

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

И.о. ректора _____

" 28 " _____



«УТВЕРЖДАЮ»

Федоров О.А.

2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.21 Детский невроз

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика дошкольного образован

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения - заочная

Южно-Сахалинск

2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.21 Детский невроз

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составил:

ст. преподаватель Ковкова Татьяна Викторовна



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ

протокол № 11 «20» июня 2017г.

Заведующий кафедрой



Т.Г. Федоренко

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний и представлений о механизмах формирования и проявления невротических проявлений в детском возрасте, о методах профилактики и терапии неврозов в детском возрасте.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.21 «Детский невроз» входит в базовую часть профессионального цикла и является обязательной для изучения. Входные знания, умения и компетенции формируются в результате освоения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Основы общей психологии», «Общие основы педагогики», «Основы педиатрии и гигиены», «Теории обучения и воспитания». Изучаемый курс формирует систему знаний, компетенций для успешного овладения дисциплинами «Специальная дошкольная педагогика и детская психология», «Основы коррекционной работы в ДОУ», «Возрастная психология». Знакомит студентов с историческими аспектами изучения неврозов в медицине, психологии, детской психотерапии в России и за рубежом. Формирует систему знаний о методах психотерапевтического воздействия, а также систему знаний о выборе средств и методов психотерапевтического воздействия при различных типах неврозов. Знакомит с особенностями проведения психотерапии у детей на разных возрастных этапах.

Всего ЗЕТ с экзаменом – 3, часов – 108, в том числе лекции – 4, семинарских занятий – 8, самостоятельной работы – 87, экзамен – 9.

Дисциплина читается во 2 семестре, аттестация осуществляется посредством экзамена.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) общими для всех видов профессиональной деятельности (ОПК): способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); способен использовать здоровьесберегающие технологии в

профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

б) в профессиональной деятельности (ПК): способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- о различных формах неврозов у детей и подростков;
- о методах психотерапевтического воздействия при различных неврозах;
- об особенностях индивидуальной и групповой психотерапии;
- о специфике формирования различных механизмов психологической защиты личности.

Уметь:

- организовывать и осуществлять профессиональную тактику работы с пациентами разных возрастных групп;
- решать вопросы диагностики нарушения, построения коррекционно-развивающего процесса.

Владеть:

- основами психотерапевтической работы, обеспечивающей базу для профессиональной деятельности в различных лечебных, реабилитационных и учебных учреждениях;
- современной психологической, педагогической и методической терминологией в рамках данного курса.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С.з.	С.р.	Темы для самостоятельного изучения дисциплины	
1.	Общая характерист	3	2	2	43	Диагностика неврозов Общее понятие о психотерапии	Проанализировать литературу по теме

	ика невротозов					Механизмы и факторы лечебного воздействия в психотерапии. Критерии эффективности психотерапевтической помощи	Подготовить рефераты по темам Коллоквиум
2.	Особенност и невротическ их расстройств на разных возрастных этапах	4	2	2	44	Этические основы психотерапии и психологического консультирования Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике Арттерапия как метод практической психотерапии	Законспектиро вать литературу Подготовить реферативные сообщения по теме

Фонд оценочных средств

№ п/п	Раздел Дисциплины	Формируе мые компетен ции	Уровень сформированности элементов компетенции	Оценочное средство
1.	Общая характеристика невротозов	ОПК-1 ПК-5	Пороговый (удовлетворительно) 52-69 баллов: - Имеет неполное представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - умеет применять некоторые методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Продвинутый (хорошо) 70-84 баллов: - знает сущность методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - осознает значимость использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - умеет организовывать диагностику развития, общения, деятельности детей разных возрастов под руководством консультанта; - умеет применять стандартные рефлексивные методики по анализу организации диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Высокий (отлично) 85-100 баллов: - Имеет четкое, целостное представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - умеет аргументировано осуществляет выбор	тестирование, реферативные работы

			методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - владеет технологией применения различных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях; - Осознает высокую ответственность за адекватный выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов - умеет самостоятельно организовать диагностику развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - владеет технологией применения разнообразных рефлексивных методик по анализу организации диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - владеет творческим потенциалом к разработке путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	
2.	Особенности невротических расстройств на разных возрастных этапах	ОПК-12 ПК-5	Пороговый (удовлетворительно) 52-69 баллов: - знает о человеке как развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности; - знает факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития; - умеет составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы; - владеет знаниями, необходимыми для составления индивидуальных программ педагогической диагностики воспитанников. Продвинутый (хорошо) 70-84 баллов: - знает критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - знает виды нарушений и отклонений в развитии; - умеет использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми; - владеет технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - владеет навыками дифференциации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся; использовании гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе. Высокий (отлично) 85-100 баллов: - знает особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - знает психологические основы преподавания,	тестирование реферативные работы

