

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

И.о. ректора _____

" 10 " 06

«УТВЕРЖДАЮ»

Федоров О.А.

2016 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.В.08 Педагогика специального дошкольного образования

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения - заочная

Южно-Сахалинск
2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.08 Педагогика специального дошкольного образования

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составил:

ст. преподаватель Ковкова Татьяна Викторовна



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ

протокол № 7 «27» 04 2016г.

Заведующий кафедрой



М.В. Фалей

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются подготовка студентов к работе с детьми, имеющих отклонения в развитии и поведении в общеобразовательных дошкольных организациях, и ознакомление с особенностями построения коррекционно-образовательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Программа лекционного курса Б1.В.08 «Педагогика специального дошкольного образования» включает в себя информацию по педагогике специального дошкольного образования, посвященную рассмотрению вопросов специального образования дошкольников с особыми образовательными потребностями, педагогической системе специального и общего образования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 семестр 2 з.е. (72 ч., из них: лекций – 4ч., семинарские занятия – 10ч., СРС – 54ч.); 6 семестр 5 з.е. (180 ч., из них: 6ч. лекции, 14ч. – семинарские занятия, СРС – 151ч.)

Итоговая форма контроля: 5 семестр – зачет; 6 семестр – экзамен

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) общекультурных (ОКП): Способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

б) профессиональных (ПК): готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2); готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4); способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5); способен составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Закономерности развития дошкольников с различными исходными ситуациями развития;

- условия адекватного развития, медико-психолого-педагогическое сопровождение процессов развития, соответствия между биосоциокультурной средой и эволюционно устойчивыми механизмами нейропсихологической организации индивида;
- закономерности и возможности социализации детей с особенностями в развитии;
- теоретические основы построения коррекционно-развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- Проектировать психодиагностическое исследование ребенка;
- использовать полученные знания на практике.

Владеть:

- дидактическим материалом, используемом при обучении и воспитании детей с нарушенным развитием.

Имеет представление об использовании методик при обучении и воспитании дошкольников с особыми образовательными потребностями.

4. Структура и содержание дисциплины(модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Специальная дошкольная педагогика как наука о детях с ограниченными возможностями, ее цели и задачи	5	4	10	54	Принципы специального образования. Методы и приёмы специального образования. Формы организации обучения. Средства специального образования. Роль раннего и дошкольного возраста в развитии детей с проблемами. Система специальных учреждений для детей.	тестирование, реферативные работы

						Динамика психического развития. Ранняя стимуляция психомоторного развития. Цели и задачи специальной работы. Построение развивающей среды в дошкольных учреждениях. Ранняя диагностика отклонений в развитии.	
2.	Коррекционно-педагогическая работа	6	6	14	151	Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями 1. Задачи физического воспитания. 2. Физическое воспитание в раннем возрасте. 3. Физическое воспитание в дошкольном возрасте. Умственное воспитание детей с ограниченными возможностями 1. Задачи умственного воспитания. 2. Средства умственного воспитания. Нравственно-эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями 1. Трудовое воспитание детей с ограниченными возможностями. 2. Нравственное воспитание детей с ограниченными	Составление конспектов по изучаемым темам тестирование реферативные работы

						возможностями. 3. Эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями. 4. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа.	
--	--	--	--	--	--	--	--

5 семестр

Содержание лекционных занятий

Тема 1. Специальная дошкольная педагогика как наука о детях с ограниченными возможностями, ее цели и задачи

Методологическая и научно-теоретическая основа специальной дошкольной педагогики. Специальная дошкольная педагогика – составная часть педагогики. Категории лиц с недостатками развития.

Основные термины специальной дошкольной педагогики: воспитание, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация, интеграция, специальное образование.

Объект, субъект, предмет, цель, научные основы специальной дошкольной педагогики.

