

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

И.о. ректора _____

" 17 " _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Федоров О.А.

2016 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.В.12 Детская практическая психология

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика дошкольного образован

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения - *заочная*

Южно-Сахалинск
2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.12 Детская практическая психология

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составил:

ст. преподаватель Накорякова Наталья Юрьевна



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Психологии

протокол № 8 от 21 июня 2016г.

Заведующий кафедрой



Е.Г. Власенкова

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является усвоение психолого-педагогических знаний, обеспечение эффективности их применения; овладение техникой психологического исследования с детьми дошкольного возраста, необходимой для профессиональной деятельности.

Задачи:

1. познакомить студентов с содержанием работы психологической службы с детьми
2. выработать представления о методах научного исследования в детской психологии
3. сформировать умения и навыки проведения психологического исследования и коррекционной работы
4. научить студентов быть активными участниками воспитательного процесса, осуществлять контроль за адаптацией ребенка к образовательному учреждению и оказывать психологическую поддержку в случае возникновения трудностей; реализовывать на практике педагогику сотрудничества и совместного личностного роста воспитателя и ребенка

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Детская практическая психология» входит в базовую часть профессионального цикла Б1.В.12 и является обязательной для изучения. Входные знания, умения и компетенции формируются в результате освоения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология» «Основы общей психологии», «Общие основы педагогики», «Основы педиатрии и гигиены», «Теории обучения и воспитания». Изучаемый курс формирует систему знаний, компетенций для успешного овладения дисциплинами «Детская психология», «Психологическая служба в дошкольном образовании», «Возрастная психология».

Всего по ФГОС ВПО 99 ч., самостоятельная работа студентов 91ч., аудиторных занятий 8ч. (лекций 4ч., семинарских занятий 4ч.). Итоговая форма контроля – экзамен

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций по данному направлению:

ОПК-1- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-4 - готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-7 - готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;

ОПК-8 -способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики ;

ОПК-9 - способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

ОПК-10 - способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

ОПК-13 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-2 - готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

ПК-3 - способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;

ПК-5 - способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками/

В результате освоения дисциплины студенты должны:

знать: основные психологические характеристики развития личности и способностей детей дошкольного возраста; особенности организации общения детей дошкольного возраста; педагогические условия организации общения и развития детей дошкольного возраста;

уметь: создать и соблюдать психолого-педагогических условия для развития и общения детей в дошкольном образовательном учреждении.

владеть: современными технологиями организации психологического просвещения, основанными на сотрудничестве; методикой формирования положительных установок к психологической помощи и расширению кругозора в области психологического знания;

4. Структура и содержание дисциплины "Детская практическая психология"

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма контроля
				всего	лекции и	семинары	самостоят. занят.	
1.	Теоретические основы детской практической психологии	3	1	49	2	2	45	Конспект подготовка доклада, анализ литературы

2.	Практическая деятельность психолога ДООУ	3	2	50	2	2	46	Конспект подготовка доклада, анализ литературы
	Итого:			99	4	4	91	

Содержание курса

Тематика лекционных занятий

Тема 1. Теоретические основы детской практической психологии.

Предмет и методы детской практической психологии; взаимосвязь детской практической психологии и педологии; практическая и теоретическая детская психология (Э. Клапаред); ведущие направления развития тестологической работы; проблемы отечественной практической психологией начала XX в.; развитие детской практической психологии в России в 20-30-е гг.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что изучает детская практическая психология
2. Два направления развития детской психологии (Э. Клапаред)
3. Развитие тестологической работы
4. Развитие отечественной детской практической психологии

Тема 2. Практическая деятельность психолога ДООУ.

Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста; характеристика основных трудностей развития ребенка; психологическая готовность к школе; младший школьный возраст, общая характеристика; работа по развитию познавательных процессов у младших школьников.

Вопросы для самоконтроля:

1. Особенности развивающей работы с детьми преддошкольного, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
2. Причины нарушения поведения дошкольников
3. Дайте понятие "психологической готовности к школе"
4. Развивающая и коррекционная работа в школе

Темы семинарских занятий "Детская практическая психология"

Тема 1. Теоретические основы детской практической психологии.

1. Развитие познавательных процессов и способностей.

2. Развитие личности в дошкольном детстве.
3. Особенности детской индивидуальности.
4. Психологическая природа игры, ее роль в психологическом развитии детской личности и приобщении ребенка к современному миру.
5. Социализация и индивидуализация как основной путь развития личности в онтогенезе.
6. Полоролевая социализация. Семья как институт социализации ребенка.

