

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

И.о. ректора _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Федоров О.А.

2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.24 Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения - *заочная*

Южно-Сахалинск

2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.24 Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составил:

ст.преподаватель Сычугова Г.В.



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры "Физической культуры и спорта "

протокол № 7 от 24.04 2016г.

Заведующий кафедрой _____



Пронкина С.А.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Анатомо-физиологические особенности младших школьников», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Познакомить студентов с общими физиологическими закономерностями жизненных процессов, строением органов и их систем, функциональным значением и возрастными особенностями организма.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла Б1. В.24. Она связана с курсами: педагогики, возрастной психологии, физиологии высшей нервной деятельности. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения биологии и анатомии в общеобразовательной школе.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) обще-профессиональных (ОПК-1; ОПК-12):

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

б) профессиональных (ПК-2)

- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные понятия и закономерности развития детского организма, строение и функции систем органов детей разного возраста;

уметь: применять знания в практической деятельности, учитывая особенности развития детского организма в практике; связывать физиологические процессы организма с организацией нервной системы ребенка; применять знания в организации учебно-воспитательного процесса с целью сохранения здоровья учащихся;

владеть: методами оценки физического развития и функционального состояния организма и способами нахождения и использования информации о своевременных исследованиях в области возрастной анатомии и физиологии.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина изучается на втором курсе, в первом семестре.

№ № п п	Раздел дисциплины	С е м е с т р	Виды учебной работы		Формы текущ. контроля
			Аудиторные занятия	Самост.раб.	
1	Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии человека. Закономерности роста	1	Лекция Практическое занятие	1. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка	Опрос

	и развития. Наследственность и среда.			2. Сенситивные периоды в развитии ребенка 3. Методы определения биологического возраста	
2	Регуляторные системы Строение и возрастные особенности нервной и эндокринной систем.	1	Лекции Практические занятия	1. Нейрофизиологические механизмы памяти и внимания. 2. Динамический стереотип; его роль в процессе обучения и воспитания.	Опрос тест
3	Сенсорные системы Строение, функции и возрастное развитие сенсорных систем	1	Практическое занятие	Профилактика нарушения слуха и зрения	тест
4	Моторные функции Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата	1	Практическое занятие	1. Изменение моторных функций на разных возрастных этапах.	Контр. работа, тест
5	Висцеральные функции Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности. Внутренняя среда организма. Возрастные особенности крови.	1	Лекция Практическое занятие	1. Внутренняя среда организма 2. Особенности строения и функций дыхательной системы в разные возрастные периоды 3. Изменение на разных возрастных этапах пищеварительной и репродуктивной систем.	Опрос, тест
6	Психофизиология	1	лекция	1. Становление коммуникативного поведения 2. Психофизиологические аспекты поведения ребенка 3. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка 4. Готовность к обучению в школе	Тест

На заочной форме обучения всего час -108: 2 час-лекций, 2 час-практических (2 часа в интерактивной форме), 95 часов - самостоятельная работа. Форма контроля - экзамен. 3 зачетные ед.

№ № п п	Раздел дисциплины	С е м е с т р	Виды учебной работы				Формы текущ. контро ля
			Аудиторс кие занятия	тр уд ое м	Самост. раб.	тру дое м	
1	Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии человека. Закономерности роста и развития. Наследственность и среда.	1	Лекция Практиче ское занятие	2	1.Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка 2. Сенситивные периоды в развитии ребенка 3. Методы определения биологического возраста	10	Опрос
2	Регуляторные системы Строение и возрастные особенности нервной и эндокринной систем.	1	Лекции Практиче ские занятия	2	1.Нейрофизиологичес кие механизмы памяти и внимания. 2. Динамический стереотип; его роль в процессе обучения и воспитания.	10	Опрос тест
3	Сенсорные системы Строение, функции и возрастное развитие сенсорных систем	1	Практиче ское занятие		Профилактика нарушения слуха и зрения	10	тест
4	Моторные функции Закономерности онтогенетическо- го развития опорно- двигательного аппарата	1	Практиче ское занятие		1. Изменение моторных функций на разных возрастных этапах.	10	Контр. работа, тест
5	Висцеральные функции Обмен веществ и энергии. Возрастные	1	Практиче ское занятие		1. Внутренняя среда организма 2. Особенности строения и функций дыхательной системы	10	Опрос, тест

	особенности. Внутренняя среда организма. Возрастные особенности крови.				в разные возрастные периоды 3. Изменение на разных возрастных этапах пищеварительной и репродуктивной систем.		
6	Психофизиология	1	Практическое занятие		1. Становление коммуникативного поведения 2. Психофизиологические аспекты поведения ребенка 3. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка 4. Готовность к обучению в школе	10	Тест

