

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра
теории и методики обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе

С.Ю.Рубцова
« 18 » 07 2019 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.В.15. Игровая деятельность как основной вид деятельности дошкольников

Уровень высшего образования

Квалификация

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого – педагогическое образование»

Профиль

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2019 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.15. «Игровая деятельность как основной вид деятельности дошкольников» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Программу составил(и):

Фалей М.В. заведующая кафедрой теории и методики обучения и воспитания, к.п.н., доцент М. Фалей

Рабочая программа Б1.В.15. «Игровая деятельность как основной вид деятельности дошкольников» утверждена на заседании кафедры «Теории и методики обучения и воспитания» протокол № 11 «04» июля 2019г.

Заведующий кафедрой Фалей М.В. М. Фалей

Рецензент(ы): Ковкова Т.В.Ковкова педагог – психолог
МАДОУ № 28 «Матрешка»

1 Цель и задачи дисциплины

Цель освоения Б1.В.15. «Игровая деятельность как основной вид деятельности дошкольников» является сформировать профессиональные компетенции, способствующие эффективности организации игровой деятельности в дошкольном образовании.

Задачи:

- формирование готовности студента к специфике использования игровой деятельности с детьми дошкольного возраста;
- раскрыть своеобразие игровых техник в сфере дошкольного образования;
- овладение основными видами игровой деятельности, ее структурирование.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 учебного плана.

При изучении дисциплины Б1.В.15. «Игровая деятельность как основной вид деятельности дошкольников» используются знания, умения, навыки студентов, сформированные в процессе ранее изученных дисциплин: «Теория обучения», «Возрастная психология», «Теории и методики развития личности», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», «Теория и методика исследовательского обучения детей дошкольного возраста».

Сформированные знания, умения и навыки в процессе изучения дисциплины Б1.В.15. «Игровая деятельность как основной вид деятельности дошкольников» является основой для изучения следующих дисциплин: «Организация преемственности дошкольного и начального образования», «Эколого-педагогические основы устойчивого развития дошкольников», «Методика разработки программ в дошкольных образовательных учреждениях», «Организация дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1		
ПК-3		
ПК-21	Способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	Знает нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога, виды социально-педагогических технологий востребованных в работе с различными социальными институтами. Умеет выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами, использовать современные методики и технологии для организации социально-педагогической деятельности по межведомственному взаимодействию специалистов. Владеет на высоком уровне навыками планирования и организации социально-педагогической деятельности с различными

		институтами социализации.
--	--	---------------------------

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет ..2. зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	.5.. семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	18	18
Лекции (Лек)	9	9
Практические занятия (ПР)	4	4
Лабораторные работы (Лаб)	4	4
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтПА)	1	1
Промежуточная аттестация зачет.		
Самостоятельная работа:	60	60
<i>Кластер;</i>	15	15
<i>- Проект</i>	15	15
<i>-Реферат</i>	15	15
<i>- подготовка к зачету</i>	15	15

Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины Б1.В.15.

«Игровая деятельность как основной вид деятельности дошкольников»

Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактна я				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель ная работа	
1.	Современные концепции дошкольного воспитания и образования.	5		2	2	12	Кластер по теме: «Классификация детских игр».
2.	Теоретические и программно- методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	5		2	2	12	Проект «Сборник детских игр», Кластер«Виды игрушек».
	Всего	5		4	4	60	Зачет

4.3 Содержание разделов дисциплины
4.3.1. Содержание практических занятий.
6.1. Самостоятельная работа.

Тема: Сущность игры как деятельности дошкольников.

1. Составьте кластер по теме: «Классификация детских игр».

Тема: Технология организации игровой деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

1. Подобрать сборники детских игр для разного возраста (от 3 до 7 лет) и разной направленности.
2. Составить таблицу «Виды игрушек».

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины на основе реализации компетентного подхода используются активные и интерактивные формы обучения, направленные на формирование творческой активности, инициативности, профессиональных компетенций, а именно: презентации, защита докладов, бортовой журнал. Данные активные методы обучения при изучении дисциплины сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Современные концепции дошкольного воспитания и образования.	Практ.зан. Лаб. Зан.	Кластер по теме: «Классификация детских игр».
2.	Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	Практ.зан. Лаб. Зан.	Проект «Сборник детских игр», Кластер «Виды игрушек».
	Всего		Зачет

7 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль осуществляется на основе методов:

1. Реферат.
 - Начальные этапы развития игровой деятельности;
 - Формирование игры детей второго и третьего года жизни;

- Особенности формирования игровой деятельности детей в средней группе; -
 - Комплексное руководство формированием игры старших дошкольников.
 - Структура сюжетно-ролевой игры. Характеристика структурных элементов.
 - Этапы и уровни развития сюжетно-ролевой игры.
2. Кластер по теме:
«Классификация детских игр»
. «Виды игрушек».
3. Проект «Сборник детских игр»,
Итоговая аттестация: контрольная работа.