Тема 2. Практическая деятельность психолога ДОУ.

1. Анализ существующих методов определения готовности к школе
2. Научные основания разработки диагностической программы
3. Дошкольники «группы риска»
4. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста
5. Основные направления работы психолога с детьми младшего подросткового возраста
6. Основные направления работы психолога в среднем подростковом возрасте
7. Основные направления работы психолога в старшем подростковом возрасте

Самостоятельная работа студентов

№	Наименование тем	Занятия (часы)		Содержание	Часы см/р	Форма контроля
		ЛК	ПЗ			
1	Теоретические основы детской практической психологии	2	2	Анализ литературы "Практическая психология образования" под редакцией И. В. Дубровиной, СПб.: Питер, 2004 - по вопросу развития и познавательных потребностей и способностей.	45	Посещение занятий, активная работа, конспект, подготовка доклада
2	Практическая деятельность психолога ДОУ	2	2	Подобрать диагностический инструментарий для определения психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению	46	Посещение занятий, активная работа, конспект, подготовка

						доклада
--	--	--	--	--	--	---------

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Детская практическая психология»

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции	Уровень сформированности компетенций	Наименование оценочного средства
	Теоретические основы детской практической психологии	ОК-8	Знает особенности психического развития детей дошкольного возраста; пользуется современными технологиями организации психологического просвещения, способствует формированию положительных установок к психологической помощи и расширению кругозора в области психологического знания	Доклад, реферат
	Практическая деятельность психолога ДОУ	ОПК-6, ПКПП-8	знает основные психологические характеристики развития личности и способностей детей дошкольного возраста; особенности организации общения детей дошкольного возраста; создает и соблюдает психолого-педагогические условия для развития и общения детей в образовательном учреждении	Доклад, реферат

Темы докладов:

1. Практические проблемы социализации дошкольников
2. Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками
3. Процедура определения психологической готовности к школе
4. Коррекционная работа с дошкольниками
5. Развивающая работа с дошкольниками
6. Развитие внимания у младших дошкольников

7. Развитие памяти у младших дошкольников
8. Умственное развитие у младших дошкольников
9. Младшие школьники "группы риска"
10. Основные направления работы психолога с детьми младшего подросткового возраста
11. Психологическая помощь при трудностях в учении
12. Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства в среднем подростковом возрасте
13. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития
14. Подростки «группы риска»
15. Основные направления работы психолога в среднем подростковом возрасте
16. Основные направления работы психолога в старшем подростковом возрасте

Темы рефератов

1. Требования, предъявляемые к организации психологической службы в детском дошкольном учреждении.
2. Функциональные зоны психологического кабинета.
3. Виды психологического инструментария. Требования, предъявляемые психологическому инструментарю
4. Особенности оформления специальной и организационно-методической документации практического психолога в условиях детского дошкольного учреждения.
5. Методика развития связного рассказывания дошкольников.
6. Методики развития последовательного (логического) рассуждения дошкольников.
7. Методики развития ориентировочных действий у дошкольников.
8. Сформированность пространственных отношений у дошкольников.
9. Специфические характеристики психического развития детей дошкольного возраста.
10. Диагностики особенностей семейного воспитания.
11. Диагностики стиля взаимоотношений в возрастной группе (взрослый-ребенок).
12. Диагностика обучаемости и предпосылок к учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
13. Диагностика познавательных, коммуникативных и рефлексивных способности детей дошкольников.
14. Влияние восприятия на развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте.
15. Развитие самооценки детей в раннем и дошкольном возрасте.
16. Влияние индивидуальных особенностей ребенка на развитие его личности.
17. Комплексный подход к диагностике детей-дошкольников.
18. Диагностические методы психологического исследования.
19. Специфика психодиагностических методов в контексте детской практической психологии.
20. Правила тестирования детей дошкольного возраста.

Методические рекомендации:

Реферат – это доклад на заданную тему, включающий в себя обзор литературных источников, изложение содержания научных работ по изучаемой дисциплине, выполняется каждым студентом самостоятельно.

Реферат студента должен соответствовать следующим теоретико-методическим требованиям:

Объем реферата должен составлять 12-15 страниц печатного текста (формат А-4; поля: Левое – 3 см, остальные по 2 см; шрифт – Times New Roman, кегль 14 пт.; междустрочный интервал полуторный; выравнивание по ширине; отступ 1,25 см), номера страниц: положение – вверху страниц, выравнивание – по центру.

Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями образовательного учреждения.

Составляется план реферата.

Структура реферата имеет вид: введение, основная часть, заключение, список литературы.

Во введении необходимо отразить обоснование выбора темы, ее актуальность, степень разработанности исследуемой проблемы, цель и задачи исследования.

В основной части выделяются несколько (не менее двух) разделов, формулировка названий которых должна соответствовать пунктам плана. В основной или главной части реферата раскрывается суть исследуемой проблемы, оценка существующих в литературе основных теоретических подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т. д., кроме теоретической части реферат может включать практическую часть исследования. Проблематика, рассматриваемая в разделах реферата, должна быть теоретически и логически взаимосвязанной, а ее рассмотрение должно способствовать содержательному освещению темы.

В заключении необходимо подвести итоги анализа и сделать основные выводы.

Реферат завершается списком использованной литературы, включая оригинальные тексты, монографические исследования, статьи, учебные пособия и др. Минимальное количество использованной литературы – 10 источников.

Дополнительной частью реферата может быть приложение.

Текст должен быть тщательно выверен, и соответствовать нормам научного литературного языка.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются следующие типы лекций:

- информационная (способ передачи готовых знаний учащимся через монолог);
- проблемная (процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности);
- лекция-визуализация (использование принципа наглядности, электронное сопровождение лекционного материала выполненное в редакторе Power Point)

- лекция с заранее запланированными ошибками (развивает у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию);

На семинарских занятиях используются публичные выступления студентов с докладом и рефератом

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра проводится в устной (публичное выступление) и письменной форме (реферат без выступления). Итоговая аттестация предполагает проведение экзамена, который направлен на установление уровня сформированности:

знаний основных психологических характеристик развития личности и способностей детей дошкольного возраста; особенностей организации общения детей дошкольного возраста; педагогических условиях организации общения и развития детей дошкольного возраста;
умений создавать и соблюдать психолого-педагогические условия для развития и общения детей в дошкольном образовательном учреждении.

владение современными технологиями организации психологического просвещения, основанными на сотрудничестве; методиками формирования положительных установок к психологической помощи и расширению кругозора в области психологического знания;

Вопросы к экзамену "Детская практическая психология"

1. Взаимосвязь детской практической психологии и педологии.
2. Практическая и теоретическая детская психология (Э. Клапаред)
3. Ведущие направления развития психологической работы.
4. Проблемы отечественной практической психологией начала XX в.
5. Развитие детской практической психологии в России в 20-30-е гг.
6. Требования, предъявляемые к организации психологической службы в детском дошкольном учреждении.
7. Функциональные зоны психологического кабинета.
8. Виды психологического инструментария. Требования, предъявляемые к психологическому инструментарю
9. Особенности оформления специальной и организационно-методической документации практического психолога в условиях детского дошкольного учреждения.
10. Методика развития связного рассказывания дошкольников.
11. Методики развития последовательного (логического) рассуждения дошкольников.
12. Методики развития ориентировочных действий у дошкольников.
13. Сформированность пространственных отношений у дошкольников.

14. Характеристика психического развития детей старшего дошкольного возраста.
15. Характеристика психического развития детей раннего возраста.
16. Характеристика психического развития детей среднего дошкольного возраста.
17. Диагностики особенностей семейного воспитания.
18. Консультативная помощь родителям дошкольников.
19. Консультативная помощь педагогам дошкольного образования.
20. Диагностики стиля взаимоотношений в возрастной группе (взрослый-ребенок).
21. Диагностика обучаемости и предпосылок к учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
22. Диагностика познавательных, коммуникативных и рефлексивных способности детей дошкольников.
23. Закономерности психического развития младенцев (Н.М. Щелованов и А. Гезелл).
24. Развитие восприятия и мышления в раннем и дошкольном возрасте.
25. Закономерности развития мышления детей (Ж. Пиаже).
26. Развитие волевой регуляции познания и поведения в дошкольном возрасте (Л.С. Выготский).
27. Развитие самооценки детей в раннем и дошкольном возрасте.
28. Влияние индивидуальных особенностей ребенка на развитие его личности.
29. Комплексный подход к диагностике детей-дошкольников.
30. Диагностические методы психологического исследования.
31. Предмет и содержание диагностической деятельности детского практического психолога.
32. Классификация основных характеристик психического развития детей дошкольного возраста.
33. Специфика психодиагностических методов в детской практической психологии.
34. Правила тестирования детей дошкольного возраста.
35. Преодоление депривационных феноменов в дошкольном возрасте.
36. Причины депривации психического развития в дошкольном детстве.
37. Особенности развития личности ребенка, воспитывающегося в условиях домов интернатного типа.
38. Диагностика детей, находящихся в условиях депривации.
39. Основные этапы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в общении.
40. Возрастные особенности социализации детей дошкольного возраста.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Психология дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений высш. проф. Образования / Г. А. Урунтаева. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 272 с.
2. Хухлаева О.В. Корекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: : учеб. пособие для студ. высш. пед. уче. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003 176 с.

