

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

И.о. ректора _____

" 10 " _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Федоров О.А.

2017 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.09 Психологические аспекты консультирования дошкольников

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика дошкольного образован

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения - заочная

Южно-Сахалинск

2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.09 Психологические аспекты консультирования дошкольников

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составил:

ст. преподаватель Накорякова Наталья Юрьевна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Психологии

протокол № 9 от 30.06 2017г.

Заведующий кафедрой

Е.Г. Власенкова

1. Цель и планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Психологические аспекты консультирования дошкольников» является: формирование базовых представлений о психологическом консультировании по основным проблемам детей дошкольного возраста.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

- ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

- ПК-4 - готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;

- ПК-5 - способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Главными **задачами** изучения курса являются:

- познакомить студентов с основными категориями психологического консультирования;

- обучить студентов основным техникам и методам психологического консультирования по проблемам детей дошкольного возраста;

- развить у студентов личностные качества и навыки, необходимые для проведения психологического консультирования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.09 «Психологические аспекты консультирования дошкольников», изучается в 7 семестре. Опирается на такие дисциплины, как: «Основы общей психологии», «Детская практическая психология», «Диагностика в дошкольном образовании». Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: студенты должны знать особенности возрастного развития личности на каждом этапе онтогенеза; особенности сопровождение личности в учебно-воспитательном процессе; владеть навыками устанавливать доброжелательный контакт с детьми и родителями.

Всего по ФГОС ВО 3 з.е. 108 ч., самостоятельная работа студентов 91 ч., аудиторных занятий 8 ч. (лекций 4 ч., семинарских и практических занятий 4 ч.). Итоговая форма контроля – экзамен.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории дисциплины, научные и организационные основы проведения психологического консультирования;

- основные приемы и техники психологического консультирования.

Уметь:

- проводить психологическое консультирование с родителями дошкольников;

– проводить психологическое консультирование с учетом всех требований, предъявляемых к его проведению; использовать различные техники и методы консультирования в работе, а также групповые и индивидуальные формы работы.

Владеть:

– умениями проводить психологическое консультирование с родителями, имеющими детей дошкольного возраста;
– коммуникативными, организаторскими, культурологическими и познавательными личностными структурами.

3. Структура дисциплины «Психологические аспекты консультирования дошкольника»

Общая трудоемкость дисциплины на заочной форме обучения составляет 108 часов – 3 зачетные единицы: самостоятельная работа студентов 87 ч., аудиторных занятий 12 ч. (лекций 4 ч., семинарских и практических занятий 8 ч.).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	сем. и пр.занят	самост. работа	
1.	Психологическое консультирование: понятие, направления, этические принципы.	7	2	–	15	1. Анализ определений «консультирования». 2. Конспект этического кодекса психолога. 3. Заполнение таблицы «Отличие психологического консультирования от психотерапии».
2.	Проблемы, запросы и задачи в консультировании. Структура процесса консультирования: начальная фаза, основная часть и заключительная фаза.	7	2	–	15	Написание эссе на тему «Мои способности в психологическом консультировании». Диагностика развития самосознания и самопознания.
3.	Психическое развитие детей 2-7 лет. Новообразования психического развития ребенка-дошкольника.	7	–	2	15	Сбор первичного анамнеза о ребенке дошкольного возраста из беседы с родителями.
4.	Учет типа темперамента как	7	–		15	Анализ памятки для родителей, имеющих

	проявление индивидуальных особенностей ребенка дошкольника. Работа с агрессивными, гиперактивными, тревожными детьми.					гиперактивных детей, используя прием инсерт. Наличие доклада.
5.	Насилие над детьми (эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное). Зависимые формы поведения.	7	–		15	Анализ кейсовых ситуаций.
6.	Влияние семьи на развитие ребенка. Типы семей, виды и стили детско-родительских отношений.	7	–	2	15	Составление кластера на тему «Типы и виды семей». Анализ и краткое конспектирование родительских директив (трансактный анализ).
	Всего		4	4	91	

4.1. Лекционные занятия

Тема 1. Психологическое консультирование: понятие, направления, этические принципы

Понятие консультативной психологии. Предмет психологического консультирования. Клиент и психолог в консультативном процессе. Этика и ответственность в психологическом консультировании. Кодекс психолога. Основные принципы консультативной работы. Направления в психологическом консультировании: психоаналитический подход, когнитивно-бихевиоральный подход, гештальт-подход и др.

Основные понятия: психолог, клиент, психологическое консультирование, этика, психоанализ, бихевиоризм, гештальт терапия, когнитивизм, гуманистический подход.

Тема 2. Проблемы, запросы и задачи в консультировании. Структура процесса консультирования: начальная фаза, основная часть и заключительная фаза

Понятие психологической проблемы. Консультативные задачи. Запрос, жалоба и проблемные ситуации клиента. Классификация типичных запросов и жалоб. Идентификация проблемы и консультативный анамнез. Структура психологического консультирования. Психологическое заключение.

Основные понятия: проблема, жалоба, запрос, анамнез, консультативные гипотезы, психологическое заключение.

4.2. Семинарские и практические занятия

Тема 1. Психическое развитие детей 2-7 лет. Новообразования психического развития ребенка-дошкольника

Вопросы для обсуждения:

1. Психическое развитие детей 2-3 лет. Кризис 3-х лет
2. Подготовка и адаптация детей к ДОУ.
3. Новообразования психического развития ребенка-дошкольника
4. Психическое развитие детей 3-4 лет
5. Психическое развитие детей 4-5 лет
6. Психическое развитие детей 5-6 лет
7. Психическое развитие детей 6-7 лет. Кризис 7 лет.

Литература:

1. Ивлева И.А., Млодик И.Ю., Сафуанова О.В. Консультирование родителей в детском саду: возрастные особенности детей. Практические материалы для психологов детских дошкольных учреждений. Генезис, 2013. 27 с. (Работа с дошкольниками).
2. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учеб. для студентов вузов. М.: Высшее образование: МГППУ, 2009. 460 с.
3. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учебное пособие для студентов. М.: Академия, 2011. 269 с.