Задачи специальной дошкольной педагогики: педагогические и медицинские классификации, которые определяют пути индивидуального и дифференцированного воспитания; разработка содержания образования, принципов, технологий, приемов и методов воспитания и обучения детей с проблемами развития; разработка системы помощи; реализация образовательных коррекционно-педагогических, компенсационных и реабилитационных программ образования.

Место коррекционной педагогики в системе дисциплин и связь с медициной, психологией, педагогикой.

Этапы развития специальной дошкольной педагогики.

Понятия: специальная дошкольная педагогика, дефект, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация.

Список рекомендуемой литературы

1. Дети с отклонениями в развитии: Метод. пособие для педагогов, воспитателей массовых и специальных учреждений и родителей / Сост. Н. Д. Шматко. М., 1997.
2. Дефектология: Словарь-справочник / Под ред. Б.П. Пузанова. М., 1996.
3. Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л.П. Носковой. М., 1993.

4. Катаева А.А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А Катаев, Е.А. Стребелева. М, 1988.
5. Лапшин В.А. Основы дефектологии / В.А Лапшин, В.П. Пузанов. М., 1990.
6. Лубовский В.И. Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений развития // Дефектология. 1994. №1.
7. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. М., 1992.
8. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в дошкольном учреждении / Под ред. Н.Ю. Боряковой, Е.А. Дубининой, М.А. Косициной. М., 1999.
9. Усанова О.Н. Дети с проблемами психического развития. М., 1995.

Содержание семинарских занятий

Тема 1. Принципы специального образования

Вопросы для обсуждения:

1. Наблюдение за динамикой развития ребенка с ОВЗ в условиях целенаправленной коррекционно-педагогической работы.
2. Определение этиологии, механизмов и структуры дефекта.
3. Концепция Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии ребенка с ОВЗ.
4. Выявление качественного своеобразие психического развития детей с ЗПР.
5. Психолого-педагогический анализа внутренних и внешних условий развития ребенка как основа организации коррекционной работы.
6. Активная ведущая деятельность ребенка как движущая сила его развития.
7. Ранняя диагностика и своевременное коррекционное вмешательство как предупреждение появления вторичных отклонений у детей с ОВЗ.
8. Преодоление изолированности и замкнутости детей с ОВЗ.

Список рекомендуемой литературы

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. В.В. Воронковой. М., 1994.
2. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. М., 1983. Т. 5.
3. Дети с отклонениями в развитии: Методическое пособие для педагогов, воспитателей массовых и специальных учреждений и родителей / Сост. Н. Д. Шматко. М., 1997.
4. Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л.П.Носковой. М, 1993.
5. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. М., 1992:
6. Марциновская Е.Н. Основы предметно-практического обучения глухих школьников. М., 1985.

7. Моргулис И. С. Некоторые вопросы теории специального обучения // Дефектология. 1989. № 5.
8. Назарова Н.М. Математика с методикой преподавания: Лекции / Н.М. Назарова, Г.Н. Батов. М., 1998.
9. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в дошкольном учреждении / Под ред. Н. Ю. Боряковой, Е.А. Дубининой., М.А. Косициной. М., 1999.
10. Речь и мышление детей с отклонениями в развитии / Под ред. Т.П. Артемьевой. Екатеринбург, 1992.
11. Специальная педагогика / Под. ред. Н. М. Назаровой. М., 2000.
12. Самоукина Н.В. Программа психокоррекционных игр для дошкольников. М., 1990.
13. Современные технологии обучения учащихся с нарушением умственного развития: Сб. науч. тр. / Урал.гос. ун-т. Екатеринбург, 1996.
14. Сурдопедагогика / Под ред. М.И.Никитиной. М., 1989.

Тема 2. Методы и приёмы обучения и воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие метода, классификация методов.
2. Выбор методов обучения и воспитания для детей с ОВЗ.
3. Учет психологических особенностей восприятия дошкольников с ОВЗ при выборе методов обучения и воспитания.
4. Понятие приемы обучения, принцип их разделения.
5. Дидактические приёмы, применяемые в учебно-воспитательном процессе детей с отклонениями в развитии.