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины студенты должны посещать лекции и активно работать, конспектируя материал. На практических занятиях они приобретают общепрофессиональные компетенции, закрепляют полученные теоретические знания, изучают возрастные особенности систем органов детей разных возрастных групп, осваивают методы диагностики физического развития и анализируют полученные результаты. 8 практических занятий «Выбери позицию» проводится в интерактивной форме, на котором студенты выбирают определенную позицию, формируют три равные группы, обговаривают правильность своей позиции. Один или несколько членов каждой группы аргументируют свою позицию, после чего происходит коллективное обсуждение проблемы и принятие правильного решения. По учебному плану 16 час занятий проводится в интерактивной форме.

Значительный объем дисциплины отведен на самостоятельную работу, в результате которой формируются умение работать с литературой, научно-исследовательские навыки и социальные компетенции. В ходе выполнения самостоятельной работы студенты осваивают дополнительные разделы курса, пишут контрольные работы, проводят самотестирование по темам дисциплины.

№	Тема занятия	Вид учебной работы	Кол-во часов	Интерактивная форма проведения учебных занятий
1.	Нейрон как структурная и функциональная единица ЦНС. Рефлекторная дуга. Свойства нервных центров. Торможение в ЦНС возрастные особенности.	Семинарское занятие	1	Дискуссия

2.	Центральная регуляции вегетативных функций. Эндокринная система, возрастные особенности.	Семинарское занятие	1	Круглый стол
----	--	---------------------	---	--------------

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Контрольные вопросы и задания для контроля самостоятельной работы:

Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии человека

1. Что является предметом изучения анатомии и физиологии человека?
2. Какие методы используют при изучении организма?
3. Перечислите свойства организма.
4. Каковы закономерности роста и развития?
5. Назовите основные этапы развития ребенка, выделите сенситивные периоды.
6. Дайте определение наследственности. Как наследственность и среда влияют на организм?
7. Назовите методы комплексной диагностики функционального развития ребенка.

Знакомство с регуляторными механизмами

1. Какое строение имеет нейрон?
2. Какое строение имеет химический синапс?
3. Дайте определение понятия «нервный центр». Какими свойствами обладает нервный центр?
4. Что называется рефлексом?
5. Что называется рефлекторной дугой, какое строение она имеет?
6. Что называется высшей нервной деятельностью?
7. Какие функции характерны для гипофиза, эпифиза и других эндокринных желез?
8. Что значит нейрогуморальная регуляция организма?

Опорно-двигательная система

1. Какое значение имеет скелет?
2. Каков химический состав костей, как он изменяется с возрастом?
3. Назовите типы соединения костей.
4. Назовите отделы скелета и их изменения с возрастом.
5. Каковы причины деформации скелета у детей?
6. Каковы функции мышц?
7. Расскажите о возрастном изменении тонуса мышц сгибателей и разгибателей.

Развитие сенсорных систем в онтогенезе

1. Какое строение имеет анализатор?
2. Какова роль анализаторов в познании окружающего мира?
3. Расскажите о развитии сенсорных систем в процессе онтогенеза.
4. Какова роль слухового анализатора в становлении функции речи?

Онтогенез вегетативных функций организма

1. Что называется обменом веществ и энергии?
2. Назовите этапы обмена веществ и энергии.
3. Каков механизм терморегуляции и теплоотдачи?
4. Какие функции выполняют белки в организме?
5. Какова роль углеводов и жиров?
6. Назовите витамины. Какую функцию они выполняют?

7. Что называется пищеварением?
8. Назовите железы пищеварительной системы.
9. Какие функции выполняют: ротовая полость, желудок, тонкий и толстый кишечник?

Вопросы к экзамену:

