

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.Ю. Рубцова
06 2019г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дисциплины

Б1.О.04.03 Технология инклюзивного образования

Направление подготовки

44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки)

«Психология и педагогика дошкольного образования»
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и
инвалидов

Южно-Сахалинск 2019

Рабочая программа дисциплины «Технология инклюзивного образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»

Программу составила:

Арина Дмитриевна Швецова,
кандидат психологических наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья» утверждена на заседании кафедры психологии Института психологии и педагогики
протокол № 10 «14» 06 2019 г.

Заведующий кафедрой Власенкова Е.Г.
фамилия, инициалы

подпись



Рецензент: (представители работодателей и/или академических сообществ)

Т.В. Ковалева, педагог-психолог МАДОУ №28, Магнитогорск
Ков

Ф.И.О., должность, место работы

© ФГБОУ ВО «СахГУ»

1. Цель и задачи дисциплины - формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- изучить сущность инклюзивного образования, его специфику по сравнению с интегрированным образованием, его этико-методологические аспекты;
- изучить опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения;
- изучить особенности организации инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Технология инклюзивного образования» относится к дисциплинам блока 1 учебного плана *Б1.О.04.03*.

Пререквизиты дисциплины: «Психологическая служба в дошкольном образовании», «Психолого-педагогический практикум», «Педагогические условия адаптации детей в дошкольных образовательных учреждениях».

Постреквизиты дисциплины: Дисциплина изучается в последнем семестре и является значимой для профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знать: индивидуальные особенности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. ОПК-3.2 Уметь: осуществлять совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3 Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знать: методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в инклюзивном образовании. ОПК-5.2 Уметь: применять рекомендованные методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.3 Владеть: навыками применения

		рекомендованных методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в инклюзивном образовании.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании. ОПК-6.2 Уметь: применять рекомендованные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знать: основы специальных научных знаний. ОПК-8.2 Уметь: применять основы специальных научных знаний в инклюзивном образовании ОПК-8.3 Владеть: навыками педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в инклюзивном образовании

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	9	9
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	4	4
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
КонтПА	1	1
Промежуточная аттестация: зачет	3	3
Самостоятельная работа:	60	60
Конспект по вопросу «Образовательная среда - понятие, цели, структурные компоненты», обозначить место социальной интеграции детей с ОВЗ в образовательной среде обучающей организации	12	
Эссе «Профессиональные функции проф. стандарта, связанные с		

Вид работы					Трудоемкость, акад. часов	
					8 семестр	всего
психолого-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ в работе психолога образования»					12	
Три конспекта по вопросам специфики обучения и воспитания детей с ОВЗ, по соответственно трем выбранным видам дизонтогенеза					18	
Заполнить аналитическую таблицу по видам дизонтогенеза и возможным коррекционным мероприятиям					18	
Вид дизонтогенеза	Первичный дефект (суть органического дефекта, виды, причины)	Вторичный дефект (следствия первичного дефекта в познавательном развитии)	Третичный дефект (следствия первичного дефекта в личностной сфере)	Возможные коррекционные мероприятия		

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины / темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятел ьная работа	
1.	Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ	8	2	–	0	12	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. конспект по вопросу «Образовательная среда - понятие, цели, структурные компоненты», обозначить место социальной интеграции детей с ОВЗ в образовательной среде обучающей организации
2.	Специфика особенностей обучения и воспитания детей при разных видах дизонтогенеза как основа выбора		2	–	-	12	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Три конспекта по вопросам специфики обучения и воспитания детей с ОВЗ, по соответственно трем

	стратегий планирования и реализации коррекционно-развивающей работы						выбранным видам дизонтогенеза
3.	Специфика консультирования и формы работы с педагогами, родителями, детьми в условиях инклюзивного образования		0	–	2	18	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Эссе «Профессиональные функции проф. стандарта, связанные с психолого-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ в работе психолога образования»
4.	Комплексный подход к планированию и реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ		0	–	2	18	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Заполнить аналитическую таблицу по видам дизонтогенеза и возможным коррекционным мероприятиям
	Итого:	–	4	–	4	60	Зачет

4.3 Содержание разделов дисциплины

Темы лекционных занятий

Тема 1. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ

Общее представление об инклюзивном образовании: опыт организации за рубежом и в России. Нормативные документы, регламентирующие образование лиц с ограниченными возможностями.