Список рекомендуемой литературы

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. В.В. Воронковой. М., 1994.
2. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. М., 1983. Т. 5.
3. Дети с отклонениями в развитии: Методическое пособие для педагогов, воспитателей массовых и специальных учреждений и родителей / Сост. Н. Д. Шматко. М., 1997.
4. Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л.П.Носковой. М, 1993.
5. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. М., 1992:
6. Марциновская Е.Н. Основы предметно-практического обучения глухих школьников. М., 1985.
7. Моргулис И. С. Некоторые вопросы теории специального обучения // Дефектология. 1989. № 5.
8. Назарова Н.М. Математика с методикой преподавания: Лекции / Н.М. Назарова, Г.Н. Батов. М., 1998.

9. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в дошкольном учреждении / Под ред. Н. Ю. Боряковой, Е.А Дубининой., М.А. Косициной. М., 1999.
10. Речь и мышление детей с отклонениями в развитии / Под ред. Т.П. Артемьевой. Екатеринбург, 1992.
11. Специальная педагогика / Под. ред. Н. М. Назаровой. М., 2000.
12. Самоукина Н.В. Программа психокоррекционных игр для дошкольников. М., 1990.
13. Современные технологии обучения учащихся с нарушением умственного развития: Сб. науч. тр. / Урал.гос. ун-т. Екатеринбург, 1996.
14. Сурдопедагогика / Под ред. М.И.Никитиной. М., 1989.

Тема 3. Формы организации обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Формы обучения.
2. Средства специального образования.
3. Организация трудовой деятельности для детей с ОВЗ.
4. Художественно-речевая деятельность.
5. Театрализованная деятельность.
6. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь.
7. Критерии успешности реализации программ ранней помощи.
8. Роль дошкольного воспитания и обучения в развитии детей с ограниченными возможностями.

Список рекомендуемой литературы

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. В.В. Воронковой. М., 1994.
2. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. М., 1983. Т. 5.
3. Дети с отклонениями в развитии: Методическое пособие для педагогов, воспитателей массовых и специальных учреждений и родителей / Сост. Н. Д. Шматко. М., 1997.
4. Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л.П.Носковой. М, 1993.
5. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. М., 1992:
6. Марциновская Е.Н. Основы предметно-практического обучения глухих школьников. М., 1985.
7. Моргулис И. С. Некоторые вопросы теории специального обучения // Дефектология. 1989. № 5.
8. Назарова Н.М. Математика с методикой преподавания: Лекции / Н.М. Назарова, Г.Н. Батов. М., 1998.
9. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в дошкольном учреждении / Под ред. Н. Ю. Боряковой, Е.А Дубининой., М.А. Косициной. М., 1999.

10. Речь и мышление детей с отклонениями в развитии / Под ред. Т.П. Артемьевой. Екатеринбург, 1992.
11. Специальная педагогика / Под ред. Н. М. Назаровой. М., 2000.
12. Самоукина Н.В. Программа психокоррекционных игр для дошкольников. М., 1990.
13. Современные технологии обучения учащихся с нарушением умственного развития: Сб. науч. тр. / Урал.гос. ун-т. Екатеринбург, 1996.
14. Сурдопедагогика / Под ред. М.И. Никитиной. М., 1989.

Тема 4. Система специальных учреждений для детей с ограниченными возможностями

Вопросы для обсуждения:

1. Положения о специальных учреждениях.
2. Система специальных учреждений
3. Система специальных учебно-воспитательных учреждений
4. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями
5. Интеграционные модели в общеобразовательную среду дошкольников с ОВЗ.

