

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

И.о. ректора _____

"



«УТВЕРЖДАЮ»

Федоров О.А.

2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.В.30 Психология индивидуальных различий

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения - *заочная*

Южно-Сахалинск

2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.30 Психология индивидуальных различий

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составил:

к.псих.н., доцент, Леушканова С.В.



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
Психологии

протокол № 8 от 21 марта 2016г.

Заведующий кафедрой Власен Е.Г. Власенкова

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение основ одной из фундаментальных естественно-научных дисциплин психологии - генетикой поведения. Знакомство с методологией и фактологией современной психогенетики (генетики поведения человека) способствует формированию у обучающихся адекватного мировоззрения в отношении наследственных и средовых причин межиндивидуальных различий. Во-первых, знакомство с психогенетикой способствует формированию правильного отношения к различным индивидуальным вариантам поведения, с которыми психолог сталкивается в практике. Во-вторых, благодаря знанию основных закономерностей психогенетики, будущий специалист получит возможность лучше представить себе естественный процесс развития и роль различных форм индивидуального опыта в развитии. Это позволит ему более профессионально участвовать в организации процессов обучения и воспитания. В-третьих, без усвоения основной методологии психогенетики невозможна правильная интерпретация фактических данных, поставляемых современной психогенетикой.

Поскольку проблемы наследственности человека в современном обществе вызывают повышенный интерес, последние достижения в этой области науки часто комментируются в средствах массовой информации. При этом нередко допускается неверное или предвзятое толкование фактов. Современный психолог обязан достаточно профессионально владеть материалом, чтобы не допускать безответственного отношения к интерпретации научных фактов, поскольку это может повлечь за собой нежелательные социальные последствия.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психология индивидуальных различий» входит в вариативную часть профессионального цикла Б1.В.30 и является обязательной для изучения.

Базовыми для курса " Психология индивидуальных различий " являются следующие дисциплины:

- о общая психология
- о математика
- о математические методы в психологии
- о общий психологический практикум

Желательно предварительное знакомство обучающихся с психологией индивидуальных различий в ходе курса общей психологии. Для освоения курса необходимо иметь знания по общей биологии и генетике в рамках требований программы по общей биологии массовой школы.

Всего ЗЕТ-2, 72 часа, в том числе аудиторных 8 часов, из них лекции – 4, семинарских занятий – 4, самостоятельной работы – 60.

Дисциплина читается в 7 семестре для заочной формы обучения, аттестация осуществляется посредством зачета.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) общепрофессиональные (ПК):

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-9: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

б) и профессионального обучения:

ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

ПК-21: способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методологию психогенетических исследований;
- о роли наследственности и среды в формировании индивидуальных различий;
- о современном состоянии и перспективах развития генетики поведения в связи с интенсивным развитием молекулярно-генетических технологий;

Уметь:

- уметь самостоятельно спланировать психогенетическое исследование;
- уметь грамотно интерпретировать результаты психогенетических исследований;
- уметь самостоятельно анализировать проявления наследственных и средовых факторов в особенностях поведения человека;
- получать сведения о роли генотипа и среды в индивидуальном развитии и в возникновении различных нарушений и заболеваний, связанных с деятельностью нервной системы;
- использовать полученные знания на практике.

Владеть:

- основными методами психогенетики;
- психологическим анализом особенностей детей;
- дидактическим материалом, используемом при обучении и воспитании.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Психогенетика является частью дифференциальной психологии, или психологии индивидуальных различий, призванной объяснить их происхождение. В генетике индивидуальные различия понимаются как изменчивость, вариативность признаков, поэтому в задачу генетики входит изучение закономерностей не только наследственности, но и изменчивости. Психология индивидуальных различий в основном концентрирует свое внимание именно на этой задаче, т.е. пытается выявить причины, лежащие в основе межиндивидуальной изменчивости психологических характеристик. Существующие межиндивидуальные различия возникают главным образом за счет двух причин - различий в генетической конституции людей и разных условий развития и воспитания, т.е. средовых различий. Соотношение наследственного и средового в возникновении индивидуально-психологических различий и является основным предметом психогенетики.

