

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

И.о. ректора _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Федоров О.А.

2016 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.В.27 Литературное образование детей дошкольного возраста

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образован
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения - заочная

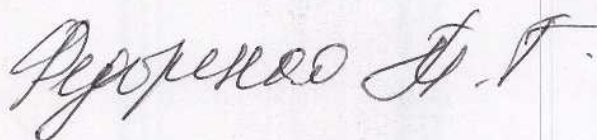
Южно-Сахалинск
2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.27 Литературное образование детей дошкольного возраста

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

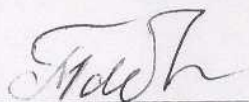
Программу составил:



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
Русского языка и литературы

протокол № 4 от 24.04 2016г.

Заведующий кафедрой



1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Литературное образование детей дошкольного возраста» является формирование готовности к проектированию воспитательно – образовательного процесса по речевому развитию и образованию детей дошкольного возраста на основе современных концептуальных научных позиций, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного и речевого развития личности. Предполагается, что в процессе изучения курса, бакалавры будут овладевать указанными компетентностями на эвристическом и исследовательском уровнях.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи и вооружение их эффективными методами и приемами работы с детьми;
- формирование психолого – педагогических, лингвистических знаний студентов об особенностях и закономерностях речевого развития и образования, воспитания и развития личности дошкольника на разных возрастных этапах;
- формирование и развитие у студентов умений психологического анализа и прогнозирования возрастных и индивидуальных изменений речевого развития личности дошкольника;
- формировать представления о современных теориях и концепциях речевого образования детей младшего и старшего дошкольного возраста;
- формирование и развитие у студентов умений планировать индивидуальные маршруты развития личности дошкольника в области речевого образования, развивать практико-ориентированные навыки диагностирования, проектирования, воспитательно – образовательного процесса, среды, адресных программ развития детей дошкольного возраста в области речевого образования, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности в соответствии с новыми ФГОС ДО

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) общекультурные (ОК):

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК- 5);

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

б) педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организацией по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Содержание и требования программ по развитию речи (не менее трех важнейших, одобренных Министерством образования РФ) и других руководящих документов, а также в содержании и методическом аппарате, в структуре и замысле учебных пособий для детей дошкольного возраста; правильно реализовывать требования программы.
2. Разделы и темы курса развития связной речи, циклы занятий и отдельные занятия.
3. Соотносить и связывать материал по методике на каждом этапе обучения со знанием по педагогике, психологии, за конкретными методологическими приемами обнаруживать закономерности психической деятельности, развития и восприятия.

Уметь:

1. Самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по развитию речи, обоснованно выбирать методы и методические приемы, демонстрировать детям образцы чтения и читательской деятельности, речи, обеспечивать целенаправленность речевой среды и высокую культуру речи на занятиях.

2. Подготавливать и проводить с детьми беседы различных видов. Рассказы и пересказы, выразительное чтение, творческие работы, лексическую работу, анализ языка и пр., использовать наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом познавательную активность и самостоятельность дошкольников.

Владеть:

Диагностиками языковых знаний, умений и навыков дошкольников, оценивать их, обнаруживать, анализировать и классифицировать причины речевых ошибок дошкольников, организовывать работу над их устранением и предупреждением, изучать уровень речевого развития детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.27 «Литературное образование детей дошкольного возраста» относится к вариативной части образовательной программы. Изучается в 3 семестре.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык культура речи», «Педагогика», «Психология».

Студент должен:

Знать: систему русского языка, основы литературы, основные категории педагогики, возрастные особенности дошкольника; методы и приемы воспитания и развития дошкольников.

Уметь:

- применять знания теоретических основ русского языка, литературы, педагогики и психологии на практике в процессе изучения курса;
- анализировать и оценивать тенденции развития языкового развития в ДОУ;
- планировать развивающую образовательную среду в ДОУ;

Владеть:

- тактикой применения приобретенных знаний, умений и личностных качеств для обеспечения успешного речевого развития дошкольников;
- технологиями организации образовательно-воспитательного процесса в ДОУ.