Тема 2. Учет типа темперамента как проявление индивидуальных особенностей ребенка дошкольника. Работа с агрессивными, гиперактивными, тревожными детьми

Вопросы для обсуждения:

1. Учет типа темперамента как проявление индивидуальных особенностей ребенка дошкольника
2. Работа с агрессивными детьми
3. Работа с гиперактивными детьми
4. Работа с тревожными и застенчивыми детьми
5. Частные случаи трудностей в развитии детей-дошкольников (вербализм, пассивность, демонстративность, «уход от деятельности»).
6. Социально-эмоциональное неблагополучие детей старшего дошкольного возраста.

Литература:

1. Истратова О.Н. Большая книга детского психолога / О.Н. Истратова, Г.А. Широкова, Т.В. Эксакусто. Ростов-на-Д.: Феникс, 2008. 568 с.
2. Линде Н.Н. Психологическое консультирование: Теория и практика: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2010. 255 с.
3. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для бакалавров 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2013. 575 с.
4. Психология дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений высш. проф. Образования / Г. А. Урунтаева. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 272 с.

Тема 3. Насилие над детьми (эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное). Зависимые формы поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Эмоциональное, психологическое насилие над детьми.
2. Последствия физического и сексуального насилия над детьми.
3. Зависимые формы поведения у детей.
4. Профилактика девиантного поведения у детей дошкольного возраста.

Литература:

1. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2003. 288 с.
2. Линде Н.Н. Психологическое консультирование: Теория и практика: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2010. 255 с.
3. Психология дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений высш. проф. Образования / Г. А. Урунтаева. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 272 с.
4. Сапогова Е.Е. Практику по консультативной психологии. СПб.: Речь, 2010. 544 с.
5. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 176 с.

Тема 4. Влияние семьи на развитие ребенка.

Типы семей, виды и стили детско-родительских отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Родительские послания и директивы.
2. Влияние семьи на развитие ребенка.
3. Типы семей, виды детско-родительских отношений.
4. Стили семейного воспитания (Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис).

Литература:

1. Елизаров А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. М.: «Ось-89», 2003. 336 с.
2. Линде Н.Н. Психологическое консультирование: Теория и практика: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2010. 255 с.
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие под общей ред. В. С. Торохтий. М.: ТЦ Сфера, 2005. 224 с.

4. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются следующие типы лекций:

- информационная (способ передачи готовых знаний учащимся через монолог);
- проблемная (процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности);
- лекция-визуализация (использование принципа наглядности, электронное сопровождение лекционного материала выполненное в редакторе Power Point)
- лекция с заранее запланированными ошибками (развивает у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию);

На семинарских занятиях используются публичные выступления студентов с докладом, обсуждаются проблемные вопросы в форме дискуссии

5. Фонд оценочных средств, для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов

Тема 1. Психологическое консультирование: понятие, направления, этические принципы

Задание:

1. Найдите в литературных первоисточниках три-пять определений консультирования: выделить общее и отличное.
2. Найдите и законспектируйте полный этический кодекс психолога.
3. Заполните таблицу «Отличие психологического консультирования от психотерапии».

«Отличие психологического консультирования от психотерапии»

	Психологическое консультирование	Психотерапия
1.		
2.		

Тема 2. Проблемы, запросы и задачи в консультировании. Структура процесса консультирования

Задание: 1. Напишите эссе на тему «Мои способности в психологическом консультировании».

Требования к написанию эссе

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В эссе следует изложить: 1) какими личностными особенностями и профессиональными способностями должен обладать практикующий психолог, работающий с детьми; 2) насколько, по-вашему мнению, у вас выражены данные личностные особенности и развиты профессиональные способности; 3) какие условия необходимо соблюдать, чтобы достигнуть профессионального мастерства; 4) проанализируйте собственные личностные затруднения, способные помешать вашей работе с клиентами; 5) какие люди вызывают у вас затруднения в общении с ними?

Эссе состоит из четырех частей, отвечающих следующим требованиям:

1. Краткое содержание, в котором определяется тема и приводятся основные тезисы; дается краткое описание структуры и логики повествования.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. В заключении формулируются основные выводы по теме эссе.
4. Библиография содержит источники информации (книги, Интернет-ресурсы).

Рекомендуемый объем для эссе две страницы печатного текста (шрифт – Times New Roman, кегль – 12.).

Критерии оценки эссе:

– высокий уровень выполнения эссе: студент представил собственную точку зрения при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный опыт;

– средний уровень выполнения эссе: студент выразил собственную точку зрения при достаточном раскрытии проблемы; вопрос раскрыт с корректным использованием

терминов и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный опыт;

– низкий уровень выполнения эссе: представлена собственная точка зрения при раскрытии вопроса; проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо выражена.

2. С целью развития самосознания и самопознания, ответьте на следующие предложения.

Незаконченные предложения

1. Больше всего я боюсь...
2. Когда другие меня унижают, я...
3. Наибольшее недоверие к другим у меня вызывает...
4. Я сержусь, когда кто-либо...
5. Качество, которое мне не нравится в себе...
6. Я печалюсь, когда...
7. Я хочу, чтобы мои родители знали...
8. Мне бы хотелось, чтобы человек, с которым я вступлю в брак...
9. Когда мне нравится кто-то, кому не нравлюсь я...
10. Если бы мне надо было выбрать как себя назвать - пассивным или агрессивным, я...
11. Самое трудное в том, чтобы быть мужчиной/женщиной, - это...
12. Я ношу такую одежду, потому что...
13. Пребывание в этой группе мне нравится тем, что...
14. Когда другие люди поступают со мной так же, как мои родители, я...
15. Мое наиболее болезненное детское воспоминание...
16. Отношения в моей семье были бы лучше, если бы только...
17. Мое самое страшное воспоминание...
18. В моем характере мне больше всего нравится...
19. Человек в этой группе, с которым я чувствую себя в наибольшей безопасности, - это... потому что...
20. Когда тот, кто мне нравится, не соглашается со мной...
21. Когда мне не нравится тот, кому нравлюсь я, я...
22. Мне нравится...
23. Самое счастливое время...
24. В школе...
25. Я потерпел(а) неудачу...
26. Мне необходимо...
27. Я бываю лучше всех, когда...
28. Я ненавижу...
29. Это место...
30. Единственная неприятность...
31. Я тайно...
32. Танцуя...
33. Я не могу понять, почему...
34. По-видимому, я найду свой путь, когда...
35. Лучшее, что могло произойти со мной...
36. Самое тяжелое для меня...
37. Когда я настаиваю на своем, люди...