Базой курса являются основные положения общей генетики, при этом главный упор делается на понимание закономерностей количественной генетики, поскольку большинство психологических признаков относится к категории количественных. Без базовых знаний в области количественной генетики невозможна правильная интерпретация данных собственно психогенетики. Некоторые моменты являются особо трудными для понимания не только студентами, но и специалистами. Поэтому в первых разделах курса ведется систематическое изложение основных положений современной генетики. Основы генетики излагаются исходя из двух основных направлений, возникших исторически в одно и то же время, но развивающихся относительно самостоятельно. Это менделевская генетика и гальтоновская биометрическая генетика. Психогенетика тяготеет скорее ко второму направлению, хотя в последнее время в связи с развитием

молекулярно-генетических методов и анализа сцепления, появляется все больше точек соприкосновения психогенетики с менделевской генетикой.

Большое внимание в курсе уделяется также проблемам генетических и средовых детерминант в *развитии* психики и современным представлениям о многообразии средовых детерминант межиндивидуальных различий.

После тщательной проработки базовых, методологических принципов генетики и психогенетики дается изложение конкретного материала психогенетических исследований, ведущихся на разных уровнях, начиная с психофизиологического и кончая особенностями личности.

Всего ЗЕТ-2, 72 часа, в том числе аудиторных 8 часов, из них лекции – 4, семинарских занятий – 4, самостоятельной работы – 60.

Дисциплина читается в 7 семестре для заочной формы обучения, аттестация осуществляется посредством зачета.

Тематическое планирование

(заочная форма обучения)

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
		лекци и	практи ч	СРС	
1.	Предмет психологии индивидуальных различий. История становления науки	0.5		4	Посещение лекций, активное слушание, умение задавать вопросы, анализ с.р. (подготовленных презентаций)
2.	Возникновение учения о темпераменте. Основные объяснительные подходы изучения темперамента.	0.5		4	Посещение лекций, активное слушание, умение задавать вопросы, анализ с.р. (конспектов). Терминологический диктант по теме
3.	Современные направления и проблемы изучения темперамента.	0.5		4	Алгоритм решения задач
4.	Соотношение понятий «свойство нервной системы» и «типологические особенности проявления свойства нервной системы»	0.5		4	Анализ домашнего конспекта
5.	Классификации типов людей по силе нервной системы	0.5	0.5	4	Алгоритм решения задач
6.	Классификации типов людей по лабильности нервной системы	0.5	0.5	4	Анализ презентаций, рефератов

7.	Индивидуальные особенности мотивации.	0.5	0.5	6	Анализ презентаций, рефератов
8.	Индивидуальные различия людей по волевым качествам	0.5	0.5	6	Анализ презентаций, рефератов
9.	Вопрос измерения способностей и одаренности.		0.5	6	
10.	Проблема способностей. Краткий исторический обзор изучения проблемы способностей.		0.5	6	
11.	Понятие о стиле деятельности. Факторы, влияющие на выбор стиля деятельности.		0.5	6	
12.	Когнитивные стили.		0.5	6	
ВСЕГО:		4	4	60	зачет

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет психологии индивидуальных различий. История становления науки.	ОПК-1	презентации
2.	Возникновение учения о темпераменте. Основные объяснительные подходы изучения темперамента.	ОПК-1; ОПК-4	Терминологический диктант конспект
3.	Современные направления и проблемы изучения темперамента.	ОПК-9	Алгоритм решения задач
4.	Соотношение понятий «свойство нервной системы» и «типологические особенности проявления свойства нервной системы»	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-9	конспект
5.	Классификации типов людей по силе нервной системы	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-9	задачи
6.	Классификации типов людей по лабильности нервной системы	ПК-5; ПК-21	презентации, рефераты
7.	Индивидуальные особенности мотивации.	ПК-5; ПК-21	презентации, рефераты
8.	Индивидуальные различия людей по волевым качествам	ПК-5; ПК-21	презентации, рефераты
9.	Вопрос измерения способностей и одаренности.	ПК-5; ПК-21	
10.	Проблема способностей. Краткий исторический обзор изучения проблемы способностей.	ПК-5; ПК-21	

