

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

И.о. ректора



«УТВЕРЖДАЮ»

Федоров О.А.

2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.13 Организация преемственности дошкольного и начального образования

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения - заочная

Южно-Сахалинск

2016 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.13 Организация преемственности дошкольного и начального образования
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-
педагогическое образование»

Программу составил:
ст. преподаватель кафедры ТиМОиВ Паламарчук М.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
Теории и методики обучения и воспитания
протокол № 07 «27» апреля 2016г.

Заведующий кафедрой

М.В. Фалей

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов глубокого понимания преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования;
- формирование психолого – педагогических, знаний студентов об особенностях и закономерностях развития и образования, воспитания и развития личности дошкольника на разных возрастных этапах;
- формирование и развитие у студентов умений психологического анализа и прогнозирования возрастных и индивидуальных изменений развития личности дошкольника;
- формировать представления о современных теориях и концепциях речевого образования детей младшего и старшего дошкольного возраста;
- формирование и развитие у студентов умений планировать индивидуальные маршруты развития личности дошкольника, развивать практико-ориентированные навыки диагностирования, проектирования, воспитательно – образовательного процесса, среды, адресных программ развития детей дошкольного возраста, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности в соответствии с новыми ФГОС ДО и ФГОС НОО.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс Б.1.В.13 Организация преемственности дошкольного и начального образования входит в вариативную часть блока дисциплин учебного плана, являясь основополагающим для изучения дисциплин, входящих в содержание подготовки бакалавра. Дисциплина изучается в 6 семестре.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОПК16.1. Знать: индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. ОПК-1.2. Уметь: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития. ОПК-1.3. Владеть: способностью учитывать

		общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	ОПК-4.1. Знать: образовательные программы. ОПК-4.2. Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. ОПК-4.3. Владеть: основами теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	ОПК-5.1. Знать: различные виды деятельности. ОПК-5.2. Уметь: организовывать различные виды деятельности. ОПК-5.3. Владеть: навыками организации различных видов деятельности.
ПК-2	готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	ПК-2.1. Знать: профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ ПК-2.2 Уметь: реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ ПК-2.3. Владеть: знаниями образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.
ПК-3	способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	ПК-3.1. Знать: возрастные особенности детей разных возрастов. ПК-3.2 Уметь: обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие. ПК-3.3 Владеть: способностью обеспечивать

		соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности.
ПК-5	способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	ПК-5.1 Знать: индивидуальных особенностях дошкольников. ПК-5.2. Уметь: осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников. ПК-5.3 Владеть: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Всего часов - 108 (3 з.е.), из них 4 – лекционные занятия, 8ч. - практические занятия, самостоятельная работа – 87 ч. Форма контроля – экзамен.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	6	108 ч.
Контактная работа:		15
Лекции (Лек)		.4
Практические занятия (ПР)		8 ч.
Лабораторные работы (Лаб)		-
Конт ПА		3 ч.
Промежуточная аттестация - экзамен		
Самостоятельная работа:		87ч.
- практическое выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		10 ч
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ) при создании индивидуального исследовательского проекта;		20 ч.
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		20 ч.
- подготовка к практическим занятиям;		10ч.
- самостоятельное изучение тем;		20 ч.
- подготовка к промежуточной аттестации.		17 ч.

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «Методология и методы педагогического исследования»

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		Семестр 6	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятел ьная работа	
1	Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста		2	2		30	использование видеоматериалов. Конспектирование.
2	Направления организации преемственности дошкольного и начального образования		2	2		30	Обсуждение, беседа, конспектирование. Практическое задание – исследовательский проект.
3	Задачи и содержание организации преемственности дошкольного и начального образования			4		27	Составление таблицы. Разработка графической модели
			4	8		87	108

4. Содержание разделов дисциплины

4.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста
Основные направления подготовительной работы к дошкольному образованию

По поводу дошкольного образования развернулись широкие дискуссии, в которых участвовали ведущие специалисты – педагоги, психологи, физиологи, социологи и представители органов управления образованием, занимающиеся проблемой дошкольного образования в том числе.

