

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

И.о. ректора _____



«УТВЕРЖДАЮ»

Федоров О.А.

2016 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.В.18 Здоровьесберегающие технологии в ДОУ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения - *заочная*

Южно-Сахалинск
2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.18 Здоровьесберегающие технологии в ДОУ

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составил:

доцент кафедры, к.п.н. Пономаренко Т.М.



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ

протокол № 7 «27» 04 2016г.

Заведующий кафедрой _____



М.В. Фалей

1. Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины – овладение особенностями применения здоровьесберегающих технологий в отношении детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать знания о современных технологиях и методах здоровьесбережения ребенка в социуме;
- дать представления об организации здоровьесбережения детей на разных возрастных этапах;
- развить умения проектировать использование здоровьесберегающих технологий;
- сформировать навыки практической диагностики состояния различных уровней здоровья детей;
- способствовать профессиональному саморазвитию будущих специалистов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовательном учреждении» относится к базовым дисциплинам вариативной части.

Содержание дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовательном учреждении» опирается на содержание дисциплин «Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста», «Психология», «Основы педиатрии и гигиены», «Дошкольная педагогика» и др.

Содержание дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовательном учреждении» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Детская практическая психология», «Основы коррекционной дошкольной педагогики», «Возрастная психология» и др.; для прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики, преддипломной практики; для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В процессе освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовательном учреждении» бакалавр формирует и демонстрирует следующие компетенции в соответствии с ФГОСВО по направлению 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»):

Профессиональных (ПК)

Общепрофессиональные (ОПК)

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Студенты должны знать:

- нормы здорового образа жизни;
- методики проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесберегающих технологий;
- основные подходы к здоровьесбережению детей;
- историю возникновения и основные направления развития образовательных программ по здоровьесбережению;

Студенты должны уметь:

- применять здоровьесберегающие технологии теории на практической деятельности;
- проектировать здоровьесберегающие технологии;
- работать с детьми разного возраста (дошкольники, младшие школьники, подростки, старшеклассники) в соответствии с технологиями;

Студенты должны владеть:

- навыками использования здоровьесберегающими психологопедагогическими методами и технологиями;
- навыками практической диагностики состояния различных уровней здоровья детей.

4. Структура и содержание дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовательном учреждении»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 ч.: самостоятельная работа студентов 91 ч., аудиторных занятий 8 ч. (лекции 4 ч., семинарских и практических занятий 4 ч.), контроль – 9 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям се- местра) Форма промежуточной атте- стации (по семестрам)
			Лекции	Семи- нары	Сам. рабо- та	
1.	Здоровьесбере- жение детей как проблема рос- сийского обще- ства	2	2	-	20	Лекции, семинарские и практические занятия дискуссии, деловые игры, беседы, тренинги Выполнение письменных ра- бот (рефераты, доклады и сооб- щения, аналитические и ре- флексивные эссе)
2.	Технологии сбережения фи- зического здо- ровья детей		-	2	20	Лекции, семинарские и практические занятия дискуссии, деловые игры, беседы, тренинги Выполнение письменных ра- бот (рефераты, доклады и сооб- щения, аналитические и ре- флексивные эссе)
3.	Технологии сбережения психического здоровья детей	2	2	-	26	Лекции, семинарские и практические занятия дискуссии, деловые игры, беседы, тренинги Выполнение письменных ра- бот (рефераты, доклады и со- общения, аналитические и ре- флексивные эссе)
4.	Технологии сбережения со- циального здо- ровья детей	2	-	2	25	Лекции, семинарские и практические занятия дискуссии, деловые игры, беседы, тренинги Выполнение письменных ра- бот (рефераты, доклады и сооб- щения, аналитические и ре- флексивные эссе)
Итого		8	4	4	91	Экзамен

4.1. Лекционные занятия

Тема 1. Проблема здоровьесбережения детей в современном обществе (2 часа)

Основные понятия. Состояние здоровья подрастающего поколения в Российской Федерации. Влияние социальных факторов на здоровьесбережение ребенка. Здоровьесберегающий потенциал различных социальных сред. Факторы, неблагоприятно влияющие на здоровьесбережение подрастающего поколения. Современные подходы и принципы здоровьесбережения

детей. Технологии здоровьесбережения детей и их классификации. Проблема эффективности технологий.

