

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

И.о. ректора _____

" 29 "

«УТВЕРЖДАЮ»

Федоров О.А.

2017 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.В.16 Семейная педагогика и домашнее воспитание детей дошкольного
возраста**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика дошкольного образован

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения - заочная

Южно-Сахалинск

2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.16 Семейная педагогика и домашнее воспитание детей дошкольного возраста
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-
педагогическое образование»

Программу составил:
ст. преподаватель Фалей А.В.



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ
протокол № 11 «20» июня 2017г.

Заведующий кафедрой



Т.Г. Федоренко

1. Цели освоения дисциплины

«Семейная педагогика и домашнее воспитание детей дошкольного возраста»: - формирование психологической готовности студента к специфике профессиональной деятельности педагога, к взаимодействию с семьей;

- профессиональная подготовка специалистов в области дошкольного воспитания;
- формирование представлений о развитии личности дошкольника, о педагогическом просвещении родителей, и их социальной защищенности.

Основные задачи:

- вызвать интерес студентов к педагогической теории, к передовому педагогическому опыту и к педагогической профессии;
- овладеть основными характеристиками педагогической деятельности, развить важнейшие профессиональные качества;
- создать установку на овладение профессиональными знаниями, необходимыми для успешной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

«Семейная педагогика и домашнее воспитание детей дошкольного возраста» изучается студентами в 6 семестре в цикле Б1.В.16.

В содержании данной дисциплины раскрывается социальная значимость педагогической профессии, функции педагога и требования к нему; характеризуются содержание профессиональной деятельности педагога, система подготовки к профессиональной деятельности с учетом специальности; проблемы педагогической практики и пути решения; образовательные системы, средства обучения, воспитания и самообразования; круг теоретических знаний и профессионально-теоретических умений, предусмотренных квалификационной характеристикой и пути овладения ими в процессе обучения и самообразования.

Изучение данного курса должно способствовать адаптации студентов к условиям обучения в педагогическом ВУЗе, стимулировать сознательное и активное включение в самостоятельную учебную, научную, общественную деятельность, обеспечивать первоначальную подготовку к проведению педагогической практики.

Дисциплина ориентирует студентов на систематическую самостоятельную работу. Выполнение многочисленных и разнообразных по характеру заданий, содержащихся в каждой из разделов курса, поможет в усвоении теоретических знаний и практических умений, обеспечивающих успешность осуществления педагогически грамотного взаимодействия с семьями воспитанников.

Традиционный подход рассматривается с позиций цели гуманистического образования, что способствует выработке оценочно-аналитических способностей студентов, развиваемых на практических занятиях начальной деятельностью личностных структур сознания: критичности, мотивирования, рефлексии, опосредования, и т. д. Лекционный материал создает предпосылочную базу знаний, ориентирующих студентов на самостоятельный поиск смысла семейной педагогики и домашнего воспитания в специально разработанных учебно-методических пособиях.

Прослеживается взаимосвязь с другими дисциплинами: философия, педагогика, история, социология, экономика, юриспруденция, этнопедагогика, психология, медицина и др.

Дисциплина (Б1.В.16) включает всего 180ч: 4ч. лекционных занятий, 8 ч семинарских занятий, 159 ч самостоятельная работа, 6 семестр, итоговая форма контроля- экзамен.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями

а) общепрофессиональные (ОПК):

- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды ОПК-6;
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

в) профессиональные компетенции

способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-научные основы профессиональной деятельности педагога, специфику педагогической профессии, методы исследования в работе педагога;

- требования, предъявляемые к профессии и к личности педагога;
- традиционные методы обучения и воспитания с требованиями гуманистической педагогики;
- традиционные формы педагогического просвещения родителей.

Уметь:

- сформировать первичные умения педагогического общения и конструирования нетрадиционного личностного стиля отношений с детьми и их родителями;
- проявлять уровень сформированности методологической культуры учителя: коммуникативные, организаторские, культурологические, познавательные и т.д.