Нейропсихологическая характеристика детей с выраженными нарушениями в здоровье: этиология, патогенез (с акцентом на мозговые основы нарушенного развития), прогноз обучения и воспитания.

Принципы организации инклюзивного образования: содержание подготовительного этапа работы, критерии подготовки детей, группы \ класса, педагогов и родителей для инклюзивного образования. Профессиональная и личностная готовность как основа успешности инклюзивного образования.

Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с выраженными нарушениями в здоровье

Тема 2. Специфика обучения и воспитания детей при разных видах дизонтогенеза как основа выбора стратегий планирования и реализации коррекционно-развивающей работы

Специфика дизонтогенеза центральной нервной системы как основа выбора стратегий планирования и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с выраженными нарушениями в здоровье.

Проблемы ранней диагностики интеллектуальной недостаточности у детей 2 -3 лет.

Комплексная диагностика развития детей с выраженными нарушениями в здоровье (авторский подход).

Специфика планирования и реализации коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования (согласно Федеральным государственным требованиям). Специфика составления индивидуальных маршрутов сопровождения ребенка с выраженными нарушениями в здоровье.

Тема 3. Специфика консультирования и формы работы с педагогами, родителями, детьми в условиях инклюзивного образования

Содержание психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования по образовательным областям (согласно Федеральным государственным требованиям).

Содержание психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в плане формирования интегративных качеств личности (согласно Федеральным государственным требованиям).

Тема 4. Комплексный подход к планированию и реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Организация медико-психолого-педагогического консилиума как условие успешности инклюзивного образования: содержание документов на ребенка \ группу \ класс, правила написания психологической и педагогической характеристики \ отчета, содержание диагностики принимающей группы \ класса, содержание диагностики педагогического персонала и родителей.

2. Специфика консультирования и формы работы с педагогами, родителями, детьми в условиях инклюзивного образования. Мотивации педагогов и родителей, участвующих в инклюзивном образовании.

3. Комплексный подход к планированию и реализации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей. Профилактика «эмоционального выгорания» у педагогов и родителей, участвующих в инклюзивном образовании.

Темы практических занятий

Тема 1. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ

1. Общее представление об инклюзивном образовании: опыт организации за рубежом и в России.

2. Нейропсихологическая характеристика детей с выраженными нарушениями в здоровье.

3. Принципы организации инклюзивного образования.

4. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с выраженными нарушениями в здоровье

Тема 2. Специфика особенностей обучения и воспитания детей при разных видах дизонтогенеза как основа выбора стратегий планирования и реализации коррекционно-развивающей работы

1. Специфика дизонтогенеза центральной нервной системы как основа выбора стратегий планирования и реализации коррекционно - развивающей работы с детьми с выраженными нарушениями в здоровье.

2. Проблемы ранней диагностики интеллектуальной недостаточности у дошкольников.

3. Комплексная диагностика развития детей с ОВЗ.

1. Дети с нарушениями слуха и зрения.

Роль слуха в развитии ребенка. Сохранный слух как важное условие полноценного развития. Причины нарушений слуха диагностика слуховой функции.

Медицинская и педагогическая классификация детей с нарушениями слухового анализатора.

Особенности развития познавательной деятельности детей с нарушениями слуха. Система обучения, воспитания и развития глухих и слабослышащих детей, ее коррекционно-компенсаторная направленность. Профилактическая работа по охране слуха у детей дошкольников и младшего школьного возраста. Особые условия начальной школы для детей с пограничным состоянием слуховой функции.

