

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

И.о. ректора _____

03



«УТВЕРЖДАЮ»

Федоров О.А.

2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.В.17 Дошкольная педагогика

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения - *заочная*

Южно-Сахалинск

2016 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.17 Дошкольная педагогика

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составил:
ст. преподаватель каф. ТиМОиВ Н.А.Шаталова



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ

протокол № 7 «27» 04.2016г.

Заведующий кафедрой _____



М.В. Фалей

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

И.о. ректора _____



«УТВЕРЖДАЮ»

Федоров О.А.

2016 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.В.18 Здоровьесберегающие технологии в ДОУ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образован
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения - *заочная*

Южно-Сахалинск
2016 г.

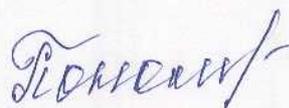
Рабочая программа дисциплины

Б1.В.18 Здоровьесберегающие технологии в ДОУ

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составил:

доцент кафедры, к.п.н. Пономаренко Т.М.



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ

протокол № 7 «27» 04 2016г.

Заведующий кафедрой _____



М.В. Фалей

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

И.о. ректора _____

" 20 " 06

«УТВЕРЖДАЮ»

Федоров О.А.

2016 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.В.21 Детский невроз

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения - *заочная*

Южно-Сахалинск

2016 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.21 Детский невроз

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

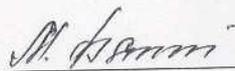
Программу составил:
ст. преподаватель Ковкова Татьяна Викторовна



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ

протокол № 7 «27» 04 2016г.

Заведующий кафедрой _____



М.В. Фалей

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

И.о. ректора _____

" 20 " 06

«УТВЕРЖДАЮ»

Федоров О.А.

2016 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.В.26 Готовность ребенка к обучению в школе

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика дошкольного образован

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения - *заочная*

Южно-Сахалинск

2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.26 Готовность ребенка к обучению в школе

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Л. Румянцев

Программу составил:

доцент кафедры ТиМОиВ, к.п.н. Л.Н. Румянцева

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ

протокол № 7 «27» 04 2016г.

Заведующий кафедрой *М. В. Фалей* М.В. Фалей

1. Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины - формирование методических компетенций, способствующих организации современной образовательной деятельности в ДОУ с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей дошкольного возраста.

Задачи учебной дисциплины:

- показать важность и необходимость изучения теоретических основ дисциплины для дальнейшей практической деятельности в ДОУ;
- сформировать базовую систему научных знаний в области дошкольной педагогики, современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного образования;
- сформировать целостный подход к дошкольному образованию как педагогической системе, нацеленной на полноценное развитие и воспитание детей дошкольного возраста, их социализацию, индивидуализацию;
- развивать аналитическое мышление, умение выделять педагогические явления, описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать педагогический процесс в современных дошкольных образовательных учреждениях с позиции концепции целостного развития и воспитания дошкольников;
- развивать личностную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики дошкольного детства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

В структуре учебного плана бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования») дисциплина «Дошкольная педагогика» изучается студентами в 3 и 4 семестрах в цикле Б1.В.17.

Дисциплина «Дошкольная педагогика» входит в базовую часть профессионального цикла и является обязательной для изучения. Основой для изучения данной дисциплины являются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Основы общей психологии», «Общие основы педагогики», «Основы педиатрии и гигиены», «Теории обучения и воспитания», «Детская практическая психология».

Знания, умения и навыки, компетенции, сформировавшиеся в процессе изучения данной дисциплины составляют базовую основу для изучения последующих дисциплин

учебного плана: «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Социальная психология», «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Дошкольная педагогика» бакалавр формирует и демонстрирует следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»):

Профессиональные (ПК):

общекультурные (ОК)

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

общепрофессиональные (ОПК)

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

профессиональные (ПК)

- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);
- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Студент должен знать:

- предмет, задачи и содержание дошкольной педагогики в рамках гуманизации образования;
- сущность цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста;
- формы, методы и приемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- отличительные особенности развития личности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;
- основные теоретические подходы, современные концепции и образовательные программы, реализуемые в дошкольных образовательных учреждениях;
- закономерности; принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения;

Студент должен уметь:

- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с учетом их нормативного развития и индивидуальных особенностей;
- пользоваться разнообразными методами и формами при организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности;
- реализовывать основные образовательные программы в ДОУ
- осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами;
- осуществлять рефлексию участников по итогам организационной, игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности;
- осуществлять самоанализ; самоконтроль собственной педагогической деятельности, уметь их представить;

Студент должен владеть:

- творческим потенциалом разработки перспективы развития и путей оптимизации способов учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития;
- технологией реализации различных теорий обучения, воспитания развития детей дошкольного возраста в педагогическом процессе;
- методами реализации межпредметных связей в педагогическом процессе.

4. Структура и содержание дисциплины «Дошкольная педагогика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов: самостоятельная работа студентов 147 ч., аудиторных занятий 20 ч. (лекций 8 ч., семинарских и практических занятий 12 ч.), контроль - 13 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	Сем. занятия	Сам. работа	
1	Основы дошкольной педагогики.	3	2	-	20	Схемы: «Связь ДП с др.науками», «ДП в системе пед. наук», работа в подгруппах: сравнительный анализ этапов исторического развития дошкольной педагогики.
2	Современные образовательные программы в ДОУ.	3	-	2	20	Презентация, таблица «Инновации в образовательных программах»
3	Ребенок дошкольного возраста как объект научного исследования и субъект воспитания.	3	2	2	20	Презентация, тезисы для дискуссии, аннотации методических пособий и популярных изданий для родителей дошкольников.

4	Характеристика возрастного развития ребенка дошкольного возраста.	3		2	18	Дискуссия: «Современный ребенок: какой он?» Таблица: «Основные направления развития детей раннего и дошкольного возраста»
5	Содержание дошкольного образования.	4	2		18	Тест, проект предметно-развивающей среды, словарь.
6	Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе ДОУ	4		2	18	Кластер «Структура процесса обучения дошкольников», таблица «Методы воспитания дошкольников в ДОУ»
7	Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.	4	2	2	18	Анализ педагогических ситуаций, реферат
8	Педагогические условия организации игровой деятельности дошкольников.	4		2	18	Словарик, кластер «Классификация игр», конспект занятия, картотека детских игр.
	Итого		8	12	147	Зачет, экзамен

4.1. Лекционные занятия

Тема 1. Основы дошкольной педагогики.

Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия и функции. Становление и развитие дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогике с другими науками. Система дошкольного образования. Нормативные документы определяющие содержание дошкольного образования. Программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Тема 2. Ребенок дошкольного возраста как объект научного исследования и субъект воспитания

Общая характеристика основных признаков человека – субъекта деятельности, познания, общения. Дошкольник как субъект педагогического процесса в ДОУ. Закономерности и особенности развития ребенка в дошкольном детстве.