Владеть:

- основными характеристиками педагогической деятельности и важнейшими профессиональными качествами
- теоретико-методологическими знаниями как основой для умения мыслить и действовать на личностном уровне;

4. Структура и содержание дисциплины «Семейное воспитание и его особенности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости(по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации(по семестрам)
				Лекции	Сем. зан	Прак. зан.	Самост. раб	
1	Семейная педагогика в системе педагогических наук	6	1	2		2ч №1-2	15ч №1	Защита докладов, презентация
			2	2			15ч №2	«Прием «Инсерт»
			3			2ч №3-4	15ч №3	Таблица, Кластер
			4				16ч №4	метод Логическая цепочка Написать эссе
			5			2ч №5-6	16ч №4	«Прием «Инсерт»
2	Характеристики семьи, тенденции ее развития.	6	6		2		16ч №5	Мини – реферат Составление кроссворда
			7			2ч №7-8	16ч №5	Научный рассказ метод Фишбоун
			8				16ч №6	Метод кейс стадии « Аналитическая таблица.
			9			2ч №9-10	16ч №6	Защита презентаций
3	Психолого-педагогические основы семейного воспита	6	10		2		16ч №7	Мини – реферат Составление кроссворда
			11			2ч №11-13	16ч №7	Таблица, Кластер
			12				16ч №8	Защита докладов, презентация

	ния.		13				16ч №8	Прием «Инсерт»
			14			2ч №14- 16	16ч №9	метод Логическая цепочка Написать эссе
	всего			4	4	4	180	

Тематика лекционных занятий

Раздел 1 СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК.

Лекция №1 Семейная педагогика в системе педагогических наук.

Лекция №2 Что изучает семейная педагогика.

Лекция №3 Источники семейной педагогики.

Лекция №4 Задачи и методы семейного воспитания.

Раздел 2 ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЬИ, ТЕНДЕНЦИИ ЕЕ РАЗВИТИЯ.

Лекция №1 Характеристика семьи и тенденции ее развития.

Лекция №2 Семья и брак.

Лекция №3 Типы семей.

Лекция №4 Семья в зеркале законодательства.

Лекция №5 Функции семьи.

Раздел 3 ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ.

Лекция №1 Психолого - педагогические основы семейного воспитания.

Лекция №2 Механизмы воспитания.

Лекция №3 Отец и мать как воспитатели.

Лекция №4 Бабушка и дедушка.

Лекция №5 Новая философия семьи и школьного учреждения.

Тематика семинарских занятий:

Семинарское занятие № 1-2. Что изучает семейная педагогика.

Вопросы:

1. Понятие «семья».

2. Понятие «домашнее воспитание».

3. Подберите пословицы о семье, домашнем воспитании, определите, какие из них доступны пониманию старших дошкольников.

Продумайте педагогическую ситуацию (беседа с детьми, игры на бытовую тематику, показ инсценировки, рассматривание иллюстративного материала, чтение художественного произведения и т.д.), в которой целесообразно использовать соответствующую пословицу, проведите работу и проанализируйте ее. Спланируйте последующую работу, которая будет служить дальнейшему осознанию детьми инсказательного смысла пословиц.

Литература:

1. Работа с родителями в детском саду. Этнопедагогический подход Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А.. М.: ТЦ Сфера, 2005.- 144с

2. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Доронова Т.Н. М., 2002.-120с.

3. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития Доронова Т.Н.,

Соловьева Е.В., Жичкина А.Е. и др.
М.: Линка Пресс, 2001

4. Психология семейных отношений Шнейдер Л. Б. Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс, 2000. - 301с

Семинарское занятие № 3-4 Источники семейной педагогики.

Вопросы:

1. Понятие «семейная педагогика».
2. Задачи семейного воспитания
3. Изучите программу С.А.Козловой «Я - Человек» (Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учебное пособие для студентов средних педагогических заведений. - М., 1998) и сформулируйте рекомендации для педагога по формированию у детей представлений о семье.

Литература:

1. Работа с родителями в детском саду. Этнопедагогический подход Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А.. М.: ТЦ Сфера, 2005.- 144с

2. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Доронова Т.Н. М., 2002.-120с.

3. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина А.Е. и др.

М.: Линка Пресс, 2001

4. Психология семейных отношений Шнейдер Л. Б. Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс, 2000. - 301с

Семинарское занятие №5-6 Методы семейного воспитания.