Роль зрительного анализатора в психофизическом развитии ребенка. Характеристика причин, степени и видов нарушений зрения. Особенности развития слепых и слабовидящих детей. Система специального обучения детей со стойкими дефектами зрительного анализатора.

Организация коррекционно-образовательной работы младших дошкольников с близорукостью и дальностью зрения. Предупреждение близорукости у детей.

2. Дети с нарушениями речевой деятельности.

Речь и речевая деятельность. Общее понятие. Значение речи во всестороннем развитии ребенка и готовности к школьному обучению. Речь как основа коммуникативной функции, осуществляемой посредством языка.

Речевой недостаток. Общее понятие. Патологические речевые нарушения. Отличие от возрастных особенностей формирования речи. Причины речевых нарушений. Характеристика неблагоприятных факторов: экзогенных, эндогенных и условий окружающей среды. Семьи «повышенного риска». Роль наследственности в проявлении речевого дефекта у ребенка.

Особенности речевого развития ребенка в неполноценных семьях: глухие родители, умственно отсталые родители, родители с глубокими речевыми дефектами.

Характеристика основных речевых нарушений младших школьников. Организация логопедической помощи в начальной школе по устранению дислексии, дисграфии, дислалии.

3. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата у детей и подростков: виды, причины, проявления.

Детский церебральный паралич (ДЦП): виды, причины, проявления. Влияние дефекта на развитие опорно-двигательного аппарата, речи, слуха, интеллекта.

Врожденные и приобретенные дефекты развития опорно-двигательного аппарата младших школьников. Организация коррекционной работы по обучению двигательным навыкам и развитию физических качеств. Индивидуально-типологические различия школьников в физическом развитии состояние и здоровье детей, и учет их в процессе физического воспитания.

4. ЗПР у детей. Клинические типы форм ЗПР. Понятие «задержка психического развития» (ЗПР). ЗПР и проблема школьной неуспеваемости. Нейрофизиологические основы дефекта. Клинические типы наиболее стойких форм ЗПР: задержка психического развития конституционного происхождения (гармонический инфантилизм), задержка психического развития соматогенного происхождения, задержка психического развития психогенного происхождения, задержка психического развития церебрально-органического генеза. Психолого-педагогическая характеристика каждого типа.

Общая психолого-педагогическая характеристика младших школьников с задержкой психического развития. Отличие детей с ЗПР от «педагогически запущенных» детей.

Тема 3. Специфика консультирования и формы работы с педагогами, родителями, детьми в условиях инклюзивного образования

1. Специфика планирования и реализации коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования. Специфика составления индивидуальных маршрутов сопровождения ребенка с ОВЗ.

2. Содержание психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

3. Содержание психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в плане формирования интегративных качеств личности.

Тема 4. Комплексный подход к планированию и реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

1. Организация медико-психолого-педагогического консилиума как условие успешности инклюзивного образования.

2. Специфика консультирования и формы работы с педагогами, родителями, детьми в условиях инклюзивного образования.

3. Комплексный подход к планированию и реализации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

1. Классификация психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому). Характеристика основных видов нарушений психического развития у детей.
2. Сущность коррекционно-педагогического процесса: понятия, свойства, специфические свойства. Взаимосвязь понятий «обучение», «воспитание», «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «абилитация» и «адаптация».
3. Роль и место коррекционной работы в системе инклюзивного образования. Основные направления и условия эффективности коррекционно-педагогического процесса.
4. Учение Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития, единстве законов развития нормального и аномального ребенка, структуре дефекта, социальной направленности коррекционно-воспитательной работы.
5. Содержание и компоненты инклюзивного образования.
6. Задачи образовательного учреждения с инклюзивными классами.
7. Преимущества и недостатки инклюзивного образования.
8. Законодательные ресурсы инклюзивного образования
9. Мировая практика инклюзивного образования.
10. Варианты обучения детей-инвалидов (специальные школы, интернаты, коррекционные классы общеобразовательных школ, дистанционное обучение).
11. Формы интегрированного обучения.
12. История развития инклюзивного образования
13. Основные принципы инклюзии. Принципы формирования классов в образовательном учреждении.
14. Правила инклюзивной школы. Распределение функциональной нагрузки педагогов и специалистов в учреждении с инклюзивным образованием.
15. Организация дополнительного пространства обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Оборудование в школах для детей-инвалидов.
17. Инклюзивные учебные заведения в Москве. Результаты инклюзии.
18. Оформление и ведение документации по работе с «особым» ребенком в образовательном учреждении с инклюзивным образованием
19. Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка.
20. Карта комплексной коррекции. Рекомендации специалистов для работы с «особыми» детьми.
21. Дневник наблюдений за «особым» ребенком.