			учения проблемных детей; - знает сущность индивидуализации и дифференциации; - умеет использовать современные методики и технологии на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - владеет навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	
--	--	--	---	--

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения занятий (деловых игр, разбор конкретных ситуаций, написание реферативной работы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

№ п/п	Наименование тем	Занятия: ЛК, ПЗ	Кол-во часов	Интерактивная форма проведения занятий
1	Общая характеристика неврозов	Лекция	2	Конкретизация и фактология
2	Невротический конфликт	Практическое занятие	2	Дискуссия, мозговой штурм
3	Проблема неврозов в современной науке	Практическое занятие	2	Дискуссия, Case-study
4	Особенности невротических расстройств на разных возрастных этапах	Лекция	2	Конкретизация и фактология
5	Механизмы психологической защиты	Практическое занятие	2	Дискуссия, мозговой штурм
6	Типы невротических внутриличностных конфликтов и патогенные способы воспитания в семье	Практическое занятие	2	Дискуссия, Case-study

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме обсуждения опорных смысловых единиц изучаемого материала в соответствии с лекционным курсом.

Итоговый контроль качества знаний студентов осуществляется на экзамене. Для максимального усвоения дисциплины проводятся письменные опросы (тестирование) студентов по материалам лекций и самостоятельных практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществлялась на основе изученного теоретического материала.

1. Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины (с учётом учебников, лекционных и самостоятельных занятий), сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. На экзамен по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций;
- полный конспект самостоятельных занятий;
- реферат по указанной преподавателем тематике.

Модульно-рейтинговая система дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» предусматривает структурирование содержания на дисциплинарные модули и регулярную оценку результатов обучения.

Освоение дисциплинарного модуля предполагает выполнение следующих обязательных заданий:

- работа на лекции;
- задания для самостоятельной работы;
- практическая самостоятельная работа;
- тестовые методики, предназначенные для диагностики.

Результаты всех видов учебной деятельности оцениваются рейтинговыми баллами.

В каждом модуле определено минимальное и максимальное количество баллов. Максимальная сумма по всем модулям - 100 баллов. Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях. Для получения положительной оценки студенту необходимо набрать не менее 60 баллов, предусмотренных по дисциплине.

Тематика рефератов и методические указания по их выполнению

1. Эмоциональные связи как основа семейного общения.
2. Соперничество детей в семье.
3. Роль отца в семейном воспитании.
4. Проблемы мачехи и отчима.
5. Психология отношений в постразводной ситуации и стратегии психологической помощи.
6. Кинезитерапия и ее составляющие (танцетерапия, коррекционная ритмика, психогимнастика).

7. Разновидности имаготерапии (куклотерапия, психодрама).
8. Варианты музыкотерапии и их характеристика.
9. Сказкотерапия и ее использование в работе с детьми дошкольного возраста.
10. Современные подходы применения разных видов искусства в системе восстановительной медицины и психокоррекционной практике.
11. Особенности применения метода психодрамы на разных возрастных этапах.
12. Методы суггестии и особенности их применения на разных возрастных этапах.
13. Игротерапия и особенности ее использования с дошкольниками.
14. Психогимнастика и поведенческая коррекция невротических расстройств у детей.
15. Диагностика неврозов.

Реферат – это доклад на заданную тему, включающий в себя обзор литературных источников, изложение содержания научных работ по изучаемой дисциплине, выполняется каждым студентом самостоятельно.

Реферат студента должен соответствовать следующим теоретико-методическим требованиям:

Объем реферата должен составлять 12-15 страниц печатного текста (формат А-4; поля: Левое – 3 см, остальные по 2 см; шрифт – Times New Roman, кегль 14 пт.; междустрочный интервал полуторный; выравнивание по ширине; отступ 1,25 см), номера страниц: положение – вверху страниц, выравнивание – по центру. Работа выполняется на русском языке.

Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями кафедры ТиМОиВ.

Составляется план реферата.

Структура реферата имеет вид: введение, основная часть, заключение, список литературы.

Во введении необходимо отразить обоснование выбора темы, ее актуальность, степень разработанности исследуемой проблемы, цель и задачи исследования.

В основной части выделяются несколько (не менее двух) разделов, формулировка названий которых должна соответствовать пунктам плана. В основной или главной части реферата раскрывается суть исследуемой проблемы, оценка существующих в литературе основных теоретических подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д. Рассматриваемая в разделах реферата, должна быть теоретически и логически взаимосвязанной, а ее рассмотрение должно способствовать содержательному освещению темы.