Вопросы:

1. Методы семейного воспитания.
2. Особенности домашнего воспитания.
3. Из курса психологии вспомните психологические особенности, присущие мальчикам и девочкам, и, опираясь на них, составьте рекомендации для домашнего воспитания сына или дочери

Литература:

1. Работа с родителями в детском саду. Этнопедагогический подход Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А.. М.: ТЦ Сфера, 2005.- 144с

2. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Доронова Т.Н. М., 2002.-120с.

3. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина А.Е. и др.

М.: Линка Пресс, 2001

4. Психология семейных отношений Шнейдер Л. Б. Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс, 2000. - 301с

Семинарское занятие №7-8 Семья и брак.

Вопросы:

1. Понятие «семья и брак».
2. Особенности семейных отношений.
3. Разработайте конспект занятия с детьми старшего дошкольного возраста на одну из тем: «Сила семьи - в ее родне», «Как семья отдыхает», «Семейные профессии».

Литература:

1. Работа с родителями в детском саду. Этнопедагогический подход Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А.. М.: ТЦ Сфера, 2005.- 144с
2. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Доронова Т.Н. М., 2002.-120с.
3. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина А.Е. и др. М.: Линка Пресс, 2001
4. Психология семейных отношений Шнейдер Л. Б. Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс, 2000. - 301с

Семинарское занятие №9-10 Семья в зеркале законодательства.

Вопросы:

1. Функции семьи.
2. Основные законы РФ регламентирующие положение ребенка в семье.
3. Составьте и обоснуйте правила для родителей «Как вести себя с единственным ребенком».

Например:

- «-Заботиться и опекать, но не до безрассудства.
- Хвалить за то, что выполнил, приложив усилия и т. д.»

Литература:

1. Работа с родителями в детском саду. Этнопедагогический подход Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А.. М.: ТЦ Сфера, 2005.- 144с
2. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Доронова Т.Н. М., 2002.-120с.
3. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина А.Е. и др. М.: Линка Пресс, 2001
4. Психология семейных отношений Шнейдер Л. Б. Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс, 2000. - 301с

Семинарское занятие №11-12 Отец и мать как воспитатели.

Вопросы:

1. Понятие «усыновления» детей.
2. Объясните, как вы понимаете принцип усыновления «подходящего ребенка в подходящую семью». Разработайте эти принципы.

Литература:

1. Работа с родителями в детском саду. Этнопедагогический подход Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А.. М.: ТЦ Сфера, 2005.- 144с
2. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Доронова Т.Н. М., 2002.-120с.
3. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина А.Е. и др. М.: Линка Пресс, 2001
4. Психология семейных отношений Шнейдер Л. Б. Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс, 2000. - 301с

Семинарское занятие №13-14

Тематика практических занятий: Новая философия семьи.

Вопросы

1. Понятие философия семьи

2. объясните виды деятельности в семье игровая, учебная, предметная, продуктивная.

Литература:

1. Работа с родителями в детском саду. Этнопедагогический подход Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А.. М.: ТЦ Сфера, 2005.- 144с
2. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Доронова Т.Н. М., 2002.-120с.
3. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина А.Е. и др. М.: Линка Пресс, 2001
4. Психология семейных отношений Шнейдер Л. Б. Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс, 2000. - 301с

Тематика практических занятий:

Практическое занятие №1-2. Что изучает семейная педагогика.

Задание: Прочитайте одну из книг, где представлен опыт семейного воспитания (В.С.Мухиной, Н.А.Менчинской, Б.А и Л.А.Никитиных, В.К.Ма-ховой), попытайтесь определить основные направления семейного воспитания, сделать доклад или презентацию, «Прием «Инсерт».

Литература:

1. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа. - М.:Изд центр « Академия», 2004.234с.
2. Ганичева А.Н. Каким должен быть воспитатель-гувернер // Дошкольное воспитание №9//, М.: Просвещение - 1995. 64с.
3. Работа с родителями в детском саду. Этнопедагогический подход Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А.. М.: ТЦ Сфера, 2005.- 144с
4. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Доронова Т.Н. М., 2002.-120с.
5. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина А.Е. и др. М.: Линка Пресс, 2001
6. Психология семейных отношений Шнейдер Л. Б. Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс, 2000. - 301с

Практическое занятие №3-4 Источники семейной педагогики.