Тема 3. Технологии сбережения психического здоровья детей (2 часа)

Закономерности психического развития. Проблема устойчивости психического развития и сохранения психического здоровья ребенка. Отклонения в психическом здоровье детей под влиянием различных социальных факторов. Диагностика психического здоровья ребенка. Технологии сбережения психического здоровья детей в семье и в различных образовательных учреждениях. Профилактические и коррекционные технологии и оценка их эффективности на различных этапах развития ребенка.

Основные понятия: здоровье, физическое здоровье, психическое здоровье, социальное здоровье, развитие ребенка, социализация, социальная адаптация, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, проектирование и моделирование здоровьесберегающей среды.

4.2. Семинарские и практические занятия

Тема 2. Технологии сбережения физического здоровья детей (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Закономерности физического развития ребенка.
2. Диагностика физического здоровья ребенка.
3. Технологии сбережения физического здоровья детей дошкольного возраста.
4. Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здоровья детей.

Задание 1. Подбор технологий сбережения физического здоровья детей дошкольного возраста (характеристика, описание, в каких случаях эффективно применение).

Требования к выполнению задания:

Образец описания технологий

Характеристика технологии	Описание технологии	В каких случаях эффективно применение
1.		
2.		

Задание 2. Подбор литературы по проблеме сбережения физического здоровья детей.

Задание 3. (дополнительное). Обзор интернет-источников по проблеме сбережения физического здоровья детей

Задание 4. (дополнительное). Электронная презентация одной из технологий сбережения физического здоровья детей.

Задание 5. Подбор диагностических методик оценки состояния физического здоровья ребенка. (*Возрастная атрибуция по выбору*).

Тема 4. Технологии сбережения социального здоровья детей

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема социализации ребенка на разных возрастных этапах.
2. Закономерности социального развития ребенка.
3. Проблема социальной депривации и сохранения здоровья ребенка в различных социальных средах.
4. Социализированность как компонент социального здоровья. Диагностика социального здоровья ребенка.
5. Технологии сбережения социального здоровья детей.

Задание 1. Подбор технологий сбережения социального здоровья детей (характеристика, описание, в каких случаях эффективно применение).

Требования к выполнению задания

Образец описания технологий

Характеристика технологии	Описание технологии	В каких случаях эффективно применение
1.		
2.		

Задание 2. Подбор литературы по проблеме сбережения социального здоровья детей

Задание 3 (дополнительное). Обзор интернет-источников по проблеме сбережения социального здоровья детей.

Задание 4. Электронная презентация одной из технологий здоровьесбережения.

Задание 5. Подбор диагностических методик на оценку социального здоровья ребенка. (*Возрастная атрибуция по выбору*).

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовательном учреждении» в соответствии с ФГОСВО по направлению 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» на основе реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы обучения, направленные на формирование творческой активности, инициативности, профессиональных компетенций, а именно: круглый стол, презентации, защита проектов. Данные активные методы обучения при изучении дисциплины сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Текущий контроль проводится после изучения каждой темы в форме обсуждения опорных смысловых единиц изучаемого материала в соответствии с лекционным курсом.

Итоговый контроль качества знаний студентов осуществляется на экзамене. Освоение дисциплины предполагает выполнение следующих обязательных заданий:

- работа на лекции;
- задания для самостоятельной работы из фонда оценочных средств;
- подготовка к семинарским занятиям.

6.1. Самостоятельная работа студентов

Организация самостоятельной работы студентов в рамках данной учебной дисциплины предполагает: — самостоятельное ознакомление с научной литературой, исследовательскими материалами, интернет-ресурсами; — самостоятельный сбор материала, его систематизацию и анализ с целью проектирования использования здоровьесберегающих технологий; — самостоятельную разработку проекта использования здоровьесберегающих технологий в определенных социальных средах; — самоанализ собственного опыта по изучению состояния здоровьесбережения детей.

Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы **конспектирования лекций**:

1. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5см) для дополнительных записей.

2. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

3. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

4. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

5. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Эффективными формами контроля за изучением курса студентами являются консультации. Они используются для оказания помощи студентам при их подготовке к семинарским занятиям, для бесед по дискуссионным проблемам и со студентами, пропустившими семинарские занятия, а также индивидуальной работы преподавателя с отстающими студентами.

Методические указания по работе с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями.

Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Поэтому важно научиться работать с книгой. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения.

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги.