38. Если бы я мог изменить что-то в себе...
39. В других я больше всего восхищаюсь... потому что...
40. От других людей мне больше всего надо...

Тема 3. Психическое развитие детей 2-7 лет. Новообразования психического развития ребенка-дошкольника

Задание: *соберите анамнез о ребенке дошкольного возраста из беседы с одним из родителей* (см. образец первичной анкеты).

Первичная анкета для родителей дошкольников

Уважаемые родители! Для создания точной и подробной картины нынешнего психологического состояния Вашего ребенка, а также для определения ближайших перспектив его развития просим Вас помочь нам в проведении психологического обследования Вашего ребенка и предоставить необходимую информацию. Со своей стороны гарантируем полную конфиденциальность и использование предоставленной информации только в интересах Вас и Вашего ребенка.

Пожалуйста, укажите фамилию, имя и возраст Вашего ребенка: _____ (лет, месяцев)

Ваши фамилии: (мама) _____ / (папа) _____

Ваш возраст: (мама) _____ / (папа) _____

Ваше образование: (мама) _____ / (папа) _____

Перечислите полный состав семьи, в которой постоянно живет ребенок, а также укажите возраст всех детей в семье: _____

Доношен ли ребенок, Были ли осложнения в дородовой период? _____

Были ли осложнения при родах (родовая травма)? _____

Как долго ребенка кормили грудью? _____

Состояние здоровья ребенка в момент обследования и перенесенные заболевания (в каком возрасте, тяжесть заболевания) _____

Наличие травм и операций, хронических или частых заболеваний, наследственных заболеваний: _____

Кто воспитывал ребенка первые два года, кто ухаживал за ребенком? _____

Когда начал сидеть? _____ Ползать? _____

Стоять? _____ Ходить? _____

Когда появились первые слова? _____ Фразы? _____

Насколько активным было речевое общение? _____

Насколько активным был ребенок в первые два года? _____

С кем предпочитал общаться ребенок? _____

Как складывались отношения ребенка с незнакомыми людьми (боялся чужих, легко вступал в контакт и т.д.)? _____

Были ли длительные разлуки с родителями? (матерью) _____ (отцом) _____

Какова была реакция ребенка? _____

Когда стал самостоятельно есть? _____

Когда стал проявлять навыки самообслуживания? _____

Как проходило приучение к горшку? (с трудом, достаточно поздно, рано и т.д.) _____

С какого возраста ходил (ходит) в ясли, детский сад, другие детские учреждения? _____

Как проходила адаптация к учреждению (болезненно, с трудом первое время, спокойно и т.д.)? _____

Любимые занятия и игры в раннем детстве: _____

Сейчас: _____

Осуществляете ли Вы специальную подготовку ребенка к школе? Как именно (чтение, рисование, речевые занятия)? _____

Как ребенок к этому относится (без особого желания, крайне негативно, положительно)? _____

Каковы отношения с детьми в детском саду? _____

С воспитателями? _____

Хочет ли Ваш ребенок ходить в детский сад? Почему? _____

Какие особенности поведения Вашего ребенка более всего Вас беспокоят?

Например, страхи (боязнь темноты, животных, машин, конфликтов в семье, наказания, определенных людей, ситуаций, предметов и др.) (подчеркнуть, желательно прокомментировать, дописать на обороте листа) _____

Бывают ли у Вашего ребенка и как часто: нарушения сна, питания, внезапные изменения настроения (безудержный плач, смех), икание, недержание мочи и кала, лицевой тик, избыточное потение и сердцебиение при волнении и т.д.? _____

Есть ли у Вашего ребенка такие привычки, как обгрызание ногтей, постукивание, посвистывание, поплеывание, почесывание, пощелкивание пальцами, сосание пальцев и др.? _____

Бывают ли у Вашего ребенка боязнь общения со взрослыми, старшими или младшими детьми, сверстниками, навязчивые желания и мысли? _____

Не беспокоят ли Вас у ребенка такие речевые проявления, как заикание, горловой спазм при волнении, неправильное произношение звуков, ограниченный словарный запас, речевые ритуалы (протяжное произношение звуков в определенных ситуациях, «сюсюкание» и др.)? _____

Какие ритуалы требует совершать от Вас (близких взрослых) Ваш ребенок: при утреннем вставании, при одевании, при приеме пищи, на прогулке, когда Вы принимаете гостей, когда Вы ходите в гости, при подготовке ко сну, при купании и др.? _____

Тема 4. Учет типа темперамента как проявление индивидуальных особенностей ребенка дошкольника. Работа с агрессивными, гиперактивными, тревожными детьми

Задание: 1. Проанализируйте памятку для родителей, имеющих гиперактивных детей, используя прием инсерт.

Прием Инсерт (insert – эффективное чтение) относится к группе приемов, развивающих критическое мышление студентов. В процессе чтения на полях сделать значки: «√» – это я знал; «+» – новая информация; «—» – противоречит моим представлениям; «?» – информация непонятна или недостаточна.

После чтения текста с маркировкой студенты заполняют маркировочную таблицу. В каждую колонку следует внести не менее 3-4 пунктов.

«Маркировочную таблицу»

№	√	+	-	?
1.				

Рекомендации психолога родителям гиперактивных детей

1. В своих отношениях с ребенком придерживайтесь «позитивной модели». Хвалите

его в каждом случае, когда он этого заслужил, подчеркивайте даже незначительные успехи. Помните, что гиперактивные дети игнорируют выговоры и замечания, но чувствительны к малейшей похвале. Поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания.

2. Не прибегайте к физическому наказанию. Ваши отношения с ребенком должны основываться на доверии, а не на страхе. Он всегда должен чувствовать вашу помощь и поддержку. Совместно решайте возникшие трудности.

3. Чаще говорите «да», избегайте слов «нет» и «нельзя». Говорите сдержанно, спокойно, мягко.

4. Поручите ему часть домашних дел, которые необходимо выполнять ежедневно (ходить за хлебом, кормить собаку и т.д.) и ни в коем случае не выполняйте их за него.

5. Заведите дневник самоконтроля и отмечайте в нем вместе с ребенком его успехи дома и в школе. Примерные графы: выполнение домашних обязанностей, учеба в школе, выполнение домашних заданий.