Тема 3. Содержание дошкольного образования

Цели и задачи воспитания и обучения детей в дошкольный период. Содержание воспитательного процесса в ДОУ. Педагогическая работа с детьми в период адаптации к

детскому учреждению; физическое воспитание и охрана здоровья детей; социально-личностное развитие; нравственное, умственное, эстетическое, трудовое, половое воспитание как компоненты целостного воспитательного процесса. Основные формы, методы и средства обучения и воспитания в ДООУ. Особенности воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Тема 4. Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста в различных видах деятельности

Организация предметной и игровой деятельности дошкольников. Сюжетно-ролевая игра как основной вид игр дошкольников. Формирование предпосылок учебной деятельности. Педагогические условия организации общения и трудовой деятельности дошкольников.

4.2. Семинарские занятия

Семинарское занятие № 1.

Тема: Современные образовательные программы в дошкольных образовательных учреждениях.

Вопросы для обсуждения:

1.«Программа воспитания и обучения в детском саду» - основной документ, определяющий содержание дошкольного образования. Задачи воспитания, структура программы и принципы ее составления.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт: программы различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

3. Типология программ для дошкольных образовательных учреждений.

Литература:

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. 510с.

2. Воронкевич О.А., Седачёва Т.Ю., Якимова Е.А. Рабочая программа педагога ДООУ как инструмент реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Дошкольная педагогика № 4,5 2014.

3. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДООУ. М.: Сфера, 2008. 136 с.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации г.Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17 октября 2013 года.

5. Турченко В.И. Дошкольная педагогика учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2013. 256 с.

6. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

Семинарское занятие № 2

Тема: Характеристика возрастного развития ребенка дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастная периодизация. Критерии выделения возрастных периодов.
2. Возрастные этапы дошкольного детства.
3. Общая характеристика возрастного развития детей раннего возраста.

Специфичность воспитания и обучения детей на данном этапе.

4. Характеристика этапов возрастного развития детей от 3 до 7 лет.

Основные направления воспитания и обучения.

Учебно-исследовательское задание № 1:

1. Подготовьте таблицу, отражающую основные направления развития детей дошкольного возраста на каждом возрастном этапе (младенчество, ранний возраст, младший, средний, старший дошкольный возраст)

Основные направления развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастной период	Особенности развития личности	Развитие деятельности	Развитие психических процессов	Развитие общения и речи	Основные возрастные новообразования

Литература:

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. 510с.

2. Воронкевич О.А., Седачёва Т.Ю., Якимова Е.А. Рабочая программа педагога ДООУ как инструмент реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Дошкольная педагогика № 4,5. 2014. 88 с.

3. Галигузова Л.Н. Диагностика психологического развития ребенка. М.: Мозаика-синтез, 2013. 416 с.

4. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие для студентов вузов. – М. : Гуманитар изд.центр ВЛАДОС, 2007. 301 с.

5. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. М., 2005. 224 с.

6. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. 416 с.
7. Микляева, Н.В. Инновации в детском саду: пособие для воспитателей. М. : Айрис-пресс, 2008. 154 с.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17.10.2013.
9. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций. СПб: ООО «Детство –Пресс», 2010. 272 с.
10. Сушкова, И.В. Социально-личностное развитие. Анализ программ дошкольного образования: учебно-методическое пособие. И.В.Сушкова. М.: ТЦ Сфера, 2009. 122 с.
11. Турченко В.И. Дошкольная педагогика. М.: Флинта,2013. 256 с.
12. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

Семинарское занятие № 3

Тема: Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе ДООУ.

Вопросы для обсуждения

1. Факторы, влияющие на воспитание и обучение дошкольников.
2. Закономерности и принципы обучения и воспитания дошкольников.
3. Методы воспитания и обучения дошкольников
4. Роль педагога на каждом возрастном этапе обучения дошкольников

Литература:

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. 510с.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. М., 2005. 224 с.
3. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций. СПб., ООО «Детство Пресс», 2010. 272 с.

Семинарское занятие № 4.

Тема: Педагогические условия организации игровой деятельности дошкольников.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание понятия «игра». Исследователи в области педагогики и психологии детской игры. Происхождение детской игры.

2. Особенности детской игры. Значение игры в развитии, воспитании и обучении дошкольников.
3. Функции игры как феномена человеческой культуры. Классификация детских игр.
4. Структура игровой деятельности дошкольников. Характеристика её элементов.
5. Организация сюжетно-ролевой игры в ДОУ.

Литература:

1. Веракса Н.Е. Игра дошкольника. Современное дошкольное образование: теория и практика № 1, 2009.
2. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми раннего возраста. М.: Мозаика-синтез, 2008. 70 с.
3. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2014. 368 с.
4. Калинин А.В., Микляева Ю.В. Развитие игровой деятельности дошкольников. М.: Айрисс-пресс, 2013. 112 с.
5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 416 с.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Мониторинг качества дошкольного образования» в соответствии с ФГОСВО по направлению 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» на основе реализации компетентного подхода используются активные и интерактивные формы обучения, направленные на формирование творческой активности, инициативности, профессиональных компетенций, а именно: мозговая атака, круглый стол, презентации, защита проектов. Данные активные методы обучения при изучении дисциплины сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Для максимального усвоения дисциплины проводятся письменные опросы (тестирование) студентов по материалам лекций и самостоятельных практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществлялась на основе изученного теоретического материала.

Освоение дисциплины предполагает выполнение следующих обязательных заданий:

- работа на лекции;
- задания для самостоятельной;
- тестовые методики, предназначенные для диагностики;

Итоговый контроль качества знаний студентов осуществляется на зачете.

Лекции: лекция-информация, лекция-беседа, тест-опрос, кластер, эссе. При проведении лекционных занятий используются компьютерные и мультимедийные средства, раздаточные материалы.

Практические занятия: При проведении семинарских занятий используются наглядно-иллюстрационные материалы и мультимедийные средства обучения, тест-опрос, кластер, карты качества программно-методического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование тем	Занятия: ЛК, ПЗ	Кол-во часов	Интерактивная форма проведения учебных занятий
1	Основы дошкольной педагогики.	ЛК	2	Схемы: «Связь ДП с др.науками», «ДП в системе пед. наук», работа в подгруппах: сравнительный анализ этапов исторического развития дошкольной педагогики.
2	Современные образовательные программы в ДОУ.	ПЗ	2	Презентация, таблица «Инновации в образовательных программах»
3	Ребенок дошкольного возраста как объект научного исследования и субъект воспитания.	ЛК, ПЗ	4	Презентация, тезисы для дискуссии, аннотации методических пособий и популярных изданий для родителей дошкольников.
4	Характеристика возрастного развития ребенка дошкольного возраста.	ПЗ	2	Дискуссия: «Современный ребенок: какой он?» Таблица: «Основные направления развития детей раннего и дошкольного возраста»
5	Содержание дошкольного образования.	ЛК	2	Тест, проект предметно-развивающей среды, словарь.

