

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

И.о. ректора _____

" 16 / 06

«УТВЕРЖДАЮ»

Федоров О.А.

2016 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.В.29 Основы психологии семьи

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика дошкольного образован

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения - *заочная*

Южно-Сахалинск

2016 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.29 Основы психологии семьи

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составил:
ст. преподаватель Накорякова Наталья Юрьевна



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Психологии

протокол № 1 от 21 января 2016г.

Заведующий кафедрой Власенко Е.Г. Власенкова

1. Цели и планируемые результаты обучения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины Б1.В.29 «Основы психологии семьи» является формирование компетентности в области психологии семейных отношений и системы знаний и навыков в сфере семейного консультирования.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

- 1) формирование у студентов базовых психологических знаний в области основных закономерностей семейных взаимоотношений;
- 2) повышение уровня профессиональной готовности студентов к решению практических психолого-педагогических задач;
- 3) формирование у студентов профессионального мышления в подходе к анализу специфики семейных отношений;
- 4) развитие навыков семейного психологического консультирования – диагностики, коррекции и профилактики затруднений семейных взаимоотношений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы психологии семьи» в соответствии с ОПК-1; ОПК-6; ПК-17:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности (ОПК-1);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовый цикл Б1.В.29, построена в соответствии с основной образовательной программой с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.02 Психолого – педагогическое образование профиль Психология и педагогика дошкольного образования.

«Основы психологии семьи» опирается на такие дисциплины, как «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Возрастная психология»; «Педагогическая психология».

Для освоения дисциплины «Основы психологии семьи» студент должен обладать следующими

- знаниями: актуальные проблемы в области современных семейно-брачных отношений; базовые характеристики супружеских отношений; особенности детско-родительских отношений; возрастные особенности; особенности родственных отношений в пространстве общения одного и нескольких поколений; социально-педагогические аспекты воспитания ребенка в семье.
- умениями: излагать закономерности развития семейных отношений; пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по предлагаемой проблеме; составлять рекомендации и советы для родителей по преодолению трудностей в воспитании и развитии ребенка.

- готовностями: применять профессиональный язык данной области знаний, корректно выражать и аргументировано обосновывать положения психологического знания; к эффективному профессиональному и межличностному общению; повышению психолого-педагогической культуры родителей.

Освоение дисциплины «Основы психологии семьи» необходимо для изучения таких дисциплин, как «Психологическая служба в дошкольном образовании», «Психологические аспекты консультирования дошкольников», написания выпускных квалификационных работ и сдачи государственной итоговой аттестации.

Всего по ФГОС ВО 2 з.е. 72 ч., самостоятельная работа студентов 60 ч., аудиторных занятий 8 ч. (лекций 4 ч., семинарских и практических занятий 4 ч.). Итоговая форма контроля – зачет.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать: понятия брак и семья, их место и роли в системе общественных отношений; особенности супружеских, детско-родительских, детско-детских, прародительских отношений; различные научные и практические подходы к проблеме оказания помощи семьям; основные отечественные и зарубежные работы по психологии, социологии семьи и основам семейного консультирования;

уметь: применять основные техники семейного консультирования и семейной терапии; самостоятельно выявлять и анализировать семейные проблемы и определять возможные приёмы оказания психологической помощи семье в соответствии с поступившим от неё запросом;

владеть: системным подходом в работе с современной семьёй и возникающими в ней психологическими проблемами; сопоставительным анализом основных научных подходов к работе с семьёй и семейному консультированию, используя эти знания в своей практической деятельности; опытом применения основных техник семейного консультирования и семейной терапии.

3. Структура и содержание дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

| № | Раздел дисциплины | семестр | Виды учебной работы в часах | | | Форма контроля |
|---|---|---------|-----------------------------|--------------------------|-----|--|
| | | | лекции | сем., практ занят. | СРС | |
| 1 | Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. | 5 | 2 | | 20 | Конспект подготовка доклада, анализ литературы |
| 2 | Общие сведения о семье, ее функциях, структуре, динамике. | 5 | 2 | 2 | 20 | Конспект подготовка доклада, анализ литературы |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|--|
| 3 | Современная семья и нарушения ее функционирования | 5 | | 2 | 20 | Конспект подготовка доклада, анализ литературы |
| 4 | Итого | | 4 | 4 | 60 | |

Содержание курса

Тематика лекционных занятий

Тема 1. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества.