6. Введите балльную или знаковую систему вознаграждения (можно каждый хороший поступок отмечать звездочкой, а определенное их количество вознаграждать игрушкой, сладостями или давно обещанной поездкой).

7. Избегайте завышенных или, наоборот, заниженных требований к ребенку. Старайтесь ставить перед ним задачи, соответствующие его способностям.

8. Определите для ребенка рамки поведения – что можно и чего нельзя. Вседозволенность однозначно не принесет никакой пользы. Несмотря на наличие определенных недостатков, гиперактивные дети должны справляться с обычными для всех подрастающих детей проблемами. Эти дети не нуждаются в том, чтобы их отстраняли от требований, которые применяются к другим.

9. Не навязывайте ему жестких правил. Ваши указания должны быть указаниями, а не приказами. Требуйте выполнения правил, касающихся его безопасности и здоровья, в отношении остальных не будьте столь придирчивы.

10. Вызывающее поведение вашего ребенка – это его способ привлечь ваше внимание. Проводите с ним больше времени: играйте, учите, как правильно общаться с другими людьми, как вести себя в общественных местах, переходить улицу и другим социальным навыкам.

11. Поддерживайте дома четкий распорядок дня. Прием пищи, игры, прогулки, отход ко сну должны совершаться в одно и то же время. Награждайте ребенка за его соблюдение.

12. Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную память.

13. Помните! Ваше спокойствие – лучший пример для ребенка.

14. Во время игр ограничивайте ребенка лишь одним партнером. Избегайте беспокойных, шумных приятелей.

15. Давайте ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить.

16. Дома следует создать для ребенка спокойную обстановку. Идеально было бы предоставить ему отдельную комнату. В ней должно быть минимальное количество предметов, которые могут отвлекать, рассеивать его внимание. Цвет обоев должен быть не ярким, успокаивающим. Очень хорошо организовать в его комнате спортивный уголок (с перекладиной для подтягивания, гантели для соответствующего возраста, коврик и др.).

17. У ребенка должен быть свой уголок, во время занятий на столе не должно быть

ничего, что отвлекало бы его внимание. Над столом не должно быть никаких фотографий и плакатов.

18. Если ребенку трудно учиться, не требуйте от него высоких оценок по всем предметам. Достаточно иметь хорошие отметки по 2-3 основным.

19. Избегайте по возможности больших скоплений людей. Пребывание в магазине, на рынках и т.п. оказывает на ребенка чрезмерно возбуждающее действие.

20. Оберегайте ребенка от переутомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию двигательной активности. Не позволяйте ему подолгу сидеть у телевизора.

21. Старайтесь, чтобы ребенок высыпался. Недостаток сна ведет к еще большему ухудшению внимания и самоконтроля. К концу дня ребенок может стать неуправляемым.

22. Развивайте у него осознанное торможение, учите контролировать себя. Перед тем, как что-то сделать, пусть посчитает от 1 до 10.

23. Давайте ребенку больше возможности расходовать избыточную энергию. Полезна ежедневная физическая активность на свежем воздухе – длительные прогулки, спортивные занятия. Развивайте гигиенические навыки, включая закаливание. Но не переутомляйте ребенка.

24. Воспитывайте у ребенка интерес к какому-нибудь занятию. Ему важно ощущать себя умелым и компетентным в какой-либо области. Каждому надо быть в чем-то «докой». Задача родителей – найти те занятия, которые бы «удавались» ребенку и повышали его уверенность в себе. Они будут «полигоном» для выработки стратегии успеха. Хорошо, если в свободное время ребенок будет занят своим хобби. Однако не следует перегружать ребенка занятиями в разных кружках, особенно в таких, где есть значительные нагрузки на память и внимание, а, также, если ребенок особой радости от этих занятий не испытывает.

2. Подготовьте доклад на выбранную тему: «Ускоренное психическое развитие», «Левшество», «Конкурентные взаимоотношения с сиблингами», «Разделение домашних обязанностей», «Психологические последствия развода для ребенка», «Игровая зависимость», «Компьютерная зависимость».

Требования к докладу

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по предоставлению полученных результатов решения определённой учебно-исследовательской темы.

1. Доклад не копируется дословно из первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате осмысленного обобщения материала первоисточника;

2. При написании доклада следует использовать только тот материал, который отражает сущность темы;

3. Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей;

4. При подготовке доклада использовать не менее 3-х первоисточников.

Доклад должен быть выполнен печатным способом на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала (шрифт Times New Roman, 12 пт.). Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм. Выравнивание текста по ширине. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах,

формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

Объем доклада 5-10 страниц печатного текста.

Тема 5. Насилие над детьми (эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное). Зависимые формы поведения

Задание: *проанализируйте кейс-ситуацию «От ребенка неприятно пахнет», определите, что можно сделать в этой ситуации.*

Кейс-ситуация «От ребенка неприятно пахнет»

«Денис, 3 года. Мальчика воспитывают мама и дедушка. У Дениса дневное и ночное недержание мочи, которое мама не считает проблемой. Одежда, в которую одет мальчик, настолько грязная, что из детского шкафчика в раздевалку распространяется неприятный запах. Неприятно пахнет и от самого мальчика, что вызывает реакцию сверстников: они отодвигаются от Дениса, отходят от него в сторонку или отказываются дать мальчику руку для того, чтобы идти с ним в паре. Мама по роду своей трудовой деятельности медицинский работник, сама выглядит опрятной и аккуратной. От мамы Дениса не пахнет так неприятно, как от её сына, – застарелой мочой или просто давно невымытым телом. Попытки воспитательниц корректно указать маме Дениса на то, что белье у ребенка должно быть чистым, а ребенка надо мыть, не увенчались успехом. Однажды отчаявшиеся педагоги отнесли грязное белье мальчика в прачечную. Даже после этого ситуация оставалась прежней, хотя маме рассказали о стирке белья ее сына.

