

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

И.о. ректора _____

О.А. Федоров
"26" _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Федоров О.А.

2016 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.В.10 Основы коррекционной дошкольной педагогики

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения - *заочная*

Южно-Сахалинск
2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.10 Основы коррекционной дошкольной педагогики

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составил:

ст. преподаватель Ковкова Татьяна Викторовна



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ

протокол № 7 «27» 04, 2016г.

Заведующий кафедрой



М.В. Фалей

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является усвоение психолого-педагогических знаний, обеспечение эффективности их применения; овладение техникой психологического исследования, необходимой для профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Курс по выбору «Основы коррекционной работы в дошкольных образовательных учреждениях» (Б1.В.10) входит в вариативную часть профессионального цикла и является дисциплиной изучаемой по выбору. Входные знания, умения и компетенции формируются в результате освоения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Основы общей психологии», «Общие основы педагогики», «Основы педиатрии и гигиены», «Теории обучения и воспитания». Изучаемый курс формирует систему знаний и элементов компетенций для успешного овладения дисциплинами «Специальная дошкольная педагогика и детская психология», «Психологическая служба в дошкольном образовании», «Возрастная психология».

Всего ЗЕТ с зачетом – 2, часов – 72, в том числе лекции – 4, семинарских занятий – 6, самостоятельной работы – 58.

Дисциплина читается в 7 семестре, аттестация осуществляется посредством зачета.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) общепрофессиональных (ОПК): Способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

в) профессиональных (ПК): готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2); способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5); способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной

деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности развития детей на протяжении всего дошкольного возраста;
- роль деятельности в развитии личности ребенка;
- психологические механизмы эмоционально-нравственного развития ребенка.

Уметь:

- диагностировать познавательные процессы и способности дошкольников и школьников;
- составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
- использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми.

Владеть:

- психологическим анализом особенностей детей дошкольного возраста;
- организацией педагогического общения с детьми;
- составления методики коррекционно-воспитательной работы с детьми «группы риска».

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Характеристика психологического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Роль деятельности в развитии личности ребенка. Концепции целостного развития ребенка как субъекта детских видов деятельности. Общение как средство развития ребенка. Познавательная деятельность ребенка в психическом развитии детей (младенчество, ранний, младший, средний, старший периоды развития). Психологические механизмы эмоционально-нравственного развития ребенка. Стадии развития нравственного сознания. Развитие познавательных процессов и способностей. Формирование характера. Развитие личности в дошкольном детстве. Особенности детской индивидуальности. Психологическая природа игры, ее роль в психологическом развитии детской личности и приобщении ребенка к современному миру. Социализация и индивидуализация как основной путь развития личности в онтогенезе. Полоролевая социализация. Семья как институт социализации ребенка. Особенности коррекционного воздействия в учебно-воспитательном процессе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формир. компет.	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С.з.	С.р.		
1.	Предмет и задачи психолого-педагогической коррекции как особого вида деятельности	7	2		9	ОПК-8	коллоквиум
2.	Сущность коррекционного процесса. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции	7	2		9	ОПК-1 ОПК-8	Подготовка презентаций
3.	Диагностика нарушений развития и поведения ребенка как основа организации коррекционной работы	7		1	10	ОПК-1 ПК-2	Тестовые задания
4.	Основные психолого-педагогические подходы и технологии. Основные направления психолого-педагогической коррекции	7		1	10	ПК-2	Терминологический диктант
5.	Методы и средства психолого-педагогического воздействия	7		2	10	ПК-26	Тестовые задания
6.	Психопрофилактика и ее основные принципы. Психологическое консультирование в ДОУ	7		2	10	ОПК-8	Представление коррекционных программ
			4	6	58		

Содержание лекционных занятий

Тема 1. Предмет и задачи психолого-педагогической коррекции как особого вида деятельности

Теоретические основы психолого-педагогической коррекции (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин).