Введение дошкольного образования искусственно делит целостный период развития ребёнка от рождения до 7 лет. Большинство педагогов и родителей оно понимается как обязательное целенаправленное обучение детей письму, чтению, математике, то есть школьным предметам. Результаты современных научных исследований неоспоримо свидетельствуют о том, что форсированная выработка у дошкольников школьной готовности негативно отражается на их психическом и физическом здоровье и развитии, к тому же возводя барьеры для гармоничного включения детей в школьную жизнь.

Перевод детей 5-6 лет в условия обучения требует серьёзной специальной подготовительной работы в следующих направлениях:

- сохранение за детьми 5–6 лет возможности обучаться и воспитываться в детском саду;
- организация подготовительных групп как при детских садах, так и при школах для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- внедрение единой базисной программы обучения, воспитания и развития детей 5–6 лет для дошкольных образовательных учреждений и школ, предусматривающей наряду с обучением грамоте в значительной степени игру, изобразительную и музыкальную деятельность, двигательную активность, что способствует прежде всего общему развитию ребёнка, в том числе эмоциональной сферы, сохраняет у детей здоровье, интерес к дальнейшему обучению в школе;
- использование в работе с детьми 5–6 лет методик дошкольного типа независимо от того, где эта работа будет проводиться — в детском саду или в школе;
- создание в школе необходимых материальных условий для обучения, отдыха (сна), игры (помещения, мебель, игрушки) и благоприятного режима полного дня для нуждающихся в этом детей (с прогулкой, питанием, дневным сном, развлечениями);
- подготовка воспитателей и учителей к работе с детьми 5–6 лет по единой программе и технологиям, направленным на развитие основных психических функций (мышления, произвольной памяти, воображения), которые обеспечивают успешность их дальнейшего обучения, личностного и профессионального становления.

Тема 2. Направления организации преемственности дошкольного и начального образования.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования.

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития умственных способностей ребёнка.

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком», -

писал Л. С. Выготский

Введение ФГОС к структуре дошкольной программы и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов начального школьного образования – важный этап преемственности детского сада и школы.

Задача ФГОС – учить детей самостоятельно учиться

Ключевой стратегический приоритет непрерывного образования: формирование умения учиться.

В Советском философском словаре преемственность определяется как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

Преемственность дошкольного и начального образования - одна из сложнейших и все еще не решенных проблем общего образования. Много лет она обсуждается среди ученых, специалистов органов управления образования, педагогов, родителей. Ключевыми являются противоречия между ведущими линиями воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

В психолого-педагогической литературе вопросы преемственности и готовности ребенка к школе рассматриваются в различных аспектах. Наиболее общее понимание преемственности трактуется как взаимосвязь между предыдущим и последующим образовательными этапами и сохранение определенных черт предшествующего опыта в последующем. Преемственность обеспечивает непрерывность развития не на основе

отрицания старого, а на основе синтеза самого существенного из уже пройденных стадий, новых компонентов настоящего и будущего в развитии ребенка.

Педагогический процесс - целостная система, следовательно, преемственность должна осуществляться по всем направлениям, включая цели, содержание, формы, методы, и реализоваться через взаимодействие всех профессиональных уровней, включая работу воспитателя детского сада, школьного учителя, психолога дошкольного учреждения, психолога школы и т.д.

Новые подходы к развитию преемственности между дошкольным и начальным образованием в современных условиях нашли отражение в содержании Концепции непрерывного образования. Этот стратегический документ раскрывает перспективу развития дошкольного - начального образования, в нем впервые преемственность между дошкольным и начальным общим образованием рассматривается на уровне целей, задач и принципов отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста; определены психолого-педагогические условия, при которых реализация непрерывного образования на этих этапах детства протекает наиболее эффективно. Концепция провозглашает отказ от диктата начальной ступени школьного образования по отношению к дошкольному, утверждает индивидуализацию и дифференциацию образования, создание такой образовательно-развивающей среды, где каждый ребенок чувствует себя комфортно и может развиваться в соответствии со своими возрастными особенностями.