История создания семьи. Психологическое содержание понятия «семья». Сущность брака и семьи, Соотношение понятии «брак» и «семья». Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Виды брака и семьи в историческом аспекте и на современном этапе.

1. Характеристика семьи и семейных отношений от древности до наших дней.
2. Представление о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании в современности.
3. Традиционные и нетрадиционные семьи.
4. Правовое регулирование семейных отношений.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите причины создания семьи.
2. Дайте определение патриархальной, детоцентристской, супружеской семьи.

Тема 2. Общие сведения о семье, ее функциях, структуре, динамике.

Функции семьи. Правовое регулирование семейных отношений. Жизненный цикл семьи. Задачи и функции семьи на разных этапах жизненного цикла семьи. Фазы развития семьи. Молодая семья. Зрелая семья. Семья на стадии «пустого гнезда».

1. Семья и ее современные модели.
2. Функции семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.
3. Структура семьи и ее нарушения.
4. Динамика (жизненный цикл) семьи.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите функции семьи.
2. Охарактеризуйте основные структуры семьи.
3. Выделите отличительные особенности российской семьи, которые могут являться причиной дисфункции.
4. Перечислите стадии ЖЦС (жизненного цикла семьи).

Тема 3. Современная семья и нарушения ее функционирования.

Семья в трудной жизненной ситуации, понятия семейного стресса и семейного копинга. Семейный диагноз. Семья как источник психической травмы. Состояние глобальной семейной неудовлетворенности. «Семейная тревога». Семейно-обусловленное непосильное нервно-психическое и физическое напряжение. Чувство вины, связанное с семьей. Семья как фактор, определяющий реакцию индивида на психическую травму.

1. Типология неблагополучных семей.

2. Семейные конфликты.
3. Неполные семьи

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключается неблагоприятное воздействие социальных процессов на создание трудной жизненной ситуации?
2. Дайте характеристику вертикальных и горизонтальных стрессоров?
3. В чем заключается стратегия семейного копинга?
4. Что такое латентное семейное нарушение?
5. Как проявляется осознанная и плохо осознаваемая («тлеющая») неудовлетворенность?
6. Что понимается под «семейной тревогой»?
7. Назовите способы формирования непосильного нервно-психического и физического напряжения.
8. Каковы проявления чувства вины на поведенческом уровне?
9. Укажите способы влияния семьи на процесс травматизации.

Темы семинарских занятий

Общие сведения о семье, ее функциях, структуре, динамике.

Семинарское занятие №1.

1. Понятие о семье. Семья и брак.
2. Современное состояние брачно-семейных отношений.
3. 2. Выявление противоречий между житейским и научным взглядами на семью и на проблемы семейных взаимоотношений.
4. Специфика современной российской семьи: исторический и кросс-культурный аспекты.
5. Виды профессиональной психологической помощи семье.
6. Различия в определении функций семьи как социального института и как малой группы.
7. Первоначальные функции семьи ранних этапов социогенеза.
8. Функции современной семьи. Специфические и неспецифические функции семьи.
9. Социально-психологические последствия нарушений функций семьи.

Современная семья и нарушения ее функционирования

Семинарское занятие №2.

1. Аспекты готовности к браку.
2. Психологические составляющие готовности к браку.
3. Критерии выбора брачного партнёра.
4. Мотивы вступления в брак. Оптимальные и неоптимальные мотивы. Критерии оптимальности.
5. Конфликтогенные зоны супружества.
6. Причины супружеских конфликтов.
7. Типология супружеских конфликтов.
8. Предупреждение и пути разрешения конфликтов между супругами.

4. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются следующие типы лекций:

- информационная (способ передачи готовых знаний учащимся через монолог);
- проблемная (процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности);
- лекция-визуализация (использование принципа наглядности, электронное сопровождение лекционного материала выполненное в редакторе Power Point)
- лекция с заранее запланированными ошибками (развивает у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию);

На семинарских занятиях используются публичные выступления студентов с докладом, обсуждаются проблемные вопросы в форме дискуссии.

| № | Наименование тем | Занятия: ЛК, ПЗ | Количество часов | Интерактивная форма проведения учебных занятий |
|-------|---|--------------------|------------------|--|
| 1. | Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. | ЛК, ПК | 2 | Лекция – визуализация, Презентация, доклад |
| 2. | Общие сведения о семье, ее функциях, структуре, динамике. | ЛК,ПК | 2 | Лекция – визуализация, презентация, доклад |
| Итого | | | 4 | |

5. Фонд оценочных средств, для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

По содержанию дисциплина является междисциплинарной и предполагает объединение знаний из общей, возрастной, социальной психологии, психофизиологии, психотерапии, психодиагностики и др.

