

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра Теории и методики обучения и воспитания



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

С. Ю. Рубцова

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.О.06.03 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Южно-Сахалинск
2020 год

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (профилями подготовки) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль: психология и педагогика дошкольного образования

Программу составил(и):

Федоренко Т.Г., кандидат педагогических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры «Теории и методики обучения и воспитания» протокол № 14 от «11» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой Фалей М.В.



Рецензент(ы): специалист Министерства образования Сахалинской области



/ Т. М. Пономаренко

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» является формирование готовности к проектированию воспитательно – образовательного процесса по речевому развитию и образованию детей дошкольного возраста на основе современных концептуальных научных позиций, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного и речевого развития личности. Предполагается, что в процессе изучения курса, бакалавры будут овладевать указанными компетентностями на эвристическом и исследовательском уровнях.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи и вооружение их эффективными методами и приемами работы с детьми;
- формирование психолого – педагогических, лингвистических знаний студентов об особенностях и закономерностях речевого развития и образования, воспитания и развития личности дошкольника на разных возрастных этапах;
- формирование и развитие у студентов умений психологического анализа и прогнозирования возрастных и индивидуальных изменений речевого развития личности дошкольника;
- формировать представления о современных теориях и концепциях речевого образования детей младшего и старшего дошкольного возраста;
- формирование и развитие у студентов умений планировать индивидуальные маршруты развития личности дошкольника в области речевого образования, развивать практико-ориентированные навыки диагностирования, проектирования, воспитательно – образовательного процесса, среды, адресных программ развития детей дошкольного возраста в области речевого образования, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности в соответствии с новыми ФГОС ДО

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс Б1.О.06.03 «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» является обязательной частью первого блока дисциплин учебного плана, являясь основополагающим для изучения дисциплин, входящих в содержание подготовки бакалавра. Дисциплина изучается в 3 семестре.

Всего часов - 144 (4 з.е.), из них 6 – лекционные занятия, 8ч. - практические занятия, самостоятельная работа – 121 ч. Форма контроля – экзамен..

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОПК-6.1. Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности ОПК-6.2. Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,

	обучающихся с особыми образовательными потребностями	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеть: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знать: образовательные программы. ОПК-7.2. Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений. ОПК-7.3. Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ПКС -9	Владеет методами организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	ПКС-9.1. Знать: методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. ПКС-9.2. Уметь: методически верно сопровождать основные общеобразовательные программы. ПКС-9.3. Владеть: методами организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 144 часов, 4 зачетные единицы.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	3	144 ч.
Контактная работа:		17
Лекции (Лек)		.6
Практические занятия (ПР)		8 ч.
Лабораторные работы (Лаб)		-
Конт ПА		3 ч.
Промежуточная аттестация - экзамен		
Самостоятельная работа:		121ч.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
- <i>практическое выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);</i> - <i>выполнение расчетно-графического задания (РГЗ) при создании индивидуального исследовательского проекта;</i> - <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i> - <i>подготовка к практическим занятиям;</i> - <i>самостоятельное изучение тем;</i> - <i>подготовка к промежуточной аттестации.</i>		20 ч 20 ч. 20 ч. 20ч. 20 ч. 21 ч.

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «Методология и методы педагогического исследования»

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		Семестр 3	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятел ьная работа	
1	Теоретические основы методики развития речи.		2	2		20	использование видеоматериалов. Конспектирование.
2	Система работы по развитию речи в детском саду		2	2		20	Обсуждение, беседа, конспектирование. Практическое задание – исследовательский проект.
3	Методика развития словаря, формирования грамматического строя, звуковой культуры детей		2	4		20	Составление протокола наблюдения; разработка и формулирования вопросов анкетирования, беседы, интервью. Разработка графической модели
	экзамен						
	итого:		6	8		121	144

4. Содержание разделов дисциплины

4.1 Содержание лекционных занятий

Тема 1. Теоретические основы методики развития речи.