Расценив данный факт недостаточного ухода за Денисом как факт жестокого обращения с ребенком, мы провели откровенную беседу с мамой на тему «Ребенка надо мыть и белье стирать!». Как оказалось, даже описанные колготки и трусики мальчика мама частенько не стирала, а просто сушила на батарее. Цикл разъяснительных бесед с мамой помог нам изменить ситуации, но семья Дениса нуждалась в еще очень длительном психолого-педагогическом сопровождении. Оказалось, что мама мальчика с ним никогда не играет, да и не особо представляет себе, во что можно играть с таким малышом. По тому, как мать ухаживает за своим ребенком, можно судить о том, был ли он желанным или нет. В данном случае беременность была случайной и нежеланной, отец мальчика так и не узнал о рождении у него еще одного сына. Несмотря на то что маме Дениса уже было 36 лет, она не хотела становиться мамой и предприняла попытку самостоятельно избавиться от ребенка. Попытка оказалась неудачной, и вскоре родился Денис».

Тема 6. Влияние семьи на развитие ребенка. Типы семей, виды и стили детско-родительских отношений

Задание: 1. Составьте кластер на тему «Типы и виды семей».

Слово «кластер» происходит от английского «cluster» – гроздь, груда, рой, скопление. Кластер – графический способ, позволяющий представить большой объем информации в структурированном и систематизированном виде, выявить ключевые слова темы. Это графическая схема из овалов. В центре кластера, в главном овале, – основная проблема, тема, идея. В овалах следующего уровня – классифицирующие признаки или основания для систематизации, в овалах третьего уровня – дальнейшая детализация и т.д. Кластеры могут сильно ветвиться, поэтому всегда нужно уметь остановиться на разумном уровне детализации. Кластер содержит ключевые слова, ключевые идеи с указанием логических связей между текстовыми субъектами, которые придают картине целостность и наглядность.

Кластер (как и все графические схемы) является моделью изучаемой темы, позволяет увидеть её целиком, «с высоты птичьего полёта». Повышается мотивация, т.к. легче воспринимаются идеи. Человеку всегда нужны графические образы. Мозг запоминает модели. Представление информации учащимися в виде кластера способствует её творческой переработке, поэтому обеспечивает усвоение информации на уровне понимания. Кластеры (как и другие схемы) позволяют развить мышление, сделать его более гибким, избавиться от стереотипов, догматическое мышление превратить в критическое.

Важно и то, что построение кластеров позволяет выявить систему ключевых слов, которые могут быть использованы для поиска информации в интернете, а также для определения основных направлений исследований учащихся, выбора тем учебных проектов.

2. Найдите и законспектируйте родительские директивы, описанные представителями Транзактного анализа Мэри и Робертом Гулдингами.

1. Директива «Не живи» («Мне не нужна такая плохая девочка», «Лучше бы ты не родился, тогда мне не пришлось бы выходить за твоего отца»);
2. Директива «Не будь ребенком» («Пора тебе думать своей головой», «Ты уже большой и должен нам помогать», «Не плачь, плачут только маленькие»);
3. Директива «Не взрослей» (одеваем 7-летнего ребенка на прогулку, содержим 30-летнего сына на полном обеспечении);
4. Директива «Не чувствуй себя хорошо» («Хоть у него и высокая температура, он написал контрольную на 5», «Я никогда не буду плакать»);
5. Директива «Не делай» («Не лазай по деревьям», «Не бегай слишком быстро», «Не залезай в воду», «Не делай сам, подожди меня» и т. д.);
6. Директива «Не достигай успеха» («Ты все делаешь неправильно», «Посмотри на других детей», «Я сам не смог окончить институт, но отказываю себе во всем, чтобы ты смогла получить образование»);
7. Директива «Не будь лидером» («Ты из себя еще пока ничего не представляешь», «Ты не заслуживаешь столько внимания», «Будь как все»);
8. Директива «Не будь близким» («Любая близость опасна»);
9. Директива «Не будь самим собой» («Будь как девочка, иначе не буду тебя любить», «Стремись к идеалу»);
10. Директива «Не принадлежи» (Этому миру нельзя доверять);
11. Директива «Не думай» («Не думай об этом, забудь», «Ты ничего не понимаешь»);
12. Директива «Не чувствуй» («Как ты смеешь злиться на учительницу, она же тебе в матери годится», «Не сахарный – не растаешь»).

Карта оценочных средств

№	Раздел дисциплины	Формируемые компетенции	Уровень сформированности компетенций	Оценочное средство
1	Психологическое консультирование: понятие, направления, этические принципы.	ОПК-1; ПК-4; ПК-5	<i>способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (40-50%).</i> Пороговый уровень: знание основ публичного выступления; умение конспектировать любые научные тексты; владение навыками публичного выступления в профессиональной деятельности учителя. Продвинуты уровень: знание основ ораторского искусства, сущности красноречия, специфики публичного выступления; умение вести полемику, дискуссию; умение анализировать научные тексты, обрабатывать информацию, составлять тезисы; владение правилами составления аннотации научного текста. Высокий уровень: умение диалогического и интерактивного публичного выступления; умение написания научного текста и сделать презентационное выступление с докладом; владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; владеет культурой речи; владеет логико-методологическими, психологическими и педагогическими основами аргументации, мастерством убеждения и дискуссии как составляющих публичного выступления; владеет лексико-грамматическим материалом; основными навыками письма, необходимыми для подготовки тезисов, публикаций и ведения деловой переписки; умеет писать рецензии.	1. Анализ определений «консультирования» 2. Конспект этического кодекса психолога. 3. Заполнение таблицы «Отличие психологического консультирования от психотерапии».
2	Проблемы, запросы и задачи в консультировании. Структура процесса консультирования:	ОПК-1; ПК-4; ПК-5	<i>способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (50-85%).</i> Пороговый уровень: способен выделить основные характеристики психологического консультирования, тренинга и профессионального собеседования; понимает важность активизации процессов профессионального самоопределения обучающихся. Продвинуты уровень: способен организовать консультативную беседу и применять в ходе нее основные психологические приемы; способен провести психологическую диагностику на выявление профессиональной сферы деятельности наиболее подходящей конкретному	Написание эссе на тему «Мои способности в психологическом консультировании» Диагностика развития самосознания и самопознания.

