

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

И.о. ректора _____

" 20 "



«УТВЕРЖДАЮ»

Федоров О.А.

2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.В.20 Основы педиатрии и гигиены

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика дошкольного образован

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения - *заочная*

Южно-Сахалинск
2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.20 Основы педиатрии и гигиены

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составил:

ст.преподаватель Сычугова Г.В.



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

протокол № 7 от 27.09 2016г.

Заведующий кафедрой



С.А. Пронкина

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине « Основы педиатрии и гигиены детей младшего и дошкольного возраста» соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Формирование у студентов знания в области педиатрии, росте и развитии детского организма в норме и патологии, правилах гигиены, профилактике болезней и ухода за больным ребенком.

Задачи дисциплины:

- обеспечить студентов знаниями по основам педиатрии и гигиены детей различных возрастных периодов,
- рассмотреть возрастные физиологические особенности развития ребенка;
- ознакомится с функциональными расстройствами и заболеваниями организма ребенка;
- дать конкретные представления об уходе, гигиене здорового и больного ребенка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» относится к обязательным дисциплинам вариативной части естественнонаучного цикла Б1.В.20.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин обусловлены тем, что дисциплина изучается в 2 семестре и опирается только на общекультурные и общеобразовательные компетенции средней школы: иметь представление о биологических закономерностях развития организма человека, правилах оказания первой медицинской помощи в экстренных ситуациях, обладать способностью к письменной и устной коммуникации, умением грамотно излагать мысли, иметь достаточный словарный запас и умение им пользоваться.

3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью осознавать социальную значимость своей будущей профессией, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей (ОПК-2)

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3).

В соответствии с ФГОС ВПО в результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- возрастные физиологические особенности развития ребенка;
- функциональные расстройства и заболевания ребенка;
- гигиенические нормативы и требования;
- профилактика заболеваний детей и подростков.

уметь:

- проводить анализ функциональных расстройств и заболеваний;
- применять полученные знания по охране здоровья и уходу детей и подростков;
- ориентироваться в санитарно - гигиенических рекомендациях;
- пользоваться здоровьесберегающими технологиями укрепления здоровья детей и подростков.

владеть:

- методами укрепления и сохранения здоровья детей и подростков.

4. Структура и содержание дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста»

Общая трудоёмкость дисциплины на заочной форме обучения составляет 72 часа, две зачетные единицы, аудиторных занятий 8 часов (4 часов лекций, 4 час практических занятий), 60 часов самостоятельной работы.

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и самостоятельная работа, в час.			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Семинарские (практически	Самостоятельная работа	
1	Возникновение и развитие педиатрии.	2	2		6	Доклад, презентация.
2	Соматические заболевания		2		6	Тестирование.

	детей .					
3	Инфекционные и паразитарные болезни детей.			2	6	Контрольная работа.
4	Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка			2	6	Сам. тестирование.
5	Нервно – психические нарушения, лечение и профилактика				6	Доклад.
6	Гигиенические особенности воспитания детей. Гигиена питания				6	Доклад, презентация.
7	Санитарно – гигиенические нормы внешней среды для детей				6	Доклад, презентация
8	Основы профилактической работы со здоровыми детьми				6	Доклад, презентация
9	Первая помощь при неотложных состояниях				12	Тестирование
	Итого (часов, баллов):		4	4	60	

Содержание занятий.

Тема 1. Предмет, задачи педиатрии и гигиены. Основные этапы развития ребенка. Лекция 2 час

История создания педиатрии в России. Предмет и задачи педиатрии. Предмет и задачи гигиены. Понятие онтогенеза. Основные этапы развития ребенка. Закономерности физического развития. Сенситивные периоды развития. Антропометрические показатели развития детей и подростков. Анатомо – физиологическое развития органов и систем детей и подростков.

Тема 2. Соматические заболевания детей и подростков. Лекция 2 час

Болезни новорожденных. Гигиена новорожденных. Заболевание органов дыхания и их гигиена. Болезни органов пищеварения. Патология сердечно – сосудистой системы и их профилактика. Болезни системы крови. Заболевания, связанные с нарушением опорно – двигательной системы. Некоторые заболевания эндокринной системы у детей и подростков.

