

## Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

### Организация преемственности дошкольного и начального образования

#### Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

#### Задачи дисциплины:

- формирование у студентов глубокого понимания преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования;
- формирование психолого – педагогических, знаний студентов об особенностях и закономерностях развития и образования, воспитания и развития личности дошкольника на разных возрастных этапах;
- формирование и развитие у студентов умений психологического анализа и прогнозирования возрастных и индивидуальных изменений развития личности дошкольника;
- формировать представления о современных теориях и концепциях речевого образования детей младшего и старшего дошкольного возраста;
- формирование и развитие у студентов умений планировать индивидуальные маршруты развития личности дошкольника, развивать практико-ориентированные навыки диагностирования, проектирования, воспитательно – образовательного процесса, среды, адресных программ развития детей дошкольного возраста, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности в соответствии с новыми ФГОС ДО и ФГОС НОО.

#### Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОПК16.1. Знать: индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. ОПК-1.2. Уметь: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития. ОПК-1.3. Владеть: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции

		поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	ОПК-4.1. Знать: образовательные программы. ОПК-4.2. Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. ОПК-4.3. Владеть: основами теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	ОПК-5.1. Знать: различные виды деятельности. ОПК-5.2. Уметь: организовывать различные виды деятельности. ОПК-5.3. Владеть: навыками организации различных видов деятельности.
ПК-2	готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	ПК-2.1. Знать: профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ ПК-2.2 Уметь: реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ ПК-2.3. Владеть: знаниями образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.
ПК-3	способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	ПК-3.1. Знать: возрастные особенности детей разных возрастов. ПК-3.2 Уметь: обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие. ПК-3.3 Владеть: способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности.

ПК-5	способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	ПК-5.1 Знать: индивидуальных особенностях дошкольников. ПК-5.2. Уметь: осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников. ПК-5.3 Владеть: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.
------	--	---

## Содержание дисциплины

**Тема 1.** Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста  
 Основные направления подготовительной работы к дошкольному образованию

*По поводу дошкольного образования развернулись широкие дискуссии*, в которых участвовали ведущие специалисты – педагоги, психологи, физиологи, социологи и представители органов управления образованием, занимающиеся проблемой дошкольного образования в том числе.

Введение дошкольного образования искусственно делит целостный период развития ребёнка от рождения до 7 лет. Большинство педагогов и родителей оно понимается как обязательное целенаправленное обучение детей письму, чтению, математике, то есть школьным предметам. Результаты современных научных исследований неоспоримо свидетельствуют о том, что *форсированная выработка у дошкольников школьной готовности негативно отражается на их психическом и физическом здоровье и развитии*, к тому же возводя барьеры для гармоничного включения детей в школьную жизнь. Перевод детей 5-6 лет в условия обучения требует серьёзной специальной подготовительной работы в следующих направлениях:

- сохранение за детьми 5–6 лет возможности обучаться и воспитываться в детском саду;
- организация подготовительных групп как при детских садах, так и при школах для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- внедрение единой базисной программы обучения, воспитания и развития детей 5–6 лет для дошкольных образовательных учреждений и школ, предусматривающей наряду с обучением грамоте в значительной степени игру, изобразительную и музыкальную деятельность, двигательную активность, что способствует прежде всего общему развитию ребёнка, в том числе эмоциональной сферы, сохраняет у детей здоровье, интерес к дальнейшему обучению в школе;
- использование в работе с детьми 5–6 лет методик дошкольного типа независимо от того, где эта работа будет проводиться — в детском саду или в школе;
- создание в школе необходимых материальных условий для обучения, отдыха (сна), игры (помещения, мебель, игрушки) и благоприятного режима полного дня для нуждающихся в этом детей (с прогулкой, питанием, дневным сном, развлечениями);
- подготовка воспитателей и учителей к работе с детьми 5–6 лет по единой программе и технологиям, направленным на развитие основных психических функций (мышления,

произвольной памяти, воображения), которые обеспечивают успешность их дальнейшего обучения, личностного и профессионального становления.

**Тема 2.** Направления организации преемственности дошкольного и начального образования.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования.

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития умственных способностей ребёнка.

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком», - писал Л. С. Выготский

Введение ФГОС к структуре дошкольной программы и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов начального школьного образования – важный этап преемственности детского сада и школы.

Задача ФГОС – учить детей самостоятельно учиться.

Ключевой стратегический приоритет непрерывного образования: формирование умения учиться.

В Советском философском словаре преемственность определяется как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

Преемственность дошкольного и начального образования - одна из сложнейших и все еще не решенных проблем общего образования. Много лет она обсуждается среди ученых, специалистов органов управления образования, педагогов, родителей. Ключевыми являются противоречия между ведущими линиями воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

В психолого-педагогической литературе вопросы преемственности и готовности ребенка к школе рассматриваются в различных аспектах. Наиболее общее понимание преемственности трактуется как взаимосвязь между предыдущим и последующим образовательными этапами и сохранение определенных черт предшествующего опыта в последующем. Преемственность обеспечивает непрерывность развития не на основе отрицания старого, а на основе синтеза самого существенного из уже пройденных стадий, новых компонентов настоящего и будущего в развитии ребенка.

Педагогический процесс - целостная система, следовательно, преемственность должна осуществляться по всем направлениям, включая цели, содержание, формы, методы, и реализоваться через взаимодействие всех профессиональных уровней, включая работу воспитателя детского сада, школьного учителя, психолога дошкольного учреждения, психолога школы и т.д.

Новые подходы к развитию преемственности между дошкольным и начальным образованием в современных условиях нашли отражение в содержании Концепции непрерывного образования. Этот стратегический документ раскрывает перспективу развития дошкольного - начального образования, в нем впервые преемственность между дошкольным и начальным общим образованием рассматривается на уровне целей, задач и принципов отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста; определены психолого-педагогические условия, при которых реализация непрерывного образования на этих этапах детства протекает наиболее эффективно. Концепция провозглашает отказ от диктата начальной ступени школьного образования по отношению к дошкольному, утверждает индивидуализацию и дифференциацию образования, создание такой образовательно-развивающей среды, где

каждый ребенок чувствует себя комфортно и может развиваться в соответствии со своими возрастными особенностями.