Основные принципы стратегии осуществления коррекционной работы: принцип «нормативности» развития, принцип коррекции «сверху-вниз», принцип системности развития психической деятельности, принцип деятельности в тактике коррекционной работы

Тема 2. Сущность коррекционного процесса. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции

Две формы коррекции: симптоматическая и направленная на источники и причины отклонений в развитии. Недостаточность симптоматической коррекции. Психологическая коррекция на основе анализа психологической структуры нарушений их генеза.

Дифференциация коррекции нормального развития и коррекция аномального развития. Коррекция вариантов ЗПР, обусловленная социально-психологическими и педагогическими причинами. Коррекция невротических состояний неврозов в условиях нормального развития. Зависимость коррекции умственного развития, развития личности, профилактики развития неврозов от содержательно-психологической направленности коррекции. Три вида психологической помощи с целью решения коррекционных задач: лекционно-просветительская, консультативно-рекомендательная и собственно коррекционная работа в индивидуальной и групповой форме.

Содержание семинарских занятий

Тема 3. Диагностика нарушений развития и поведения ребенка как основа организации коррекционной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Принцип единства диагностики и коррекции: связь коррекционной работы с полной диагностикой и оценкой вероятностного прогноза развития.
2. Основные задачи психодиагностики нарушений развития.
3. Принцип комплексного подхода в диагностике нарушений. Структурный анализ.
4. Обучаемость ребенка.
5. Диагностика общения, речи, интеллекта ребенка.
6. Выставление диагноза развития.

Рекомендуемая литература:

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М., 1995.

2. Активные методы обучения педагогическому общению и его оптимизация / Под ред. А.А. Бодалева, Г.А. Ковалева. М., 1983.
3. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. А.С. Лебединского. М., 1982.
4. Альманах психологических тестов: рисуночные тесты. М., 1997.
5. Аралова М.П. Психологические особенности общения со взрослыми и сверстниками выпускников школы-интерната. М., 1981.
6. Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности. М.; Воронеж, 1995.
7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.

Тема 4. Основные психолого-педагогические подходы и технологии. Основные направления психолого-педагогической коррекции

Вопросы для обсуждения:

1. Две формы ненаправленной игротерапии: 1) игра как особая символическая деятельность ребенка; 2) игра как сфера налаживания отношений ребенка с окружающим его миром.
2. Основной механизм достижения коррекционных целей игротерапии и терапии отношений.
3. Эффективность игротерапии как формы коррекции развития
4. Набор игр, применяемых в игротерапии. Динамика смены игр в процессе психокоррекции.
5. Арттерапия для коррекции эмоционально-личностных проблем у детей. Основная цель арттерапии.
6. Главная функция психолога-терапевта в процессе арттерапии; функция детского рисунка в процессе арттерапии.

Рекомендуемая литература:

1. Елфимова Н.В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. М., 1991.
2. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. М., 1998.
3. Запорожец А.В. Избранное. М., 1986.
4. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. М., 1990.
5. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997.

Тема 5. Методы и средства психолого-педагогического воздействия

Вопросы для обсуждения:

1. Методологическое обоснование методов и средств психолого-педагогической коррекции.
2. Проблема согласования психологических понятий в разных системах психологической коррекции.
3. Коррекционная деятельность.

4. Виды психокоррекционных воздействий.
5. Воздействия рассудочного характера. Интегральный характер психокоррекционных воздействий.
6. Варианты основных методов психокоррекции: дидактическая, нерациональная, групповая.
7. Групповые и индивидуальные формы работы.

Рекомендуемая литература:

1. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. Петрозаводск, 1992.
2. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.
3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М., 1990.
4. Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни. М., 1983.
5. Популярная психология для родителей / Под ред. А.А. Бодалева. М., 1989.
6. Практикум по психодиагностике. Конкретные психодиагностические методики / Под ред. А.Г. Шмелева, В.В. Столина. М., 1989.
7. Практическая психология образования. М., 1997.
8. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект / Под ред. Н.Н. Поддьякова, Н.Я. Михайленко. М., 1987.