Список рекомендуемой литературы

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. В.В. Воронковой. М., 1994.
2. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. М., 1983. Т. 5.
3. Дети с отклонениями в развитии: Методическое пособие для педагогов, воспитателей массовых и специальных учреждений и родителей / Сост. Н. Д. Шматко. М., 1997.
4. Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л.П. Носковой. М, 1993.
5. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. М., 1992:
6. Марциновская Е.Н. Основы предметно-практического обучения глухих школьников. М., 1985.
7. Моргулис И. С. Некоторые вопросы теории специального обучения // Дефектология. 1989. № 5.
8. Назарова Н.М. Математика с методикой преподавания: Лекции / Н.М. Назарова, Г.Н. Батов. М., 1998.
9. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в дошкольном учреждении / Под ред. Н. Ю. Боряковой, Е.А. Дубининой., М.А. Косициной. М., 1999.
10. Речь и мышление детей с отклонениями в развитии / Под ред. Т.П. Артемьевой. Екатеринбург, 1992.
11. Специальная педагогика / Под ред. Н. М. Назаровой. М., 2000.
12. Самоукина Н.В. Программа психокоррекционных игр для дошкольников. М., 1990.

13. Современные технологии обучения учащихся с нарушением умственного развития: Сб. науч. тр. / Урал. гос. ун-т. Екатеринбург, 1996.
14. Сурдопедагогика / Под ред. М.И. Никитиной. М., 1989.

Тема 5. Организация специальной работы в ДОУ

Вопросы для обсуждения:

1. Динамика психического развития. Ранняя стимуляция психомоторного развития.
2. Цели и задачи специальной работы.
3. Построение развивающей среды в дошкольных учреждениях.
4. Ранняя диагностика отклонений в развитии.
5. Подготовка ребенка с ОВЗ к обучению в школе.
6. Основные задачи ДОУ при работе с детьми с ОВЗ.

Список рекомендуемой литературы

1. Антонова Г.П. Познавательная деятельность детей 6-7 лет / Г.П. Антонова, И.П. Антонова. М., 1991.
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. В.В. Воронковой. М., 1994.
3. Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л.П. Носковой. М., 1993.
4. Иванова А.Я. Обучаемость как принцип оценки умственного развития детей. М., 1976.
5. Катаева А.А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. М., 1988.
6. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников / Под ред. Л.П. Носкова. М., 1980.
7. Лусканова Н.Г. Диагностика интеллектуального развития детей 6-8-летнего возраста. М., 1987.
8. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. Ранний и дошкольный возраст. М., 1997.
9. Маркова А.В. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте / А.В. Маркова, А.Г. Лидерс, Е.Л. Яковлева. Петрозаводск, 1992.
10. Прохорова Г.Н. Психолого-педагогическая коррекционная работа в детском саду // Дошкольное воспитание. 1998. №4.
11. Соловьев И.М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей. М., 1966.
12. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. М., 1999.

Семестр 6

Содержание лекционных занятий

Тема 1. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями

Задачи физического воспитания. Физическое воспитание в раннем возрасте. Физическое воспитание в дошкольном возрасте.

Тема 2. Умственное воспитание детей с ограниченными возможностями

Задачи умственного воспитания. Средства умственного воспитания.

Тема 3. Нравственно-эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями

Трудовое воспитание детей с ограниченными возможностями. Нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями. Эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа.

Содержание семинарских занятий

Тема 1. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями

Вопросы для обсуждения

1. Физическое воспитание дошкольников с умственной отсталостью.
2. Физическое воспитание в дошкольном возрасте ЗПР.
3. Физическое воспитание дошкольников с ДЦП.
4. Физическое воспитание дошкольников с нарушениями зрения.
5. Физическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха.
6. Физическое воспитание дошкольников с РАС.

Список рекомендуемой литературы

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. В.В. Воронковой. М., 1994.
2. Воспитание и обучение детей в детском саду / Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. М., 1976.
3. Воспитание и обучение детей с расстройствами речи / Под ред. С.С. Ляпидевского и В.И. Селивёрстова. М., 1985.
4. Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л.П. Носковой. М., 1993.
5. Ермаков В.П. Развитие, воспитание и обучение детей с нарушениями зрения / В.П. Ермаков, Г.А. Якушин. М., 2000.
6. Журба Л.Т. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни / Л. Т Журба, Е.М Мастюкова. М., 1981.
7. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А Катаева, Е.А. Стребелева. М., 1988.

8. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. Ранний и дошкольный возраст. М., 1997.
9. Трофимова Г.В. Развитие движений у дошкольников с нарушениями слуха. М., 1979.

Тема 2. Умственное воспитание детей с ограниченными возможностями

Вопросы для обсуждения:

1. Умственное воспитание дошкольников с умственной отсталостью.
2. Умственное воспитание в дошкольном возрасте ЗПР.
3. Умственное воспитание дошкольников с ДЦП.
4. Умственное воспитание дошкольников с нарушениями зрения.
5. Умственное воспитание дошкольников с нарушениями слуха.
6. Умственное воспитание дошкольников с РАС.

Список рекомендуемой литературы

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. М., 1988.
2. Иванова А.Я. Обучаемость как принцип оценки умственного развития детей. М., 1976.
3. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников / Под ред. Л.П. Носкова. М., 1980.
4. Лусканова Н.Г. Диагностика интеллектуального развития детей 6-8-летнего возраста. М., 1987.
5. Маркова А.В. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте / А.В. Маркова, А.Г. Лидерс, Е.Л. Яковлева. Петрозаводск, 1992.
6. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. Ранний и дошкольный возраст. М., 1997.
7. Сенсорное воспитание в детском саду / Под ред. Н.Н. Поддьяковой, В.Н. Аванесовой. М., 1981.
8. Соловьев И.М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей. М., 1966.

Тема 3. Нравственно-эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями

Вопросы для обсуждения:

1. Нравственно-эстетическое воспитание дошкольников с умственной отсталостью.
2. Нравственно-эстетическое воспитание в дошкольном возрасте ЗПР.
3. Нравственно-эстетическое воспитание дошкольников с ДЦП.
4. Нравственно-эстетическое воспитание дошкольников с нарушениями зрения.

5. Нравственно-эстетическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха.
6. Нравственно-эстетическое воспитание дошкольников с РАС.

Список рекомендуемой литературы

1. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В. Г. Нечаевой. М., 1984.
2. Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л.П. Носковой. М., 1993.
3. Нравственное воспитание в детском саду / Под ред. В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой. М., 1984.
4. Катаева А.А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А Катаева, Е.А. Стребелева. М., 1988.
5. Флерина Е.А. Эстетическое воспитание дошкольника. М., 1961.
6. Эстетическое воспитание в детском саду / Под ред. Н.А. Ветлугиной. М., 1986.

Тема 4. Трудовое воспитание детей с ограниченными возможностями

Вопросы для обсуждения:

1. Трудовое воспитание дошкольников с умственной отсталостью.
2. Трудовое воспитание в дошкольном возрасте ЗПР.
3. Трудовое воспитание дошкольников с ДЦП.
4. Трудовое воспитание дошкольников с нарушениями зрения.
5. Трудовое воспитание дошкольников с нарушениями слуха.
6. Трудовое воспитание дошкольников с РАС.

Список рекомендуемой литературы

1. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В. Г. Нечаевой. М., 1984.
2. Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л.П. Носковой. М., 1993.
3. Нравственное воспитание в детском саду / Под ред. В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой. М., 1984.
4. Катаева А.А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А Катаева, Е.А. Стребелева. М., 1988.
5. Флерина Е.А. Эстетическое воспитание дошкольника. М., 1961.
6. Эстетическое воспитание в детском саду / Под ред. Н.А. Ветлугиной. М., 1986.

Тема 5. Коррекционно-педагогическая работа

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекционно-педагогическая работа при умственной отсталости.
2. Коррекционно-педагогическая работа при задержке психического развития (ЗПР).
3. Логопедическая работа при речевом недоразвитии.
4. Комплексная работа при детском церебральном параличе (ДЦП).
5. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорных нарушениях.

