

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

И.о. ректора _____

" 10 "



«УТВЕРЖДАЮ»

Федоров О.А.

2017 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.19 Психологические особенности детей дошкольного возраста

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения - заочная

Южно-Сахалинск

2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.19 Психологические особенности детей дошкольного возраста

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составил:

ст. преподаватель Илларионова И.И.



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Психологии

протокол № 9 от 30 июля 2017г.

Заведующий кафедрой



Е.Г. Власенкова

1. Цель и планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Психологические особенности детей дошкольного возраста» является изучение специфических закономерностей психического развития дошкольника, методов их диагностики, усвоение студентами необходимых теоретических знаний и формирование общепрофессиональных компетенций.

Задачи:

1. Определение ведущих факторов психического развития личности (социальные, биологические, саморазвитие, роль обучения), их конкретного содержания в дошкольном возрасте.
2. Изучение познавательной и личностной сфер детей дошкольного возраста.
3. Изучение роли межличностного общения в развитии дошкольника.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

- студент способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способен организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- способен обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать:* 1) чем обусловлены особенности развития ребенка;
2) особенности социально-психологической адаптации дошкольников к ДОУ;
3) возрастные особенности познавательной сферы дошкольника;
4) особенности межличностного общения детей дошкольного возраста;
5) психодиагностические методики изучения познавательного и личностного развития ребенка дошкольного возраста.

Уметь: 1) ориентироваться в предметном поле современной возрастной психологии;
2) грамотно подходить к организации и проведению адаптационного периода при поступлении ребенка в ДОУ.

Владеть: 1) навыками социально-психологической рефлексии применительно к полю своей профессиональной деятельности.

2) навыками психодиагностики познавательного и личностного развития ребенка дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психологические особенности детей дошкольного возраста» входит в профессиональный цикл Б1.В.19 Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре. Изучению дисциплины предшествует курс основ общей психологии, введения в психолого-педагогическую деятельность. Дисциплина способствует освоению в дальнейшем возрастной психологии, дошкольной педагогики.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы - 144 часа

**Тематическое планирование
заочная форма обучения:**

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр 2	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек-занят.	Практ/занят.	Самост/занят.	
1.	Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка			2		Всего 20,5 ч.	Посещение занятий; активная работа на лекции; выполнение СРС
2.	Адаптация ребенка дошкольного возраста к ДОУ.				2	Реферат на тему: «Пути оптимального обеспечения социально-психологической адаптации к ДОУ»: (5ч.) Всего 20,5 ч.	Посещение занятий; активная работа на семинаре; выполнение СРС
3.	Познавательное развитие детей дошкольного возраста			2		Реферат на тему: «Умственное развитие младшего школьника» 1. Значение дошкольного возраста для интеллектуального развития детей. 2. Основные направления формирования детского интеллекта в дошкольном возрасте. 3. Стимулирование умственного развития дошкольников (6 ч.) Всего 20,5 ч	Посещение занятий; активная работа на лекции; выполнение СРС
4.	Диагностика познавательных процессов дошкольника				2	Создание методической копилки диагностик познавательных процессов дошкольника Всего 20,5 ч	Посещение занятий; активная работа на семинаре; выполнение СРС
5.	Психологические особенности личности дошкольника. Кризисы возрастного развития дошкольника				2	Всего 20,5 ч	Посещение занятий; активная работа на семинаре; выполнение СРС
6.	Межличностные отношения в дошкольном возрасте. Методы изучения личности и межличностных отношений у дошкольников				2	Презентация на тему: «Интегральная характеристика психологии ребенка дошкольного возраста» (5ч.) Всего 20,5 ч	Посещение занятий; активная работа на семинаре; выполнение СРС
	Всего:			4	8	123	

Содержание курса

Тематика лекционных занятий

Тема 1. Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка

1. Эволюционная теория развития.
2. Революционная теория развития.
3. Вероятностная теория развития.
4. Функциональная теория развития.
5. Основные понятия и общие вопросы развития.

Тема 2.Познавательное развитие детей дошкольного возраста

1. Развитие восприятия в дошкольном возрасте.
2. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
3. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
4. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
5. Развитие речи в дошкольном возрасте.
6. Развитие мышления в дошкольном возрасте.