6	Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе ДОУ	ПЗ	2	Кластер «Структура процесса обучения дошкольников», таблица «Методы воспитания дошкольников в ДОУ»
7	Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.	ЛК,ПЗ	4	Анализ педагогических ситуаций, реферат
8	Педагогические условия организации игровой деятельности дошкольников.	ПЗ	2	Словарик, кластер «Классификация игр», конспект занятия, картотека детских игр.
	Итого		20	Зачет, экзамен

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Текущий контроль проводится после изучения каждой темы дисциплины в форме обсуждения опорных смысловых единиц изучаемого материала в соответствии с лекционным курсом.

Итоговый контроль качества знаний студентов осуществляется на экзамене. Для максимального усвоения дисциплины проводятся письменные опросы (тестирование) студентов по материалам лекций и самостоятельных практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществлялась на основе изученного теоретического материала.

6.1. Самостоятельная работа студентов

Тема 1: Основы дошкольной педагогики.

Задание 1. Составьте схемы: «Связь дошкольной педагогики с другими науками», «Дошкольная педагогика в системе педагогических наук».

Задание 2 Сделайте сравнительную схему-таблицу «Развития идей воспитания и обучения детей дошкольного возраста в трудах отечественных и зарубежных ученых» на примере одного из этапов развития дошкольной педагогики.

Тема 2: Современные образовательные программы дошкольного образования

Задание 1. Подготовить презентацию (короткое сообщение) одной из образовательных программ для ДОУ (выполняется каждым студентом) по плану:

- теоретические основы (концептуальные положения) изучаемой программы.

Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

- принципы построения программы
- структура программы, характеристика её основных компонентов
- методическое обеспечение программы, его характеристика
- отличительные особенности изучаемой программы
- субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы.

Задание 2. Заполнить таблицу «Инновации в образовательных программах»

Образовательная программа	Инновационные черты
«Из детства в отрочество»	
«Истоки»	
«ТРИЗ»	
«От рождения до школы»	

Тема 3. Ребенок дошкольного возраста как объект научного исследования и субъект воспитания

Задание 1. Сделайте мультимедийную презентацию, посвященную феномену детской субкультуры. Воспользуйтесь планом:

1. Детская картина мира: проблематизация; философствование; смеховой мир; сказочный мир;
2. Детский правовой кодекс.
3. Детские способы времяпровождения: - детская мода
4. Традиции детской субкультуры: - собирательство, коллекционирование
5. Детский фольклор.

Задание 2. Познакомьтесь с мнением, изложенным ниже:

Сегодня фактически разрушена детская субкультура, которая передавала бы младшим и старшим дошкольникам игровой опыт одного поколения к другому. Об этом хорошо пишет в своих исследованиях В.П.Абраменкова. Разновозрастных групп в детском саду практически нет. Во дворе они не складываются (да и родители этого боятся как огня, предпочитая занять ребенка всевозможными секциями и кружками). В семье чаще всего один ребенок, с которым взрослым некогда поиграть, либо они предпочитают заниматься более важной для его развития деятельностью – читать, писать и считать (еще

можно рисовать и вместе мастерить, но это - уже «потолок» творческой активности родителей).

Согласны ли вы с данным мнением? Обоснуйте свой ответ. Подготовьте тезисы для дискуссии.

Задание 3. Подберите содержание методической библиотеки для родителей с разными установками на воспитание и обучение детей. Составьте развернутые аннотации 5 методических пособий и популярных изданий для родителей дошкольников.

Тема 4. Характеристика возрастного развития ребенка дошкольного возраста

Задание 1. Подберите тезисы для дискуссии «Современный ребенок: какой он?» При этом необходимо учесть особенности психического развития детей дошкольного возраста, связанные с проявлением основных закономерностей развития: неравномерность, гетерохронность, сенситивность, дифференциация и интеграция. При подготовке обратите внимание на характеристику современного ребенка с позиции авторского коллектива программы «Детство».

Тема 5. Содержание дошкольного образования.

Задание 1. В индивидуальный словарь запишите определения следующих понятий: физическое развитие, физическое воспитание, нравственное развитие, нравственное воспитание, умственное развитие, умственное воспитание, эстетическое развитие, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, половое воспитание, обучение, обученность, обучаемость.

Задание 2. Разработайте проект предметно-развивающей среды (возраст на выбор) в соответствии с образовательной программой на выбор), учитывая рекомендации, которые дают авторы программы.

Тема 6. Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе ДОУ

Задание 1. Составить таблицу «Методы воспитания дошкольников в ДОУ» (с ориентацией на классификацию методов воспитания Ю.К. Бабанского).

Задание 2. Отобразить структуру процесса обучения дошкольников, используя графическое средство – кластер. Сделать опорные записи, раскрывающие каждый компонент.

Тема 7. Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Задание 1. Обоснуйте ваши предложения, связанные с различными вариантами решения предложенной психолого-педагогической проблемы воспитания детей дошкольного возраста:

Ситуация 1. В средней группе, куда привели Сашу, был достаточно организованный, дружный детский коллектив, с хорошей традицией, справедливо распределять роли в игре, следить, чтобы всем по очереди доставалось главные. С первых дней пребывания в группе Саша проявил активность, богатую фантазию, инициативу. Были случаи, когда он выполнял в игре не одну роль, а несколько: он и капитан корабля, и радист. Роли в игре он всегда стремился распределять сам, приводя такие аргументы: «Я так хочу!», «Они ничего без меня не умеют!» Мог ударить не подчинившегося в игре товарища, грубо подавить инициативу сразу нескольких ребят.

Вопросы:

Каково значение сюжетно-ролевой игры для развития ребенка? В чем вы видите роль воспитателя в руководстве сюжетно-ролевыми играми?

Как использовать в игре организаторские способности Саши и в то же время приучить его считаться с товарищами, воспитывать чувство коллективизма?

Ситуация 2. Пред уборкой групповой комнаты детям старшей группы педагог говорит: «Ребята, вы не забыли, что мы всегда делаем по пятницам вечером, Для чего, это нужно делать вы знаете?» Выслушав детей, она распределила детей на группы, спрашивая, кто с кем бы хотел трудиться вместе. Двум детям, которые не могли разрешить спор, кому вытирать пыль, воспитатель сказал: «Ты, Сережа, это делал в прошлый раз, пусть теперь Кирилл займется, а ты – расставь игрушки на полки. Тоже нужное дело, и ты с ним должен хорошо справиться».