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часа.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				ЛК	ПР	СР	
1	Понятие литературного образования ребенка	3		2	2	45	Защита индивидуального проекта, дебаты

2	Задачи и содержание литературного образования дошкольников			2	2	46	Сравнительный анализ, конспектирование
Итого				4	4	91	
Форма отчетности							зачет

4. Образовательные технологии

Лекционные, семинарские, практические занятия;
 коллоквиумы;
 контрольные работы;
 рефераты, доклады;
 деловые игры и круглые столы;
 индивидуальные семестровые задания;
 изучение теоретической части курса по рекомендуемой литературе;
 работа с периодическими изданиями, с нормативно-правовой документацией.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Материалы для самостоятельной работы

Тематика контрольных работ по дисциплине

1. Формирование словаря у детей дошкольного возраста в разных видах деятельности.
2. Дидактическая игра - средство обучения связной монологической речи.
3. Использование моделирования в обучении детей рассказыванию.
4. Особенности восприятия и понимания картин детьми дошкольного возраста.
5. Беседа - средство развития речи у детей дошкольного возраста.
6. Методика формирования у детей дошкольного возраста навыков словообразования.
7. Использование малых форм фольклора в работе с детьми дошкольного возраста.
8. Подготовка к обучению грамоте в системе работы д/сада по развитию речи.
9. Методика исправления грамматических ошибок.
10. Приемы обучения рассказыванию, своеобразие их использования в зависимости от вида рассказывания и этапа обучения.
11. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей.
12. Содержание, методы и средства развития речи детей дошкольного возраста.
13. Методика развития разных сторон речи в возрастных группах.
14. Литературное образование детей дошкольного возраста.
15. Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком.
16. Методическая работа по развитию речи в ДОУ и органах управления образованием.
17. Современные программы развития речи детей дошкольного возраста, их анализ.
18. Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические.
19. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью.

20. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком.

Тематика курсовых работ по дисциплине

1. Методы и приёмы развития речи в детском саду
2. Дидактическая игра- средство обучения связной монологической речи.
3. Формы организации обучения дошкольника родной речи в детском дошкольном учреждении.
4. Роль художественной литературы в развитии речи детей старшего дошкольного возраста.
5. Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком.
6. Формирование грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста на основе словесной игры.
7. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта детей старшего дошкольного возраста
8. Влияние речевого развития детей старшего дошкольного возраста на статусное положение в группе.
9. Роль дидактических игр в обучении грамоте детей шести лет.
10. Влияние художественной литературы на речевое развитие дошкольников.
11. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию по картине
12. Организация развивающей речевой чреды и ее влияние на развитие речи детей раннего возраста
13. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста средствами малых форм фольклора.

Материалы для контролирования знаний

Вопросы к зачету

1. Предмет методики развития речи и задачи курса.
2. Современные научные исследования в области литературного образования детей.
3. Влияние речевой среды на детскую речь.
4. Цель и задачи литературного образования детей.
5. Влияние речевой среды на литературное образование детей.
6. Методические принципы литературного образования детей.
7. Научные основы «Программы воспитания и обучения в детском саду» (раздел «литературное образование» детей.
8. Роль обучения в литературном образовании детей.
9. Своеобразие занятий по литературному образованию детей.
10. Роль речевого общения в литературном образовании детей.
11. Методы и приемы литературного образования детей.
12. Формы организации обучения дошкольника в ДОУ.
13. Средства литературного образования детей.
14. Особенности литературного образования детей.
15. Методы и приемы литературного образования детей.
16. Формирование словаря на занятиях по ознакомлению со свойствами и качествами предметов.
17. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка.
18. Методика исправления грамматических ошибок.

19. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка.
20. Методика обследования звуковой стороны речи детей.
21. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения.
22. Виды занятий по обучению рассказыванию, их специфика.
23. Обучение детей высказываниям, типа рассуждений.
24. Методическое руководство работой по коммуникативному развитию детей в детском саду
25. Планирование работы по литературному образованию детей.

6. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Обучение студентов по данной дисциплине предполагает чтение лекций, проведение семинарских занятий (презентаций), а также самостоятельную работу студента. На семинарских занятиях разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины, а также решаются практические задания.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, рефератов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Публичные выступления студентов могут сопровождаться презентациями. Рекомендации по подготовке презентации: определить тему, цель и план выступления, установить продолжительность презентации, обратить внимание на особенности слушателей, предусмотреть включение слушателей в обсуждение темы-проблемы, следить за манерой представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения, предусмотреть иллюстрации (но не перегружать ими слайды), ключевые слова, обязательно предусмотреть репетицию выступления в сопровождении с презентацией.

Самостоятельная работа студента направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также формирование умений самостоятельно проводить анализ на основании имеющегося материала.

Для успешного выполнения самостоятельной работы необходимо: ознакомиться с основной и дополнительной литературой по вопросу, записать тезисы и подготовить устный (письменный) ответ к семинарскому занятию.

Самостоятельная работа является основой полноценного образования: только упорный собственный труд и желание приобрести знания могут стать гарантией

превращения студента в высококлассного специалиста. Поэтому стимулирование самостоятельной, индивидуальной работы студентов, как учебной, так и научной, представляется одним из основных направлений в совершенствовании современного высшего образования.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. В целом разумное сочетание самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности позволяет реализовать три основных компонента университетского образования:

- познавательный – усвоение студентами необходимой суммы знаний по избранной специальности, а также способности самостоятельно их пополнять;
- развивающий – выработка навыков аналитического и логического мышления, способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;
- воспитательный – формирование профессионального правового сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим уровнем развития личности.

Самостоятельная работа студентов заключается в углубленном изучении наиболее сложных моментов, в повторении материала и дополнении материалом учебников и другой справочной литературы.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. В учебных планах всех дисциплин на нее отводится не менее половины учебного времени.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2014. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00013-0
2. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. для академ. бакалавриата по гуманит. напр. и спец. / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 496 с. : табл. ; 22 см. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-4708-3
3. Методика обучения и воспитания (дошкольное образование) [Текст] : учеб.-метод. пособие. Ч. 1 / сост.: И. А. Галкина, Е. В. Галеева. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-91344-738-8.

Электронные книги

1. Бусыгина, Наталья Петровна. КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ [Электронный ресурс] : учебник / Бусыгина Н.П. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 423 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/B59A27EF-0102-4F67-BF99-E9B9FB60B82D>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 978-5-9916-5182-0
2. Турченко, Вера Ивановна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / Вера Ивановна. Турченко. - Москва : Флинта, 2013. - 251, [1] с. [1] с. : табл. ; 21 см. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13068. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - Библиогр. в тексте. - ISBN 978-5-9765-0906-1
3. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Н. Ф. Яковлева. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48342. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1895-7

4. Загвязинский, Владимир Ильич. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 314 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/92A8DD44-3076-4A41-A73D-59156EFF1E19>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 978-5-9916-3371-0
5. Изотова, Елена Ивановна. ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Изотова Е.И. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 240 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7D03E993-9C90-4223-84B4-57B9B380F024>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-6380-9 :
6. Гриценко, З. А. Литературное образование дошкольников [Электронный ресурс] : научное издание / З. А. Гриценко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭБ "Академия

б) дополнительная литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников. М.,1998.
2. Боголюбская М., Шевченко В. Художественное чтение и рассказывание в детском саду. М.,1970.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей. М.,1981.
4. Воспитание и обучение в детском саду / Под ред.А.Запорожца. М., 1977.
5. Дошкольное образование // Журнал, 1990.
6. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред.О.С. Ушаковой. М.,1993.
7. Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред.Ф.А.Сохина. М.,1984.
8. Развитие речи и речевого общения дошкольников /Под ред.О.С.Ушаковой. М.,1995.
9. Федоренко Л.И. и др. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 1984.
- 10.Фомичева Г.А. Воспитание у детей правильного произношения. М.,1981.
- 11.Художественное творчество в детском саду / Под ред. Н.М.Ветлугиной. М.,1974
- 12.