Задание: Прочитайте одну из книг, где представлен опыт семейного воспитания (В.С.Мухиной, Н.А.Менчинской, Б.А и Л.А.Никитиных, В.К.Ма-ховой), попытайтесь определить методы и средства воспитания ребенка, оценить их эффективность, составить таблицу, Кластер, логическую цепочку, написать эссе

Литература:

1. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа. - М.:Изд центр « Академия», 2004.234с.
2. Ганичева А.Н. Каким должен быть воспитатель-гувернер // Дошкольное воспитание №9//, М.: Просвещение - 1995. 64с.
3. Работа с родителями в детском саду. Этнопедагогический подход Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А.. М.: ТЦ Сфера, 2005.- 144с
4. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Доронова Т.Н. М., 2002.-120с.
5. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина А.Е. и др. М.: Линка Пресс, 2001

6. Психология семейных отношений Шнейдер Л. Б. Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс, 2000. - 301с

Практическое занятие №5-6 Задачи семейного воспитания.

Задание: «Прием «Инсерт» Мини – реферат Составление кроссворда

Изучите по работе П.Ф.Лесгафта «Семейное воспитания ребенка и его значение» (М. 1991) принципы семейного воспитания (их автор называет «главные основания», они даны в главе «Семейная жизнь ребенка»), - составьте основные принципы семейного воспитания.

Литература:

1. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа. - М.: Изд центр « Академия», 2004. 234с.
2. Ганичева А.Н. Каким должен быть воспитатель-гувернер // Дошкольное воспитание №9//, М.: Просвещение - 1995. 64с.
3. Работа с родителями в детском саду. Этнопедагогический подход Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А.. М.: ТЦ Сфера, 2005.- 144с
4. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Доронова Т.Н. М., 2002.-120с.
5. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина А.Е. и др. М.: Линка Пресс, 2001
6. Психология семейных отношений Шнейдер Л. Б. Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс, 2000. - 301с

Практическое занятие №7-8 Новая философия семьи и школьного учреждения.

Задание: составить научный рассказ, метод Фишбоун, метод кейс стадии, Аналитическая таблица.

Изучите по работе П.Ф.Лесгафта «Семейное воспитания ребенка и его значение» (М. 1991) принципы семейного воспитания (их автор называет «главные основания», они даны в главе «Семейная жизнь ребенка»), отметьте, какие принципы можно порекомендовать современным родителям.

Литература:

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика. М: Гардарики, 2009. 528с.
2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика: Педагогика Любви и свободы- М.: . Изд центр « Академия» 1993. 432с.
3. Ковалев С. В. Психология современной семьи. - М.: Пед общ-во России, 1988. 300с
4. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Педагогическое общество России, 1999. 288с.
5. Васильева А.К. Структура семьи. - М.: «Просвещение», 1988. 261с.
6. П.Ф.Лесгафт «Семейное воспитания ребенка и его значение, М.: Просвещение, 1991. 124с.

Практическое занятие №9-10 Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

Задания: Защита презентаций, Мини – реферат, составление кроссворда.

Представьте ситуацию: в группу дошкольного учреждения (школьный класс) поступили братья-близнецы. Педагог (учитель) по этому поводу высказывает такую мысль: «Двое близнецов - это все равно, что иметь в группе (классе) на одного ребенка меньше». Сделайте вывод о том, каковы представления педагога о развитии близнецов. Сформулируйте свои рекомендации о воспитании близнецов в группе детского сада.

Литература:

1. Венгер Л. А., Венгер А. Л. Домашняя школа. - М.: Изд. центр « Академия», 2004. 234 с.
2. Ганичева А. Н. Каким должен быть воспитатель-гувернер // Дошкольное воспитание №9//, М.: Просвещение - 1995. 64 с.
3. Работа с родителями в детском саду. Этнопедагогический подход Давыдова О. И., Богославец Л. Г., Майер А. А.. М.: ТЦ Сфера, 2005. - 144 с
4. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Доронова Т. Н. М., 2002. - 120 с.
5. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития Доронова Т. Н., Соловьева Е. В., Жичкина А. Е. и др. М.: Линка Пресс, 2001
6. Психология семейных отношений Шнейдер Л. Б. Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс, 2000. - 301 с

Практическое занятие №11-13 Механизмы воспитания.

Задания: Таблица, Кластер, прием «Инсерт», защита докладов, презентация.