	начальная фаза, основная часть и заключительная фаза.		обучающемуся. Высокий уровень: знает правила организации и проведения тренинговых занятий, психологические особенности тренинговых групп и может применять эти знания на практике; обладает знаниями различных психологических приемов и техник по активизации профессионального самоопределения обучающихся; владеет методикой проведения профессионального собеседования и консультации.	
3	Психическое развитие детей 2-7 лет. Новообразование психического о развитии ребенка-дошкольника.	ОПК-1; ПК-4; ПК-5	- <i>способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами;</i> Пороговый уровень: знание основ публичного выступления; умение конспектировать любые научные тексты; владение навыками публичного выступления в профессиональной деятельности учителя. Продвинуты уровень: знание основ ораторского искусства, сущности красноречия, специфики публичного выступления; умение вести полемику, дискуссию; умение анализировать научные тексты, обрабатывать информацию, составлять тезисы; владение правилами составления аннотации научного текста. Высокий уровень: умение диалогического и интерактивного публичного выступления; умение написания научного текста и сделать презентационное выступление с докладом; владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; владеет культурой речи; владеет логико–методологическими, психологическими и педагогическими основами аргументации, мастерством убеждения и дискуссии как составляющих публичного выступления; владеет лексико-грамматическим материалом; основными навыками письма, необходимыми для подготовки тезисов, публикаций и ведения деловой переписки; умеет писать рецензии. - <i>готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (85-90%);</i> Пороговый уровень: знает основы организации психологических и педагогических исследований; умеет применять некоторые качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; умеет осуществлять интерпретацию полученных эмпирических данных; допускает небрежность в представлении результатов исследования; имеет представление об этических нормах проведения психолого-педагогического исследования.	Сбор первичного анамнеза о ребенке дошкольного возраста из беседы с родителями.

		Продвинуты уровень: осознает значимость единства качественных и количественных методов исследования; знает сущность качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; умеет применить полученные знания о логике построения психолого-педагогического исследования по алгоритму; умеет применять различные качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях под руководством консультанта; владеет методами проведения психолого-педагогического исследования в соответствие с этическими нормами. Высокий уровень: имеет четкое, целостное представление о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях; умеет применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; умет самостоятельно выстроить логику исследования; -владеет умениями и навыками соблюдать этические нормы проведения психолого-педагогического исследования. <i>- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных способностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (85-100%)</i> Пороговый уровень: знает предмет, задачи и содержание дошкольной педагогики в рамках идей гуманизации образования; основные научно-педагогические категории и их конкретизация в дошкольной педагогике; методологические принципы научно-педагогического исследования дошкольной педагогики. Продвинуты уровень: осознает педагогическую деятельность как диалог культуры ребенка и педагога; рассматривает ребенка как объект научного исследования и субъект воспитания; владеет информацией о структуре педагогической деятельности, об основных функциях воспитателя в ДОУ, об моделировании, проектировании, планировании, прогнозировании и педагогическом конструировании в ДОУ Высокий уровень: знает вариативные подходы к сущностной характеристике понятия воспитания; знает основные свойства воспитательного процесса и их содержание: статистичность, многомерность, иерархичность, самоуправляемость; знает особенности процесса воспитания: целенаправленность, единство целей, многофакторность, длительность, непрерывность, комплексность, вариативность, неопределенность результатов, двусторонний характер; владеет методикой воспитания, системой методов воспитания; владеет психолого-педагогическими методиками.	
--	--	--	--

4	Учет типа темперамента как проявление индивидуальных особенностей ребенка дошкольника. Работа с агрессивными, гиперактивными, тревожными детьми.	ОПК-1; ПК-4; ПК-5	- <i>готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (85-90%);</i> Пороговый уровень: знает основы организации психологических и педагогических исследований; умеет применять некоторые качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; умеет осуществлять интерпретацию полученных эмпирических данных; допускает небрежность в представлении результатов исследования; имеет представление об этических нормах проведения психолого-педагогического исследования. Продвинуты уровень: осознает значимость единства качественных и количественных методов исследования; знает сущность качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; умеет применить полученные знания о логике построения психолого-педагогического исследования по алгоритму; умеет применять различные качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях под руководством консультанта; владеет методами проведения психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами. Высокий уровень: имеет четкое, целостное представление о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях; умеет применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; умеет самостоятельно выстроить логику исследования; владеет умениями и навыками соблюдать этические нормы проведения психолого-педагогического исследования. - <i>способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (50-85%)</i> Пороговый уровень: способен выделить основные характеристики психологического консультирования, тренинга и профессионального собеседования; понимает важность активизации процессов профессионального самоопределения обучающихся. Продвинуты уровень: способен организовать консультативную беседу и применять в ходе нее основные психологические приемы; способен провести психологическую диагностику на выявление профессиональной сферы деятельности наиболее подходящей конкретному обучающемуся. Высокий уровень: знает правила организации и проведения тренинговых занятий,	Анализ памятки для родителей, имеющих гиперактивных детей, используя прием инсерт. Наличие доклада.
---	---	------------------------------	---	--

			психологические особенности тренинговых групп и может применять эти знания на практике; обладает знаниями различных психологических приемов и техник по активизации профессионального самоопределения обучающихся; владеет методикой проведения профессионального собеседования и консультации.	
5	Насилие над детьми (эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное). Зависимые формы поведения.	ОПК-1; ПК-4; ПК-5	<i>готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (50-85%)</i> Пороговый уровень: знает цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении; планирование работы психолога; имеет представление об основных видах деятельности детского практического психолога: психопрофилактике, психодиагностике, психокоррекции, психоконсультировании, психологическом просвещении. Продвинуты уровень: знает этапы работы с ребенком; основные направления и задачи диагностической работы; владеет навыком постановки психологического диагноза и выработки рекомендаций; методикой проведения диагностических процедур и интерпретацией показателей. Высокий уровень: знает методы коррекционной работы с детьми; владеет спецификой организации коррекционной работы с детьми; правилами составления индивидуальных и групповых коррекционных программ, работа с одаренными детьми и детьми «группы риска»; методами индивидуального и группового консультирования; техникой консультирования педагогов и родителей.	Анализ кейсовых ситуаций.
6	Влияние семьи на развитие ребенка. Типы семей, виды и стили детско-родительских отношений.	ОПК-1; ПК-4; ПК-5	<i>- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (85-90%);</i> Пороговый уровень: знает основы организации психологических и педагогических исследований; умеет применять некоторые качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; умеет осуществлять интерпретацию полученных эмпирических данных; допускает небрежность в представлении результатов исследования; имеет представление об этических нормах проведения психолого-педагогического исследования. Продвинуты уровень: осознает значимость единства качественных и количественных методов исследования; знает сущность качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; умеет применить полученные знания о логике построения психолого-педагогического исследования по алгоритму; умеет применять различные качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях под руководством консультанта; владеет методами	Составление кластера на тему «Типы и виды семей». Анализ и краткое конспектирование родительских директив (трансактный анализ).