4.2. Темы и планы практических занятий

Тема 1. Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие преемственности в образовании
2. Понятие предшкольного обучения детей.
3. Организационно-методическое обеспечение преемственности дошкольного и начального образования»
4. Система взаимодействия педагога и родителей

Указания по выполнению заданий:

Изучить основную и дополнительную литературу, психолого-педагогические труды и законспектировать перечисленные вопросы в задании. Проанализировать теоретические положения ученых по каждому вопросу.

Тема 2. Направления организации преемственности дошкольного и начального образования

Вопросы для обсуждения:

1. Согласование целей на дошкольном и начальном школьном уровнях.
2. Обогащение содержания образования в начальной школе и детском саду.
3. Совершенствование форм организации и методов обучения в ДООУ и начальной школе.

Указания по выполнению заданий:

1. Вспомнить, какие трудности и проблемы испытывает современная практика образования. Определить одну из них и рассмотреть.

2. Проработать учебную литературу, психолого-педагогические труды и выявить состояние данной проблемы на сегодняшний день. Проанализировать теоретические положения ученых по данной проблеме.

Тема 3. Задачи и содержание организации преемственности дошкольного и начального образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретико-методологические положения и аспекты преемственности.
2. Этапы преемственности.
3. Мероприятия по осуществлению преемственности: работа с детьми, взаимодействие педагогов, сотрудничество с родителями.
4. Универсальные учебные действия.
5. Модель выпускника ДООУ.
6. Реализация технологии деятельностного метода.
7. Ожидаемые результаты.

Указания по выполнению заданий:

1. Вспомнить, какие трудности и проблемы испытывает современная система образования. Определить одну из них и рассмотреть.
2. Проработать учебную литературу, психолого-педагогические труды и выявить состояние данной проблемы на сегодняшний день. Проанализировать теоретические положения ученых по данной проблеме.

. 5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Тематика контрольных работ по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста

1. Методологические основы преемственности.
2. Философские, психолого-педагогические подходы к определению сущности категории преемственности.
3. Психолого-педагогические основания, линии преемственности в современной образовательной ситуации.
4. Приоритетные направления подготовки ребенка к школе в аспекте преемственности образования.
5. Технологические аспекты реализации преемственности в условиях личностно-ориентированного образования.
6. Согласованность в целевых ориентациях и мотивации дошкольного и начального школьного обучения и воспитания.
7. Преемственность в развитии познавательных и творческих способностей и коммуникативной сферы дошкольников и учащихся начальных классов.
8. Согласованность в методах, формах и средствах обучения и воспитания дошкольников и младших школьников.
9. Организационные основы реализации преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.
10. Организация взаимодействия образовательных учреждений по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования.
11. Педагогические основы работы с семьей по реализации преемственности.

12. Особенности профессиональной компетентности специалиста, ориентированного на реализацию преемственности в дошкольном и начальном школьном образовании, пути их подготовки.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста	<i>Практ. занятие</i>	Вводная лекция с использованием видеоматериалов. Конспектирование. <i>Проблемная технология.</i>
2.	Направления организации преемственности дошкольного и начального образования	<i>Практ. занятие</i>	Обсуждение, конспектирование. Проблемная технология. Практическое задание - исследовательский проект. Исследовательская, проектная технологии.
3.	Задачи и содержание организации преемственности дошкольного и начального образования	<i>Практ. занятие</i>	Составление протокола наблюдения; разработка и формулирования вопросов анкетирования, беседы, интервью. Исследовательская технология.

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В процессе изучения дисциплины используются методы текущего контроля, к которым относятся:

1. Участие в дискуссиях и обсуждении проблем, рассматриваемых на занятии.
2. Работа с научными источниками.
3. Работа по применению техник использования методов исследования: наблюдения, анкетирования. Составление протокола.
4. Анализ документов учебного заведения.
5. Работа с научными статьями. Анализ источников. Составление тезисов.