Дети, начиная уже с младшего дошкольного возраста, даже без специального обучения, проявляют большой интерес к языковой действительности, «экспериментируют» со словами, создают новые, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это является необходимым условием их лингвистического развития, постепенного осознания языковых явлений. И только такое развитие ведет к подлинному овладению богатством языка.

При стихийном речевом развитии лишь немногие дети достигают достаточно высокого уровня, поэтому необходимо специальное обучение, направленное на освоение ребенком языка. Главная задача такого обучения — формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи. Оно формирует у ребенка интерес к родному языку и обеспечивает творческий характер речи, тенденцию к ее саморазвитию.

Обосновывая теорию усвоения языка в дошкольном детстве, Ф.А. Сохин подчеркивал связь этого, осознания с развитием функций детской речи, формированием речевых умений и навыков и развитием языковой способности в целом. Научные положения, выдвинутые и обоснованные ученым, послужили исходным пунктом для большой группы исследований.

Результаты исследований, проведенных Ф.А. Сохиным, его сотрудниками и учениками, сегодня широко используются в практике работы детских садов нашей страны.

Тема 2. Система работы по развитию речи в детском саду.

Цель работы по развитию речи в дошкольных учреждениях — формирование устной речи и культуры речевого общения ребенка с окружающими.

Задачи развития речи дошкольников:

1. развитие словаря; дети знали и понимали смысл слов, и активно использовали их в своей речи;
2. формирование грамматической стороны речи; новыми для них грамматическими формами, закрепление правильного употребления наиболее трудных форм, выработка привычки говорить правильно;
3. воспитание звуковой культуры речи; р. звуковым строем языка, правильным звукопроизношением. Усвоение системы ударений в словах, интонационного строя родного языка, произношения слов;
4. формирование разговорной (диалогической) речи: умения детей слушать и понимать обращенную к ним речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать;
5. обучение рассказыванию (монологической речи); слушать устные рассказы, понимать их и пересказывать; составлять простейшие рассказы;
6. ознакомление с художественной литературой; умения слушать и понимать художественные произведения;
7. подготовка детей к обучению грамоте. Умение слышать сказанное педагогом, умение ясно, точно, грамматически правильно выражать свои мысли в распространенных предложениях, небольших связных рассказах.

Наряду с этим с детьми шести лет проводится работа по подготовке к овладению грамотой. В процессе развития речи происходит формирование умственных качеств личности, решаются важные задачи нравственного, эстетического воспитания.

Общение как средство развития речи. Основным средством развития речи является общение. В трудах отечественных психологов убедительно показана роль общения со взрослыми в общем психическом развитии и развитии речи ребенка.

Речь формируется в процессе взаимодействия с другими людьми. Ее возникновение и развитие вызваны потребностями общения, нуждами жизнедеятельности ребенка.

Формы общения детей со взрослым: ситуативно-личностная (непосредственно-эмоциональная) форма общения появляется в первом полугодии жизни ребенка и сохраняет свою актуальность до конца раннего детства. Она же в первом полугодии жизни малыша является его ведущей деятельностью.; ситуативно-деловая (предметно-действенная) Во втором полугодии происходит формирование ситуативно-деловой формы общения. Это связано с тем, что у ребенка меняется ведущая деятельность – она становится предметно-манипулятивной. Но наряду с ситуативно-деловой формой общения как потребность в сотрудничестве со взрослым сохраняет свою актуальность и ситуативно-личностная.; В младшем дошкольном возрасте развивается внеситуативно-познавательная, а позднее в старшем дошкольном возрасте. (5-7 лет) внеситуативно-личностная форма общения. В возрасте пяти — семи лет на первый план выступают коммуникативные задачи. (М. И. Лисина).

Тема 3. Методика развития словаря, формирования грамматического строя, звуковой культуры детей.

Формирование речевой функции в онтогенезе происходит по определенным закономерностям, определяющим последовательное и взаимосвязанное развитие всех сторон речевой системы (фонетической стороны, лексического запаса и грамматического строя).