Тема 6. Психопрофилактика и ее основные принципы. Психологическое консультирование в ДОУ

Вопросы для обсуждения:

1. Суть психолого-педагогического консультирования и психопрофилактики.
2. Конкретные формы психолого-педагогического консультирования. Принципы психолого-педагогического консультирования.
3. Основные проблемы консультирования. Отношение психолога к объекту консультации.
4. Практические ситуации организации консультаций.
5. Позиции психолога в психолого-педагогическом консультировании и факторы их выбора.

Рекомендуемая литература:

1. Психологическая служба: детский сад, школа, вуз / Под ред. И.Б. Котовой. Ростов н/Д, 1991.
2. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1991.
3. Развитие общения дошкольника со сверстниками / Под ред. А.Н. Рузской. М., 1989.
4. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л.А. Венгера. М., 1986.

5. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. М., 1985.
6. Рыжикова С.Е. Особенности взаимодействия сопереживания и потребности в признании у 6-летних детей. М., 1990.
7. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения и коррекционные программы. М., 1993.
8. Семья в психологической консультации / Под ред. В.В. Столина. М., 1990.

Фонд оценочных средств

№ п/п	Раздел Дисциплины	Формируе мые компетен ции	Уровень сформированности Компетенции	Оценочное средство
1.	Предмет и задачи психолого-педагогической коррекции как особого вида деятельности	ОПК-8	Пороговый (удовлетворительно) 52-69 баллов: - называет и определяет основные понятия, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; - приводит основные факты, характеризующие различие культуры и обычаев других народов и стран; - обсуждает важность толерантного восприятия социальных и культурных различий; - объясняет необходимость уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям. Продвинутый (хорошо) 70-84 баллов: - обсуждает роль и значение межкультурных коммуникаций; культурного разнообразия народов и стран; - характеризует многообразие моральных и правовых норм человеческих отношений; - объясняет связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран; - адекватно воспринимает и анализирует культурные традиции и обычаи стран и народов. Высокий (отлично) 85-100 баллов: - обладает нравственно-моральной толерантностью, содействует максимально широкому распространению как самих идей и социальных образцов толерантности, так и информации о практическом опыте приобщения к культуре толерантности людей разного возраста, вероисповедания, национальности и пр.; - владеет тенденциями модернизации, глобализации, социальных изменений общества, обеспечивающих культурно-этнические условия развития личности, ее толерантных качеств; - опирается на актуальные культурные нормы и традиции в своей профессиональной деятельности; - владеет навыком оценки и самооценки уровня своей толерантности.	коллоквиум
2.	Сущность коррекционного процесса.	ОПК-1 ОПК-8	Пороговый (удовлетворительно) 52-69 баллов: - Имеет неполное представление об общих закономерностях психического и психофизиологического развития, об особенностях регуляции поведения и	Подготовка презентаций

	Цели и задачи психолого-педагогической коррекции	деятельности человека на разных возрастных этапах; - Имеет фрагментарные знания о специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития человека, а также регуляции его поведения и деятельности; - Недооценивает необходимость учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - Эпизодически применяет знания общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - Не всегда принимает во внимание в своей деятельности общие закономерности психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах; - Недооценивает важность саморазвития и саморегуляции поведения и деятельности; - Может сформулировать основные принципы и особенности проектируемых программ психолого-педагогической поддержки детей различных возрастов; - Испытывает трудности в осуществлении саморефлексии и саморегуляции профессиональной деятельности; - Способен осуществлять прогностический анализ способов учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Продвинутый (хорошо) 70-84 баллов: - Понимает сущность общих закономерностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах; - Допускает неточности в характеристике специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, а также регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - Осознает значимость учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - Допускает неточности в применении знаний общих и специфических	
--	---	--	--

		закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - Старается учитывать в своей деятельности общие закономерностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах; - Осознает важность саморазвития и саморегуляции поведения и деятельности; - Может разработать программу психолого-педагогической поддержки детей того или иного возраста под руководством специалиста; - Способен осуществлять саморефлексию и саморегуляцию профессиональной деятельности под руководством супервизора; - Может самостоятельно намечать перспективу развития и пути оптимизации способов учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Высокий (отлично) 85-100 баллов: - Имеет четкое, целостное представление об общих закономерностях психического и психофизиологического развития, об особенностях регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах; - Демонстрирует полные знания о специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития человека, а также регуляции его поведения и деятельности; - Демонстрирует готовность к учету общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - В полном объеме применяет знания общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - Профессиональную деятельность строит в зависимости от общих возрастных закономерностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности людей в конкретном коллективе; - Демонстрирует готовность к саморазвитию и саморегуляции поведения и деятельности; - Способен самостоятельно разработать программу психолого-педагогической поддержки детей того или иного возраста; - Владеет различными способами саморефлексии и саморегуляции	
--	--	--	--

			профессиональной деятельности; - Может творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации способов учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	
3.	Диагностика нарушений развития и поведения ребенка как основа организации коррекционной работы	ОПК-1 ПК-2	Пороговый (удовлетворительно) 52-69 баллов: - знает определение основных структурных этапов психолого-педагогического исследования; - умеет использовать на практике методы и принципы теоретического и экспериментального исследований; - умеет интерпретирует результаты применения выбранных методов при помощи методов математической статистики. Продвинутый (хорошо) 70-84 баллов: -умеет осуществлять осознанный выбор теоретических и практических методов исследования; - имеет представление о методах математической обработки информации в своем психолого-педагогическом исследовании; Высокий (отлично) 85-100 баллов: - умеет самостоятельно выстраивает логику теоретического и эмпирического исследования, подбирает соответствующие методы; - владеет методами прогнозирования в своей деятельности результатов применения различных методов теоретического и экспериментального исследований; - владеет методами математической обработки полученных данных; - владеет опытом оценки и объяснения результатов исследования.	Тестовые задания
4.	Основные психолого-педагогические подходы и технологии. Основные направления психолого-педагогической	ПК-2	Пороговый (удовлетворительно) 52-69 баллов: - знает определение основных структурных этапов психолого-педагогического исследования; - умеет использовать на практике методы и принципы теоретического и экспериментального исследований; - умеет интерпретирует результаты применения выбранных методов при помощи методов математической статистики. Продвинутый (хорошо) 70-84 баллов:	коллоквиум

	коррекции		-умеет осуществлять осознанный выбор теоретических и практических методов исследования; - имеет представление о методах математической обработки информации в своем психолого-педагогическом исследовании; Высокий (отлично) 85-100 баллов: - умеет самостоятельно выстраивает логику теоретического и эмпирического исследования, подбирает соответствующие методы; - владеет методами прогнозирования в своей деятельности результатов применения различных методов теоретического и экспериментального исследований; - владеет методами математической обработки полученных данных; владеет опытом оценки и объяснения результатов исследования.	
5.	Методы и средства психолого-педагогического воздействия	ПК-26	Пороговый (удовлетворительно) 52-69 баллов: - знает предмет, задачи и содержание дошкольной педагогики в рамках идей гуманизации образования; - основные научно-педагогические категории и их конкретизация в дошкольной педагогике; - методологические принципы научно-педагогического исследования дошкольной педагогики. Продвинутый (хорошо) 70-84 баллов: - осознает педагогическую деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. - рассматривает ребенка как объект научного исследования и субъект воспитания. - владеет информацией о структуре педагогической деятельности, об основных функциях воспитателя в ДОУ, о моделировании, проектировании, планировании, прогнозировании и педагогическом конструировании в ДОУ. Высокий (отлично) 85-100 баллов: - знает вариативные подходы к сущностной характеристике понятия воспитания. Основные свойства воспитательного процесса и их содержание: статистичность, многомерность, иерархичность, самоуправляемость. Особенности процесса воспитания: целенаправленность, единство целей, многофакторность, длительность, непрерывность, комплексность, вариативность, неопределенность результатов, двусторонний характер; - осознает цели, задачи воспитательного процесса, его структуру, воспитательные ситуации. Единство методов приемов и средств воспитания; - умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с учетом их нормативного развития;	Терминологический диктант