Сформулируем основные рекомендации для проведения самостоятельной работы:

- при проведении аудиторных занятий неукоснительно выполняйте самостоятельные работы, а для преуспевающих студентов - усложненные задания. Если необходимы консультации преподавателя, которые обеспечивают педагогическое общение и позволяют наладить регулярный контроль, обращайтесь с просьбой или за пояснением;
- просите четких методических указаний по выполнению самостоятельных работ, сроков и графиков контроля и самоконтроля;
- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и факультативную, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;
- принимайте участие в НИРС.

Самостоятельная работа носит деятельностный характер, в связи, с чем можно выделить условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

1. Мотивированность учебного задания. Зачем Вам необходимо выполнение каждого домашнего задания? Что это может Вам дать в теоретическом и практическом плане для повышения профессиональной компетентности и реализации жизненных целей?
2. Четкая постановка познавательных задач. На что направлен раздел данного курса? С какими разделами связан?
3. Алгоритм выполнения работы студентом. Как выполнить задание эффективно и быстро?
4. Определение форм отчетности и сроков ее представления.
5. Консультативная помощь преподавателя. «Что мне не понятно? Какая помощь мне нужна?»
6. Оценочный компонент.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения. Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. Как явление самовоспитания и самообразования самостоятельная работа студентов обеспечивается комплексом

профессиональных умений студентов, в частности умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую; - воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе) и подготовка сообщений на семинарах и практических занятиях;

3. Работа с психологическими тестами.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в ЭБС.

Конспектирование первоисточников. В самостоятельной работе студента по изучению психологии большое место занимает конспектирование первоисточников - трудов видных психологов и педагогов.

Конспектирование - этап самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением первоисточника. Оно представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге. В ходе работы студент как бы перерабатывает текст, извлекает из него наиболее существенное, не теряя при этом логики и последовательности изложения. Задача довольно трудная, но она может быть выполнена при вдумчивой, целенаправленной работе по выяснению содержания произведения.

Составление конспекта первоисточника - дело в значительной мере творческое, индивидуальное. Каждый делает эту работу в меру своей подготовки, памяти и других личных качеств. У одних конспекты могут быть более краткими, у других обширными. Являясь творче-

ским делом, конспектирование в известной мере отражает особенности того, кто им занимается. Таким образом, какого-то общего, одного обязательного правила конспектирования нет. Однако на практике чаще всего применяется три основных вида конспекта: *текстуальный, свободный и сводный*. Кратко об их отличиях.

Во всех случаях конспектирования нужно добиваться главного - раскрыть, выписать основные положения, идеи первоисточника, сделать это ясно, связно, с собственными замечаниями и комментариями

Темы для самостоятельной работы

1. Отклонения в физическом здоровье под влиянием различных социальных факторов.
2. Проблема ограниченного пространства и гиподинамии в развитии ребенка. Проблема адаптации детей к учебным нагрузкам.
3. Технологии сбережения физического здоровья детей на разных возрастных этапах.
4. Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здоровья детей.
5. Проблема социализации ребенка на разных возрастных этапах.
6. Проблема социальной депривации и сохранения здоровья ребенка в различных социальных средах.
7. Социализированность как компонент социального здоровья.
8. Взаимосвязь когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов в формировании здорового образа жизни.
9. Роль семьи и взрослого в формировании здорового образа жизни у детей. Роль государства и общественных движений в формировании здорового образа жизни ребенка.
10. Значение культуры и воспитания для формирования здорового образа жизни.

6.2. Карта оценочных средств

№ п/п	Раздел дисциплины	Формируемые компетенции	Уровень сформированности компетенций	Оценочное средство
----------	-------------------	-------------------------	--------------------------------------	--------------------

1.	Здоровьесбережение детей как проблема российского общества	ОПК-1	- знает сущность общих закономерностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах; - осознает значимость учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - владеет навыками разработать программу психолого-педагогической поддержки детей того или иного возраста под руководством специалиста; - Способен осуществлять саморефлексию и саморегуляцию профессиональной деятельности под руководством супервизора; - владеет методами намечать перспективу развития и пути оптимизации способов учета общих, специфических закономерностей и	Традиционные формы контроля (собеседование на зачете или экзамене, письменные контрольные работы, коллоквиум
----	--	-------	--	--

			индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	
2.	Технологии сбережения физического здоровья детей	ОПК-6	- имеет представление о совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательного процесса; - понимает необходимость организации совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательного процесса; - имеет представление о способах организации совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательного процесса;	Традиционные формы контроля (собеседование на зачете или экзамене, письменные контрольные работы, коллоквиум)
3.	Технологии сбережения психического здоровья детей	ОПК-12	- знает сущность здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; - осознает необходимость учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;	Традиционные формы контроля (собеседование на зачете или экзамене, письменные контрольные работы)

			- осознает значимость применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывающих риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; - умеет применить изученные методы диагностики рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; - умеет применять некоторые здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;	
4.	Технологии сбережения социального здоровья детей	ОПК-12	- знает сущность здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; - осознает необходимость учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; - осознает значимость применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывающих риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;	Традиционные формы контроля (собеседование на зачете или экзамене, письменные контрольные работы)

			- умеет применить изученные методы диагностики рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; - умеет применять некоторые здоровьесберегающие технологий в профессиональной деятельности;	
	Итоговый контроль			экзамен

6.3. Оценочные средства для организации итогового контроля

Примерные тестовые задания для организации итогового контроля

1. Здоровье — это а) отсутствие заболеваний; б) физическое, психическое и социальное благополучие; в) нормальная температура тела; г) все ответы верны.	2. Задача сохранения и укрепления здоровья детей должна решаться: а) родителями; б) медиками; в) работниками образовательной организации совместно с родителями и врачам	3. Рост и развитие ребенка протекают: а) равномерно; б) неравномерно; в) с постоянным замедлением; г) с постоянным ускорением	4. Факторы риска для здоровья детей — это: а) причины, по которым опасно ходить в детский сад; б) причины, по которым могут задерживаться рост и развитие и ухудшаться здоровье детей; в) причины плохого поведения школьников.
5. Стрессовая педагогическая тактика: а) способствует укреплению здоровья детей и повышению результатов образования;	6. Интенсификация образовательного процесса: а) необходима для обучения детей принципам здорового образа жизни;	7. Направлением физического развития в дошкольном образовании является: а) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;	8. Методики и технологии обучения детей должны: а) быть новыми и прогрессивными;

б) не имеет влияния на здоровье детей; в) негативно влияет на здоровье детей; г) все ответы верны.	б) негативно сказывается на здоровье детей; в) полезна для детей, поскольку у них не остается сил и времени на «глуposti»; г) все ответы верны.	б) все ответы верны; в) становление ценностей ЗОЖ; г) формирование опыта в двигательной деятельности.	б) соответствовать возрастным и функциональным возможностям школьников; в) обеспечивать прочное усвоение знаний любой ценой; г) все ответы верны.
9. Обучение способствует развитию ребенка: а) при любых методиках и технологиях; б) при условии, что обучение значительно опережает развитие; в) при условии соответствия методик обучения функциональным возможностям ребенка	10. Здоровьесберегающая образовательная организация — это: а) реабилитационный центр; б) любая, в уставе которой записана задача сохранения и укрепления здоровья обучающихся; в) такая, где ребенок не испытывает нервно-психического перенапряжения и переутомления.	11. К задачам педагога не относятся: а) выбор адекватных средств и методов обучения и воспитания; б) проведение лечебных процедур; в) создание эффективного психологического климата в детской группе; г) просвещение детей и их родителей.	12. Факторы, влияющие на здоровье детей, подразделяют на: а) эндогенные и экзогенные; б) земные и космические; в) сильные и слабые; г) все ответы верны.
13. Процессы развития организма завершаются: а) в юношеском возрасте; б) к началу обучения в школе; в) к концу полового созревания;	14. Причины неуспеваемости в начальной школе чаще всего связаны с: а) низким уровнем интеллекта ученика; б) ленью и нерадивостью;	15. Биологический возраст — это: а) возраст ребенка от момента зачатия; б) возраст, определяемый по наличию или отсутствию определенных свойств организма;	16. Здоровьесберегающие технологии — это технологии, направленные на: а) достижение здоровьесберегающих результатов; б) сохранение здоровья и активное форми-

