Персональный компьютер: системный блок с монитором, клавиатурой, мышью – Проектор «Panasonic PT-LB51NT» – Телевизор Sony MA-21 <i>Учебно-методическая и справочная литература</i> – Нервная система человека – Скелет человека – Эмбриональное развитие земноводного – Анатомическое строение уха, горла и носа – Железы человека – Строение кожных покровов человека – Череп человека – Центральная нервная система – Фасции шеи – Торс человека – Сердечнососудистая система
--	---

Аудитория № 421 (ул. Пограничная, 68)	Учебная лаборатория, оснащена специальной лабораторной мебелью, соответствует проведению практических, лабораторных занятий, оборудована специальным оборудованием для проведения учебных лабораторных занятий и для научных исследований: <i>Лабораторное оборудование и приборы</i> – Аквадистиллятор АДУ-2 – Весы настольные – Штатив лабораторный – Сушильный шкаф малый – Микроскоп «Olympus» – Микроскоп бинокулярный – Набор хирургического инструментария – Холодильник «Юрюзань»; – Излучатель бактерицидный «Sibest»
Аудитория № 422 (ул. Пограничная, 68)	Лаборатория физиологии и функциональной диагностики, предназначена для проведения практических работ, научных исследований, содержит специальное оборудование: – велоэргометр «HouseFit» – механический тонометр B.Well WM-61 – ростомер металлический с подвижным подпружиненным фиксатором, с двумя линейками и откидным сидением марки РМ-2 «Диаконс»
	– электронные медицинские весы для измерения массы тела человека марки ВЭМ-150 – «Масса-К» – диагностический комплекс «VALENTA», с участием операционной системы Windows 8.1 (Microsoft, США) и программой для работы с электронными таблицами Microsoft Excel 2007 с макрос-дополнением XLSTAT-Pro (Microsoft, США, 1991)

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,

профиль подготовки «Иностранный язык (корейский и английский языки)»

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

3.9.

Составитель

подпись

расшифровка подписи дата

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи

Приложения

1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» требует большого количества времени, которое необходимо планировать в течение всего семестра. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программе дисциплины, но и в периодических изданиях

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплин включает следующие виды деятельности:

- чтение рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;
- знакомство с Интернет-источниками;
- подготовку к тестам;
- подготовку и написание рефератов;
- подготовку ответов на вопросы по различным темам дисциплины для сдачи зачета.

При изучении дисциплины необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса. Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы, проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем.

При подготовке к тестированию необходимо прочитать соответствующие разделы учебников, желательно чтение дополнительной литературы.