Тема 3. Инфекционные и паразитарные болезни детей и подростков Практ зан. 2 час

Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Причины возникновения инфекционных заболеваний. Способы передачи инфекции. Периоды течения инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний. Острые респираторные вирусные инфекции. Воздушно - капельные инфекции. Кишечные инфекции. Туберкулез у детей и подростков. Гельминтозы, их профилактика.

Тема 4. Иммуитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Практ зан. 2 час

Иммуитет. Антитела и антигены. Виды иммуитета. Вакцины – специфические факторы защиты. Профилактические прививки. Адаптационные возможности организма ребенка. Адаптационные резервы организма: структурные резервы, функциональные резервы (биохимические, физиологические, психические). Биоритмы. Влияние биоритмов на функциональное состояние человека. Адаптация детей к условиям дошкольных и школьных учреждений.

Тема 5. Нервно – психические нарушения, лечение и профилактика

Физиология и гигиена нервной системы у детей и подростков. Психотравмирующие ситуации в развитии неврозов. Развитие неврозов у детей. Проявление неврозов. Нервно – психические нарушения. Профилактика неврозов.

Тема 6. Гигиенические особенности воспитания детей и подростков. **Гигиена питания**

Дошкольная и школьная гигиена. Организация режима дня детей и подростков. Сон и его значение. Гигиена и режим сна. Организация занятий в дошкольном и школьном учреждениях. Гигиена учебной деятельности. Психогигиена учебно-воспитательного процесса. Физическое воспитание и гигиена. Гигиенические основы питания. Физиологические нормы питания детей и подростков. Гигиенические требования к питанию детей в дошкольных и школьных учреждениях.

Тема 7. Санитарно – гигиенические нормы внешней среды для детей и подростков

Структура и гигиенические требования к дошкольному и школьному учреждению. Гигиенические требования к школьной мебели. Гигиенические требования к рабочему месту. Гигиенические требования к освещению. Гигиенические нормативы воды, воздуха.

Тема 8. Основы профилактической работы со здоровыми детьми

Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Формирование потребности в укреплении здоровья. Психологические механизмы здорового поведения.

Личная гигиена и здоровье. Физическая, умственная работоспособность и утомление. Рациональное чередование умственной и физической деятельности. Методы психологической коррекции психофизических состояний. Профилактика вредных привычек. Профилактика и гигиена закаливания. Профилактика травматизма детей и подростков. Профилактика и коррекция нарушений осанки, органов зрения, слуха. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Средства и формы оздоровления.

Тема 9. Первая помощь при неотложных состояниях

Сердечно – легочная реанимация. Судорожный синдром. Анафилактический шок. Отравления. Отморожение. Ожоги. Первая медицинская помощь при утоплении. Первая помощь при попадании в организм инородного тела. Доврачебная медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах. Виды кровотечения, раны и оказания первой медицинской помощи.

Семинарские и практические занятия

Тема практического занятия №1. Основные этапы развития ребенка.

Цель занятия: изучить основные этапы развития ребенка.

Задания: разобрать возрастные периоды жизни человека, перинатальный онтогенез, постнатальный онтогенез. Разобрать антропологические показатели в постнатальном периоде.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите периоды внутриутробного периода развития человека.
2. Назовите критические периоды развития плода.
3. Перечислите возрастные периоды жизни человека.
4. Расскажите о периодах развития человека в постнатальном периоде.
5. Антропологические показатели в постнатальном периоде.

Тема практического занятия № 2. Исследование и оценка физического развития детей и подростков.

Цель занятия: заключается в реализации знаний и умений по оценке физического развития детей и подростков.

Задания: ознакомиться с основными показателями и методами оценки физического развития детей и подростков.

Вопросы для обсуждения:

1. Физическое развитие детей и подростков (определение). Необходимые признаки для оценки.
2. Методика антропометрических измерений.
3. Соматоскопические признаки для оценки физического развития, их характеристика.
4. Физиометрические признаки. Их характеристика.
5. Методы оценки физического развития.