Тематика семинарских занятий

Тема 1. Адаптация ребенка дошкольного возраста к ДОУ

1. Кризис 3-х лет
2. Особенности социально-психологической адаптации дошкольников к ДОУ.
3. Психологическая работа с родителями в период адаптации дошкольников к ДОУ.

Тема 2. Диагностика познавательных процессов младшего школьника

1. Диагностика восприятия в дошкольном возрасте.
2. Диагностика внимания в дошкольном возрасте.
3. Диагностика памяти в дошкольном возрасте.
4. Диагностика воображения в дошкольном возрасте.
5. Диагностика речи в дошкольном возрасте.
6. Диагностика мышления в дошкольном возрасте.

Тема 3. Психологические особенности личности дошкольника. Кризисы возрастного развития дошкольника:

1. Детская ложь.
2. Роль этических эталонов в формировании личности ребенка
3. Развитие воли как способности к управлению поведением.
4. Социальная ситуация развития дошкольника.
5. Кризисы возрастного развития дошкольника.

Тема 4. Межличностные отношения в дошкольном возрасте. Методы изучения личности и межличностных отношений у дошкольников

1. Межличностные отношения как психолого-педагогический феномен.
- 2.Психолого-возрастные особенности развития межличностных отношений.
- 3.Особенности развития межличностных отношений в дошкольном возрасте.
4. Психодиагностика межличностных отношений дошкольника.
5. Психокоррекция межличностных отношений дошкольника.

Задания для самостоятельной работы:

Тема 1. Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка

1. Конспект Раздела I «Феноменология развития и бытия личности» учебника Мухиной В.С.. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия». 2016. 608 с.
2. Индивидуальное творческое задание: создание мультимедийной презентации на тему: «Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка».

Тема 2. Адаптация ребенка дошкольного возраста к ДОУ:

1. Реферат на тему: «Пути оптимального обеспечения социально-психологической адаптации к ДОУ»
2. Подобрать набор психологических игр, направленных на адаптации дошкольника в ДОУ.

3. Сообщение на тему: «Работа с родителями в период адаптации дошкольника в ДОУ».

Тема 3. Познавательное развитие детей дошкольного возраста:

1. Реферат на тему: «Умственное развитие младшего школьника»
2. Конспект § 2. Умственное развитие. Практическое овладение языком и осмысленность речи, § 3. Игры и другие виды деятельности Общая характеристика игровой деятельности. Влияние игры на общее психическое развитие ребенка Главы 6. Дошкольный возраст учебника Мухиной В.С.. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия». 2016. 608 с.

Тема 4. Диагностика познавательных процессов дошкольника:

1. Создание методической копилки диагностик познавательных процессов дошкольника.

Тема 5. Психологические особенности личности дошкольника. Кризисы возрастного развития дошкольника:

1. Конспект § 4. Детская личность Главы 6. Дошкольный возраст учебника Мухиной В.С.. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия». 2016. 608 с.
2. Реферат на тему: «Детская ложь».
3. Реферат на тему: «Детская жестокость».
4. Реферат на тему: «Методы коррекции отклонений в личностном развитии дошкольника».
5. Реферат на тему: «Методы развития воли дошкольника».

Тема 6. Межличностные отношения в дошкольном возрасте. Методы изучения личности и межличностных отношений у дошкольников:

1. Создание методической копилки диагностик личностных особенностей дошкольника.
2. Индивидуальное творческое задание: создание мультимедийной презентации на тему: «Интегральная характеристика психологии ребенка дошкольного возраста».

4. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения.

Лекции: вводная лекция, лекция-информация. При проведении лекционных занятий используются аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Университета, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

Практические (семинарские) занятия: дискуссия, кейс-метод, мозговой штурм

№	Наименование темы	Занятия	Количество часов	Интерактивная форма проведения учебного занятия
1.	Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка	ЛЗ	2	Дискуссия
2.	Психологические особенности личности дошкольника. Кризисы возрастного развития дошкольника	ПЗ	2	Мозговой штурм
3.	Методы изучения личности и межличностных отношений у младших школьников	ПЗ	2	Кейс-метод

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Для изучения уровня усвоения компетенций, в ходе изучения дисциплины