		проведения психолого-педагогического исследования в соответствие с этическими нормами. Высокий уровень: имеет четкое, целостное представление о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях; умеет применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; умет самостоятельно выстроить логику исследования; владеет умениями и навыками соблюдать этические нормы проведения психолого-педагогического исследования. <i>- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (85-90%)</i> Пороговый уровень: знает цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении; планирование работы психолога; имеет представление об основных видах деятельности детского практического психолога: психопрофилактике, психодиагностике, психокоррекции, психоконсультировании, психологическом просвещении. Продвинуты уровень: знает этапы работы с ребенком; основные направления и задачи диагностической работы; владеет навыком постановки психологического диагноза и выработки рекомендаций; методикой проведения диагностических процедур и интерпретацией показателей. Высокий уровень: знает методы коррекционной работы с детьми; владеет спецификой организации коррекционной работы с детьми; правилами составления индивидуальных и групповых коррекционных программ, работа с одаренными деть и детьми «группы риска»; методами индивидуального и группового консультирования; техникой консультирования педагогов и родителей.	
7	Итоговый контроль		Экзамен

Оценочные средства для организации итогового контроля

Кейс-ситуация – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Цель: выработка навыков анализа консультативной ситуации, развития аналитического мышления, коммуникативных навыков студентов.

Методика проведения: участникам микрогрупп раздаются карточки с предоставленной консультативной ситуацией. Необходимо разработать структуру психологического воздействия исходя из поставленного консультативного диагноза.

Структура анализа ситуативной задачи:

- причины возникновения нарушения;
- специфика включения проблемы в семейную систему;
- возможные дополнительные проявления проблемы;
- что является идеальным результатом;
- определение рекомендованных направлений консультирования (ребенка, его родителей, всей семьи);
- план консультирования клиентов;
- техники, которые можно использовать в процессе консультирования.

В дальнейшем проводится групповое обсуждение, на котором выявляется адекватность разработанной стратегии.

Критерии оценки:

– высокий уровень оценки выставляется студенту, если он демонстрирует умения анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений; умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации; умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат; умение принять правильное решение на основе анализа ситуации; навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения; навык критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки;

– средний уровень оценки выставляется студенту, если он демонстрирует умения анализировать ситуацию и находить достаточное количество решений; умение работать с информацией; умение принять правильное решение на основе анализа ситуации; навыки четкого изложения собственной точки зрения в устной форме, уверенного отстаивания своей точки зрения; навык критического оценивания различных точек зрения;

– низкий уровень оценки выставляется студенту, если он слабо демонстрирует умения анализировать ситуацию и находить некоторое количество решений; умение работать с основной информацией; умение принять решение на основе анализа ситуации.

Предлагаемые студентам кейсовые ситуации для анализа:

Кейс-ситуация «Уже покусала двоих детей»

Юля, 2 года 6 месяцев, ясельная группа. Девочка агрессивна по отношению к сверстникам и уже покусала двоих детей. В уголке природы, воспользовавшись тем, что на нее никто не смотрит, Юля оборвала листья у комнатного растения, срывая постепенно листочек за листочком. Когда педагоги просят или требуют, чтобы Юля что-то сделала, девочка опускает голову и долго смотрит исподлобья. После тщательного обдумывания

ситуации Юля выполняет просьбу-требование педагога, но с таким видом, как будто оказывает большое одолжение. Для рисования картинок Юля выбирает только красный цвет.

Кейс-ситуация «Не могу найти подход к дочери»

Вика, 2 года 4 месяца. На приход мамы за ней в детский сад реагирует негативно, всячески выражает свое недовольство. В детском саду девочка не плачет, но ведет себя подчеркнуто агрессивно. Мама жалуется: «Не могу найти подход к дочери. Вика не реагирует на замечания и не хочет слушать, что ей говорят, капризничает». Девочка нежеланная по полу («Думали, что мальчик будет»), быстрая и нетерпеливая, как ее мама, раздражает папу самым своим присутствием в семье («Если бы мы прожили без детей, то я не умер бы»). Маму дочка тоже раздражает, но по другому поводу: «Я много занималась с дочерью, пока та не заговорила. Сейчас заговорила, и ребенок стал раздражать». Мама постоянно выясняет отношения с дочерью и кричит на нее, а папа ругается, когда слышит, как мама кричит на Вику.

Кейс-ситуация «Я не девочка, а мальчик!»

Лена, 3 года, младшая девочка в семье, где у нее есть старший брат Игорь (10 лет). На месте Лены все хотели видеть мальчика, особенно ждал братишку Игорь. Новость о том, что родилась сестренка, Игорь воспринял очень странно: он, ничего не говоря, пошел и лег спать. Игорь уснул глубоким сном и проспал целые сутки (мальчика не могли разбудить). Несколько месяцев Игорь не подходил к сестре. Сейчас мальчик смирился с тем, что у него есть сестренка, а не братишка, однако постоянно напоминает Лене, что мама его, Игоря, любит больше, чем ее, Лену.

Девочка Лена, которая не предпочитает одежду, характерную для мальчиков, да и играть любит в куклы, вдруг стала утверждать, что она мальчик: «Я не девочка, а мальчик! Вырасту, буду дядей, папой!» Такое заявление было сделано Леной и дома, и в детском саду. Надо отметить, что Лена очень привязана к маме, которая тяготится этой привязанностью, говорит, что Лена часто ее раздражает, и характеризует дочь как «прилипчивую». Папа, занятый обеспечением материального благополучия семьи, практически не принимает участия в воспитании детей. Лена пыталась воздействовать на родителей капризами, однако они быстро пресекались. У девочки оставался один выход – стать мальчиком, которого так хотел старший брат! «Тогда, может быть, мама меня будет любить, так же как и Игоря!» – такая логика подтолкнула Лену к столь отчаянному заявлению.

Кейс-ситуация «Она упрямая, как папа!»

