

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07 Здоровьесберегающие технологии
в дошкольных образовательных учреждениях**

Цель дисциплины (модуля) - формирование у студентов представление о концептуальных основах индивидуального здоровья, о факторах, формирующих здоровье, и факторах риска.

Задачи дисциплины (модуля):

- познакомить студентов с современными подходами к реализации здоровьесберегающих технологий в системе дошкольного образования, мониторингу и экспертизе здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения, компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- показать возможности проведения анализа состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе и его тенденции;
- познакомить с технологией мониторинга состояния здоровья детей в условиях дошкольного учреждения.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК- 6.1. Знать: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК - 6.2. Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Иметь навыки использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКС-6	Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение	ПКС-6.1. Знать: составляющие безопасной и психологически комфортной образовательной среды ПКС-6.2. Уметь: участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

	безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПКС-6.3. Иметь навыки участия в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
--	---	--

Содержание дисциплины (модуля)

Модуль I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Концепция индивидуального здоровья и факторы, его формирующие. Состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе. Факторы риска нарушения здоровья в дошкольном возрасте. Мониторинг состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения. Здоровьесберегающая педагогика.

Модуль II. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Здоровьесберегающие технологии в современной системе дошкольного образования. Медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающая организация воспитательно-образовательного процесса. Мониторинг и экспертиза здоровьесберегающей деятельности дошкольного образовательного учреждения.