Тема практического занятия № 3, 4. Заболевания органов и систем детей.

Цель занятия: изучить заболевания органов и систем детей и подростков.

Задания: разобрать заболевания детей и подростков; факторы, влияющие на заболевания. Особенности гигиенических требований.

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите о часто встречающихся болезнях новорожденных.
2. Назовите болезни органов пищеварения.
3. Расскажите о болезнях органов дыхания.
4. Чем опасны заболевания сердечно – сосудистой системы?
5. Эндокринная система и ее патология.
6. Заболевания опорно - двигательного аппарата.

Тема практического занятия № 5. Инфекционные болезни детей.

Цель занятия: изучить симптоматику инфекционных заболеваний.

Задания: разобрать особенности инфекционных заболеваний и их предупреждение.

Туберкулез у детей и подростков.

Вопросы для обсуждения:

1. Каким образом возникает инфекционное заболевание?
2. Какие имеются источники и пути передачи инфекционных болезней?
3. Что такое бактерионосительство и в чем его опасность?
4. Что такое инкубационный период?
5. Расскажите об особенностях протекания туберкулеза.
6. Какие существуют меры профилактики борьбы с туберкулезом?

Тема практического занятия № 6. Нервно – психическое развитие детей.

Цель занятия: изучить развитие неврозов у детей.

Задания: познакомиться с анатомо – физиологическими особенностями нервной системы детей. Разобрать оценку нервно – психического развития детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Объясните особенности развития нервной системы у детей раннего возраста?
2. Расскажите особенности развития нервной системы у детей подросткового периода?
3. Опишите ориентировочные показатели нервно – психического развития детей 1 – го года жизни.
4. Расскажите ориентировочные показатели нервно – психического развития детей дошкольного, школьного периода.
5. Назовите показатели нервно – психического развития детей подросткового периода.
6. Профилактические мероприятия неврозов.

Тема практического занятия №7. Гигиенические требования воспитания детей.

Цель занятия: изучить гигиенические требования воспитания детей и подростков.

Задания: разобрать гигиенические требования, предъявляемые при воспитании детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности гигиены учебно – воспитательного процесса.
2. В чем заключается организация занятий в дошкольных и школьных учреждениях?
3. Опишите организацию режима дня детей .
4. Какова потребность основных питательных веществ в зависимости от возраста?
5. Гигиенические требования к питанию детей.

Тема практического занятия № 8. Первая медицинская помощь при несчастных и неотложных состояниях.

Цель занятия: изучить правила оказания первой медицинской помощи.

Задания: проанализировать и рассмотреть причины возникновения несчастных случаев.

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите основные принципы оказания первой медицинской помощи.
2. Особенности проведения реанимационных мероприятий в педиатрии.
3. Правила оказания первой медицинской помощи при переломах.
4. Правила оказания первой медицинской помощи при ожогах.
5. Каковы отличия венозного и артериального кровотечения и первая медицинская помощь при них?

Практическое занятие № 9. Методы и приемы профилактической работы по оздоровлению детей .

Цель занятия: ознакомиться с методами и приемами профилактической работы по оздоровлению детей .

Задания: представить различные приемы и методы профилактики оздоровления детей .

Вопросы для обсуждения:

1. Какие факторы влияют на здоровый образ жизни?
2. Объясните особенности личной гигиены детей и подростков.
3. В чем заключается чередование умственной и физической деятельности?
4. Опишите методы психологической коррекции психофизических состояний
5. Каким образом проводится профилактика и гигиена закаливания?
6. Каким образом проводится профилактика и коррекция нарушений осанки, органов зрения, слуха?

5. Образовательные технологии.

Курс «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» предусматривает использование активных и интерактивных технологий обучения для повышения компетентности студентов и предполагает работу в режиме межличностного взаимодействия. Студент при этом выступает активным элементом обучающей системы. Это проявляется через взаимодействие в парах, в малых группах, в общей группе, когда студенты активно взаимодействуют между собой и с преподавателем. Процесс интерактивного обучения предполагает организацию различных видов деятельности студента: выявление и активизацию личного опыта, выполнение практических работ и исследований, создание и обсуждение проблемных задач; моделирование и разбор конкретных ситуаций, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций.