Тематика контрольных работ

1. Содержание понятия «игра». Исследователи в области педагогики и психологии детской игры.
2. Теоретические подходы к объяснению феномена игры.
3. Особенности детской игры.
4. Функции игры как феномена человеческой культуры.
5. Характеристика дошкольных видов деятельности.
6. Характеристика элементов структуры игровой деятельности дошкольников.
7. Природа игры и значение игр в формировании личности ребенка.
8. Психологическая характеристика игровой деятельности.
9. Место игры в режиме дня дошкольника.
10. Воспитание детей в игре.
11. Уровни развития игры у дошкольников.
12. Предметная деятельность и игра.
13. Виды игровой деятельности.
14. Игровые методы обучения.
15. Игра в художественно-творческой деятельности.
16. Эффективность использования игр в процессе обучения.
17. Роль игры в воспитании положительного отношения к школе.
18. Научный анализ игровой деятельности.
19. Игра как определение уровня воспитанности.
20. Развивающие игры и их условия.
21. Сюжетно-ролевые игры.
22. Театрализованные игры.
23. Строительно-конструктивные игры.
24. Творческие игры.
25. Деловая игра как метод активизации познавательной деятельности.
26. Игрушка и ее значение в игровом процессе.
27. Определение понятия «игровые технологии».
28. Классификация игровых технологий в педагогике.
29. Способы методического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста.
30. Основные принципы организации игры.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
Кластер	10	15	10/20
Реферат	10	30	/30
Проект	20	30	10/20
Зачет	10	20	10/20
Итого			50/100

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

9.2 Дополнительная литература

9.4 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
7. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
8. 9. Федеральный государственный образовательный стандарт - сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.
9. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
10. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1 -2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой,

ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине Б1.В.15. «Игровая деятельность как основной вид деятельности дошкольников»

Текущий контроль осуществляется на основе методов:

2. Реферат.

- Начальные этапы развития игровой деятельности;
- Формирование игры детей второго и третьего года жизни;
- Особенности формирования игровой деятельности детей в средней группе; -
- Комплексное руководство формированием игры старших дошкольников.
- Структура сюжетно-ролевой игры. Характеристика структурных элементов.
- Этапы и уровни развития сюжетно-ролевой игры.

2. Кластер по теме:

«Классификация детских игр»

. «Виды игрушек».

3. Проект «Сборник детских игр»,

Итоговая аттестация: контрольная работа.

Тематика контрольных работ

31. Содержание понятия «игра». Исследователи в области педагогики и психологии детской игры.
32. Теоретические подходы к объяснению феномена игры.
33. Особенности детской игры.
34. Функции игры как феномена человеческой культуры.
35. Характеристика дошкольных видов деятельности.
36. Характеристика элементов структуры игровой деятельности дошкольников.
37. Природа игры и значение игр в формировании личности ребенка.
38. Психологическая характеристика игровой деятельности.

39. Место игры в режиме дня дошкольника.
40. Воспитание детей в игре.
41. Уровни развития игры у дошкольников.
42. Предметная деятельность и игра.
43. Виды игровой деятельности.
44. Игровые методы обучения.
45. Игра в художественно-творческой деятельности.
46. Эффективность использования игр в процессе обучения.
47. Роль игры в воспитании положительного отношения к школе.
48. Научный анализ игровой деятельности.
49. Игра как определение уровня воспитанности.
50. Развивающие игры и их условия.
51. Сюжетно-ролевые игры.
52. Театрализованные игры.
53. Строительно-конструктивные игры.
54. Творческие игры.
55. Деловая игра как метод активизации познавательной деятельности.
56. Игрушка и ее значение в игровом процессе.
57. Определение понятия «игровые технологии».
58. Классификация игровых технологий в педагогике.
59. Способы методического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста.
60. Основные принципы организации игры.

Приложение 2

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Теория и методика воспитания»

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

- Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
- Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
- По завершению самостоятельной работы над темами дисциплины пройти примерный вариант предложенной формы контроля (пройти тестирование, написать эссе или реферат).

Важная роль отводится семинарским занятиям. В процессе их проведения организуется и систематическая, самостоятельная работа студентов. Целью семинарских занятий является закрепление материала, который дается студентам на лекциях, а также материала, изученного в ходе самостоятельной подготовки. На семинарских занятиях студенты приобретают дополнительные знания, более углубленно изучают отдельные, наиболее сложные проблемы курса, учатся излагать усвоенный материал, участвовать в

дискуссиях, отстаивать собственную позицию, применять полученные знания для решения практических вопросов. Именно семинарские занятия во многом обеспечивают должное знание дисциплины и успешную сдачу зачета. Проведение семинаров призвано также определить уровень знания каждым студентом пройденного материала. На семинарских занятиях проводятся контрольные проверки знаний студентов (текущий контроль, рубежный контроль)

Для обсуждения теоретических вопросов студенту следует обратиться к содержанию лекционного материала, изучить дополнительную литературу.

При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям рекомендуется делать выписки наиболее важного для понимания данной темы материала, в частности, основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответы на вопросы, затронутые в ходе лекций и семинаров. Большое внимание целесообразно уделить понятийному аппарату, поскольку он является основой изучаемого материала. При этом следует стремиться к осмыслению каждого признака, определения, раскрывающих сущность той или иной педагогической дефиниции. Это поможет студентам приобрести навыки аналитического мышления, умение критически оценивать различные позиции, вырабатывать собственную точку зрения и уметь ее защищать.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.