Вопросы:

Какой вид труда использовал воспитатель? В какой форме был организован труд? Оцените, правильно ли организовал педагог деятельность детей? Какие еще виды труда в детском саду вы знаете? На примерах раскройте их содержание в разных группах.

Задание 2. Обоснуйте ваши предложения, связанные с различными вариантами решения предложенной психолого-педагогической проблемы обучения детей дошкольного возраста:

Ситуация 1. В средней группе воспитатель ведет занятие игру по математике. В конце педагог предлагает сделать автобус из самих детей, чтобы поехать на прогулку. Тут же среди них обнаруживается водитель и контролер. Воспитатель просит их встать друг за другом так, чтобы получилась колонна, напоминающая автобус. «Автобус» отправляется в путь: разъединяется и «впускает» пассажиров, каждый из которых берется за плечи впереди стоящего ребенка. По команде «водителя» все отправляются в путь, который заканчивается в раздевалке.

Вопросы:

Какие еще приемы могут способствовать возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы на занятиях по формированию элементарных математических представлений? Оцените оригинальность завершения занятия воспитателем. Какие задачи обучающего характера он мог бы решить, используя эту же ситуации?

Тема 8. Педагогические условия организации игровой деятельности дошкольников.

Задание 1. Выпишите в индивидуальный словарик трактовки понятия «игра». Выделите в них общее и отличительное.

Задание 2. Составьте кластер «Классификация детских игр», используя рекомендуемую литературу по теме. Выделите признаки, лежащие в основе классификации.

Задание 3. Разработайте конспект «Функции детской игры».

Задание 4. Подберите сборники детских игр для разного возраста и разной направленности. Составьте картотеку (библиографические данные в алфавитном порядке, краткая аннотация источника).

6.2. Карта оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Уровень сформированной компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Основы дошкольной педагогики.	ОК-1	- знает основные методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при формировании и развитии современной естественнонаучной картины мира; - умеет адекватно применять в своей деятельности основные методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при формировании и развитии	Схемы: «Связь ДП с др.науками», «ДП в системе пед. наук», работа в подгруппах: сравнительный анализ этапов исторического развития дошкольной педагогики.

		ОПК-8	<p>современной естественнонаучной картины мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет творчески переносить идеи, подходы и методы, применяемые при формировании современной естественнонаучной картины мира, в свою деятельность. - имеет глубокие знания об особенностях своей профессии; - осознает высокую значимость своей профессии для общества; - умеет соблюдать нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности; - умеет составлять профессиограммы специалиста своей профессиональной области; - умеет оценить профессиональную ситуацию руководствуясь критериями оценки профессионального поведения с точки зрения этических норм; - умеет транслировать понимание социальной значимости своей будущей профессии в разных профессиональных сообществах. - владеет технологиями качественного выполнения 	
--	--	-------	---	--

			<p>профессиональных обязанностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет высокой внутренней мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; 	
2.	Современные образовательные программы в ДОУ.	ОПК-4	<p>знает многообразие теорий воспитания для детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает концептуальные подходы реализации воспитания и развития в педагогическом процессе; - знает образовательные программы, реализуемые в образовательных учебных заведениях - умеет использовать различные знания теории обучения, воспитания и развития, - умеет реализовывать инновационные образовательные программы в дошкольном учреждении; - владеет технологией реализации различных теорий, воспитания детей дошкольного, возраста в педагогическом процессе. 	Презентация, таблица «Инновации в образовательных программах»
3.	Ребенок дошкольного возраста как объект	ОПК-11	имеет целостное представление об основных международных и отечественных документах о правах ребенка и правах	Презентация, тезисы для дискуссии, аннотации методических пособий

	<p>научного исследования и субъект воспитания.</p>	<p>ПК-2</p> <p>инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно осуществлять анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; - осознаёт важность отраслевых документов в профессиональной деятельности; - осознает высокую значимость собственной профессиональной деятельности для защиты прав ребенка. - имеет глубокие знания содержания основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; - владеет технологиями организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля. <p>знать особенности развития детей на протяжении всего дошкольного возраста;</p> <p>знать роль деятельности в развитии личности ребенка;</p> <p>знать психологические механизмы эмоционально-</p>	<p>и популярных изданий для родителей дошкольников.</p>
--	--	--	---

			<p>нравственного развития ребенка.</p> <p>уметь диагностировать познавательные процессы и способности дошкольников;</p>	
4.	<p>Характеристика возрастного развития ребенка дошкольного возраста.</p>	<p>ОПК-10</p> <p>ПК-3</p>	<p>- знает основные нормативные документы, определяющие междисциплинарное и межведомственное взаимодействие;</p> <p>- знает профессиональные обязанности представителей смежных профессий, границы своей компетенции.</p> <p>- умеет определять направления совместной и комплементарной работы в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии;</p> <p>- умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие в целях решения профессиональных задач;</p> <p>- владеет технологией организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в целях решения профессиональных задач;</p> <p>- владеет навыками эффективной коммуникации со специалистами смежных</p>	<p>Дискуссия:</p> <p>«Современный ребенок: какой он?» Таблица:</p> <p>«Основные направления развития детей раннего и дошкольного возраста»</p>

			<p>профессий, навыками самосовершенствования и саморазвития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать возрастные особенности детей дошкольного возраста; - знать основные характеристики различных видов деятельности; - уметь организовывать взаимодействие детей дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей; - уметь организовывать все виды образовательной деятельности детей дошкольного возраста согласно ФГОС ДО. - осуществлять взаимодействие с детьми дошкольного возраста во всех образовательных областях. - владеть методикой организации различных видах детской деятельности. 	
5.	Содержание дошкольного образования.	ОПК-4	<p>знает многообразие теорий воспитания для детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает концептуальные подходы реализации воспитания и развития в педагогическом процессе; - знает образовательные 	Тест, проект предметно-развивающей среды, словарь.