Общими для данной основной образовательной программы являются следующие формы организации обучения: лекции, практические работы, самостоятельная работа в аудитории, самостоятельная внеаудиторная работа, индивидуальные консультации, коллоквиумы, 2 час занятий в интерактивной форме (круглый стол).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов.

Тема 1. Заболевания органов и систем у детей .(6 час)

1. Расскажите о часто встречающихся болезнях новорожденных.
2. В чем заключается правильный уход за кожей, ногтями, волосами ребенка?
3. Назовите инфекционные и паразитарные заболевания кожи.
4. Что такое чесотка, ее симптомы и способы лечения?
5. Каковы особенности органов дыхания у детей раннего и дошкольного возраста?
6. Какие профилактические мероприятия способствуют предупреждению заболеваний органов дыхания?
7. Назовите болезни органов пищеварения.
8. Чем опасны заболевания сердечно – сосудистой системы?
9. Эндокринная система и ее патология.
10. Назовите болезни щитовидной железы?

Тема 2. Особенности и гигиена опорно – двигательного аппарата. (6 час)

1. Перечислите факторы, влияющие на правильное развитие опорно – двигательной системы.

2. Назовите признаки неправильной осанки.
3. В чем заключаются причины возникновения сколиоза?
4. Профилактика сколиоза.
5. Какое влияние на организм оказывает неправильная осанка?
6. Назовите причины возникновения плоскостопия?
7. Каким образом можно исправить плоскостопие?
8. Рахит и его профилактика.

Тема 3. Возрастные периоды. (6 час)

Заполнить таблицу:

Название этапа развития ребенка	Характерные особенности
1. Младенчество	
2. Ранний возраст	
3. Дошкольный возраст	

Тема 4. Витамины (6 час)

Заполните таблицу

Название витамина	Физиологическое действие	Суточная норма	Источники (пищевые продукты)	Признаки авитаминоза

Тема 5. Обмен веществ и энергии (6 час)

Цель: научиться грамотно составлять суточный рацион человека.

Объект исследования: человек

Материалы: таблицы химического состава пищевых продуктов и их калорийности.

Составьте суточный рацион для детей 7-10 лет.

Результаты расчетов занесите в таблицу.

Состав суточного пищевого рациона.

Режим питания	Название продукта	Масса, г	Содержание во взятом количестве продукта, г			Калорийность, Дж
			Белков	Жиров	Углеводов	
1-ый завтрак						

2-ой завтрак						
Обед						
Ужин						

Тема 6. Инфекционные болезни. (6 час)

Заполнить таблицу

Заболевание	Возраст в котором чаще болеют дети	Возбудитель	Источник заболевания	Механизм передачи	Инкубационный период	Симптомы	Иммунитет	Профилактика

Тема 7. Теплообмен. (6 час)

Цель проанализировать изменение температуры тела человека в течение суток.

Объект исследования человек

Оборудование термометр.:

Ход работы провести измерение температуры тела в следующие часы: 7, 10, 13, 16, 19, 22.

Тема 8. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп. (6 час) Гигиеническая организация сна и бодрствования детей в дошкольных учреждениях. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп. Задание: написать реферат.

Тема 9. Физическое воспитание, укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки и закаливание организма. (12 час) Организация и проведение занятий физкультурой. Признаки, по которым можно определить степень утомления ребенка. Использование природных условий для укрепления детского организма. Задание: написать реферат.

Тема 10. Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития детей. Особенности обмена веществ у детей раннего и дошкольного возраста, потребность в основных питательных веществах в зависимости от возраста. Организация питания в дошкольных учреждениях. Санитарно-гигиенические требования к оборудованию пищеблока, хранению продуктов и приготовлению пищи. Воспитание культурно-гигиенических навыков питания у детей. Задание: написать реферат.

Тема 11. Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала. Гигиенические навыки, прививаемые детям в дошкольном учреждении и их значение для ребенка. Формы санитарно-просветительной работы с родителями в дошкольных учреждениях. Задание: написать реферат.