11.	Понятие о стиле деятельности. Факторы, влияющие на выбор стиля деятельности.	ПК-5; ПК-21	
12.	Когнитивные стили.	ПК-5; ПК-21	

Содержание тем курса

Тема 1. Предмет психологии индивидуальных различий. История становления науки.

1. Начало развития представлений об индивидуально-типических различиях
2. Зарождение дифференциальной индивидуально-типических различиях как науки
3. Дифференциальная психофизиология как часть дифференциальной психологии

Тема 2 Возникновение учения о темпераменте. Основные объяснительные подходы изучения темперамента.

1. Гуморальные теории типов темперамента.
2. Описание типов темперамента И. Кантом
3. Новый подход В. Вундта к темпераменту
4. Конституциональный подход к темпераменту. Конституциональная типология Э. Кречмера. Конституциональная типология У. Шелдона.
5. Генетическая теория типов темперамента К. Конрада
6. Представления И. П. Павлова и его учеников о типах темперамента.
7. Психологические (факторные) теории темперамента.
8. Типология К. Юнга.
9. Типы темперамента (акцентуации характера) по К. Леонгарду.

Тема 3. Современные направления и проблемы изучения темперамента.

1. Представления о темпераменте Г. Айзенка.
2. Подход к изучению темперамента в пермской психофизиологической школе В. С. Мерлина
3. Взгляд на проблему темперамента в психофизиологической школе Б. М. Теплова
4. Регуляторная теория темперамента Я. Стреляу.
5. Подходы западных психологов к изучению типов темперамента
6. Изменяются ли темпераментные особенности с возрастом?
7. Соотношение темперамента и характера
8. Типы личности. Типы личности по Т. Лири. Типы темперамента по Д. Кейрси. Типы личности по Э. Фромму. Типология личности Отто Ранка. Типы личности по А. Миллеру. Типология личности по В. И. Зацепину. Концепция типов поведения А. В. Либина.

Тема 4. Соотношение понятий «свойство нервной системы» и «типологические особенности проявления свойства нервной системы»

1. Характеристики типологических особенностей проявления свойств нервной системы. Структура и классификация свойств нервной системы. Парциальные и общие свойства нервной системы.
2. Сила нервной системы. Подвижность – инертность и лабильность нервных процессов. Баланс нервных процессов. Свойства нервной системы и гормоны. Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы.
3. «Произвольные» и «непроизвольные» методики изучения свойств нервной системы. О методах наблюдения и опроса при изучении свойств нервной системы. Пути повышения надежности диагностики типологических особенностей проявления свойств нервной системы.

Тема 5. Классификации типов людей по силе нервной системы.

1. Экстравертированные-интровертированные типы.
2. Ригидные – пластичные типы.
3. Активные-пассивные типы.

4. Чувствительные (сенситивные) типы.

5. Связь личностных особенностей со свойствами нервной системы.

Тема 6 Классификации типов людей по лабильности нервной системы.

1. Эмоциональные – неэмоциональные типы.

2. Эмоционально стабильные – нестабильные типы.

3. Модальностные эмоциональные типы.

4. Оптимисты – пессимисты.

5. Застенчивые

6. Сентиментальные

7. Эмпатийные

8. Совестливые

9. Обидчивые

10. Гневливые и агрессивные

11. Ревнивые и завистливые

Тема 7 Индивидуальные особенности мотивации.

1. Типология людей по стремлению к достижению и избеганию неудачи

2. Различия людей в самооценке и уровне притязаний.