22. План работы по апробации модели психолого-педагогического сопровождения интегративного процесса в ОУ
23. Требования к содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья
24. Взаимодействие школы и родителей в системе инклюзивного образования
25. Тьютор в системе инклюзивного образования

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ	Лекции 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением Конспект по вопросу «Образовательная среда - понятие, цели, структурные компоненты», обозначить место социальной интеграции детей с ОВЗ в образовательной среде обучающей организации
2.	Специфика особенностей обучения и воспитания детей при разных видах дизонтогенеза как основа выбора стратегий планирования и реализации коррекционно-развивающей работы	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением Эссе «Профессиональные функции проф. стандарта, связанные с психолого-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ в работе психолога образования»
3.	Специфика консультирования и формы работы с педагогами, родителями, детьми в условиях инклюзивного образования	Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением Три конспекта по вопросам специфики обучения и воспитания детей с ОВЗ, по соответственно трем выбранным видам дизонтогенеза
4.	Комплексный подход к планированию и реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением Заполнить аналитическую таблицу по видам дизонтогенеза и возможным коррекционным мероприятиям

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для текущего контроля

1. Содержание и компоненты инклюзивного образования.
2. Задачи образовательного учреждения с инклюзивными классами.
3. Преимущества и недостатки инклюзивного образования.
4. Законодательные ресурсы инклюзивного образования
5. Мировая практика инклюзивного образования.
6. Варианты обучения детей-инвалидов (специальные школы, интернаты, коррекционные классы общеобразовательных школ, дистанционное обучение).
7. Формы интегрированного обучения.
8. История развития инклюзивного образования

9. Основные принципы инклюзии. Принципы формирования классов в образовательном учреждении.
10. Правила инклюзивной школы. Распределение функциональной нагрузки педагогов и специалистов в учреждении с инклюзивным образованием.
11. Организация дополнительного пространства обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Оборудование в школах для детей-инвалидов.
13. Инклюзивные учебные заведения в Москве. Результаты инклюзии.
14. Оформление и ведение документации по работе с «особым» ребенком в образовательном учреждении с инклюзивным образованием
15. Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка.
16. Требования к содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья
17. Взаимодействие школы и родителей в системе инклюзивного образования
18. Тьютор в системе инклюзивного образования

Вопросы для промежуточного контроля

1. Классификация психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому). Характеристика основных видов нарушений психического развития у детей.
2. Сущность коррекционно-педагогического процесса: понятия, свойства, специфические свойства. Взаимосвязь понятий «обучение», «воспитание», «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «абилитация» и «адаптация».
3. Роль и место коррекционной работы в системе инклюзивного образования. Основные направления и условия эффективности коррекционно-педагогического процесса.
4. Учение Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития, единстве законов развития нормального и аномального ребенка, структуре дефекта, социальной направленности коррекционно-воспитательной работы.
5. Содержание и компоненты инклюзивного образования.
6. Задачи образовательного учреждения с инклюзивными классами.
7. Преимущества и недостатки инклюзивного образования.
8. Законодательные ресурсы инклюзивного образования
9. Мировая практика инклюзивного образования.
10. Варианты обучения детей-инвалидов (специальные школы, интернаты, коррекционные классы общеобразовательных школ, дистанционное обучение).
11. Формы интегрированного обучения.
12. История развития инклюзивного образования
13. Основные принципы инклюзии. Принципы формирования классов в образовательном учреждении.
14. Правила инклюзивной школы. Распределение функциональной нагрузки педагогов и специалистов в учреждении с инклюзивным образованием.
15. Организация дополнительного пространства обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Оборудование в школах для детей-инвалидов.
17. Инклюзивные учебные заведения в Москве. Результаты инклюзии.
18. Оформление и ведение документации по работе с «особым» ребенком в образовательном учреждении с инклюзивным образованием
19. Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка.
20. Карта комплексной коррекции. Рекомендации специалистов для работы с «особыми» детьми.
21. Дневник наблюдений за «особым» ребенком.
22. План работы по апробации модели психолого-педагогического сопровождения интегративного процесса в ОУ