			<p>программы, реализуемые в образовательных учебных заведениях</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет использовать различные знания теории обучения, воспитания и развития, - умеет реализовывать инновационные образовательные программы в дошкольном учреждении; - владеет технологией реализации различных теорий, воспитания детей дошкольного, возраста в педагогическом процессе. 	
6.	<p>Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе ДОУ</p>	ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательного процесса; - знает особенности развития и функционирования психики субъектов образовательной деятельности; - умеет инициировать и самостоятельно организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса; - умение профессиональной рефлексии при организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия. 	<p>Кластер «Структура процесса обучения дошкольников», таблица «Методы воспитания дошкольников в ДОУ»</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; - владеть методами психолого-педагогических исследований; - владеть современными методами сбора данных об индивидуальных способностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками 	
8.	Педагогические условия организации игровой деятельности дошкольников.	ОПК-5 ПК-21	<ul style="list-style-type: none"> - знает содержание игровой деятельности; - умеет организовывать игровую деятельность; - умеет создавать психологически комфортную среду с целью организации игровой деятельности; - умеет применять психолого-педагогические знания при организации игровой деятельности; - владеет технологией организации игровой деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - владеет творческим потенциалом организации игровой деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 	Словарик, кластер «Классификация игр», конспект занятия, картотека детских игр.
9	Итоговый			экзамен

	контроль			
--	----------	--	--	--

6.3. Оценочные средства для организации итогового контроля

Темы рефератов:

1. Отечественные теории сенсорного воспитания
2. Система сенсорного воспитания Ф.Фребеля.
3. основополагающие принципы педагогической системы М.Монтессори.
4. Педагогические взгляды и практическая деятельность в дошкольном воспитании Е.И. Тихеевой.
5. Система обучения, основанная на «центрах интересов» О.Декроли.
6. Сенсорное воспитание детей в конструктивной деятельности.
7. Сенсорное воспитание детей в изобразительной деятельности.
8. Сенсорное воспитание детей в игровой деятельности.
9. Сенсорное воспитание детей в трудовой деятельности.
10. Роль семьи в воспитании эмоциональной отзывчивости ребенка.
- 11.

Тестовые диагностические методики:

Задание 1. Источниками развития дошкольной педагогики являются:

- a. народная педагогика;
- b. прогрессивные идеи прошлого и настоящего в отечественной и зарубежной педагогике;
- c. данные смежных наук;
- d. лучший опыт детских учреждений;
- e. экспериментальные исследования;
- f. личный опыт

Ответ: а-е

Задание 2. Какой документ определяет содержание дошкольного образования?

- a. Программа воспитания и обучения в ДОУ
- b. Конвенции ООН о правах ребенка
- c. Конвенция дошкольная воспитания

Ответ: а

Задание 3. Укажите, какими бывают программ для ДОУ

- a. Комплексные
- b. Парциальные
- c. Вариативные

- d. Альтернативные
- e. Порциальные
- f. Развивающие

Ответ: a-d

Задание 4: Какая деятельность является ведущей у детей дошкольного возраста?

- a. Учебная
- b. Трудовая
- c. Игровая
- d. Художественная
- e. Конструктивная

Ответ: c

Задание 5: Какие продуктивные виды деятельности формируются в дошкольном возрасте?

- a. Конструктивная
- b. Изобразительная
- c. Трудовая
- d. Художественно-эстетическая
- e. Общение

Ответ: a-d

Задание 6. Укажите возраст детей соответствующий группам ДОУ

- a. Первая младшая группа _____
- b. Вторая младшая _____
- c. Средняя группа _____
- d. Старшая группа _____
- e. Подготовительная к школе группа _____

Ответ: a- 2-3 года, b- 3-4 года, c - 4-5 лет, d - 5-6 лет, e - 6-7 лет.

Задание 7. Дайте определение системы физического воспитания.

Ответ _____

Задание 8. Укажите, что относится к средствам физического воспитания.

- a. Гигиенические факторы
- b. Природные факторы
- c. Физические упражнения социальные факторы
- d. Экономические факторы

Ответ: a, b, c

Задание 9. Найдите соответствие:

- a. Умственное развитие

- b. Умственное воспитание
 - c. Сенсорное воспитание
 - d. Сенсорный эталон
1. Специально организуемый педагогический процесс, направленный на формирование у детей системы элементарных знаний и умений, способов умственной деятельности и потребности в ней.
 2. Процесс и результат усвоения наиболее простых форм общественного опыта, воплощенного в продуктах физического и умственного труда, овладение элементарными знаниями и умениями.
 3. Обобщенные знания о внешних качествах и свойствах предметов, опыт, накопленный человечеством об окружающем мире, за всю человеческую историю.
 4. Составная часть умственного и физического воспитания, направленная на развитие его ощущений и восприятий.

Ответ: a-2, b-1, c-3, d-4

Задание 10. К формам организации обучения в ДОУ не относятся:

- a. Дидактические игры
- b. Объяснение
- c. Экскурсия
- d. Показ приемов работы
- e. Занятие
- f. Чтение художественной литературы

Ответ: b, d, f

Задание 11. Установите соответствие.

- a. Система сенсорного воспитания М. Монтессори
 - b. Система сенсорного воспитания Ф Фребеля
1. Игры, занятия с дидактическими материалами позволяют развивать зрительно-различное восприятие размеров, форм, цветов, распознавать звуки.
 2. Организация обучения в форме последовательно усложняющихся занятий с дидактическими материалами.

Ответ: a-1, b-2.

Задание 12. Выделите причины эмоционального дискомфорта ребенка в ДОУ.

- a. Неудовлетворение потребности ребенка в эмоциональной близости с педагогом.
- b. Неудовлетворение потребности в общении со сверстниками.
- c. Неудовлетворение потребности в достижении успеха в деятельности.

Ответ: a, b, c

Вопросы к экзамену по дисциплине «Дошкольная педагогика»

3 семестр

1. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки.
2. Предмет, задачи и функции дошкольной педагогики.
3. Цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста.
4. Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
5. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.
6. Концепция воспитания дошкольников Н.К. Крупской.
7. Типы дошкольных образовательных учреждений.
8. «Программа воспитания и обучения в детском саду» - основной документ определяющий содержание дошкольного образования.
9. Психическое развитие детей раннего возраста: характеристика анатомо-физиологических особенностей, психических познавательных процессов, умений и навыков, особенностей развития личности.
10. Психическое развитие детей младшего дошкольного возраста: характеристика анатомо-физиологических особенностей, психических познавательных процессов, умений и навыков, особенностей развития личности.
11. Психическое развитие детей среднего дошкольного возраста: характеристика анатомо-физиологических особенностей, психических познавательных процессов, умений и навыков, особенностей развития личности.
12. Психическое развитие детей старшего дошкольного возраста: характеристика анатомо-физиологических особенностей, психических познавательных процессов, умений и навыков, особенностей развития личности.
13. Ведущие виды деятельности ребенка раннего и дошкольного возраста.
14. Естественнонаучные основы физического воспитания. Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном детстве.
15. Задачи физического воспитания.
16. Методы, пути и формы работы по физическому воспитанию.
17. Культурно-гигиенические навыки, их содержание.
18. Понятие детского творчества. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в ДОУ.
19. Цель и задачи социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
20. Содержание нравственного воспитания дошкольников.

21. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста.
22. Воспитание нравственно-волевых качеств личности у дошкольников.
23. Воспитание у дошкольников культуры поведения.
24. Цель и задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста.
25. Особенности сенсорного воспитания дошкольников.
26. Значение сенсорной культуры для умственного развития ребенка. Сенсорное воспитание дошкольников в зарубежной педагогике (системы Ф.Фребеля, М.Монтессори, О. Декроли).
27. Особенности систем сенсорного воспитания Е.И. Тихеевой.
28. Проблемно-поисковая направленность детской деятельности.
29. Художественно-эстетическое развитие ребенка дошкольника. Задачи и содержание эстетического воспитания.
30. Средства и методы эстетического воспитания.
31. Условия эстетического воспитания.
32. Педагогические условия в ДОУ, необходимые для развития предметной деятельности у детей.
33. Элементы трудовой деятельности дошкольников, её своеобразие.
34. Виды труда в детском саду, формы его организации в разных возрастных группах.
35. Условия трудового воспитания дошкольников.
36. Поручение как форма организации труда детей, руководство поручениями.
37. Коллективный труд, его содержание, методика руководства.
38. Теория игровой деятельности дошкольников.
39. Классификация детских игр.
40. Игрушка и ее педагогическое значение. Классификация игрушек, требования к игрушке.

Вопросы к экзамену 4 семестр

1. Предмет дошкольной педагогики как науки, ее место в системе педагогических наук.
2. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста. Периодизация дошкольного детства, характеристика детей дошкольного возраста.
3. Программа ДОУ как основа содержания воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. История создания программ для дошкольных учреждений.
4. Моделирование образовательного процесса дошкольного учреждения в соответствии с современными нормативными документами.

5. Вариативность современного дошкольного образования. Современные образовательные программы ДООУ, их характеристика (“Радуга”, “Развитие”, “Детство” и др.).
6. Педагогическая деятельность как диалог культур ребенка и педагога.
7. Развитие личности в дошкольном детстве. Формирование личности дошкольника как становление базиса личностной культуры.
8. Теоретические основы индивидуального подхода в воспитании личности дошкольников.
9. Индивидуальный подход к дошкольникам в различных видах деятельности (игра, труд, обучение)
10. Теоретические основы физического воспитания дошкольников.
11. Режим, его значение для всестороннего развития ребенка. Особенности построения режима в детском саду и дома.
12. Особенности системы сенсорного воспитания дошкольников в зарубежной и отечественной педагогике.
13. Теоретические основы умственного воспитания дошкольников. Задачи и средства умственного воспитания дошкольников.
14. Теоретические основы обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях.
15. Современные подходы к организации обучения дошкольников. Принципы личностно-ориентированной дидактики.
16. Методы и формы обучения дошкольников.
17. Непосредственно-образовательная деятельность - как основная форма обучения дошкольников. Новые подходы к проведению НОД в ДООУ.
18. Воспитание дошкольников в процессе обучения на занятиях.
19. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.
20. Теоретические основы нравственного воспитания дошкольников. Задачи и принципы нравственного воспитания дошкольников.
21. Половое воспитание дошкольников.
22. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста.
23. Воспитание нравственно-волевых качеств личности у дошкольников.
24. Воспитание у дошкольников культуры поведения.
25. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников. Задачи трудового воспитания дошкольников.
26. Виды детского труда, особенности его организации в разных возрастных группах.

27. Формы организации детского труда в разных возрастных группах детского сада.
28. Экономическое воспитание дошкольников. Задачи и содержание работы в дошкольном образовательном учреждении.
29. Теоретические основы эстетического воспитания дошкольников.
30. Теория игровой деятельности дошкольников.
31. Классификация детских игр.
32. Игрушка и ее педагогическое значение. Классификация игрушек, требования к игрушке.
33. Организация предметно-игровой среды в дошкольном учреждении. Освоение детьми культуры игрового пространства.
34. Творческая сюжетно-ролевая игра дошкольников. Закономерности развития сюжетно-ролевой игры, ее структурные компоненты.
35. Методика формирования творческой сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах (по исследованиям Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой).
36. Театрально-игровая деятельность дошкольников. Виды организации театрализованных игр, методика руководства играми в разных возрастных группах.
37. Руководство строительно-конструктивными играми и играми с природным материалом в разных возрастных группах.
38. Игры с правилами, их классификация. Дидактическая игра в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками, ее функции и структура.
39. Организация дидактических и развивающих игр в дошкольном образовательном учреждении. Основные направления руководства дидактическими и развивающими играми в разных возрастных группах.
40. Компьютерные технологии в системе дошкольного образования. Психолого-педагогические и гигиенические требования к использованию компьютерно-игровых комплексов в системе дошкольного образования.
41. Преемственность в работе детского сада и школы.
42. Подготовка детей к школе. Общая и специальная готовность ребенка к школе, диагностика готовности детей к школе.
43. Теоретические основы семейного воспитания дошкольников. Недостатки и преимущества семейного и общественного воспитания.
44. Организация работы дошкольного учреждения с семьей. Поиск новых форм сотрудничества.
45. Организация целостного педагогического процесса в ДОУ, принципы его построения, модели организации.

46. Планирование воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. 510с.
2. Воронкевич О.А., Седачёва Т.Ю., Якимова Е.А. Рабочая программа педагога ДООУ как инструмент реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Дошкольная педагогика № 4,5. 2014. 88 с.
3. Галигузова Л.Н. Диагностика психологического развития ребенка. М.: Мозаика-синтез, 2013. 362 с.
4. Деркунская В.А. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет. М.: Центр педагогического образования, 2014. 128 с.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. 2-е издание. Стандарт третьего поколения. Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. Питер, 2013. 464 с.
6. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 416 с.
7. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций. СПб.: ООО «Детство Пресс», 2010. 272 с.
8. Смирнова Е.О. Детская психология. Питер: 2009, 304 с.
9. Турченко В.И. Дошкольная педагогика. М.: Флинта, 2013. 256 с.
10. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 26 декабря 2012 года

Дополнительная:

1. Арнаутова Е.П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. М., 2008. 208 с.
2. Афонькина Ю.А. Технологии комплексного сопровождения детей. Волгоград: Учитель, 2013. 67 с.
3. Брызгалова А.Н., Калиновская М.А.. Пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования: Театрально-игровая деятельность дошкольников. Минск: Издательство Юнипресс, 2008. 176с.