3. Внушаемость, конформность и негативизм человека как индивидуальные особенности, влияющие на процесс мотивации.

4. «Включенность в задачу» и азартность как индивидуальное выражение стремления к достижению цели.

Тема 8. Индивидуальные различия людей по волевым качествам

1. Терпеливые – нетерпеливые

2. Упорные и упрямые

3. Настойчивые.

4. Различия людей по самообладанию

5. Есть ли «волевые» и «безвольные» люди?

6. Волевые качества и свойства нервной системы

Тема 9. Понятие индивидуальности. Б. Г. Ананьев об индивидуальности. Представления

В. С. Мерлина об интегральной индивидуальности. Личность и индивидуальность.

Тема 10. Проблема способностей. Краткий исторический обзор изучения проблемы способностей.

1. Личностно-деятельностный подход к рассмотрению способностей.

2. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей. Представления о сущности и структуре способностей. Представления о возникновении (генезисе) способностей. Психофизиологическая природа способностей.

3. Одаренность. Об «общих» и «специальных» способностях и одаренности.

4. Связь способностей и одаренности со склонностью к определенному виду деятельности

5. Роль деятельности в проявлении и развитии способностей и одаренности

6. Связь способностей с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы

7. Соотношение понятий способности и качества.

8. Компенсация способностей и компенсаторные отношения .

9. Вопрос измерения способностей и одаренности.

Тема 11. Понятие о стиле деятельности. Факторы, влияющие на выбор стиля деятельности. Стили деятельности и способности. Виды стилей деятельности. Структура стиля деятельности. Пути и механизмы формирования стиля деятельности. Стиль деятельности и ее эффективность.

1. Стили производственной деятельности

2. Стили педагогической деятельности

3. Стили спортивной деятельности

4. Стили деятельности музыкантов-инструменталистов

5. Стили учебной деятельности.

Тема 12. Когнитивные стили. Догматизм как индивидуальная психологическая характеристика. Креативные личности.

1. Специальные типы высшей нервной деятельности по И. П. Павлову

2. Склад ума и типы мышления

3. Эмоциональные стили

4. Понятие о стиле руководства. Классификации стилей руководства. Стили руководства и личностные особенности. Эффективность различных стилей руководства. Отношение подчиненных к различным стилям руководства. Стили общения как отражение стиля руководства. Стили самопрезентации.

5. Стили родительского воспитания. Стили привязанности детей к матери.

Темы рефератов

1. Эффективность монотонной деятельности в связи с типологическими особенностями

2. Эффективность деятельности в экстремальных ситуациях и типологические особенности

3. Операционная напряженность и типологические особенности

4. Эффективность деятельности, требующей концентрации и устойчивости внимания, в связи с типологическими особенностями

5. Успешность деятельности руководителей и типологические и личностные особенности

18.6. Артистическая деятельность и типологические особенности

7. Эффективность интеллектуальной профессиональной деятельности и типологические особенности

8. Эффективность групповой деятельности и типологические особенности

9. Стимулирование деятельности лиц с различными типологическими особенностями

Глава 19

1. Роль типологических особенностей в становлении профессионала

2. Дифференциально-психофизиологические аспекты профессиональной ориентации и отбора

3. Индивидуальные особенности и удовлетворенность работой

4. Дифференциально-психофизиологические аспекты профессионального обучения и тренировки

5. Профессиональная адаптация лиц с различными типологическими особенностями

6. Типологические особенности и учебная успеваемость

7. Типологические особенности и успешность выполнения различных умственных действий

8. Приемы и методы обучения и воспитания и типологические особенности

Глава 21

9. Отказ разделять типологические особенности проявления свойств нервной системы на «хорошие» и «плохие»

10. Необходимость выявления типологических комплексов

11. Адекватность понимания связей свойств нервной системы с эффективностью деятельности и поведением

12. Учет типов статистических связей свойств нервной системы с эффективностью деятельности и поведением