В заключении необходимо подвести итоги анализа и сделать основные выводы.

Реферат завершается списком использованной литературы, включая оригинальные тексты, монографические исследования, статьи, учебные пособия и др. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2008 (М.: ИПК Издательство стандартов. 2007). Количество использованной литературы – 1-5 источников.

Текст должен быть тщательно выверен и соответствовать нормам научного литературного языка.

Вопросы к экзамену

2 семестр

1. Проблема неврозов в современной науке. История учения о неврозах.
2. Теории невроза: психофизиологическая, антинозологическая, психологическая.
3. Этиология, патогенез и механизмы формирования невротических расстройств.
4. Учение о психотравмирующей ситуации.
5. Механизмы психологической защиты.
6. Типы невротических внутриличностных конфликтов и патогенные способы воспитания в семье.
7. Особенности и ошибки воспитания как неврозогенный фактор.
8. Общие и системные моносимптомные неврозы.
9. Характеристика системных неврозов.
10. Невроз страха.
11. Неврозы навязчивых состояний: обсессивный и фобический неврозы.
12. Депрессивный невроз.
13. Депрессия, истерия, ипохондрия и проблема патохарактерологического развития личности.
14. Истерические расстройства у детей и подростков. Формирование истерической личности.
15. Психологические механизмы формирования ипохондрических расстройств.
16. Ипохондрическое развитие личности. Стадии ипохондрического развития личности.
17. Типы ипохондрической личности.
18. Астенический невроз.
19. Невротическое заикание.
20. Невротические тики.
21. Невротические расстройства сна, аппетита.
22. Энурез и энкопрез.
23. Патологические привычные действия.
24. Диагностика неврозов.
25. Общее понятие о психотерапии и ее месте в деятельности практического психолога. Соотношение психотерапии и психокоррекции.

26. Психотерапия, ее виды. Основные принципы, цели и задачи психотерапии. Требования к психологу, осуществляющему психотерапевтические мероприятия.
27. Особенности составления психокоррекционных программ.
28. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.
29. Арттерапия как метод практической психотерапии. Общая характеристика метода, цели и направления.
30. Музыкальная терапия и ее применение в детском возрасте.
31. Библиотерапия.
32. Танцевальная терапия.
33. Проективный рисунок.
34. Сказкотерапия.
35. Куклотерапия.
36. Психогимнастика и поведенческая коррекция.
37. Игротерапия. Общая характеристика метода.
38. Игротерапия в отечественной психологической практике.
39. Индивидуальная и групповая психотерапия.
40. Специфика групповой психотерапии.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Литература:

1. Карвасарский Б.Д. Психотерапия: Учебник для вузов. - 4-е изд. СПб.: Питер, 2012. 672 с.
2. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб: Речь, 2014. 400с.
3. Романин А.Н. Практическая психология и психотерапия. Учеб. для вузов. М.: КноРус, 2012. 680 с.

Дополнительная:

1. Ворожцова О.А. Музыка и игра в детской психотерапии. М.: Изд. института психотерапии, 2004. 96 с.
2. Захаров А.И. Игра как способ преодоления неврозов у детей. М.: КАРО, 2006. 416 с.
3. Захаров А.И. Происхождение и психотерапия детских неврозов. М.: КАРО, 2006. 672 с.
4. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. М., 1996.
5. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: Искусство отношений. М., 1994.
6. Ляпидевский С.С. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики : учеб. для студ. высш учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. М.: ВЛАДОС, 2003. 384с.
7. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2006. 400с.

8. Мамайчук И.И., Киреева Л.А. Психолого-педагогическая помощь семье. Л., 2001.
9. Окландер В. Окна в мир ребенка: руководство по детской психотерапии. М.: Класс, 2010. 336 с.
10. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учеб. пособ. для студентов вузов. М.: ТЦ Сфера, 2007. 512с.
11. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. М., 2000.
12. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. М., 1993.
13. Тренинг по сказкотерапии // Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. СПб., 2010. 176 с.
14. Фрейд З. Психоанализ детских неврозов. М.: АСТ, 2009. 288 с.

8. Материально-техническое и/или информационное обеспечение дисциплин

1. <http://magazine.mospsy.ru/nomer12/s07.shtml> - Московский психологический журнал
2. <http://psy-pro.com/detskaja-psihologija> сайт по детской психологии и психотерапии
3. <http://www.911i.ru> - психологическая помощь и поддержка
4. Ссылки на интернет ресурсы: электронная библиотека <http://www.koob>