В этой семье двое детей: девочка Кристина и мальчик Женя. Разница между детьми совсем небольшая, всего лишь 1 год 5 месяцев. Удивление педагогов вызвало то раздражение, которое родители выплескивают на своих детей в раздевалке детского сада. Когда мама забирает детей, то можно услышать про Кристину, что она «упрямая, как папа», а про Женю, что он «медлительный и ворчливый, как его отец». Зато когда папа забирает детей, то про Кристину мы слышим, что «она нервная и капризная, как мама», а про Женю – что «он, как мама, обидчивый».

Кейс-ситуация «У ежика не было друзей»

Девочка Лера, 4,5 года. В детском саду не идет на контакт со сверстниками, играет одна с игрушками, сочиняет и рассказывает разнообразные истории про маленького беденького зайчика (ежика, мышонка и др.), у которого не было друзей. Вот одна из историй Леры про бедного ежика. «В одном лесу жил-был ежик и много других зверей. У

ежика не было друзей. Однажды ежик решил пойти к мышке, чтобы подружиться. К мышке пришли и другие звери. Заигрались звери и не заметили, как наступил вечер и стало темно. Вылетела сова-разбойница на охоту и давай ломиться в тот домик, где сидели зверюшки. Сова перетаскала всех зверюшек к себе в гнездо. Только ежика и белку не смогла схватить. Ежик фыркал и кололся, а белка выпускала острые когти. Ежик с белкой прогнали сову из леса и освободили зверей. А ежик с тех пор приобрел много друзей».

Темы докладов

1. Правила работы с детскими капризами раннего и дошкольного возраста (отказ от еды, требования игрушки)
2. Правила работы с детскими капризами раннего и дошкольного возраста (отказ надевать одежду, упрямство)
3. Правила работы с детскими капризами раннего и дошкольного возраста (кривляния и трусость)
4. Социально-эмоциональное неблагополучие детей старшего дошкольного возраста.
5. Воровство в дошкольном возрасте: причины, пути профилактики и коррекции.

Вопросы к экзамену

1. Психологическое консультирование: понятие, направления, этические принципы.
2. Проблемы, запросы и задачи в консультировании. Структура процесса консультирования.
3. Принципы консультативной работы с родителями дошкольников.
4. Психическое развитие детей 2-3 лет. Кризис 3-х лет
5. Подготовка и адаптация детей к ДОУ.
6. Новообразования психического развития ребенка-дошкольника
7. Психическое развитие детей 3-4 лет
8. Психическое развитие детей 4-5 лет
9. Психическое развитие детей 5-6 лет
10. Психическое развитие детей 6-7 лет.
11. Кризис 7 лет.
12. Психическая готовность к обучению в школе
13. Учет типа темперамента как проявление индивидуальных особенностей ребенка дошкольника
14. Работа с агрессивными детьми
15. Работа с гиперактивными детьми
16. Работа с тревожными и застенчивыми детьми
17. Частные случаи трудностей в развитии детей-дошкольников (вербализм, пассивность, демонстративность, «уход от деятельности»).
18. Социально-эмоциональное неблагополучие детей старшего дошкольного возраста.
19. Насилие над детьми (эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное).
20. Разделение обязанностей (домашние обязанности 3-х, 4-х, 5-ти, 6-го ребенка).
21. Развод глазами ребенка: психологические особенности переживания развода.
22. Увлеченность ребенком игрой и фантазированием.

23. Проявление самостоятельности и инициативы.
24. Ускоренное психическое развитие. Левшество.
25. Конкурентные взаимоотношения с сиблингами (сестрами и братьями).
26. Воровство.
27. Зависимые формы поведения (игровая зависимость, компьютерная зависимость, телевизионная).
28. Родительские послания и директивы.
29. Влияние семьи на развитие ребенка.
30. Типы семей, виды детско-родительских отношений. Стили семейного воспитания (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис).

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего, обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте. Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины;
- количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану). В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при

изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А 4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Истратова О.Н. Большая книга детского психолога / О.Н. Истратова, Г.А. Широкова, Т.В. Эксакусто. Ростов-на-Д.: Феникс, 2008. 568 с.
2. Линде Н.Н. Психологическое консультирование: Теория и практика: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2010. 255 с.
3. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учеб. для студентов вузов. М.: Высшее образование: МГППУ, 2009. 460 с.
4. Психология дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений высш. проф. Образования / Г. А. Урунтаева. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 272 с.
5. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учебное пособие для студентов. М.: Академия, 2011. 269 с.

Дополнительная литература:

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? Учебно-методическое пособие. 2-е изд. СПб.: Речь, 2008. 283 с.
2. Ивлева И.А., Млодик И.Ю., Сафуанова О.В. Консультирование родителей в детском саду: возрастные особенности детей. Практические материалы для психологов детских дошкольных учреждений. Генезис, 2013. 27 с. (Работа с дошкольниками).
3. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для бакалавров 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2013. 575 с.
4. Сапогова Е.Е. Практикум по консультативной психологии. СПб.:Речь, 2010. 544 с.
5. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 176 с.
6. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2013. 567 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Windows 10 Pro

WinRAR

Microsoft Office Professional Plus 2013

Microsoft Office Professional Plus 2016

Microsoft Visio Professional 2016

Visual Studio Professional 2015

Adobe Acrobat Pro DC

ABBYY FineReader 12

ABBYY PDF Transformer+

ABBYY FlexiCapture 11

Программное обеспечение «interTESS»

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»

ПО Kaspersky Endpoint Security

«Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)

«Антиплагиат- интернет»

ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

8 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационные технологии, програмное обеспечение и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.klex.ru/8ql>;
2. Дети в карусели развода. Психология благополучного развода в семье с детьми [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.zenon74.ru/krug-chteniya/roditelyam-i-pedagogam/rebenok-v-karuseli-razvoda-psikhologiya-blagopoluchnogo-razvoda>
3. Телевизионная и компьютерная зависимость у детей. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://nervos.ru/kompyuternaya-zavisimost/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран – 1, мультимедийный проектор -1 Персональный компьютер – 1; Колонки – 2; программа для создания и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint. Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ПООП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Автор ст. преподаватель Накорякова Наталья Юрьевна _____

Рецензент _____

Программа одобрена на заседании кафедры от _____ года,
протокол № _____

Заведующий кафедрой к. псих. н., доцент _____ /Власенкова Е.Г./

Заседании Ученого Совета Института психологии и педагогики от _____ года,
протокол № _____