г) к совершеннолетию.	в) физиологической незрелостью мозга ребенка; г) недостаточной строгостью родителей	в) возраст ребенка в процентах от возраста матери.	рование здорового образа жизни и здоровья воспитанников; в) точное воспроизведение педагогических здоровьесберегающих действий; г) все ответы верны.
17. Здоровьесберегающие технологии делятся на следующие группы: а) медико-профилактические и оздоровительные; б) оздоровительно-профилактические; в) медико-профилактические и физкультурно-оздоровительные; г) все ответы верны.	18. Биологическое созревание организма: а) опережает психическое и социальное развитие; б) отстает от психического и социального развития; в) не связано с психическим и социальным; г) правильного ответа нет.	19. Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса включает: а) бережное отношение к нервной системе ребенка; б) учет гигиенических требований; в) создание условий для оздоровительных режимов; г) все ответы верны.	20. Психологическую безопасность ребенку в ДОУ обеспечивают: а) оптимальный двигательный режим; б) релаксация в режиме дня в) доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; г) все ответы верны.
21. Наиболее благоприятен для сохранения здоровья ребенка тип отношений взрослого? а) открыто-отрицательный; б) пассивно-положительный; в) устойчиво-положительный; г) неустойчиво-положительный	22. Механизмы влияния психики на телесные функции изучает: а) психология; б) психосоматика; в) психолингвистика; г) психогенетика;	23. К медико-профилактическим здоровьесберегающим технологиям относятся: а) закаливание; б) соблюдение СанПиНов; в) мониторинг здоровья; г) все ответы верны	24. Динамические паузы рекомендуются: а) только ослабленным детям; б) всем детям без исключения; в) детям с вялой осанкой и плоскостопием; г) все ответы верны.

25. Какое суждение является ошибочным из приведенных ниже? а) любое психосоматическое заболевание является свойством человеческого организма как системы; б) причиной возникновения психосоматических заболеваний является переживание психотравмирующей ситуации; в) тяжелое хроническое соматическое заболевание существенно изменяет всю социальную ситуацию развития человека; г) имеется один вид патогенного влияния соматической болезни на психику человека - соматогенный.	26. Какая из перечисленных ниже здоровьесберегающих технологий строится на основаниях отличных от других: а) защитно-профилактические технологии; б) компенсаторно-нейтрализующие технологии; в) физкультурно-оздоровительные технологии; г) стимулирующие технологии.	27. Чье это изречение? «В здоровом теле – здоровый дух!» а) Дж. Локк; б) И.Г.Песталотти; в) М.Монтень; г) Ж.Ж.Руссо.	28. Факторы, влияющие на детское здоровье, можно разделить на: а) вредные и очень вредные; б) субъективные и не-объективные; в) естественные и социальные; г) естественные и природные.
29. уровень роста и развития органов и систем организма, основу которого со-	30. Состояние психической сферы, основу которого составляет состояние общего душевного	31. Первые проявления психосоматических состояний взрослого человека корнями уходят в:	32. Причиной возникновения психосоматических заболеваний является:

ставляют функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции. – это: а) физическое здоровье; б) психологическое здоровье; в) нравственное здоровье.	комфорта, обеспечивающее адекватную поведенческую реакцию - это; а) психическое здоровье; б) психологическое здоровье; в) нравственное здоровье.	а) семью; б) детский возраст; в) наследственность; г) в профессию	а) соответствующая предрасположенность; б) переживание психотравмирующей ситуации; в) особенности генетического и психического развития; г) все ответы верны.
33. Состояние организма, определяющее способность человека контактировать с социумом – это: а) психосоциальное здоровье; б) нравственное здоровье; в) психологическое здоровье; г) социальное здоровье.	34. Соматогенное влияние болезни на психику, связано с: а) непосредственным воздействием на центральную нервную систему физических вредностей; б) непосредственным воздействием на центральную нервную систему соматических вредностей; в) непосредственным воздействием на центральную нервную систему психических вредностей; г) все ответы верны.	35. Основной формой влияния соматического заболевания на психику человека является: а) нарушение общего самочувствия; б) психологическая реакция личности на сам факт заболевания и его последствия; в) негативная реакция на сам факт заболевания; г) все ответы верны.	36. Кому принадлежат слова «Здоровье - это драгоценность, и притом единственная, ради которой действительно стоит не только не жалеть времени, сил, трудов и всяких благ, но и пожертвовать ради него частицей самой жизни, поскольку жизнь без него становится нестерпимой и унижительной»? а) Дж. Локк; б) И.Г.Песталоцци; в) М.Монтень; г) Ж.Ж.Руссо.