Изучите программу А. Д. Шатовой «Экономика... и дошкольник» (Экономика для взрослых и детей: Приложение к журналу «Обруч». - 1999. - № 1) и дополните содержание экономического воспитания в семье такими направлениями, как знакомство с деньгами, с рекламой.

Литература:

1. Венгер Л. А., Венгер А. Л. Домашняя школа. - М.: Изд. центр « Академия», 2004. 234 с.
2. Ганичева А. Н. Каким должен быть воспитатель-гувернер // Дошкольное воспитание №9//, М.: Просвещение - 1995. 64 с.
3. Работа с родителями в детском саду. Этнопедагогический подход Давыдова О. И., Богославец Л. Г., Майер А. А.. М.: ТЦ Сфера, 2005. - 144 с
4. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Доронова Т. Н. М., 2002. - 120 с.
5. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития Доронова Т. Н., Соловьева Е. В., Жичкина А. Е. и др. М.: Линка Пресс, 2001
6. Психология семейных отношений Шнейдер Л. Б. Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс, 2000. - 301 с

Практическое занятие №14 Функции семьи.

Задания: метод Логическая цепочка, написать эссе.

Продумайте игровые действия, которые можно показать малышам с целью обогащения игр семейной тематики.

Литература:

1. Венгер Л. А., Венгер А. Л. Домашняя школа. - М.: Изд. центр « Академия», 2004. 234 с.
2. Ганичева А. Н. Каким должен быть воспитатель-гувернер // Дошкольное воспитание №9//, М.: Просвещение - 1995. 64 с.
3. Работа с родителями в детском саду. Этнопедагогический подход Давыдова О. И., Богославец Л. Г., Майер А. А.. М.: ТЦ Сфера, 2005. - 144 с
4. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Доронова Т. Н. М., 2002. - 120 с.
5. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития Доронова Т. Н., Соловьева Е. В., Жичкина А. Е. и др. М.: Линка Пресс, 2001
6. Психология семейных отношений Шнейдер Л. Б. Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс, 2000. - 301 с

Задания для самостоятельного выполнения:

№1. Найдите художественные произведения, в которых дается характеристика семьи.

№2. Найдите художественные произведения, в которых дается характеристика разных ее поколений.

№3. Найдите художественные произведения, в которых дается характеристика внутрисемейных отношений и т.д.

№4. Изучите программу С.А. Козловой «Я - Человек» (Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учебное пособие для студентов средних педагогических заведений. - М., 1998).

№5. Изучите программу А.Д. Шатовой «Экономика... и дошкольник» (Экономика для взрослых и детей: Приложение к журналу «Обруч». -1999. - № 1).

№6. Повторите материал о механизмах воспитания. Рассмотрите направления полового воспитания детей через призму этих механизмов.

№7. Подберите пестушки, потягушки, потешки, колыбельные песни, которые сопровождали повседневную жизнь ребенка в семье, его игры, «закрепляли» их достижения в развитии (например, первые шаги).

№8. Вспомните из курса психологии особенности присущие мальчикам и девочкам.

№9. Найдите и дайте определение «подходящая семья» для ребенка.

Литература:

а) основная:

1. Работа с родителями в детском саду. Этнопедагогический подход Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А.. М.: ТЦ Сфера, 2005.- 144с

2. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Доронова Т.Н. М., 2002.-120с.

3. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина А.Е. и др. М.: Линка Пресс, 2001

4. Психология семейных отношений Шнейдер Л. Б. Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс, 2000. - 301с

5. Образовательные технологии

Предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация - защита реферата.

Темы рефератов:

1. Сравнительная характеристика семейных отношений.
2. Особенности полового воспитания детей.
3. Механизмы воспитания.

4. Особенности усыновления детей.
5. Внутрисемейные отношения.

Итоговая аттестация- экзамен

Вопросы к экзамену:

Вопросы:

1. Понятие «семья».
2. Понятие «домашнее воспитание».
3. Источники семейной педагогики.
4. Понятие «семейная педагогика».
5. Задачи семейного воспитания
6. Методы семейного воспитания.
7. Особенности домашнего воспитания.
8. Семья и брак.
9. Особенности семейных отношений.
10. Семья в зеркале законодательства.
11. Функции семьи.
12. Основные законы РФ регламентирующие положение ребенка в семье.
13. Отец и мать как воспитатели.
14. Принцип «усыновления» детей.
15. Что изучает семейная педагогика.
16. Новая философия семьи и школьного учреждения.
17. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
18. Механизмы воспитания.
19. Функции семьи.
20. Бабушка и дедушка как воспитатели.