13. Учет этапа овладения профессиональным мастерством
14. Использование системного подхода при изучении связи типологических особенностей с эффективностью деятельности
15. Принципы прогнозирования эффективности деятельности по типологическим особенностям
16. Копинг-стратегии
17. Виды механизмов психологической защиты и индивидуальные особенности их использования
18. Типология личностей по Келлерману – Плутчику согласно использованию защитного механизма
19. Типы реагирования на фрустрацию
20. Типы личности, предрасположенные к определенным болезням
21. Личностные особенности и здоровье
22. Типы отношения людей к своей болезни

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Экспериментальная психология»

а) основная литература:

1. А. Анастаси. Дифференциальная психология. [Электронный ресурс] Режим доступа – <http://www.klex.ru/auy>.
2. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий — СПб.: Питер, 2011. — 701 с.
3. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. [Электронный ресурс] Режим доступа – <http://www.psychology-online.net/15/5/>

б) дополнительная литература:

1. Адам П. Матени-младший. Генетические основы развития детей (Почти двадцать лет назад мать с двумя крохотными дочками — однойцевыми близнецами приехала в Луисвилльский центр изучения близнецов при университете. Она гордилась тем, что ее двойняшек выбрали для участия в программе исследования близнецов. Как выяснилось, беременность и роды протекали у нее без осложнений, тем не менее, мать была обеспокоена. Время от времени без видимой причины та или другая девочка цепенела, туловище ее выгибалось, затем появлялась вялость. После этих приступов малышки почти всегда становились беспокойными, но, к счастью, периоды раздражительности были довольно короткими. Наиболее интересно, что у обеих девочек приступы обычно возникали в один и тот же день.) [Электронный ресурс] Режим доступа – <http://www.psychology-online.net/articles/doc-484.html>
2. Адам П. Матени-младший. Темперамент и несчастные случаи в детстве. [Электронный ресурс] Режим доступа – <http://www.psychology-online.net/articles/doc-486.html>
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Личность и характер. [Электронный ресурс] Режим доступа – <http://fictionbook.ru/static/trials/03/30/07/03300775.a6.pdf>.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Общая характеристика индивидуальности. [Электронный ресурс] Режим доступа – <http://fictionbook.ru/static/trials/03/30/07/03300775.a6.pdf>.
5. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность. [Электронный ресурс] Режим доступа – <http://www.flogiston.ru/arch/bernstein.shtml>

6. Блюм Г. Структура характера у взрослых. [Электронный ресурс] Режим доступа – <http://www.psychology.ru/library/00079.shtml>
7. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Айзенка личностные опросники. [Электронный ресурс] Режим доступа – <http://www.psychology.ru/library/00008.shtml>
8. В. Дильтей. Описательная психология. Изучение различий душевной жизни. Индивид. [Электронный ресурс] Режим доступа – <http://www.allk.ru/book/509/5303.html>
9. В. Штерн Дифференциальная психология и ее методические основы. [Электронный ресурс] Режим доступа – <http://www.psychology-online.net/articles/doc-1842.html>
10. В.В. Петухов. Типология индивидуальности. [Электронный ресурс] Режим доступа – http://knigolib.ru/lib_boks_107948.html.
11. В.Д. Небылицын. Темперамент [Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 1982. С. 153-159]
12. В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. Индивидуальность как встреча с собой Представлен взгляд на природу индивидуальности, сформированный в школе Б.Г. Ананьева. [Психология личности. Т.2. Хрестоматия. Редактор-составитель - Д.Я. Райгородский. Самара, 1999. С. 500-508]
13. В.С. Мерлин. Отличительные признаки темперамента //Мерлин В. С. Очерк теории темперамента. М., 1964, С. 3—18.
14. Гиппенрейтер Ю. Б. Характер. [Электронный ресурс] Режим доступа – http://www.psychology.ru/library/Julia_Gippenteiter/Lectures/15.stm
15. Дж. Гилфорд. Три стороны интеллекта J. P. Guilford, Three faces of intellect, "The American Psychologist", 1959, 14, № 8. Лекция, прочитанная в Стенфордском университете 13 апреля 1959 г.
16. Дружинин Г. Г. Виртуальная психологическая лаборатория. [Электронный ресурс] Режим доступа – www.psyllaboratory.ru
17. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. — М.: Планета детей, 1997, — 328 с. ISBN5-86065-016-7
18. Кон И. С. Психология половых различий. [Электронный ресурс] Режим доступа – <http://psyjournals.ru/authors/31910.shtml/>
19. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. Биологическое и социальное в психике человека: монография, [Электронный ресурс] Режим доступа – <http://fictionbook.ru/static/trials/05/97/38/05973863.a4.pdf>.
20. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера. Определение понятий «психопатии» и «акцентуации характера». – Л., 1983.
21. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера. Психопатии и акцентуации характера у подростков //Полный текст одной из самых известных монографий А.Е. Личко «Психопатии и акцентуации характера у подростков», за которую он был удостоен Почетного диплома им. В. М. Бехтерева Академии медицинских наук СССР и которая стала настольной книгой многих поколений отечественных психиатров и психологов. – Л., 1983.
22. Мерлин В. С. Индивидуальный стиль деятельности и его системообразующая функция. [Электронный ресурс] Режим доступа – <http://www.psychology-online.net/articles/doc-1843.html>.