			- владеет методикой воспитания, системой методов воспитания.	
6.	Психопрофилактика и ее основные принципы. Психологическое консультирование в ДОУ	ОПК-8	Пороговый (удовлетворительно) 52-69 баллов: - знает предмет, задачи и содержание дошкольной педагогики в рамках идей гуманизации образования; - основные научно-педагогические категории и их конкретизация в дошкольной педагогике; - методологические принципы научно-педагогического исследования дошкольной педагогики. Продвинутый (хорошо) 70-84 баллов: - осознает педагогическую деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. - рассматривает ребенка как объект научного исследования и субъект воспитания. - владеет информацией о структуре педагогической деятельности, об основных функциях воспитателя в ДОУ, о моделировании, проектировании, планировании, прогнозировании и педагогическом конструировании в ДОУ. Высокий (отлично) 85-100 баллов: - знает вариативные подходы к сущностной характеристике понятия воспитания. Основные свойства воспитательного процесса и их содержание: статичность, многомерность, иерархичность, самоуправляемость. Особенности процесса воспитания: целенаправленность, единство целей, многофакторность, длительность, непрерывность, комплексность, вариативность, неопределенность результатов, двусторонний характер; - осознает цели, задачи воспитательного процесса, его структуру, воспитательные ситуации. Единство методов приемов и средств воспитания; - умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с учетом их нормативного развития; - владеет методикой воспитания, системой методов воспитания.	коллоквиум

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения занятий (деловых игр, разбор конкретных ситуаций, написание контрольной работы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

№ п/п	Наименование тем	Занятия: ЛК, ПЗ	Кол-во часов	Интерактивная форма проведения занятий
1	Предмет и задачи психолого-педагогической коррекции как особого вида деятельности	Лекция	2	Конкретизация и фактология
2	Сущность коррекционного процесса. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции	Лекция	2	Конкретизация и фактология
3	Диагностика нарушений развития и поведения ребенка как основа организации коррекционной работы	Практическое занятие	2	Дискуссия, мозговой штурм
4	Основные психолого-педагогические подходы и технологии. Основные направления психолого-педагогической коррекции	Практическое занятие	2	Дискуссия, Case-study
5	Методы и средства психолого-педагогического воздействия	Практическое занятие	2	Дискуссия, деловая игра
6	Психопрофилактика и ее основные принципы. Психологическое консультирование в ДОУ	Практическое задание	2	Дискуссия, деловая игра

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме обсуждения опорных смысловых единиц изучаемого материала в соответствии с лекционным курсом.

Итоговый контроль качества знаний студентов осуществляется на экзамене. Для максимального усвоения дисциплины проводятся письменные опросы (тестирование) студентов по материалам лекций и самостоятельных практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществлялась на основе изученного теоретического материала.

1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины (с учётом учебников, лекционных и самостоятельных занятий), сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования (примеры тестовых заданий включены в настоящую Программу) и по вопросам к зачету.

3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций;
- полный конспект самостоятельных занятий;
- реферат по указанной преподавателем тематике.

Модульно-рейтинговая система курса по выбору «Основы коррекционной работы в общеобразовательных учреждениях» предусматривает структурирование содержания на дисциплинарные модули и регулярную оценку результатов обучения.

Освоение дисциплинарного модуля предполагает выполнение следующих обязательных заданий:

- работа на лекции;
- задания для самостоятельной работы;
- практическая самостоятельная работа;
- тестовые методики, предназначенные для диагностики;

Результаты всех видов учебной деятельности оцениваются рейтинговыми баллами.

В каждом модуле определено минимальное и максимальное количество баллов. Максимальная сумма по всем модулям - 100 баллов. Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях. Для получения положительной оценки студенту необходимо набрать не менее 60 баллов предусмотренных по дисциплине.

Тематика реферативных работ и методические указания по их выполнению

1. Взаимосвязь детской практической психологии и педологии.
2. Ведущие направления развития тестологической работы.