6.2. Карта оценочных средств

№ п/п	Раздел дисциплины	Формируемые компетенции	Уровень сформированности компетенций	Оценочное средство
1.	Семейная педагогика в системе педагогических наук.	ОПК-6	способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;	Защита докладов, презентация
2	Что изучает семейная педагогика.	ПК-1	способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей	«Прием «Инсерт»

		ПК-3	дошкольного возраста; способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;	
3	Источники семейной педагогики.	ПК – 6 ПК-21	способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом- психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;	Таблица, Кластер
4	Задачи и методы семейного воспитания.	ПК-25.	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;	метод Логическая цепочка Написать эссе
5	Характеристика семьи и тенденции ее развития.	ПКПП- 1	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;	«Прием «Инсерт»

6	Семья и брак.	ПК-6.	способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;	Мини – реферат Составление кроссворда
7	Типы семей.	ПК-25	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;	Научный рассказ метод Фишбоун
8	Семья в зеркале законодательства.	ПК-21	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;	Метод кейс стадии « Аналитическая таблица.
9	Функции семьи.	ПК-1	способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Защита презентаций

10	Психолого - педагогические основы семейного воспитания.	ПК-25	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;	Мини – реферат Составление кроссворда
11	Механизмы воспитания.	ПК-21.	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;	Таблица, Кластер
12	Отец и мать как воспитатели	ПК – 6	способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;	Защита докладов, презентация
13	Бабушка и дедушка	ПК-3	обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;	Прием «Инсерт»
14	Новая философия семьи и школьного учреждения.	ПК-1	способностью организовывать игровую и продуктивные виды	метод Логическая цепочка Написать эссе

			деятельности детей дошкольного возраста	
	Итоговый контроль			зачет

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 1.Коджаспирова Г.М. Педагогика. М: Гардарики,2009.528с.
- 2.Педагогика: учебное пособие / под ред. П. И. Пидкисистого/ М: Высшее образование, 2008. 430с.
- 3.Педагогика: учебное пособие /под редакцией Крившенко Л.П./ М: Проспект,2009.432с.
- 4.Азаров Ю.П. Семейная педагогика: Педагогика Любви и свободы - М.: . Изд центр « Академия» 1993.432с.
- 5.Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника –М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС.1994.346с.
- 6.Арнаутова Е.П., Иванова В.М. Общение с родителями: Зачем? Как? - М.: Проспект, 1993.543с.
- 7.Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Педагогическое общество России,1999. 288с.
- 8.Ковалев С. В. Психология современной семьи. - М.: Пед общ-во России, 1988.300с.
- 9.Ковалева Л.Е. Микроклимат семьи. - М.: Академия, 1979.179с.
- 10.Баракан А.И. Его Величество Ребенок, какой он есть: Тайны и загадки. - М.: Проспект, 1996.204с.

б) дополнительная литература:

- 1.Васильева А.К. Структура семьи. - М.: «Просвещение», 1988.261с.
- 2.ВенгерЛ.А., Венгер А.Л. Домашняя школа. - М.:Изд центр « Академия», 2004.234с.
- 3.Ганичева А.Н. Каким должен быть воспитатель-гувернер // Дошкольное воспитание №9//, М.: Просвещение - 1995. 64с.

Интернет ресурсы:

<http://nsportal.ru/> <http://psihologiya.net/1143-masterstvo-pedagogicheskogo-obshhenija.html>
<http://www.xlbook.ru>
http://organizator16.ucoz.ru/load/metodichka/stili_rukovodstva/4-1-0-43

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Использование интерактивных программ, мультимедийные презентации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки психология и педагогика дошкольного образования.

Автор: доцент

Фалей А.В.

Рецензент доцент

Л.Н.Румянцева

Программа утверждена на заседании кафедры от « » _____ 2017 года, протокол № ____

Зав.кафедрой ТиМОиВ

Федоренко.Т.Г