

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» является формирование готовности к проектированию воспитательно – образовательного процесса по речевому развитию и образованию детей дошкольного возраста на основе современных концептуальных научных позиций, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного и речевого развития личности. Предполагается, что в процессе изучения курса, бакалавры будут овладевать указанными компетентностями на эвристическом и исследовательском уровнях.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи и вооружение их эффективными методами и приемами работы с детьми;
- формирование психолого – педагогических, лингвистических знаний студентов об особенностях и закономерностях речевого развития и образования, воспитания и развития личности дошкольника на разных возрастных этапах;
- формирование и развитие у студентов умений психологического анализа и прогнозирования возрастных и индивидуальных изменений речевого развития личности дошкольника;
- формировать представления о современных теориях и концепциях речевого образования детей младшего и старшего дошкольного возраста;
- формирование и развитие у студентов умений планировать индивидуальные маршруты развития личности дошкольника в области речевого образования, развивать практико-ориентированные навыки диагностирования, проектирования, воспитательно–образовательного процесса, среды, адресных программ развития детей дошкольного возраста в области речевого образования, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности в соответствии с новыми ФГОС ДО

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности ОПК-6.2. Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеть: психолого-педагогическими

		технологиями в профессиональной деятельности
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знать: образовательные программы. ОПК-7.2. Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений. ОПК-7.3. Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ПКС -9	Владеет методами организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	ПКС-9.1. Знать: методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. ПКС-9.2. Уметь: методически верно сопровождать основные общеобразовательные программы. ПКС-9.3. Владеть: методами организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы методики развития речи.

Дети, начиная уже с младшего дошкольного возраста, даже без специального обучения, проявляют большой интерес к языковой действительности, «экспериментируют» со словами, создают новые, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это является необходимым условием их лингвистического развития, постепенного осознания языковых явлений. И только такое развитие ведет к подлинному овладению богатством языка.

При стихийном речевом развитии лишь немногие дети достигают достаточно высокого уровня, поэтому необходимо специальное обучение, направленное на освоение ребенком языка. Главная задача такого обучения — формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи. Оно формирует у ребенка интерес к родному языку и обеспечивает творческий характер речи, тенденцию к ее саморазвитию.

Обосновывая теорию усвоения языка в дошкольном детстве, Ф.А. Сохин подчеркивал связь этого, осознания с развитием функций детской речи, формированием речевых умений и навыков и развитием языковой способности в целом. Научные положения, выдвинутые и обоснованные ученым, послужили исходным пунктом для большой группы исследований.

Результаты исследований, проведенных Ф.А. Сохиным, его сотрудниками и учениками, сегодня широко используются в практике работы детских садов нашей страны.

Тема 2. Система работы по развитию речи в детском саду.

Цель работы по развитию речи в дошкольных учреждениях — формирование устной речи и культуры речевого общения ребенка с окружающими.

Задачи развития речи дошкольников:

1. развитие словаря; дети знали и понимали смысл слов, и активно использовали их в своей речи;
2. формирование грамматической стороны речи; новыми для них грамматическими формами, закрепление правильного употребления наиболее трудных форм, выработка привычки говорить правильно;
3. воспитание звуковой культуры речи; р. звуковым строем языка, правильным звукопроизношением. Усвоение системы ударений в словах, интонационного строя родного языка, произношения слов;
4. формирование разговорной (диалогической) речи: умения детей слушать и понимать обращенную к ним речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать;
5. обучение рассказыванию (монологической речи); слушать устные рассказы, понимать их и пересказывать; составлять простейшие рассказы;
6. ознакомление с художественной литературой; умения слушать и понимать художественные произведения;
7. подготовка детей к обучению грамоте. Умение слышать сказанное педагогом, умение ясно, точно, грамматически правильно выражать свои мысли в распространенных предложениях, небольших связных рассказах.

Наряду с этим с детьми шести лет проводится работа по подготовке к овладению грамотой. В процессе развития речи происходит формирование умственных качеств личности, решаются важные задачи нравственного, эстетического воспитания. Общение как средство развития речи. Основным средством развития речи является общение. В трудах отечественных психологов убедительно показана роль общения со взрослыми в общем психическом развитии и развитии речи ребенка.

Речь формируется в процессе взаимодействия с другими людьми. Ее возникновение и развитие вызывается потребностями общения, нуждами жизнедеятельности ребенка.

Формы общения детей со взрослым: ситуативно-личностная (непосредственно-эмоциональная) форма общения появляется в первом полугодии жизни ребенка и сохраняет свою актуальность до конца раннего детства. Она же в первом полугодии жизни малыша является его ведущей деятельностью.; ситуативно-деловая (предметно-действенная) Во втором полугодии происходит формирование ситуативно-деловой формы общения. Это связано с тем, что у ребенка меняется ведущая деятельность — она становится предметно-манипулятивной. Но наряду с ситуативно-деловой формой общения как потребность в сотрудничестве со взрослым сохраняет свою актуальность и ситуативно-личностная.; В младшем дошкольном возрасте развивается внеситуативно-познавательная, а позднее в старшем дошкольном возрасте. (5-7 лет) внеситуативно-личностная форма общения. В возрасте пяти — семи лет на первый план выступают коммуникативные задачи. (М. И. Лисина).

Тема 3. Методика развития словаря, формирования грамматического строя, звуковой культуры детей.

Формирование речевой функции в онтогенезе происходит по определенным закономерностям, определяющим последовательное и взаимосвязанное развитие всех

сторон речевой системы (фонетической стороны, лексического запаса и грамматического строя).

Закономерности усвоения грамматической стороны речи раскрыты известным лингвистом А.Н. Гвоздевым. В его исследованиях содержится огромный фактический материал длительных наблюдений за процессом морфологического и синтаксического оформления детской речи. По данным А.Н. Гвоздева морфологические элементы начинают выделяться в словах очень рано (около 1 года 11 месяцев).

Усвоение морфологической системы русского языка происходит на основе развития у детей ориентировки в звуковой форме слов. Расчленение слов охватывает ряд категорий существительных в единственном и множественном числе именительного, родительного и винительного падежей, а также и глагольные категории (повелительное наклонение, инфинитив, прошедшее и настоящее время).

В среднем дошкольном возрасте основное внимание обращается на усвоение морфологической стороны речи:

- согласование слов;
- чередование звуков в основах;
- образование сравнительной степени прилагательных.

Воспитание звуковой культуры предполагает:

1. формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения, для чего необходимо развитие речевого слуха, речевого дыхания, моторики артикуляционного аппарата;

2. воспитание орфоэпически правильной речи – умения говорить согласно нормам литературного произношения. Орфоэпические нормы охватывают фонетическую систему языка, произношение отдельных слов и групп слов, отдельных грамматических форм. В состав орфоэпии входит не только произношение, но и ударение, т.е. специфическое явление устной речи. Русский язык обладает сложной системой разноместного и подвижного ударения;

3. формирование выразительности речи – владение средствами речевой выразительности предполагает умение пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями. Замечено, что ребенок в повседневном общении владеет естественной выразительностью речи, но нуждается в обучении произвольной, осознанной выразительности при чтении стихов, пересказе, рассказывании;

4. выработка дикции – отчетливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом;

5. воспитание культуры речевого общения как части этикета.