4. Вайнер М.Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2014. 96 с.
5. Васильева М.А. Диагностика к программе воспитания и обучения в детском саду. Издательство Красноярск, 2009. 197 с.
6. Веракса Н.Е. Игра дошкольника. Современное дошкольное образование: теория и практика № 1, 2009. 168 с.
7. Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога / Е. О. Смирнова, Н. Н. Авдеева, Л. Н. Галигузова, А. О. Дробинская, Т. В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова. М.: АРКТИ, 2004. 160 с.
8. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми раннего возраста. М.: Мозаика-синтез, 2008. 70 с. ФГОС по социальному развитию детей. Дошкольная педагогика № 5, 2014. 88 с.
9. Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Вторая младшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. 156 с.
10. Гурова А.И., Крюкова Н.С. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с новым законом «Об образовании в РФ».
11. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2014. 368 с.
12. Зайцева А.В. Сравнительная характеристика ФГТ и 4. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие для студентов вузов. М. : Гуманитар изд.центр ВЛАДОС, 2007. 301 с.
13. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2014. 368 с.
14. Ковалева Л.Ю, Адрухова Ю.В., Войлокова Е.Ф. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Учебно-методическое пособие. Издательство: Каро, 2009. 304 с.
15. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. М., 2005. 224 с.
16. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. М.: Сфера, 2012. 112 с.
17. Кротова Т.В., Комарова О.А. Практическая подготовка педагогов к сотрудничеству с родителями. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2008.

18. Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. М.: Детство Пресс, 2014. 128 с.
19. Лопатина О.Г., Медведева Ю.М. Взаимодействие ДООУ и семьи: типичные проблемы. Управление ДООУ № 4, 2012. 135 с.
20. Лялина Л.А. Народные игры в детском саду. М.: Сфера, 2008. 245 с.
21. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДООУ. М.: Сфера, 2008. 136 с.
22. Найбауэр А.В. Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду. М.: ТЦ Сфера, 2013. 128 с.
23. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Вераксы Н.Е., Комарова Г.С., Васильевой М.А. М.: Мозаика синтез, 2010. 304 с.
24. Панова Е.Н. Дидактические игры. Занятия в ДООУ. Старший возраст. М.: ТУ Учитель, 2009. 80 с.
25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 25 ноября 2013 г
26. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. 5-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2008 324 с.
27. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Под ред. Парамоновой Л.А. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. 640 с.
28. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. Под ред. Парамоновой Л.А. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. 592 с.
29. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Под ред. Парамоновой Л.А. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013. 752 с. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 576 с.
30. Смирнова Е.О. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. М.: Мозаика синтез, 2008. 178 с.
31. Сорокина М.Г. Система М. Монтессори: теория и практика. Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2008. С. 109

32. Хабарова Т.В. Проектирование содержания непосредственно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Дошкольная педагогика № 6, 2013. 88 с.
33. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2014. 128 с.

Программное обеспечение в Интернет-ресурсы:

1. Дошкольная педагогика (конспект лекций) [Электронный ресурс] / Автор-составитель В.А. Титов. М.: «Приор-издат», 2005. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru> (дата обращения: 02.09 2014)
2. Психолого-педагогическое сопровождение в ДООУ развития ребенка раннего возраста [Электронный ресурс]: Методическое пособие. Афонькина Ю.А. М.: АРКТИ. 2010. 80 с. М.: «Приор-издат», 2005. 192 с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru> (дата обращения: 02.09.2014)
3. Туревская Е.И. Возрастная психология. [Электронный ресурс]: www.ihtik.lib.ru (дата обращения: 10.09.2014)
4. Эльконин Д.Б. Психология игры. [Электронный ресурс]: www.ihtik.lib.ru. (дата обращения: 10.09 2014)
5. Рабочая программа обучения и воспитания в детском саду. Авторы составители Чегушева Т.Ю., Быкова М.Г. Москва, 2012. 128 с. [Электронный ресурс]: www.nsportal.ru (дата обращения: 27.11. 2014)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение включает допустимый перечень библиотечного фонда, учебно-методических пособий, технических, компьютерных и других информационных средств обучения, учебно-лабораторного оборудования и натуральных объектов, а также оборудование аудиторий с учетом специфики дисциплины «Теория и методика воспитания».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрОПОП ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»

Автор(ы) ст. препод. кафедры

Шаталова Н.А.

Рецензент(ы)

Т.Г.Федоренко

Программа одобрена на заседании кафедры от 26.06.2016г. года, протокол № 12.

Зав. кафедрой _____ М.В. Фалей

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Дошкольная педагогика»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины - формирование методических компетенций, способствующих организации современной образовательной деятельности в ДОУ с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей дошкольного возраста.

Задачи учебной дисциплины:

- показать важность и необходимость изучения теоретических основ дисциплины для дальнейшей практической деятельности в ДОУ;
- сформировать базовую систему научных знаний в области дошкольной педагогики, современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного образования;
- сформировать целостный подход к дошкольному образованию как педагогической системе, нацеленной на полноценное развитие и воспитание детей дошкольного возраста, их социализацию, индивидуализацию;
- развивать аналитическое мышление, умение выделять педагогические явления, описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать педагогический процесс в современных дошкольных образовательных учреждениях с позиции концепции целостного развития и воспитания дошкольников;
- развивать личностную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики дошкольного детства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

В структуре учебного плана бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования») дисциплина «Дошкольная педагогика» изучается студентами в 3 и 4 семестрах в цикле Б1.В. 17.

Дисциплина «Дошкольная педагогика» входит в базовую часть профессионального цикла и является обязательной для изучения. Основой для изучения

данной дисциплины являются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Основы общей психологии», «Общие основы педагогики», «Основы педиатрии и гигиены», «Теории обучения и воспитания», «Детская практическая психология».

Знания, умения и навыки, компетенции, сформировавшиеся в процессе изучения данной дисциплины составляют базовую основу для изучения последующих дисциплин учебного плана: «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Социальная психология», «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Дошкольная педагогика» бакалавр формирует и демонстрирует следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»):

Профессиональные (ПК):

общекультурные (ОК)

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

общепрофессиональные (ОПК)

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

профессиональные (ПК)

- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);

- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Студент должен знать:

- предмет, задачи и содержание дошкольной педагогики в рамках гуманизации образования;
- сущность цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста;
- формы, методы и приемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- отличительные особенности развития личности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;
- основные теоретические подходы, современные концепции и образовательные программы, реализуемые в дошкольных образовательных учреждениях;
- закономерности; принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения;

Студент должен уметь:

- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с учетом их нормативного развития и индивидуальных особенностей;
- пользоваться разнообразными методами и формами при организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности;
- реализовывать основные образовательные программы в ДОУ

- осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами;
- осуществлять рефлексию участников по итогам организационной, игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности;
- осуществлять самоанализ; самоконтроль собственной педагогической деятельности, уметь их представить;

Студент должен владеть:

- творческим потенциалом разработки перспективы развития и путей оптимизации способов учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития;
- технологией реализации различных теорий обучения, воспитания развития детей дошкольного возраста в педагогическом процессе;
- методами реализации межпредметных связей в педагогическом процессе.