1. Строение нервной системы, её функции. Нейрон, его строение и функции. Принципы нервной деятельности.
2. Высшая нервная деятельность. Индивидуальные типологические особенности ребенка. Возрастные особенности высшей нервной деятельности.
3. Строение головного мозга. Возрастные изменения веса, размеров, усложнение функций.
4. Надпочечники, строение, функции, возрастные изменения.
5. Морфофункциональные возрастные особенности щитовидной железы.
6. Строение зрительного анализатора, его возрастные особенности.
7. Работа сердца. Возрастные особенности. Автоматия. Нейрогуморальная регуляция деятельности сердца.
8. Значение витаминов, воды, минеральных солей в процессе роста и развития ребенка. Авитаминоз, гипер – и гиповитаминозы.
9. Строение скелета, его возрастные особенности.
10. Закономерности роста и развития. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение. Критерии определения возраста на разных этапах онтогенеза.
11. Строение и функции поджелудочной железы, возрастные особенности.
12. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Рефлекторная дуга. Виды рефлексов. Особенности формирования рефлексов в разные возрастные периоды.
13. Эмбриональный период развития. Наследственность и среда, их влияние.
14. Лимфатическая система. Строение, функции. Возрастные изменения иммунных реакций.
15. Вилочковая железа, строение, функции, возрастные изменения.
16. Строение и функции дыхательной системы, её возрастные особенности. Нейрогуморальная регуляция дыхательного центра.
17. Возрастные особенности обмена белков, жиров и углеводов. Нормы питания детей разного возраста.
18. Обмен веществ и энергии, возрастные особенности обмена веществ, энергии и терморегуляции.
19. Возрастные изменения морфофункциональной организации пищеварительной системы.
20. Торможение условных рефлексов, его виды, возрастные особенности.
21. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.
22. Строение сердца, его возрастные морфофункциональные изменения. Автоматия сердца.
23. Состав, строение кости, соединение костей. Возрастные изменения.
24. Нейрогуморальная регуляция дыхательной, кровеносной, пищеварительной и других систем органов.
25. Строение и функции мочевыделительной системы, возрастные изменения.
26. Строение кровеносной системы. Возрастные изменения кровеносных сосудов.
27. Строение и функции кожи, возрастные особенности.
28. Кора головного мозга, строение, функции, возрастные изменения.
29. Строение и функции мышц. Возрастные изменения скелетной мускулатуры. Возрастные особенности развития быстроты, ловкости, выносливости, силы мышц.
30. Определение групп крови. Резус-фактор. Гемолитическая желтуха.

31. Строение слухового анализатора, его возрастные изменения.
32. Гипофиз, строение, функции, возрастные изменения.
33. Строение и возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов. Чувство равновесия у детей разного возраста.
34. Спинной мозг, строение, функции, возрастные изменения.
35. Развитие регуляторных систем в онтогенезе: гуморальной и нервной.
36. Онтогенез. Сензитивные периоды развития ребенка.
37. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению в школе.
38. Состав и функции крови, возрастные изменения. Нейрогуморальная регуляция системы крови.
39. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.
40. Кровь, лимфа, межтканевая жидкость – состав, значение. Гомеостаз, его нейрогуморальная регуляция.
41. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Развитие речи.
42. Изменение функций сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модули)

Основная литература

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология. – М., 2012.- 416с.
2. Гуминский А.А., Леонтьева Н.Н., Тупицына А.П. Руководство к лабораторным занятиям по возрастной физиологии.- М., 2012.- 223с.
3. Ермолаев Ю.А. Возрастная физиология.- М., 2012.- 444с.
4. Леонтьева Н.Н., Маринова К.В. Анатомия и физиология детского организма.- М., 2012.- 301с.
5. Сапин М.Р., Брыскина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков.- М., 2012.- 456с.
6. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма.- М., 2012.- 438с.

Дополнительная литература

1. Данилова Н.Н. Физиология высшей нервной деятельности. – Ростов на Дону, 1999.-479с.
2. Самусе Р.П. Атлас анатомии человека.- М., 2000.- 370с.
3. Семенов Э.В. Основы физиологии и анатомии.- М., 1997.- 469с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Дубинин В.А., Каменский А.А., Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Регуляторные системы организма человека. – М.: Дрофа, 2003.http://www.Koob.ru/dubinin_va/regulyatornye_sistemy_organisma
2. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум, поведение.- М.: Мир, 1988.
<http://www/download.Koob.ru/bloom/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении практических занятий используется современное оборудование:

- 1) интерактивная доска; сенсорный экран доски позволяет показывать слайды, видео, рисовать, чертить различные схемы, а также работать с текстами аудио-и видеоматериалами;
- 2) световой микроскоп Биолам и школьный микроскоп, лупы. Микроскоп проходящего света отличается компактной конструкцией, имеет высокоразрешающие объективы (4х, 10х, 4-х);
- 3) микропрепараты тканей органов и клеток, муляжи, таблицы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»** Профиль **Психология и педагогика дошкольного образования.**

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания от 29 мая 2016 г., протокол № 9.

Утверждена на совете института психологии и педагогики 19 июня 2016 г., протокол № 7

Автор: ст.преподаватель_____ Сычугова Г.В.

Рецензент к.п.н. доц._____ Румянцева Л.Н.

Рабочая программа дисциплины «Анатомо-физиологические особенности младших школьников» утверждена на заседании кафедры Физической культуры и спорта от «__» _____ 2016г. Протокол №____

Заведующий кафедрой _____ С.А. Пронкина