- 23 Требования к содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья
- 24 Взаимодействие школы и родителей в системе инклюзивного образования
- 25 Тьютор в системе инклюзивного образования

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Правовые и экономические основы инклюзивного образования.
2. Педагогическая поддержка участников образовательного процесса.
3. Информационные технологии в образовании детей с ОВЗ.
4. Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов.
5. Проектирование вариативных образовательных программ, видов и форм обучения в дошкольном образовании\ Проектирование вариативных образовательных программ, видов и форм обучения в школьном образовании
6. Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ работы с детьми дошкольного возраста\ Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ работы с детьми школьного возраста
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса в ДОУ\ Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса в школе

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- присутствие на лекциях и семинарских занятиях	10	15	25
- активность	5	15	20
- выполнение самостоятельной работы	27	55	82
Промежуточная аттестация (зачет)	10	15	25
Итого за семестр	52	100	

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья : психологические основы : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 350500 «Социальная работа» М. : Владос, 2013. 368 с.
2. Андреева Л.В. Сурдопедагогика : учебник для пед. вузов М. : Academia , 2015. 572 с.
3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. пед. вузов; ред. В.А. Сластенин ; Междунар. акад. пед. образов. 3-е изд. -М. : Академия, 2014. 272 с. (Высшее профессиональное образование.)
4. Дети с проблемами в развитии : комплексная диагностика и коррекция / ред. Л. П. Григорьева. М. : ИКЦ «Академкнига», 2012. 415 с.
5. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями : для родителей и педагогов дошкольных учреждений / Ин-т коррекционной педагогики РАО ; ред.: Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - Изд. 2-е. М. : Экзамен, 2016. 159 с.
6. Фонд обнаженные сердца // <https://nakedheart.online/library>
7. Психолого-педагогическая и социальная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья // <https://infourok.ru/psihologopedagogicheskaya-i-socialnaya-pomosch-detyam-s-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya-740680.html>

9.2. Дополнительная литература

1. Дети с ограниченными возможностями : проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия по курсу

«Коррекционная педагогика и специальная психология» / сост. Н.Д. Соколова, сост. Л.В. Калининкова. - М. : ГНОМ и Д, 2011. - 449с.

2. Дмитриев А.А. Коррекционно-педагогическая работа по развитию двигательной сферы учащихся с нарушением интеллектуального развития : учеб.-метод. пособие / А.А. Дмитриев ; РАО, МПСИ. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : МПСИ ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2014. - 224 с.

3. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании : учеб. пособие для студ. дефектолог. фак. высш. пед. учеб. завед. / А.А.Дмитриев. - М. : Академия, 2012. - 176 с.

4. Интегрированное обучение: проблемы и перспективы : Материалы Международного семинара / РГПУ, Междунар. Центр образов. инноваций. - СПб. : Образование, 1996. 142 с

5. Катаева А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии : Пособие для учителя / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 224 с.

6. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте : Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / В.В. Лебединский. - М. : Академия, 2013. - 144 с.

7. Левченко И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие для студ. по спец. «Специальная педагогика в спец. (коррекц.) образоват. учрежд.» / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. - М. : Академия, 2015. 184 с.