4. Структура и содержание дисциплины «Дошкольная педагогика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов: самостоятельная работа студентов 147 ч., аудиторных занятий 20 ч. (лекций 8 ч., семинарских и практических занятий 12 ч.), контроль - 13 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	Сем. занятия	Сам. работа	
1	Основы дошкольной педагогики.	3	2	-	20	Схемы: «Связь ДП с др.науками», «ДП в системе пед. наук», работа в подгруппах: сравнительный анализ этапов исторического развития дошкольной педагогики.
2	Современные образовательные программы в ДОУ.	3	-	2	20	Презентация, таблица «Инновации в образовательных программах»

3	Ребенок дошкольного возраста как объект научного исследования и субъект воспитания.	3	2	2	20	Презентация, тезисы для дискуссии, аннотации методических пособий и популярных изданий для родителей дошкольников.
4	Характеристика возрастного развития ребенка дошкольного возраста.	3		2	18	Дискуссия: «Современный ребенок: какой он?» Таблица: «Основные направления развития детей раннего и дошкольного возраста»
5	Содержание дошкольного образования.	4	2		18	Тест, проект предметно-развивающей среды, словарь.
6	Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе ДОУ	4		2	18	Кластер «Структура процесса обучения дошкольников», таблица «Методы воспитания дошкольников в ДОУ»
7	Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.	4	2	2	18	Анализ педагогических ситуаций, реферат
8	Педагогические условия организации игровой деятельности дошкольников.	4		2	18	Словарик, кластер «Классификация игр», конспект занятия, картотека детских игр.
	Итого					Зачет, экзамен

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

11. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. 510с.
12. Воронкевич О.А., Седачёва Т.Ю., Якимова Е.А. Рабочая программа педагога ДОУ как инструмент реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Дошкольная педагогика № 4,5. 2014. 88 с.
13. Галигузова Л.Н. Диагностика психологического развития ребенка. М.: Мозаика-синтез, 2013. 362 с.

14. Деркунская В.А. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет. М.: Центр педагогического образования, 2014. 128 с.
15. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. 2-е издание. Стандарт третьего поколения. Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. Питер, 2013. 464 с.
16. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 416 с.
17. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций. СПб.: ООО «Детство Пресс», 2010. 272 с.
18. Смирнова Е.О. Детская психология. Питер: 2009, 304 с.
19. Турченко В.И. Дошкольная педагогика. М.: Флинта, 2013. 256 с.
20. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 26 декабря 2012 года

Дополнительная:

34. Арнаутова Е.П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. М., 2008. 208 с.
35. Афонькина Ю.А. Технологии комплексного сопровождения детей. Волгоград: Учитель, 2013. 67 с.
36. Брызгалова А.Н., Калиновская М.А.. Пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования: Театрально-игровая деятельность дошкольников. Минск: Издательство Юнипресс, 2008. 176с.
37. Вайнер М.Э Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2014. 96 с.
38. Васильева М.А. Диагностика к программе воспитания и обучения в детском саду. Издательство Красноярск, 2009. 197 с.
39. Веракса Н.Е. Игра дошкольника. Современное дошкольное образование: теория и практика № 1, 2009. 168 с.
40. Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога / Е. О. Смирнова, Н. Н. Авдеева, Л. Н. Галигузова, А. О. Дробинская, Т. В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова. М.: АРКТИ, 2004. 160 с.
41. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми раннего возраста. М.: Мозаика-синтез, 2008. 70 с. ФГОС по социальному развитию детей. Дошкольная педагогика № 5, 2014. 88 с.

42. Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Вторая младшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. 156 с.
43. Гурова А.И., Крюкова Н.С. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с новым законом «Об образовании в РФ».
44. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2014. 368 с.
45. Зайцева А.В. Сравнительная характеристика ФГТ и 4. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие для студентов вузов. М. : Гуманитар изд.центр ВЛАДОС, 2007. 301 с.
46. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2014. 368 с.
47. Ковалева Л.Ю, Адрухова Ю.В., Войлокова Е.Ф. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Учебно-методическое пособие. Издательство: Каро, 2009. 304 с.
48. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. М., 2005. 224 с.
49. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. М.: Сфера, 2012. 112 с.
50. Кротова Т.В., Комарова О.А. Практическая подготовка педагогов к сотрудничеству с родителями. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2008. С.73
51. Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. М.: Детство Пресс, 2014. 128 с.
52. Лопатина О.Г., Медведева Ю.М. Взаимодействие ДОУ и семьи: типичные проблемы. Управление ДОУ № 4, 2012. 135 с.
53. Лялина Л.А. Народные игры в детском саду. М.: Сфера, 2008. 245 с.
54. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ. М.: Сфера, 2008. 136 с.
55. Найбауэр А.В. Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду. М. : ТЦ Сфера, 2013. 128 с.
56. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Вераксы Н.Е., Комарова Г.С., Васильевой М.А. М.: Мозаика синтез, 2010. 304 с.

57. Панова Е.Н. Дидактические игры. Занятия в ДОУ. Старший возраст. М.: ТУ Учитель, 2009. 80 с.
58. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 25 ноября 2013 г
59. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. 5-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2008 324 с.
60. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Под ред. Парамоновой Л.А. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. 640 с.
61. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. Под ред. Парамоновой Л.А. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. 592 с.
62. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Под ред. Парамоновой Л.А. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013. 752 с.Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 576 с.
- 63.Смирнова Е.О. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. М.: Мозаика синтез, 2008. 178 с.
64. Сорокина М.Г. Система М. Монтессори: теория и практика. Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2008. С. 109
65. Хабарова Т.В. Проектирование содержания непосредственно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Дошкольная педагогика № 6, 2013. 88 с.
66. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2014. 128 с.

Программное обеспечение в Интернет-ресурсы:

6. Дошкольная педагогика (конспект лекций) [Электронный ресурс] / Автор-составитель В.А. Титов. М.: «Приор-издат», 2005. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru> (дата обращения: 02.09 2014)
7. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста [Электронный ресурс]: Методическое пособие. Афонькина Ю.А. М.: АРКТИ. 2010. 80 с. М.: «Приор-издат», 2005. 192 с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru> (дата обращения: 02.09.2014)
8. Туревская Е.И. Возрастная психология. [Электронный ресурс]: www.ihtik.lib.ru (дата обращения: 10.09.2014)

9. Эльконин Д.Б. Психология игры. [Электронный ресурс]: www.ihtik.lib.ru. (дата обращения: 10.09 2014)
10. Рабочая программа обучения и воспитания в детском саду. Авторы составители Чегушева Т.Ю., Быкова М.Г. Москва, 2012. 128 с. [Электронный ресурс]: www.nsportal.ru (дата обращения: 27.11. 2014)

Автор: ст. преподаватель каф. ТиМОиВ

Н.А.Шаталова

Программа одобрена на заседании кафедры от 26.06.2016г. года, протокол № 12.

Зав. кафедрой _____ М.В. Фалей