37. Главный признак здоровьесберегающих образовательных технологий: а) использование психолого-педагогических методов и приемов; б) использование психо-медико-педагогических методов и приемов; в) использование психо-медико-социальных приемов, методов.	38. Современные здоровьесберегающие технологии можно разделить на: а) технологии сохранения и стимулирования здоровья; б) технологии обучения здоровому образу жизни; в) коррекционные технологии; г) все ответы верны.	39. Стретчинг способствует: а) снятию <u>психического</u> напряжения; б) растяжению мышц и суставов организма, улучшению гибкости всего тела. в) биологически обратной связи; г) все ответы верны.	40. На решение каких задач направлен ФГОС ДО: а) повышение социального статуса дошкольного образования; б) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; в) уважение личности ребенка; г) все ответы верны.
--	---	--	--

Ключ к тестовому контролю

1	Б	11	Б	21	В	31	Б
2	В	12	А	22	Б	32	Б
3	Б	13	А	23	Г	33	Г
4	Б	14	В	24	Б	34	Б
5	В	15	В	25	Г	35	Б
6	Б	16	Б	26	В	36	В
7	Б	17	В	27	А	37	А
8	Б	18	Г	28	В	38	Г
9	В	19	Г	29	А	39	Б
10	Б	20	Г	30	А	40	Б

6.4. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Здоровьесберегающие технологии для детей раннего возраста.
2. Технологии сбережения физического здоровья дошкольников.
3. Технологии сбережения физического здоровья детей младшего школьного возраста в учебной деятельности.

4. Технологии сбережения физического здоровья детей младшего школьного возраста во внеучебной деятельности.
5. Технологии сбережения психического здоровья детей дошкольного возраста.
6. Технологии сбережения психического здоровья детей младшего школьного возраста.
7. Технологии сбережения социального здоровья детей.
8. Технологии формирования здорового образа жизни у детей раннего возраста.
9. Технологии формирования здорового образа жизни в дошкольном возрасте.
10. Технологии формирования здорового образа жизни в младшем школьном возрасте.
11. Технологии здоровьесбережения детей в семье.
12. Технологии здоровьесбережения детей в системе дополнительного образования.
13. Использование арт-технологий и творческой деятельности с целью здоровьесбережения детей.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Айдаркин, Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии : учебное пособие / Е.К. Айдаркин, Л.Н. Иваницкая ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Биологический факультет. Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2008. 176 с. библиогр. с: С. 171-175 . ISBN 978-5-9275-0413-8 ; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909).
2. Гаврючина, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. [Текст] / Л.В. Гаврючина. М.: ТЦ Сфера, 2010. 160 с.
3. Здоровый образ жизни: учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максинаева, Л.П. Тупицына, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». М. : МПГУ, 2012. 86 с. Библиогр. в кн.. ISBN 9785-7042-2355-9; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363869](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363869)
4. Ланда, Б.Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б.Х. Ланда ;

Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. 66 с. : табл., схем. (Готов к труду и обороне). Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL:

[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174)

5. Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. Архангельск :ИПЦ САФУ, 2012. 147 с. : табл., ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-261-00737-1; То же [Электронный ресурс]. URL:[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398).

6. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И.А. Гаврилова, М.Ю. Стожарова, Н.В. Полтавцева, Р.С. Краснова. 2-е изд., стереотип. М. : Флинта, 2011. 262 с. ISBN 978-5-9765-1142-2; То же [Электронный ресурс]. URL:

[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545).

7. Шклярова, О.А., Шестакова, Н.В., Павлович, И.Г. Здоровьесберегающее направление в современной школе [Текст] /О.А. Шклярова, Н.В. Шестакова, И.Г. Павлович. М. : УЦ Перспектива, 2012. 280 с.

Дополнительная учебная литература

1. Безруких, М.М. Здоровьесберегающая школа [Текст] / М.М. Безруких. М., 2004.
2. Гаврючина, Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ [Текст] : метод. пособие / Л. В. Гаврючина. Москва : Сфера, 2010.
3. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе [Текст] / авт.-сост. С. А. Цабыбин. Волгоград : Учитель, 2009.
4. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. [Текст] / В.И. Ковалько. М., 2004.
5. Кофанова, Л. В. Организационно-методическая деятельность по укреплению здоровья детей [Текст] / Л. В. Кофанова // Российский психологический журнал : науч. аналит. изд. 2011. № 3. С. 60-67.
6. Куинджи, Н. Н. Валеология. Пути формирования здоровья школьников [Текст] / Н.Н. Куинджи. М., 2001.
7. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / А. М. Митяева. Москва : Академия, 2008.
8. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : в помощь педагогу дет. сада / сост.: Н. А. Ноткина , Л. И. Казьмина, Н. Н. Бойнович. СанктПетербург : Акцидент, 1999.