Тема 12. Психическое здоровье-база полноценного развития. Нервно-психическое развитие ребенка. Нервно-психические нарушения и их профилактика. Задание: написать реферат.

Тема 13. Понятие о психокоррекции и психотерапии. Методы психологической коррекции. Особенности психотерапии в детском возрасте. Задание: написать реферат.

Тема 14. Гигиена окружающей среды. Гигиенические требования к проектированию дошкольных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию. Гигиенические требования к освещению, составу воздуха, отоплению, водоснабжению, санитарному содержанию дошкольных учреждений. Задание: написать реферат.

Вопросы для контроля самостоятельной работы.

1 Вариант

1. Шок, внешние проявления 1 стадии травматического шока.
2. Переломы костей. Общие симптомы.
3. Травмы и поражения глаз.
4. Ранения грудной клетки. Оказания неотложной помощи.
5. Способы наложения жгута.

2 Вариант

1. Шок, внешние проявления 2 стадии травматического шока.
2. Ушибы и вывихи. Оказание неотложной помощи.
3. Ранения живота. Оказание неотложной помощи.
4. Признаки внутреннего кровотечения.
5. Носовое кровотечение.

3 Вариант

1. Схема оказания первой мед. Помощи при травматическом шоке.
2. Раны, виды ран.
3. Признаки закрытого и открытого перелома конечностей.

4. Артериальное кровотечение. Схема оказания неотложной помощи.
5. Понятие об иммобилизации. Основные принципы транспортной иммобилизации.

Примерные темы рефератов

1. История создания педиатрии в России.
2. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни.
3. Особенности роста и развития детей дошкольного возраста.
4. Особенности роста и развития детей школьного возраста.
5. Особенности роста и развития подросткового периода.
6. Анатомо – физиологическое развития органов и систем детей и подростков.
7. Анатомо – физиологические особенности органов пищеварения.
8. Заболевания органов дыхания и их гигиена.
9. Патология сердечно – сосудистой системы и их профилактика.
10. Заболевания опорно – двигательной системы.
11. Заболевания эндокринной системы у детей и подростков.
12. Причины и способы возникновения инфекционных заболеваний.
13. Профилактика инфекционных заболеваний.
14. Воздушно - капельные инфекции.
15. Кишечные инфекции.
16. Туберкулез у детей и подростков.
17. Адаптационные возможности организма ребенка.
18. Адаптация детей к условиям дошкольных и школьных учреждений.
19. Развитие неврозов у детей.
20. Профилактика неврозов.
21. Дошкольная и школьная гигиена.
22. Организация режима дня детей и подростков.
23. Гигиенические требования к питанию детей в дошкольных и школьных учреждениях.
24. Структура и гигиенические требования к дошкольному и школьному учреждению.
25. Профилактики инфекционных заболеваний.

Оценочные средства для организации итогового контроля (зачет)

Тест состоит из 2-х блоков заданий:

- 1 блок – с выбором 1 прав. ответа.

Система оценивания – верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

2 блок - с выбором всех правильных ответов.

1 блок заданий с выбором одного правильного ответа.

Система оценивания – за верный ответ – 1 балла;

за неверный ответ – 0 баллов.

1. Наиболее часто инородные тела у детей (пуговицы, семечки и т. д.) врачи находят:

- а) в трахее,
- б) в правом бронхе
- в) в левом бронхе

2. Конъюнктивит – это воспалительное заболевание:

- а) уха
- б) носа
- в) век

3. При обмороке ребенка необходимо уложить:

- а) с приподнятыми верхними конечностями,
- б) с приподнятыми нижними конечностями,
- в) с приподнятой головой.

4. Новорожденный ребенок может заболеть такой инфекцией, как:

- а) корь,
- б) коклюш,
- в) скарлатина

5. Пиодермит – это гнойное воспаление

- а) уха,
- б) кожи,
- в) почек.

6. Заражение при ветряной оспе происходит:

- а) воздушно-капельным путем,
- б) через желудочно-кишечный тракт,
- в) трансмиссивным путем.

7. Инкубационный период при гриппе:

- а) 7 дней,
- б) от нескольких часов до 2 дней,
- в) 2 недели.

8. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение заболевания, называется:

- а) асептикой,

б) антисептикой,

в) профилактикой.

9. При наложении шины необходимо всегда соблюдать основное правило: транспортная шина должна захватывать при переломе бедренной и плечевой кости не менее:

а) одного сустава,

б) трех суставов,

в) двух суставов.

10. Истерический припадок как правило продолжается:

а) без присутствия людей

б) при наличии людей

11. При ангине налёт:

а) легко снимается,

б) снимается с трудом,

в) снимается с трудом, а подлежащая ткань кровоточит.

12. Основным симптом при бронхиальной астме:

а) удушье,

б) одышка,

в) асфиксия.

13. Назовите железу внутренней секреции, которая вырабатывает соматотропный гормон:

а) надпочечники,

б) щитовидная железа,

в) гипофиз.

14. Уничтожение насекомых, вызывающих инфекционные заболевания называется:

а) дератизация,

б) дезинфекция,

в) дезинсекция.

15. Витамин участвующий в процессе свертывания крови:

а) витамин А,

б) Витамин К,

в) Витамин Е,

г) Витамин Д.

16. При артериальном кровотечении:
- а) кровь алая, вытекает пульсирующей струей,
 - б) кровь темная, вытекает спокойной струей,
 - в) кровь растекается по всей поверхности кожи на месте травмы.
17. Эпилептический припадок продолжается как правило:
- а) 5 минут,
 - б) 20 минут,
 - в) несколько часов.
18. Дети до 6 месяцев редко болеют инфекционными болезнями, потому что имеют:
- а) естественный активный иммунитет,
 - б) искусственный активный иммунитет,
 - в) естественный пассивный иммунитет,
 - г) искусственный пассивный иммунитет.
19. В свертывании крови участвуют такие форменные элементы, как:
- а) лейкоциты,
 - б) тромбоциты,
 - в) эритроциты.
20. В период новорожденности преобладают процессы:
- а) возбуждения,
 - б) торможения,
 - в) раздражения.
21. Минеральное вещество, которое является составной частью гемоглобина:
- а) магний,
 - б) железо,
 - в) кальций,
 - г) фосфор.
22. Причиной рахита является недостаток в организме ребенка:
- а) витамина А
 - б) витамина Е,
 - в) витамина Д,
 - г) витамина С.
23. Острое расстройство пищеварения называется:

- а) диспепсия,
- б) асфиксия,
- в) гиперемия.

24. Асимметричное положение плеч, лопаток и таза наблюдается при:

- а) кифозе,
- б) лордозе,
- в) сколиозе.

25. Основным пластическим материалом, из которого организм строит свои клетки и ткани является:

- а) белки,
- б) жиры,
- в) углеводы.

26. Частота дыхательных движений у новорожденных детей:

- а) 50-60
- б) 30-35
- в) 18-20

27. Воспаление слизистой оболочки полости носа называется:

- а) тонзиллит,
- б) ринит,
- в) ларингит,
- г) фарингит.

28. При близорукости (миопии) лучи света фокусируются:

- а) на сетчатке,
- б) за сетчаткой,
- в) перед сетчаткой.

29. Неклеточные живые микроорганизмы называются:

- а) бактерии,
- б) грибки,
- в) вирусы.

30. Наиболее тяжелое течение имеет:

- а) катаральный стоматит,
- б) язвенный стоматит,
- в) афтозный стоматит.

31. Заражение гепатитом А происходит:

- а) фекально-оральным путем,
- б) парентеральным путем,
- в) воздушно-капельным путем,

32. Выделение белка в моче называется:

- а) гематурия,
- б) полиурия,
- в) альбуминурия,
- г) глюкозурия.

33. Повышение температуры тела называется:

- а) гипертония,
- б) гипертермия,
- в) гипертрофия.

34. Воспаление нерва называется:

- а) невроз,
- б) неврит,
- в) неврастения,
- г) нефрит.

35. Фермент желудочного сока, расщепляющий белки, называется:

- а) пепсин,
- б) муцин,
- в) лизоцим,
- г) мальтоза.