3. Шаповаленко, Ирина Владимировна. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров/ И. В. Шаповаленко. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2013. 567 с.

Дополнительная литература:

1. Марцинковская Т. Д.. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. 544 с
2. Немов, Роберт Семенович. Психологическое консультирование: учебник для бакалавров/ Р.С. Немов.- 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2013. 575 с.
3. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной СПб.: Питер, 2004. 592 с
4. Психологический практикум в школе: метод. рекомендации к составлению психолого-педагогической харак-ки личности учащегося/Сост.:Е.В.Ерославкина, А.Д.Швецова.- Южно-Сахалинск:СахГУ,2011. 83 с.
5. Урунтаева, Галина Анатольевна. Психология дошкольного возраста: учебное пособие для студентов /Г.А.Урунтаева. М.: Академия,2011. 269с.
6. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. М.: Гардарики, 2000. 255 с.
7. электронная библиотека <http://www.koob>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходима технически оборудованная аудитория (наличие компьютера, проектора, экрана), доска, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», Психология и педагогика дошкольного образования.

Автор ст. преподаватель Накорякова Наталья Юрьевна _____

Рецензент _____

Программа одобрена на заседании кафедры от _____ года,

протокол № _____

Заведующий кафедрой к. псих. н., доцент _____ /Власенкова Е.Г./

Заседании Ученого Совета Института психологии и педагогики от _____ года, протокол № _____

Аннотация
программы дисциплины
«Детская практическая психология»

Направление

050400.62 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Целью освоения дисциплины является усвоение психолого-педагогических знаний, обеспечение эффективности их применения; овладение техникой психологического исследования с детьми дошкольного возраста, необходимой для профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. познакомить студентов с содержанием работы дошкольной психологической службы
2. выработать представления о методах научного исследования в детской психологии
3. сформировать умения и навыки проведения психологического исследования и коррекционной работы
4. научить студентов быть активными участниками воспитательного процесса, осуществлять контроль за адаптацией ребенка к дошкольному учреждению и оказывать психологическую поддержку в случае возникновения трудностей; реализовывать на практике педагогику сотрудничества и совместного личностного роста воспитателя и ребенка

Дисциплина «Детская практическая психология» входит в базовую часть профессионального цикла Б1.В.12 и является обязательной для изучения. Входные знания, умения и компетенции формируются в результате освоения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Основы общей психологии», «Общие основы педагогики», «Основы педиатрии и гигиены», «Теории обучения и воспитания». Изучаемый курс формирует систему знаний, компетенций для успешного овладения дисциплинами «Специальная дошкольная педагогика и детская психология», «Психологическая служба в дошкольном образовании», «Возрастная психология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций по данному направлению:

- ОК-8 - способность организовывать профилактическую деятельность с целью формирования у педагогов и родителей положительных установок к психологической помощи и расширению кругозора в области психологического знания на основе использования разнообразных методов и форм;

- ОПК -6 - способность организовать взаимодействие дошкольников в различных детских видах деятельности с учетом возрастных особенностей;

-ПКПП-8- готовность организовать общение и развитие дошкольников в образовательном учреждении при соблюдении педагогических условий.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

-знать: основные психологические характеристики развития личности и способностей детей дошкольного возраста; -особенности организации общения детей дошкольного возраста;

педагогические условия организации общения и развития детей дошкольного возраста

-уметь: создать и соблюдать психолого-педагогических условия для развития и общения детей в дошкольном образовательном учреждении.

-владеть: современными технологиями организации психологического просвещения, основанными на сотрудничества; методикой формирования положительных установок к психологической помощи и расширению кругозора в области психологического знания;

Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, в том числе лекции-4 часа, семинары-4 часа, самостоятельная работа- 91час.

Наименование разделов дисциплины:

1. Теоретические основы детской практической психологии
2. Практическая деятельность психолога ДОУ