9. Психология здоровья (школьный возраст) [Текст] : учеб. пособие / под ред. Г. С. Никифорова. Санкт-Петербург : СПбГУ, 2008.
10. Сиротюк, А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения [Текст] / А.Л. Сиротюк. М., 2003.
11. Сатир, В. Психотерапия семьи [Текст] / В. Сатир. М., 2000.
12. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. М., 1998.
13. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе [Текст] / Н. К. Смирнов. Москва : Аркти, 2005.
14. Сопровождение здоровья учащихся в образовательном учреждении: система работы, мониторинг [Текст] / сост.: М. А. Павлова, О. С. Гришанова, Е. В. Гусева. Волгоград : Учитель, 2010.
15. Тимошкина, О. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ [Текст] / О. В. Тимошкина // Инструктор по физкультуре : науч.-практ. журн. 2013. № 2. С. 48-61.
16. Шепелева, Н. Н. Комплексная программа "Здоровье" [Текст] / Н. Н. Шепелева // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. 2016. № 2. С. 3-18.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение включает допустимый перечень библиотечного фонда, учебно-методических пособий, технических, компьютерных и других информационных средств обучения, учебно-лабораторного оборудования и натуральных объектов, а также оборудование аудиторий с учетом специфики дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовательном учреждении».

Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.psyedy.ru
3. Психологический словарь [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.psi.webzom.ru
4. Школьный психолог [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
5. Детская психология [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.childpsy.ru/news/34255/>

6. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psyjournals.ru>

Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, и перечень программного обеспечения и информационных систем

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный

		справочник “Информιο” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информιο” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru

		онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсаль- ный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci- lib.com информационно-пра- вовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки ин- формации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные техно- логии	браузер MozillaFirefox брау- зер Chrome	

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекоменда-
ций и ПрОПОП ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование» и профилю
подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»

Автор(ы) доцент кафедры Пономаренко Т.М.

Утверждено на заседании кафедры ТиМОиВ от «___» _____ 2017 г., протокол № ____
Зав. каф. ТиМОиВ Т.Г.Федоренко

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовательном учреждении»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины – овладение особенностями применения здоровьесберегающих технологий в отношении детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать знания о современных технологиях и методах здоровьесбережения ребенка в социуме;
- дать представления об организации здоровьесбережения детей на разных возрастных этапах;
- развить умения проектировать использование здоровьесберегающих технологий;
- сформировать навыки практической диагностики состояния различных уровней здоровья детей;
- способствовать профессиональному саморазвитию будущих специалистов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовательном учреждении» относится к базовым дисциплинам вариативной части.

Содержание дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовательном учреждении» опирается на содержание дисциплин «Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста», «Психология», «Основы педиатрии и гигиены», «Дошкольная педагогика» и др.

Содержание дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовательном учреждении» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Детская практическая психология», «Основы коррекционной дошкольной педагогики», «Возрастная психология» и др.; для прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики, преддипломной практики; для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В процессе освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовательном учреждении» бакалавр формирует и демонстрирует следующие компетенции в соответствии с ФГОСВО по направлению 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»):

Профессиональных (ПК)

Общепрофессиональные (ОПК)

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Студенты должны знать:

- нормы здорового образа жизни;
- методики проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесберегающих технологий;
- основные подходы к здоровьесбережению детей;
- историю возникновения и основные направления развития образовательных программ по здоровьесбережению;

Студенты должны уметь:

- применять здоровьесберегающие технологии теории на практической деятельности;
- проектировать здоровьесберегающие технологии;
- работать с детьми разного возраста (дошкольники, младшие школьники, подростки, старшеклассники) в соответствии с технологиями;

Студенты должны владеть:

- навыками использования здоровьесберегающими психологопедагогическими методами и технологиями;
- навыками практической диагностики состояния различных уровней здоровья детей.