3. Требования, предъявляемые к организации психологической службы в детском дошкольном учреждении.
4. Виды психологического инструментария. Требования, предъявляемые психологическому инструментарию
5. Особенности оформления специальной и организационно-методической документации практического психолога в условиях детского дошкольного учреждения.
6. Методика развития связного рассказывания дошкольников.
7. Методики развития последовательного (логического) рассуждения дошкольников.
8. Методики развития ориентировочных действий у дошкольников.
9. Сформированность пространственных отношений (операции сериации) у дошкольников.
10. Специфические характеристики психического развития детей дошкольного возраста.
11. Закономерности психического развития младенцев, открытые Н.М. Щеловановым и А. Гезеллом.
12. Влияние восприятия на развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте.
13. Закономерности развития мышления детей (Ж. Пиаже).
14. Развитие волевой регуляции познания и поведения в дошкольном возрасте (Л.С. Выготский).
15. Развитие самооценки детей в раннем и дошкольном возрасте.
16. Влияние индивидуальных особенностей ребенка на развитие его личности.
17. Классификация основных характеристик психического развития детей дошкольного возраста.
18. Правила тестирования детей дошкольного возраста.

Реферат – это доклад на заданную тему, включающий в себя обзор литературных источников, изложение содержания научных работ по изучаемой дисциплине, выполняется каждым студентом самостоятельно.

Реферат студента должен соответствовать следующим теоретико-методическим требованиям:

Объем реферата должен составлять 12-15 страниц печатного текста (формат А-4; поля: Левое – 3 см, остальные по 2 см; шрифт – Times New Roman, кегль 14 пт.; междустрочный интервал полуторный; выравнивание по ширине; отступ 1,25 см), номера страниц: положение – вверху страниц, выравнивание – по центру. Работа выполняется на русском языке.

Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями кафедры ТиМОиВ.

Составляется план реферата.

Структура реферата имеет вид: введение, основная часть, заключение, список литературы.

Во введении необходимо отразить обоснование выбора темы, ее актуальность, степень разработанности исследуемой проблемы, цель и задачи исследования.

В основной части выделяются несколько (не менее двух) разделов, формулировка названий которых должна соответствовать пунктам плана. В основной или главной части реферата раскрывается суть исследуемой проблемы, оценка существующих в литературе основных теоретических подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д., кроме теоретической части реферат может включать практическую часть исследования. Проблематика, рассматриваемая в разделах реферата, должна быть теоретически и логически взаимосвязанной, а ее рассмотрение должно способствовать содержательному освещению темы.

В заключении необходимо подвести итоги анализа и сделать основные выводы.

Реферат завершается списком использованной литературы, включая оригинальные тексты, монографические исследования, статьи, учебные пособия и др. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2008 (М.: ИПК Издательство стандартов. 2007). Минимальное количество использованной литературы – 3-4 источника.

Дополнительной частью реферата может быть приложение.

Текст должен быть тщательно выверен и соответствовать нормам научного литературного языка.

Вопросы к зачету

7 семестр

1. Психологическая готовность ребенка к школе.
2. Физиологическая готовность ребенка к школе.
3. Социальная (личностная) готовность ребенка к обучению.
4. Коррекционно-развивающая работа с детьми не готовыми к школе.
5. Дети с нарушением поведения.
6. Невротические состояния у детей. Профилактика и коррекция.
7. Школьные неврозы. Дидактогения.
8. Гиперактивность (минимальная мозговая дисфункция - ММД).
9. Психолого-педагогическая помощь ребенку, переживающему горе.
10. Коррекционно-педагогические воздействия учителя начальных классов в системе обучения и воспитания младших школьников.
11. Коррекционно-развивающее обучение в начальной школе.
12. Принципы организации коррекционно-развивающей работы в школе.
13. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
14. Методы коррекционной поддержки.
15. Школа и семья как партнеры в воспитании детей «группы риска».