В первом разделе курса создаётся мотивационная основа учебной работы студентов, раскрываются идеологические и методологические аспекты изучаемого предмета, рассматриваются современные проблемы брачно-семейных отношений в России и за рубежом, социально-психологические причины и последствия дестабилизации института семьи.

Цель семинарских занятий - закрепление и углубление теоретических знаний, а также ознакомление студентов с элементами практической работы психолога, в частности - с основами психологического семейного консультирования.

Формы контроля. Текущий контроль за усвоением материала осуществляется в форме устных ответов и докладов студентов на вопросы семинарских занятий. Итоговый контроль проводится в форме зачета.

Самостоятельная работа студентов

| № | Наименование тем | Занятия (часы) | | Содержание СРС | часы | Форма контроля |
|---|---|----------------|----|--|------|--|
| | | ЛК | ПЗ | | | |
| 1 | Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества | 2 | | Анализ работ: Гозман Л.Я., Алешина Ю.Е. Социально-психологические исследования семьи: проблемы и перспективы. «Психологический журнал» – 1999, № 4. | 20 | Посещение занятий, активная работа, конспект, подготовка доклада |
| 2 | Общие сведения о семье, ее функциях, структуре, динамике. | 2 | 2 | 1. Анализ работ: Алешина Ю. Е. Цикл развития семьи. Исследования и проблемы // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. 1987. № 2. - Стр. 60 – 72. 2. Антонов А. И., Медков В. М. Социология семьи. - М.: Изд-во МГУ, 1996. – С. 114-124. Функционирование семейной системы | 20 | Посещение занятий, активная работа, конспект, подготовка доклада |
| 3 | Современная семья и нарушения ее функционирования. | | 2 | Конспект статьи: Логвинко В.П., Шаховский В.Л. – О соотношении мужского и женского в контексте современных ценностей и проблем человечества. // Журнал прикладной психологии. – 2000г., №5 | 20 | Посещение занятий, активная работа, конспект, подготовка доклада |
| | ИТОГО | 4 | 4 | | 60 | |

Темы докладов:

1. Семья и семейные отношения от древности до наших дней.
2. Представление о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании в современности.
3. Причины создания семьи.
4. Традиционные и нетрадиционные семьи.
5. Патриархальная семья
6. Детоцентристская семья
7. Супружеская семья.
8. Житейский и научный взгляд на семью
9. Правовое регулирование семейных отношений
10. Семья и брак.
11. Современное состояние брачно-семейных отношений.
12. Специфика современной российской семьи
13. Семейные стабилизаторы

14. Различия в определении функций семьи как социального института и как малой группы.

Карта оценочных средств

| № | Контролируемые разделы дисциплины | Код компетенции | Уровень сформированности компетенций | Наименование оценочного средства |
|---|---|---------------------------|---|----------------------------------|
| 1 | Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества | ОПК-1 | Знает: понятия брак и семья, их место и роли в системе общественных отношений; основные отечественные и зарубежные работы по психологии, социологии семьи и основам семейного консультирования. | доклад |
| 2 | Общие сведения о семье, ее функциях, структуре, динамике. | ОПК-1; ОПК-6; ПК-17 | Знает: понятия брак и семья, их место и роли в системе общественных отношений; особенности супружеских, детско-родительских, детско-детских, прародительских отношений; различные научные и практические подходы к проблеме оказания помощи семьям; основные отечественные и зарубежные работы по психологии, социологии семьи и основам семейного консультирования. Умеет: выявлять и анализировать семейные проблемы | доклад |
| 3 | Современная семья и нарушения ее функционирования. | ОПК-1; ОПК-6; ПК-17 | Знает: понятия брак и семья, их место и роли в системе общественных отношений; особенности супружеских, детско-родительских, детско-детских, прародительских отношений; различные научные и практические | доклад, дискуссия |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>подходы к проблеме оказания помощи семьям в том числе воспитывающих детей с разными типами нарушенного в развитии; основные отечественные и зарубежные работы по психологии, социологии семьи и основам семейного консультирования. Выявляет и анализирует семейные проблемы</p> | |
|--|--|--|---|--|