4. Структура и содержание дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовательном учреждении»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 ч.: самостоятельная работа студентов 91 ч., аудиторных занятий 8 ч. (лекции 4 ч., семинарских и практических занятий 4 ч.), контроль – 9 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинары	Сам. работа	
1.	Здоровьесбережение детей как проблема российского общества	2	2	-	20	Лекции, семинарские и практические занятия дискуссии, деловые игры, беседы, тренинги Выполнение письменных работ (рефераты, доклады и сообщения, аналитические и рефлексивные эссе)
2.	Технологии сбережения физического здоровья детей		-	2	20	Лекции, семинарские и практические занятия дискуссии, деловые игры, беседы, тренинги Выполнение письменных работ (рефераты, доклады и сообщения, аналитические и рефлексивные эссе)
3.	Технологии сбережения психического здоровья детей	2	2	-	26	Лекции, семинарские и практические занятия дискуссии, деловые игры, беседы, тренинги Выполнение письменных работ (рефераты, доклады и сообщения, аналитические и рефлексивные эссе)
4.	Технологии сбережения социального здоровья детей	2	-	2	25	Лекции, семинарские и практические занятия дискуссии, деловые игры, беседы, тренинги Выполнение письменных работ (рефераты, доклады и сообщения, аналитические и рефлексивные эссе)
	Итого	8	4	4	91	Экзамен

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Айдаркин, Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии : учебное пособие / Е.К. Айдаркин, Л.Н. Иваницкая ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Биологический факультет. Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2008. 176 с. библиогр. с: С. 171-175 . ISBN 978-5-9275-0413-8 ; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909).
2. Гаврючина, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. [Текст] / Л.В. Гаврючина. М.: ТЦ Сфера, 2010. 160 с.
3. Здоровый образ жизни: учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максинаева, Л.П. Тупицына, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». М. : МПГУ, 2012. 86 с. Библиогр. в кн.. ISBN 9785-7042-2355-9; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363869](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363869)
4. Ланда, Б.Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б.Х. Ланда ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. 66 с. : табл., схем. (Готов к труду и обороне). Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174)
5. Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. Архангельск :ИПЦ САФУ, 2012. 147 с. : табл., ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-261-00737-1; То же [Электронный ресурс]. URL:[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398).
6. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И.А. Гаврилова, М.Ю. Стожарова, Н.В. Полтавцева, Р.С. Краснова. 2-е изд., стереотип. М. : Флинта, 2011. 262 с. ISBN 978-5-9765-1142-2; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545).
7. Шклярова, О.А., Шестакова, Н.В., Павлович, И.Г. Здоровьесберегающее направление в современной школе [Текст] /О.А. Шклярова, Н.В. Шестакова, И.Г. Павлович. М. : УЦ Перспектива, 2012. 280 с.

Дополнительная учебная литература

1. Безруких, М.М. Здоровьесберегающая школа [Текст] / М.М. Безруких. М., 2004.
 2. Гаврючина, Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ [Текст] : метод. пособие / Л. В. Гаврючина. Москва : Сфера, 2010.
 3. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе [Текст] / авт.-сост. С. А. Цабыбин. Волгоград : Учитель, 2009.
 4. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. [Текст] / В.И. Ковалько. М., 2004.
 5. Кофанова, Л. В. Организационно-методическая деятельность по укреплению здоровья детей [Текст] / Л. В. Кофанова // Российский психологический журнал : науч. аналит. изд. 2011. № 3. С. 60-67.
 6. Куинджи, Н. Н. Валеология. Пути формирования здоровья школьников [Текст] / Н.Н. Куинджи. М., 2001.
 7. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / А. М. Митяева. Москва : Академия, 2008.
 8. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : в помощь педагогу дет. сада / сост.: Н. А. Ноткина , Л. И. Казьмина, Н. Н. Бойнович. СанктПетербург : Акцидент, 1999.
 9. Психология здоровья (школьный возраст) [Текст] : учеб. пособие / под ред. Г. С. Никифорова. Санкт-Петербург : СПбГУ, 2008.
 10. Сиротюк, А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения [Текст] / А.Л. Сиротюк. М., 2003.
 11. Сатир, В. Психотерапия семьи [Текст] / В. Сатир. М., 2000.
 12. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. М., 1998.
 13. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе [Текст] / Н. К. Смирнов. Москва : Аркти, 2005.
 14. Сопровождение здоровья учащихся в образовательном учреждении: система работы, мониторинг [Текст] / сост.: М. А. Павлова, О. С. Гришанова, Е. В. Гусева. Волгоград : Учитель, 2010.
 15. Тимошкина, О. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ [Текст] / О. В. Тимошкина // Инструктор по физкультуре : науч.-практ. журн. 2013. № 2. С. 48-61.
 16. Шепелева, Н. Н. Комплексная программа "Здоровье" [Текст] / Н. Н. Шепелева // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. 2016. № 2. С. 3-18.
-