36. Учение о причинах возникновения болезней называется:

- а) эпидемиология,
- б) этиология,
- в) гигиена,
- г) эндокринология.

37. Синюшное окрашивание кожных покровов:

- а) гиперемия,
- б) цианоз,
- в) стеноз.

38. Особенности строения носоглотки приводят к тому, что заболевания верхних дыхательных путей у детей часто осложняются:

- а) отитом,
- б) панкреатитом,
- в) колитом,
- г) циститом.

39. Частота пульса у 3-5 летних детей составляет:

- а) ударов в минуту,
- б) ударов в минуту,
- в) 60-80 ударов в минуту.

40. Ожог, характеризующийся симптомами: покраснение, отёк кожи и болезненность, относится к ожогам:

- а) 1 степени,
- б) 2 степени,
- в) 3 степени,
- г) 4 степени.

2 блок заданий с выбором всех правильных ответов.
за верный ответ – 2 балла; неверный ответ – 0 баллов.

1. Заражение при вирусном гепатите В происходит:

- а) парентеральным путем,
- б) через желудочно-кишечный тракт,
- в) воздушно-капельным путем
- г) трансмиссивным

2. Наиболее часто встречающееся осложнение при заболевании гриппом:

- а) отек легких,
- б) пневмония,
- в) отек головного мозга,
- г) отит

3. Малая подвижность детей:

- а) гипотрофия,
- б) гипофункция,
- в) гиподинамия,
- г) гипокинезия

4. Наиболее часто встречающиеся осложнения у мальчиков после перенесенного эпидемического паротита:
- а) пневмония,
 - б) бронхит,
 - в) орхит,
 - г) гастрит,
 - д) панкреатит
5. Тяжесть адаптации детей к дошкольному учреждению зависит:
- а) от состояния здоровья и уровня развития ребенка,
 - б) от возраста ребенка,
 - в) от медицинского работника.
6. Витамин А:
- а) улучшает функцию центральной нервной системы,
 - б) стимулирует рост и размножение клеток организма,
 - в) участвует в процессах всасывания кальция и фосфора в кишечнике,
 - г) улучшает зрение
7. Наиболее часто встречающиеся гельминтозы у детей:
- а) аскаридоз,
 - б) энтеробиоз,
 - в) цестоз,
 - г) эхинококкоз
8. Заражение дизентерией происходит:
- а) трансмиссивный путем,
 - б) энтеральным путем,
 - в) парентеральным путем,
 - г) воздушно-капельным путем.
 - д) контактно-бытовым путем
9. В фагоцитозе участвуют:
- а) моноциты,
 - б) эритроциты,
 - в) тромбоциты,
 - г) нейтрофилы
10. При оказании помощи пораженным ожогами 2-й степени нельзя:

- а) наложить на обожженный участок кожи стерильную повязку;
- б) касаться руками обожженных участков кожи; в) вскрывать пузыри.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ и ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО и** **ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

а) основная литература:

1. Артюнина Г. П., Игнаткова С. А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: Учебное пособие для высшей школы. – 4-е изд., пераб. – М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2012. – 560 с.
2. Дробинская А. О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста: Уч. пособие для вузов. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 400 с.
3. Пищаева М. В., Денисова С. В., Маслова В. Ю. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. пед. вузов/ АГПИ им. А.П. Гайдара. – Арзамас: АГПИ, 2006 . – 92 с.

б) дополнительная литература:

1. Базарный В. Ф. Здоровье и развитие ребенка: экспресс-контроль в школе и дома: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 176 с.
2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие / сост.: М. В.Пищаева, С. В.Денисова, В. Ю.Маслова; АГПИ им. А.П. Гайдара. - Арзамас: АГПИ, 2011. – 92 с.
3. Петрушин В. И., Петрушина Н. В. Валеология: Учеб. пособие. - М.: Гардарики, 2012. – 432 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. [www. quality-infolab. ru](http://www.quality-infolab.ru)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Наглядные пособия (таблицы, муляжи)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»

Автор: ст.преподаватель_____ Сычугова Г.В.

Рецензент к.п.н. доц._____ Румянцева Л.Н.