Вопросы к зачету

1. Общие сведения о семье: определение, специфические особенности, причины создания семьи.
2. Исторические изменения семьи в процессе развития человеческого общества. Перспективы современной семьи.
3. Три основные модели семьи: патриархальная, детоцентрическая, супружеская.
4. Функции семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.
5. Сущность брака и семьи, виды брака.
6. Правовые нормативы регулирования семейных отношений.
7. Структура семьи и ее нарушения. Основные характеристики структуры семьи: «связь», «иерархия».
8. Динамика (жизненный цикл) семьи. ДЖЦ характеристика основных стадий развития семьи и процессов развития («нормативных»).
9. Понятие семьи как системы. Два основных закона существования семейной системы.
10. Параметры семьи как системы. Краткая характеристика.
11. Структура семейных ролей. Требования, предъявляемые к структуре семейных ролей.
12. Семейные подсистемы и границы в нормально функциональных и дисфункциональных семьях.
13. Семейные правила, характеристика гласных и негласных правил, культурно заданных и уникальных. Особенности возникновения правил на разных стадиях жизненного цикла. Ригидные правила.
14. Стандарты взаимодействия (стереотипы). Семейные коммуникации и их этапы. Побочные стандарты взаимодействия
15. Семейные методы, синонимы семейного мифа. Адекватный и неадекватный образ семьи. Условия востребованности семейных мифов.
16. Семейная история (тема). Концепция «трансмиссий», понятия: «семейный сценарий», «системная травма».
17. Семейные стабилизаторы. Функциональные и дисфункциональные стабилизаторы.
18. Концепция патологизирующего семейного наследования. Вертикальные и горизонтальные стрессоры в жизнедеятельности семьи.

19. Семья в трудной жизненной ситуации. Источники возникновения трудностей. Типы семей, нуждающихся в оказании психологической помощи.
20. Понятие семейного стресса и ----- «АВСХ» - модель Хилла. Дополнительные стрессоры.
21. Латентное семейное нарушение и его причины. Семейный диагноз.

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего, обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте. Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины;
- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану). В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А 4, который затем можно

вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Елизаров А.Н. Психологическое консультирование семьи: Учебное пособие А.Н. Елизаров. М.: «Ось 89», 2013. 400с.
2. Немов, Роберт Семенович. Психологическое консультирование: учебник для бакалавров/ Р. С. Немов.- 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2013. 575 с. Серия: Бакалавр. Базовый курс.
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие под общей ред. В. С. Торохтий. М.: ТЦ Сфера, 2012. 224 с.

Дополнительная литература

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное консультирование.Изд.2-е /Ю.Е. Алешина. М.: Независимая фирма «Класс», 2010. 208с.
2. Андреева Т.В. Семейная психология. СПб., «Речь», 2006.
3. Карабанова, О.А. Психология семьи и основы семейного консультирования: Учебное пособие / О.А. Карабанова. М.: Гардарики, 2005. 320 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Windows 10 Pro

WinRAR

Microsoft Office Professional Plus 2013

Microsoft Office Professional Plus 2016

Microsoft Visio Professional 2016

Visual Studio Professional 2015

Adobe Acrobat Pro DC

ABBYY FineReader 12

ABBYY PDF Transformer+

ABBYY FlexiCapture 11

Программное обеспечение «interTESS»

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»

ПО Kaspersky Endpoint Security

«Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)

«Антиплагиат- интернет»

ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

8 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины

1. Э. Г. Эйдемиллер И. В. Добряков И. М. Никольская СЕМЕЙНЫЙ ДИАГНОЗ и семейная психотерапия: [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://sdo.mgaps.ru/books/K12/M11/p3/6.pdf>
2. Л.Б. Шнейдер Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: курс лекций . Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/SPs/SPs-001.HTM#Sp1>
3. Ролло Мэй Искусство психологического консультирования [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.goldbiblioteca.ru/online_psihologiya/online_psistr8/762.php

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран – 1, мультимедийный проектор -1 Персональный компьютер – 1; Колонки – 2; программа для создания и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint. Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ПООП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Автор ст. преподаватель Накорякова Наталья Юрьевна _____

Рецензент _____

Программа одобрена на заседании кафедры от _____ года,
протокол № _____

Заведующий кафедрой к. псих. н., доцент _____ /Власенкова Е.Г./

Заседании Ученого Совета Института психологии и педагогики от _____ года,
протокол № _____