23. Психология индивидуальных различий. //Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. /В. Вундт. Основания физиологической психологии. Темпераменты. М., 2000. С. 343-344]
24. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии. // Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2000. /А. Г. Ковалев, В. Н. Мясищев. Темперамент и характер. С. 367-371.
25. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии. // Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2000 /А. Ф. Лазурский. Классификация личностей. М., Пг., 1923. С. 472-491.
26. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии. // Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова /Ананьев. Б. Г. Строение характера: М. 2000. С. 372-378.
27. Стреляу Я. Введение в проблематику, связанную с темпераментом Я. Стреляу "Роль темперамента в психическом развитии". М., 1982. С. 19-24. Описываются ранние представления о темпераменте.
28. Стреляу Я. О темпераменте с точки зрения высшей нервной деятельности Я. Стреляу "Роль темперамента в психическом развитии". М., 1982. С. 49-65.
29. Стреляу Я. Оценка темперамента с точки зрения адаптивных способностей индивида Я. Стреляу "Роль темперамента в психическом развитии". М., 1982. С. 162-166.
30. Шелдон. У. Анализ конституциональных различий по биографическим данным Sheldon W. H. With the collaboration of S. S. Sevens. The Varieties of Temperament. A psychology of constitutional differences, N. Y., 1942. - Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии. // Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2000. С. 161-171.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Виртуальные психологические библиотеки

- 1) <http://bookap.info>
- 2) <http://psylib.kiev.ua>
- 3) <http://flogiston.ru/library>
- 4) <http://www.psychology.ru/Library>
- 5) <http://psylib.myword.ru>
- 6) <http://www.pedlib.ru/>

Электронные собрания статей

- 1) <http://www.portalus.ru>
- 2) <http://azps.ru>
- 3) <http://www.psyche.ru>
- 4) <http://www.psyh-portret.ru>.

Психологические журналы и газеты

- 1) <http://www.psy.su/>
- 2) <http://psystudy.ru/>
- 3) <http://www.psyedu.ru>
- 4) <http://www.psychology.su>
- 5) <http://www.voppsy.ru>
- 6) <http://www.vestnikurao.ru/>

Методические сайты

- 1) <http://vch.narod.ru>
- 2) <http://www.psylib.info/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Раздаточный дидактический материал.

Мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийные презентации по отдельным темам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ООП ВПО по направлению и профилю подготовки:

Психология и педагогика дополнительного образования

Автор _____ / Леушканова С.В.

Рецензент _____

Программа утверждена на заседании кафедры от «_____» _____ 20____ г.
протокол № _____.