Вопросы к экзамену

1. Методологические основы преемственности.
2. Философские, психолого-педагогические подходы к определению сущности категории преемственности.
3. Психолого-педагогические основания, линии преемственности в современной образовательной ситуации.
4. Приоритетные направления подготовки ребенка к школе в аспекте преемственности образования.
5. Технологические аспекты реализации преемственности в условиях личностно-ориентированного образования.
6. Согласованность в целевых ориентациях и мотивации дошкольного и начального школьного обучения и воспитания.
7. Преемственность в развитии познавательных и творческих способностей и коммуникативной сферы дошкольников и учащихся начальных классов.
8. Согласованность в методах, формах и средствах обучения и воспитания

дошкольников и младших школьников.

9. Организационные основы реализации преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

10. Организация взаимодействия образовательных учреждений по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования.

11. Педагогические основы работы с семьей по реализации преемственности.

12. Особенности профессиональной компетентности специалиста, ориентированного на реализацию преемственности в дошкольном и начальном школьном образовании, пути их подготовки.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		
	Миним. баллов	Макс. баллов	Всего
Текущий контроль:			
1.Участие в дискуссиях и обсуждении проблем, рассматриваемых на занятии.	1 балла	5 баллов	1/5
2.Работа с научными источниками. Аннотирование.	3 балла	5 баллов	3/5
3.Работа по применению техник использования методов сопоставления и анализа образовательных программ	10 баллов	20 баллов	30/60
4.Анализ документов учебного заведения.	5 балла	10 баллов	5/10
5.Составление проекта исследования.	5 балла	10 баллов	5/10
6.Защита проекта.	6 баллов	10 баллов	6/10
7.Работа с научными статьями. Анализ источников. Составление тезисов.	4 балла	8 баллов	4/8
Промежуточная аттестация - экзамен	18 баллов	32 баллов	
Итого за семестр	52 балла	100 баллов	100 баллов

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 304 с.
2. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.– 232с.
3. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> -
4. И.Н.Калганова, Н.Е. Шевчугова «Преемственность дошкольного и начального образования» //Н.Ш. №2,2007,с.6.
8. О.А.Соломенникова, Н.А.Баранникова «Преемственность в работе начальной школы и дошкольного учреждения» //Н.Ш.№ 2, 2008 г., с.3

Электронные книги

1. Турченко, Вера Ивановна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / Вера Ивановна. Турченко. - Москва : Флинта, 2013. - 251, [1] с. [1] с. : табл. ; 21 см. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13068. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - Библиогр. в тексте. - ISBN 978-5-9765-0906-1
- 2 Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Н. Ф. Яковлева. - Москва : ФЛИНТА, 24 2014. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48342. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1895-7
3. Изотова, Елена Ивановна. ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Изотова Е.И. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 240 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7D03E993-9C90-4223-84B4-57B9B380F024>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-6380-9 :

9.2. Дополнительная литература

1. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению. Под ред. А.Н.Леонтьева, А.В. Запорожца, М:1995
2. Божович Л.И. Изучение мотивации детей и подростков М.: просвещение, 1988
3. Венгер Л.А. Воспитание психологической готовности к систематическому обучению Дошкольное воспитание №9, 1988
4. Венгер Л.А "Как дошкольник становится школьником" Дошкольное воспитание №8, 1995
5. Готовность ребенка к школе под ред. А.В. Гордиец - Р-на-Д: Феникс, 2006
6. Готовимся к аттестации. Методическое пособие для педагогов ДОУ - Спб.: "Детство-ПРЕСС", 2005
7. Запорожец А.В. Современная наука о детях М.: Просвещение, 1995
8. Интернет ресурсы
9. Козлова С.А. Дошкольная педагогика М.: Академия, 2000
10. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №8 2012
10. Школа встречает детей: Научно-методическое пособие для специалистов системы образования. - Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2007

9.3 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
 Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
 Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная),
 (лицензия 60939880),
 Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License
 (лицензия 2022-000451-54518460)
 ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
 CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083)

9.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к

индивидуальной полке)

4. <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
6. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
7. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети

Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Проведение лекционных занятий с использованием презентаций разработанных в редакторе MicrosoftOfficePowerPoint.

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле- коляске, - выделены 1 -2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлевского принтера, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640