16. Групповые формы коррекции и развития эмоционально-личностной сферы дошкольников.
17. Выявление и коррекция детских страхов.
18. Задачи коррекционно-развивающего обучения в психическом развитии детей.
19. Сказкотерапия. Игротерапия. Арт-терапия. Рисуночная терапия.
20. Психологическая помощь детям, имеющим нервные и психические заболевания.
21. Профилактика девиантного поведения дошкольников.
22. Требования, предъявляемые к организации психологической службы в детском дошкольном учреждении.
23. Виды психологического инструментария. Требования, предъявляемые психологическому инструментарю
24. Особенности оформления специальной и организационно-методической документации практического психолога в условиях детского дошкольного учреждения.
25. Методика развития связного рассказывания дошкольников.
26. Методики развития последовательного (логического) рассуждения дошкольников.
27. Методики развития ориентировочных действий у дошкольников.
28. Сформированность пространственных отношений (операции сериации) у дошкольников.
29. Закономерности психического развития младенцев, открытые Н.М. Щеловановым и А. Гезеллом.
30. Влияние восприятия на развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте.
31. Закономерности развития мышления детей (Ж. Пиаже).
32. Развитие волевой регуляции познания и поведения в дошкольном возрасте (Л.С. Выготский).
33. Развитие самооценки детей в раннем и дошкольном возрасте.
34. Влияние индивидуальных особенностей ребенка на развитие его личности.
35. Классификация основных характеристик психического развития детей дошкольного возраста.
36. Правила тестирования детей дошкольного возраста.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Литература:

1. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. М.: Гардарики, 2012. 255 с.
2. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических вузов, учащихся педагогических

училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Под ред. Г.А. Урунтаевой. М.: Владос, 2015. 291с.

Дополнительная:

9. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М., 1995.
10. Активные методы обучения педагогическому общению и его оптимизация / Под ред. А.А. Бодалева, Г.А. Ковалева. М., 1983.
11. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. А.С. Лебединского. М., 1982.
12. Альманах психологических тестов: рисуночные тесты. М., 1997.
13. Аралова М.П. Психологические особенности общения со взрослыми и сверстниками выпускников школы-интерната. М., 1981.
14. Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности. М.; Воронеж, 1995.
15. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
16. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 1990.
17. Бугрименко Е.А., Венгер А.Л., Поливанова К.Н., Сушкова Е.Ю. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. М., 1989.
18. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. Киев, 1989.
19. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. М., 1990.
20. Варга А.Я., Столин В.В. Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы. М., 1988.
21. Венгер А.Л., Гинзбург М.Р. Рекомендации по наблюдению за психическим развитием шестилетних детей / Под ред. Д.Б. Эльконина. М., 1983.
22. Венгер Л.А. Развитие умственных способностей детей. М., 1991.
23. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. М., 1985.
24. Венгер Л.А., Венгер А.Л., Марцинковская Т.Д. Готов ли ваш ребенок к школе? М., 1994.
25. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М., 1969.
26. Веракса Н.Е., Дьяченко О.М. Еще не поздно. М., 1992.
27. Выговская Л.П. Эмпатийные отношения младших школьников, воспитывающихся вне семьи. Киев, 1991.
28. Гуревич К.Н. Что такое психологическая диагностика. М., 1985.
29. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М., 1993.
30. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. М., 1984.

31. Дети-сироты. Консультирование и диагностика развития / Под ред. В.А. Стребелевой. М., 1998.
32. Диагностика и профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей / Под ред. В.А. Доскина, М.Н. Рахмановой. М., 1993.
33. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской. М., 1978.
34. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития ребенка / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1981.
35. Елфимова Н.В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. М., 1991.
36. Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней, М., 1990.
37. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. М., 1998.
38. Запорожец А.В. Избранное. М., 1986.
39. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. М., 1990.
40. История становления и развития экспериментально-психологических исследований в России. М., 1990.
41. Каган В.Е. Воспитателю о сексологии. М., 1991.
42. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997.
43. Лангмейер И., Матейчик З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага, 1981.
44. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. М., 1985.
45. Лешли Д. Работать с маленькими детьми. Поощрять их развитие и решать их проблемы. М., 1991.
46. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М.; Воронеж, 1996.
47. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М., 1989.
48. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. Петрозаводск, 1992.
49. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.
50. Мещерякова С.Ю. Особенности аффективно-личностных связей со взрослыми у младенцев, воспитывающихся в семье и домах ребенка // Возрастные особенности развития детей / Отв. ред. И.С. Дубровина, М.И. Лисина. М., 1982.
51. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М., 1990.
52. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1998.
53. Мы живем среди людей: кодекс поведения // Автор-сост. В.И. Дубровина. М., 1989.
54. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М., 1995.