Закономерности усвоения грамматической стороны речи раскрыты известным лингвистом А.Н. Гвоздевым. В его исследованиях содержится огромный фактический материал длительных наблюдений за процессом морфологического и синтаксического оформления детской речи. По данным А.Н. Гвоздева морфологические элементы начинают выделяться в словах очень рано (около 1 года 11 месяцев).

Усвоение морфологической системы русского языка происходит на основе развития у детей ориентировки в звуковой форме слов. Расчленение слов охватывает ряд категорий существительных в единственном и множественном числе именительного, родительного и винительного падежей, а также и глагольные категории (повелительное наклонение, инфинитив, прошедшее и настоящее время).

В среднем дошкольном возрасте основное внимание обращается на усвоение морфологической стороны речи:

- согласование слов;
- чередование звуков в основах;
- образование сравнительной степени прилагательных.

Воспитание звуковой культуры предполагает:

1. формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения, для чего необходимо развитие речевого слуха, речевого дыхания, моторики артикуляционного аппарата;

2. воспитание орфоэпически правильной речи – умения говорить согласно нормам литературного произношения. Орфоэпические нормы охватывают фонетическую систему языка, произношение отдельных слов и групп слов, отдельных грамматических форм. В состав орфоэпии входит не только произношение, но и

ударение, т.е. специфическое явление устной речи. Русский язык обладает сложной системой разноместного и подвижного ударения;

3. формирование выразительности речи – владение средствами речевой выразительности предполагает умение пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями. Замечено, что ребенок в повседневном общении владеет естественной выразительностью речи, но нуждается в обучении произвольной, осознанной выразительности при чтении стихов, пересказе, рассказывании;

4. выработка дикции – отчетливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом;

5. воспитание культуры речевого общения как части этикета.

4.2. Темы и планы практических

Тема 1. Теоретические основы методики развития речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие науки.
2. Исторический аспект науки.
3. Связь с другими науками.
4. Система науки.

Указания по выполнению заданий:

Изучить основную и дополнительную литературу, психолого-педагогические труды и законспектировать перечисленные вопросы в задании. Проанализировать теоретические положения ученых по каждому вопросу.

Тема 2. Система работы по развитию речи в детском саду.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные задачи методики.
2. Теория и методика формирования грамматического строя речи.
3. Теория и методика воспитания звуковой культуры речи.
4. Воспитание звуковой культуры речи предполагает.

Указания по выполнению заданий:

1. Вспомнить, какие трудности и проблемы испытывает современная практика образования. Определить одну из них и рассмотреть.

2. Проработать учебную литературу, психолого-педагогические труды и выявить состояние данной проблемы на сегодняшний день. Проанализировать теоретические положения ученых по данной проблеме.

Тема 3. Методика развития словаря, формирования грамматического строя, звуковой культуры детей.

1. Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе.

2. Закрепление и уточнение словаря. Развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.

3. Активизация словаря. В работе с детьми важно, чтобы новое слово вошло в активный словарь.

4. Устранение из речи детей нелитературных слов.
5. Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения, для чего необходимо развитие речевого слуха, речевого дыхания, моторики артикуляционного аппарата;
6. Воспитание орфоэпически правильной речи – умения говорить согласно нормам литературного произношения;
7. Формирование выразительности речи – владение средствами речевой выразительности предполагает умение пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями;
8. Выработка дикции – отчётливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом;
9. Воспитание культуры речевого общения как части этикета.

Указания по выполнению заданий:

1. Вспомнить, какие трудности и проблемы испытывает современная методика развития речи дошкольников. Определить одну из них и рассмотреть.
2. Проработать учебную литературу, психолого-педагогические труды и выявить состояние данной проблемы на сегодняшний день. Проанализировать теоретические положения ученых по данной проблеме.