применяются следующие оценочные средства:

№	Раздел дисциплины	Компетенции	Оценочное средство
1.	Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка	- способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).	Дискуссия; Индивидуальное творческое задание
2.	Адаптация ребенка дошкольного возраста к ДОУ.	- студент способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); - способен организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1); - способен обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3); - способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).	Реферат на тему: «Пути оптимального обеспечения социально-психологической адаптации к ДОУ» 2.Копилка психологических игр, направленных на адаптации дошкольника в ДОУ. 3. Сообщение на тему: «Работа с родителями в период адаптации дошкольника в ДОУ».
3.	Познавательное развитие детей дошкольного возраста	- студент способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности	Реферат на тему: «Умственное развитие младшего школьника» Конспект

		регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); - способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).	
4.	Диагностика познавательных процессов дошкольника	- способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).	Терминологический диктант; методическая копилка
5.	Психологические особенности личности дошкольника.	- студент способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); - способен организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1); - способен обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3); - способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и	Мозговой штурм; Конспект; Реферат на тему: «Детская ложь»; Реферат на тему: «Детская жестокость»; Реферат на тему: «Методы коррекции отклонений в личностном развитии дошкольника». Реферат на тему: « Методы развития воли дошкольника».

		взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).	
6.	Межличностные отношения в дошкольном возрасте. Методы изучения личности и межличностных отношений у дошкольников	- студент способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); - способен организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1); - способен обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3); - способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).	Кейс-метод; Создание методической копилки; Индивидуальное творческое задание

Дискуссия на тему:

«Роль генома и среды в развитии ребенка»

Индивидуальное творческое задание:

создание мультимедийной презентации на тему: «Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка».

Мультимедийная презентация должна отвечать следующим требованиям:

1. Соблюдение единого стиля оформления.
2. Количество слайдов 10-15 штук.
3. Должны быть титульный, информационный и закрепляющий слайды.
4. Титульный слайд должен отражать тему презентации и кто ее выполнил. На закрепляющем слайде указывается, откуда взяли информацию и иллюстративный материал.
5. Формат выдачи слайдов - «Презентация на экране».
6. Оформление слайдов:
 - шрифты для использования: Times New Roman, Arial, Arial Narrow. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации

- написание: нормальный, курсив, полужирный;
- цвет и размер шрифта должен быть подобран так, чтобы все надписи четко читались на выбранном поле слайда.
- 7. В титульном и завершающем слайде использование анимационных объектов не допускается.
- 8. Не следует заполнять один слайд большим объемом информации.

Аналитическая таблица на тему:
«Методы диагностики познавательных процессов дошкольника»

№	Название методики, автор	Предмет исследования	Достоинства	Недостатки
1.				
2.				
...				

Индивидуальное творческое задание (проект) на тему:

«Психологические игры, направленные на адаптацию дошкольника в ДОУ».

Защита проекта проводится в свободной форме.

Кейс-метод

Задача 1

Миша не заговорил к трём годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к 10-11 годам не сформировался внутренний план действий.

- 1) Что объединяет данные факты?
- 2) Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют?
- 3) Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей?
- 4) Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?

Задача 2

Ребёнок, встретив знакомого взрослого у дверей своей комнаты, захлопал в ладоши и сказал: «Лигать!» (Пошли играть!). Он показал взрослому машинку, толкнул её к взрослому, крикнул: «Би-би». От взрослого требовалось сделать то же самое, иначе сразу были слёзы. Такая игра продолжалась долго.

1. Определите возраст ребёнка. По каким признакам вы это установили?
2. Какие психические новообразования характерны для ребенка данного возраста?
3. Какова социальная ситуация развития ребенка данного возраста?
4. Какова ведущая деятельность ребенка данного возраста?

Задача 3 Дети раскрашивают домик. Маша рассуждает вслух. - Сначала закрасю крышу зелёным. (Берёт зелёный карандаш, закрашивает.) - Всё....Теперь буду раскрашивать домик коричневым. Нет, возьму красный. (Штрихует красным карандашом.) - Ещё трубу нарисую, а из неё дым идёт. (Берёт чёрный карандаш, рисует.)