- 55.Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни. М., 1983.
- 56.Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., 1994.
- 57.Пиклер Э. Современные формы проявления госпитализма // Лишенные родительского попечительства / Ред.-сост. В.С. Мухина. М., 1991.
- 58.Популярная психология для родителей / Под ред. А.А. Бодалева. М., 1989.
- 59.Практикум по психодиагностике. Конкретные психодиагностические методики / Под ред. А.Г. Шмелева, В.В. Столина. М., 1989.
- 60.Практическая психология образования. М., 1997.
- 61.Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. М., 1990.
- 62.Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект / Под ред. Н.Н. Поддьякова, Н.Я. Михайленко. М., 1987.
- 63.Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. Руководство практического психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1995.
- 64.Психическое развитие воспитанников детского дома / Под ред. И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской. М., 1990.
- 65.Психологическая диагностика по программе "Развитие". Рекомендации и материалы к проведению. М., 1995.
- 66.Психологическая коррекция умственного развития учащихся / Под ред. К.М. Гуревич, И.В. Дубровиной. М., 1990.
- 67.Психологическая служба: детский сад, школа, вуз / Под ред. И.Б. Котовой. Ростов н/Д, 1991.
- 68.Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1991.
- 69.Развитие общения дошкольника со сверстниками / Под ред. А.Н. Рузской. М., 1989.
- 70.Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л.А. Венгера. М., 1986.
- 71.Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. М., 1985.
- 72.Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. М., 1992.
- 73.Рыжикова С.Е. Особенности взаимодействия сопереживания и потребности в признании у 6-летних детей. М., 1990.
- 74.Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения и коррекционные программы. М., 1993.
- 75.Семья в психологической консультации / Под ред. В.В. Столина. М., 1990.
- 76.Смирнова Е. О. Психология ребенка. М., 1997.
- 77.Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. М.; Воронеж, 1998.
- 78.Спиваковская А. С. Профилактика детских неврозов. М., 1988.
- 79.Спиваковская А.С. Как быть родителями. М., 1986.

- 80.Счастливая Т.Н. Психологические особенности межличностной перцепции у детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа // Сб. науч. тр. М., 1997.
- 81.Счастливая Т.Н. Способность к сопереживанию у детей среднего и старшего дошкольного возраста. М., 1987.
- 82.Фрейд А. Психология "Я" и защитные механизмы личности. М., 1993.
- 83.Царегородцева Л.М. Психологические условия организации контактов младенцев в доме ребенка // Лишенные родительского попечительства / Ред.-сост. В.С. Мухина. М., 1991.
- 84.Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. М.; СПб., 1996.
- 85.Ярулов А.А. Коррекция негативной психической напряженности детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях детского дома. Канск, 1996.

8.Материально-техническое и/или информационное обеспечение дисциплин

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование (Презентации Microsoft Office PowerPoint);
2. Лекции с использованием Презентации Microsoft Office PowerPoint;
3. Пакет психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста;
4. Ссылки на интернет ресурсы: электронная библиотека <http://www.koob>

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования».

Автор: старший преподаватель кафедры ТиМОиВ Ковкова Татьяна Викторовна

Рецензент(ы)_____

Программа одобрена на заседании кафедры от 26.06.2016г. года, протокол № 12.

Зав. кафедрой _____М.В. Фалей