. 5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Тематика контрольных работ по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста

1. Формирование словаря у детей дошкольного возраста в разных видах деятельности.
2. Дидактическая игра - средство обучения связной монологической речи.
3. Использование моделирования в обучении детей рассказыванию.
4. Особенности восприятия и понимания картин детьми дошкольного возраста.
5. Беседа - средство развития речи у детей дошкольного возраста.
6. Методика формирования у детей дошкольного возраста навыков словообразования.
7. Использование малых форм фольклора в работе с детьми дошкольного возраста.
8. Подготовка к обучению грамоте в системе работы д/сада по развитию речи.
9. Методика исправления грамматических ошибок.
10. Приемы обучения рассказыванию, своеобразие их использования в зависимости от вида рассказывания и этапа обучения.
11. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей.
12. Содержание, методы и средства развития речи детей дошкольного возраста.
13. Методика развития разных сторон речи в возрастных группах.
14. Литературное образование детей дошкольного возраста.
15. Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком.
16. Методическая работа по развитию речи в ДОУ и органах управления образованием.
17. Современные программы развития речи детей дошкольного возраста, их анализ.
18. Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические.
19. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью.

20. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Теоретические основы методики развития речи.	<i>Практ. занятие</i>	Вводная лекция с использованием видеоматериалов. Конспектирование. <i>Проблемная технология.</i>
2.	Система работы по развитию речи в детском саду	<i>Практ. занятие</i>	Обсуждение, конспектирование. Проблемная технология. Практическое задание - исследовательский проект. Исследовательская, проектная технологии.
3.	Методика развития словаря, формирования грамматического строя, звуковой культуры детей	<i>Практ. занятие</i>	Составление протокола наблюдения; разработка и формулирования вопросов анкетирования, беседы, интервью. Исследовательская технология.

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В процессе изучения дисциплины используются методы текущего контроля, к которым относятся:

1. Участие в дискуссиях и обсуждении проблем, рассматриваемых на занятии.
2. Работа с научными источниками.
3. Работа по применению техник использования методов исследования: наблюдения, анкетирования. Составление протокола.
4. Анализ документов учебного заведения.
5. Работа с научными статьями. Анализ источников. Составление тезисов.

Вопросы к экзамену

1. Предмет методики развития речи и задачи курса.
2. Особенности профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи детей.
3. Методологические основы методики развития речи.
4. Естественнонаучные и психологические основы методики.
5. Лингвистические основы методики.
6. Сравнительный анализ традиционной и комплексной методик развития речи.
7. Функциональные характеристики родного языка.
8. Роль родного языка в развитии личности ребенка.
9. Анализ учебной книги К.Д.Ушинского «Родное слово».
10. Использование педагогического наследия К.Д.Ушинского в современной теории и практике развития речи детей дошкольного возраста.

11. Вклад Е.И.Тихеевой в методику развития речи детей дошкольного возраста.
12. Становление методики как науки в России.
13. Современные научные исследования в области развития речи.
14. Влияние речевой среды на детскую речь.
15. Цель и задачи методики развития речи.
16. Методические принципы развития речи.
17. Научные основы «Программы воспитания и обучения в детском саду» (раздел «Развитие речи»).
18. Современные программы развития речи детей дошкольного возраста, их анализ.
19. Роль обучения в овладении детьми родным языком.
20. Своеобразие занятий по развитию речи в детском саду; их классификация.
21. Роль речевого общения в развитии речи детей.
22. Методы и приемы развития речи в детском саду.
23. Формы организации обучения дошкольника родной речи в ДООУ.
24. Средства развития речи.
25. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста.
26. Методы и приемы словарной работы.
27. Формирование словаря на занятиях по ознакомлению со свойствами и качествами предметов.
28. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка.
29. Методика исправления грамматических ошибок.
30. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка.
31. Методика обследования звуковой стороны речи детей.
32. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения.
33. Виды занятий по обучению рассказыванию, их специфика.
34. Обучение детей высказываниям, типа рассуждений.
35. Роль художественной литературы в воспитании детей и развитии их речи.
36. Задачи и содержание работы детского сада по ознакомлению с художественной литературой.
37. Методика ознакомления с книгой.
38. Методика заучивания стихотворений.
39. Приемы обучения выразительному чтению стихов.
40. Народные сказки, их роль в общем и речевом развитии детей.
41. Методика ознакомления с книжной иллюстрацией.
42. Художественно-речевая деятельность дошкольника.
43. Проблема формирования круга детского чтения в педагогической литературе.
44. Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению ГРАМОТЕ.
45. Анализ игр и упражнений по подготовке детей к обучению грамоте.
46. Диагностика речевого развития детей.
47. Методическое руководство работой по развитию речи.
48. Планирование работы по развитию речи.
49. Пропаганда знаний по развитию речи среди родителей.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу
----------------	----------------