- 1) Какие психические особенности возраста проявляются в данном описании? Поясните свой ответ.
- 2) Определите возраст ребенка.
- 3) Какой ключевой признак помогает определить возраст?
- 4) Перечислите, какие еще психические особенности характерны для данного возраста не описанные в данной ситуации?

Задача 4

Коля - ребёнок с необыкновенно развитым чувством ответственности. Очень трудолюбив. Дома он помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует.

- 1) Определите возраст детей
- 2) Оцените готовность ребёнка к школе.
- 3) Дайте прогноз успешности его обучения.
- 4) Разработайте рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе.

Задача 5

Миша растёт слабым мальчиком. К физическим упражнениям равнодушен, часто болеет. Говорить начал поздно. Родители оберегают его от каких-либо дел и поручений. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устаёт и отвлекается. Занятия с ним прекращают сразу, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова.

- 1) Определите возраст детей.
- 2) Оцените готовность ребёнка к школе.
- 3) Дайте прогноз успешности его обучения.
- 4) Разработайте рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе.

Индивидуальное творческое задание:

создание мультимедийной презентации на тему: «Интегральная характеристика психологии ребенка дошкольного возраста».

4. Вопросы к экзамену:

1. Детская психология как наука.
2. Становление детской психологии как науки.
3. Психическое развитие: понятие, свойства, закономерности.
4. Механизмы психического развития.
5. Влияние среды и наследственности на развитие ребенка.
6. Психодиагностика закономерностей психического развития.
7. Генетическая психология о закономерностях развития интеллекта.
8. Закономерности развития психики с позиций бихевиоризма.
9. Гуманистическая психология о закономерностях детского развития.
10. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского
11. Деятельностный подход к анализу психики ребенка. Психическое развитие ребенка в исследованиях Д.Б.Эльконина.
12. Основные подходы к периодизации психического развития.
13. Общая характеристика дошкольного периода. Кризис 7 лет.
14. Развитие речи у детей от рождения до 3- лет. Характеристики автономной речи.
15. Развитие манипулятивных и предметных действий у детей от рождения до 3 лет
16. Развитие перцептивных действий и сенсорных эталонов у детей.
17. Особенности восприятия детьми цвета, формы, пространства, времени.
18. Особенности развития мышления у дошкольников. Взаимосвязь развития мышления и речи в дошкольном возрасте.
19. Развитие видов и форм мышления в дошкольном возрасте.
20. Особенности развития воображения в дошкольном возрасте.
21. Развитие памяти и логических приемов запоминания в дошкольном возрасте.
22. Развитие воли и произвольности у дошкольников.
23. Особенности развития личности дошкольников.
24. Особенности развития общения со сверстниками и взрослыми в дошкольном возрасте.
25. Теория игры в исследованиях зарубежных и отечественных психологов.

26. Психологическая характеристика структуры игры дошкольников.
27. Психологическая готовность к школе: понятие, компоненты.
28. Особенности полоролевой социализации дошкольников.
29. Диагностика познавательных процессов дошкольника.
30. Диагностика личностной сферы развития дошкольника.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего, обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте. Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина; – основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины;
- количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану). В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А 4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или

сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: хрестоматия: учебное пособие/ сост. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. М.: Академия, 2012. 624 с.
2. Гамезо М. В.. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2013. 512 с.
3. Мухина В.С.. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия». 2016. 608 с.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. М.: Проспект, 2013. 460с.

б) дополнительная литература:

1. Немов Р.С. Общая психология. В 3 т. Т.2. Психология образования. М.: Издательство Юрайт, 2012. 640 с.
2. Немов Р.С. Общая психология. В 3 т. Т.3. Психология образования. М.: Издательство Юрайт, 2014. 540 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.

<https://studfiles.net/preview/4238581/>;

[http://www.e-reading.club/book.php?book=1038867](http://www.e-reading.club/book.php?book=1038867;);

<http://www.narhu.org/wp-content/uploads/2016/02/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина обеспечена учебной аудиторией, мультимедиа-аппаратурой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Автор: _____ Илларионова И.И.

Рецензент _____ Власенкова Е.Г.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии от _____ года, протокол № _____.

заседании Ученого Совета Института педагогики и психологии от
_____ года, протокол № _____.