9.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» // <https://vo.hse.ru/about>

2. Журнал «Наука и школа» // <http://nauka-i-shkola.ru/>

3. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>

9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);

- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)

- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),

- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

- Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880)

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. <http://psyfactor.org> – психологические статьи, книги, курсы и семинары.
3. <http://www.psychologies.ru/> – психологический журнал, статьи.
4. <https://www.b17.ru/> – профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.
5. <http://psychojournal.ru/> – научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и даже рефераты по психологии.
6. <https://psy-practice.com/> – статьи по психологии и психотерапии.
7. <http://www.ikprao.ru> Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах, о приоритетных направлениях исследований. В разделе «Продукция» представлен алфавитный каталог публикаций сотрудников института за 1995-2000 гг.
8. <http://www.logoped.ru> Логопед. Советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.
9. <http://www.autism.ru> Аутизм. На сайте представлены материалы о диагностике и лечении аутизма, советы психолога. В разделе «Библиотека» - полнотекстовые материалы по проблемам раннего детского аутизма.
10. <http://www.downsideup.org/> Сервер Центра для детей с синдромом Дауна «Даунсайд Ап». Информация об истории и целях создания Ассоциации, проводимых под ее эгидой программах. В разделе «Новости» – информация, интересная для родителей, имеющих больных детей.
11. <http://www.danyloff.narod.ru> Родителям глухого ребенка. На сайте размещена Программа воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста, разработанная в 1991 году Государственным комитетом СССР по народному образованию.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

- для глухих и слабослышащих:

– автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран – 1, мультимедиапроектор -1 Персональный компьютер – 1; Колонки – 2; программа для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint. Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 – Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю);

Приложение 2 – Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности
компетенций обучающихся по дисциплине
Тестирование**

В трудах какого отечественного учёного, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения:

- а) Выготского
- б) Рубинштейна
- в) Леонтьева

2. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- б) профессиональная готовность
- в) информационная готовность

3. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) информационная готовность
- б) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- в) психологическая готовность

4. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

- а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка
- б) выбор самого ребенка
- в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

5. Кем разрабатывается адаптированная программа:

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
- б) совместно педагогом и родителями
- в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК +

6. Что такое адаптированная образовательная программа:

- а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
- б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
- в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

7. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
- в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

8. Дети с ОВЗ:

- а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания
- б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни
- в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.

9. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:

- а) дети с особыми образовательными потребностями
- б) дети с отклонениями в развитии
- в) дети с ограниченными возможностями здоровья

10. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- б) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

11. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками:

- а) образовательная интеграция
- б) групповая интеграция
- в) коммуникация

12. Что подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками:

- а) интеграция
- б) инклюзия
- в) индивидуализация

13. Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

14. Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:

- а) Джомтьенской Конвенции
- б) Конвенции о правах инвалидов
- в) Саламанкской декларации

15. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:

- а) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации
- б) Семейный кодекс РФ
- в) Конституция РФ

16. Где закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования:

- а) в Законодательном акте
- б) в Конституции РФ
- в) в Уставе общеобразовательной организации

17. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

- а) бюро медико-социальной экспертизы
- б) психолого- педагогический консилиум
- в) психолого-медико-педагогическая комиссия

18. Выготским был разработан уровень:

- а) возрастного развития
- б) потенциального развития
- в) функционального развития

19. Выготским был разработан уровень:

- а) возрастного развития
- б) функционального развития
- в) актуального развития

20. Что является основным видом деятельности для развития 10-месячного ребенка:

- а) предметная деятельность
- б) эмоциональное общение с взрослым
- в) игровая деятельность

21. На каком из представленных ниже этапов, кохлеарной имплантации сурдопедагог определяет готовность семьи оказывать систематическую помощь своему ребенку на всех этапах его реабилитации и перестраивать коммуникацию и взаимодействие с ребенком:

- а) на этапе отбора кандидатов на КИ
- б) в ходе прохождения запускаящего этапа реабилитации
- в) на этапе подключения и первоначальной настройки речевого процессора

22. Для детей, не владевших речью до кохлеарной имплантации, продолжительность запускаящего и последующего этапа реабилитации и их результативность во многом определяются:

- а) систематичностью занятий с сурдопедагогом
- б) возрастом, в котором проведена операция
- в) опытом использования индивидуальных слуховых аппаратов до КИ

23. Что является целью психолого-педагогической реабилитации после операции КИ:

- а) общее и социальное развитие ребенка
- б) развитие слухового восприятия
- в) перевод ребенка на путь естественного развития коммуникации и речи

24. С ориентировкой на что осуществляется определение варианта образовательной среды, образовательного маршрута и условий обучения ребенка с КИ после запускаящего этапа реабилитации:

- а) потенциальные возможности ребенка
- б) уровень актуального развития ребенка и перспективы дальнейшего сближения с возрастной нормой в выбранной среде
- в) уровень актуального развития ребенка

25. Ранний возраст:

- а) от 1 года до 6 лет
- б) от рождения до 2 лет
- в) от 1 года до 3 лет

26. Рекомендации ПМПК обязательны для:

- а) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии
- б) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления,

осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям

в) родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

27. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка

б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт

в) полное удовлетворение запросов родителей

28. В чем нуждается ребенок после кохлеарной имплантации:

а) развитии слухового восприятия

б) логопедической коррекции

в) комплексной реабилитации

29. Что не относится к дополнительным образовательным программам:

а) дополнительные профильные программы

б) дополнительные предпрофессиональные программы

в) дополнительные общеразвивающие программы

30. Что является приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:

а) приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний

б) приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий

в) овладение знаниями

Методические указания для обучающихся по дисциплине

В связи со сложностью теоретических положений, недостаточной разработанностью и дискуссионностью ряда вопросов, насыщенностью фактическим материалом курс «Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья» представляет для студентов некоторую трудность. Поэтому с первого дня занятий необходимо вести постоянную работу, не оставляя изучение материала на последние недели перед зачетом.

С первого дня занятий необходимо активно работать с лекциями. Это значит, что каждую лекцию следует конспектировать. Этот процесс является творческим, требующим определенных умений и навыков. Чтобы студентам было легче их приобрести, несколько рекомендаций практического характера:

- необходимо формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное;
- важно на «слух» отделять главное от второстепенного; факты, которые приводит лектор, лучше отмечать, иногда для этого бывает достаточно несколько ключевых слов;
- записи должны быть сжатыми, логично связанными, представлять собой нечто вроде развернутого плана лекции;
- по ходу лекции преподаватель обычно отмечает те или иные мысли, положения, поэтому сразу необходимо делать соответствующие смысловые выделения в записях; для этого можно использовать не только разные виды подчеркиваний, разноцветные выделения, но и различные значки, например: «важно?» – «проверить», NB (nota bene) – «обратить внимание» и др.;
- постараться выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками, т. к. это даст возможность меньше писать, больше слушать и думать;
- сразу после лекции важно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное, дописать недописанное, завершить выделение существенных моментов

В программу для дневного отделения, наряду с лекционными занятиями, включены семинарские и практические занятия по наиболее важным темам.

В ходе изучения курса студенты предоставляют письменные отчеты о выполняемых ими творческих заданиях по каждому разделу программы, выполняют реферативные работы и промежуточную контрольную работу. Это позволяет оценивать эффективность самостоятельной деятельности студентов и контролировать усвоение ими знаний по дисциплине. Завершается изучение учебной дисциплины зачетом, который также предполагает диагностику освоения студентами теоретической и практической составляющих дефектологии.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины «Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья»
по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» на
2020/2021 учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель

_____ / _____

подпись расшифровка подписи

дата _____

Зав. кафедрой психологии

_____ / _____

подпись расшифровка подписи