в) литература:

1. Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы. М.,1968.
2. Арушанова А.Г., Юртайкина Т.М. Формы организованного обучения родному языку и развитие речи дошкольников // Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников /Под ред.А.М.Шахнаровина. М.,1993.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. М.,1989.
4. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М.,1961.
5. Детская речь как предмет лингвистического изучения / Под ред. С.Н. Цейтлин. Л.,1987.
6. Захарова А.В. Опыт лингвистического анализа словаря детской речи. Новосибирск, 1975.
7. Иваненко Л., Белоус Т.Н., Удовенко Л.К. Словарная работа в детском саду. Запорожье, 1975.
8. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. М.,1973.
9. Концепция дошкольного воспитания. М.,1989.
10. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. М.,1982.
11. Короткова Э.П. Принципы обучения детей в детском саду. Ростов-на-Дону, 1975.
12. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования. М.,1991.
13. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми / Под ред. М.И.Лисиной. М.,1985.
14. Программа воспитания и обучения в детском саду /Отв. ред.М.А.Васильева. М.,1985.
15. Соловьева О.И. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду.

М.,1966.

16. Типовая программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. Р.А.Курбатовой, Н.Н.Подъякова. М.,1984

17. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. М.,1981.

18. Ушакова О.С. Программа развития детей дошкольного возраста в детском саду. М.,1994.

19. Федоренко Л.П. Принципы обучения русскому языку. М.,1973.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру».

2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНИТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

3. Научные ресурсы (зарубежные):

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных ACS Web Editions
- Научная база данных Nature Chemistry
- Научная база данных Nature Biotechnology
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCIENCE-NOW
- Научная база данных Taylor & Francis Group Journals
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- Web of Science (WOS)
- Scopus. 26

Электронные издания Optical Society of America

- Журналы American Institute of Physics
- Электронные издания American Mathematical Society
- Электронные издания American Physical Society
- Электронные издания Wiley
- Архив научных журналов (НЭЙКОН)

Информационно-справочные и поисковые системы

ЭКБСОН

УИС РОССИЯ

ПОЛПРЕД

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm (дата обращения 8.01.2017)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения 8.01.2017)

Профильное обучение в старшей школе <http://www.profile-edu.ru/> (дата обращения 8.01.2017)

Дистанционная поддержка профильного обучения <http://edu.of.ru/profil/> (дата обращения 8.01.2017)

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp> (дата обращения 8.01.2017)

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru> (дата обращения 8.01.2017)

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm> (дата обращения 8.01.2017)

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/> (дата обращения 8.01.2017)
Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
(дата обращения 8.01.2017)
Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html (дата обращения 8.01.2017)
ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru> (дата обращения 8.01.2017)
РГБ <http://www.rsl.ru> (дата обращения 8.01.2017) РНБ <http://www.nlr.ru> (дата обращения 8.01.2017) ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru> (дата обращения 8.01.2017) Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/> (дата обращения 8.01.2017) Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html <http://www.maindir.gov.ru/Lib/> (дата обращения 8.01.2017) Библиотека Администрации Президента Российской Федерации <http://www.libfl.ru/> (дата обращения 8.01.2017) Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html (дата обращения 8.01.2017) Государственная публичная историческая библиотека России <http://info.spsl.nsc.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.gpntb.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://www.scsml.rssi.ru> (дата обращения 8.01.2017)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Занятия по дисциплине проходят в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных мебелью и техническими средствами обучения.

Для самостоятельной работы обучающихся и проведения отдельных занятий по дисциплине используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), самостоятельной работы, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

9. Образовательные технологии:

1. Технология традиционного обучения: семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.
2. Интерактивные технологии: мозговой штурм, проблемный семинар, дискуссия, семинар на базе образовательной организации.
3. Технология формирования опыта профессиональной деятельности: практические занятия на базе образовательной организации.
4. Технология формирования научно-исследовательской деятельности студентов: практическое занятие в форме презентации результатов исследовательской деятельности.

Материалы для самостоятельной работы

1. Требования к выполнению курсовых работ (общие)
2. Тематика курсовых работ
3. Критерии оценки курсовых работ
4. Рекомендуемая литература

Материалы для контроля знаний

Вопросы к экзамену

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое

образование» и профилю подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования».

Автор – составитель: к.п.н., доцент кафедры ТиМОиВ Института психологии и педагогики СахГУ Федоренко Т.Г.

Рецензент(ы) _____

Программа утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ от _____ протокол №.

Совет Института от _____ протокол №