	Миним. баллов	Макс. баллов	Всего
Текущий контроль:			
1.Участие в дискуссиях и обсуждении проблем, рассматриваемых на занятии.	1 балла	5 баллов	1/5
2.Работа с научными источниками. Аннотирование.	3 балла	5 баллов	3/5
3.Работа по применению техник использования методов исследования: наблюдения, анкетирования. Составление протокола.	10 баллов	20 баллов	30/60
4.Анализ документов учебного заведения.	5 балла	10 баллов	5/10
5.Составление проекта исследования.	5 балла	10 баллов	5/10
6.Защита проекта.	6 баллов	10 баллов	6/10
7.Работа с научными статьями. Анализ источников. Составление тезисов.	4 балла	8 баллов	4/8
Промежуточная аттестация - зачет	18 баллов	32 баллов	
Итого за семестр	52 балла	100 баллов	100 баллов

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2018. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00013-0
2. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. для академ. бакалавриата по гуманит. напр. и спец. / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 496 с. : табл. ; 22 см. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-4708-3
3. Методика обучения и воспитания (дошкольное образование) [Текст] : учеб.-метод. пособие. Ч. 1 / сост.: И. А. Галкина, Е. В. Галеева. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-91344-738-8.

Электронные книги

2. Турченко, Вера Ивановна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / Вера Ивановна. Турченко. - Москва : Флинта, 2013. - 251, [1] с. [1] с. : табл. ; 21 см. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13068. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - Библиогр. в тексте. - ISBN 978-5-9765-0906-1
3. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Н. Ф. Яковлева. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48342. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1895-7
4. Изотова, Елена Ивановна. ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Изотова Е.И. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 240 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7D03E993-9C90-4223-84B4-57B9B380F024>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-6380-9 :
6. Гриценко, З. А. Литературное образование дошкольников [Электронный ресурс] : научное издание / З. А. Гриценко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭБ "Академия

9.2. Дополнительная литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников. М.,1998.
2. Боголюбская М., Шевченко В. Художественное чтение и рассказывание в детском саду. М.,1970.
3. Бородин А.М. Методика развития речи детей. М.,1981.
4. Воспитание и обучение в детском саду / Под ред.А.Запорожца. М., 1977.
5. Дошкольное образование // Журнал, 1990.
6. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред.О.С. Ушаковой. М.,1993.
7. Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред.Ф.А.Сохина. М.,1984.
8. Развитие речи и речевого общения дошкольников /Под ред.О.С.Ушаковой. М.,1995.
9. Федоренко Л.И. и др. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 1984.
- 10.Фомичева Г.А. Воспитание у детей правильного произношения. М.,1981.
- 11.Художественное творчество в детском саду / Под ред. Н.М.Ветлугиной. М.,1974
- 12.

9.3 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
 Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
 Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная),
 (лицензия 60939880),
 Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License
 (лицензия 2022-000451-54518460)
 ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-
 102/AD),
 CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия
 4088083)

9.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
4. <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
6. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
7. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Проведение лекционных занятий с использованием презентаций разработанных в редакторе MicrosoftOfficePowerPoint.

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле- коляске, - выделены 1 -2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлевского принтера, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и

учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640