6. Коррекция эмоциональных расстройств.

Список рекомендуемой литературы

1. Борякова Н.Ю. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР. М., 1999.
2. Вайзман Н. Реабилитационная педагогика. М., 1996.
3. Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. М., 1973.
4. Воропаева И.Г. Коррекция эмоциональной сферы младших школьников. М., 1993.
5. Воспитание детей с ЗПР в процессе обучения / Под ред. Т.А. Власовой. М., 1981.
6. Воспитание и обучение детей с расстройствами речи / Под ред. С.С. Ляпидевского. М., 1960.
7. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. Ранний и дошкольный возраст. М., 1997.
8. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. М., 1999. 44 с.
9. Обучение детей с ЗПР / Под ред. В.И. Лубовского. Смоленск, 1994.
10. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР дошкольного и школьного возраста / Под ред. И.К. Романова. М., 1993.
11. Стрелкова, Л.П. Игра и ее роль в эмоциональном развитии ребенка. М., 1978.
12. Ступеньки развития. Коррекционно-развивающие занятия, упражнения, игры / Под ред. Н.Ю. Боряковой, А.В. Окороковой. М., 1999.
13. Шматко Н.Д. Новые формы организации коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии // Дошкольное воспитание. 1998. №3.
14. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / Под ред. В.В. Лебединского, О.С. Никольской, Е.Р. Баенской. М., 1990.

Тема 6. Исследование познавательного, эмоционального и личностного развития детей с ограниченными возможностями

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическое исследование интеллектуально-эмоционального и личностного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями.
2. Интегративная диагностика психического развития детей с ограниченными возможностями.
3. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа.

Список рекомендуемой литературы

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. М., 1997

2. Богданова Т.Г. Диагностика познавательной сферы ребёнка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова. М., 1994.
3. Маркова А.Н. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте / А.Н. Маркова, Е.Л. Яковлева. Петрозаводск, 1997.
4. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. М., 1995.
5. Общая психодиагностика / Под. Ред. А.А. Бодалёва. М., 1987.
6. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996.
7. Практическая психология образования / Под. ред. И.В. Дубровиной. М., 1993.
8. Рогов В.В. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 2001.
9. Семаго М.М. Интегративный подход к психологической диагностике / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. М., 1998.
10. Лусканова Н.Г. Диагностика интеллектуального развития детей 6-8-летнего возраста. М., 1987.
11. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. М., 1972.
12. Психологическая диагностика детей и подростков / Под ред. К.М. Гуревича. М., 1995.
13. Семаго Н.Я. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, Н.Н. Семаго. М., 2000.
14. Кочетов А.И. Педагогическая диагностика. Минск, 1968.

Тема 7. Подготовка детей с ограниченными возможностями к школьному обучению.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные методы диагностики готовности детей к школьному обучению
2. Готовность детей с ограниченными возможностями к школьному обучению.
3. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.
4. Формирование психологической готовности детей с проблемами в развитии к школьному обучению.
5. Предупреждение трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями.

Список рекомендуемой литературы

1. Венгер А.Л. О критериях готовности дошкольников к школьному обучению / А.Л. Венгер, Е.В. Филипова. М., 1980.
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М., 1993.
3. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М., 1987.

4. Ребенок идет в школу: Проблемы социальной адаптации / Под ред. М.М. Безруких, С.П. Ефимова. М., 1996.
5. Ульenkova У.В. Дети с ЗПР. Н.Новгород, 1994. 228 с.
6. Ульenkova У.В. Формирование общей способности к учению шестилетних детей. М., 1990.
7. Ульenkova У.В. Шестилетние дети с ЗПР / У.В. Ульenkova. М., 1990.
8. Ульenkova У.Е. Исследование психологической готовности шестилетних детей к школе // Вопросы психологии. 1983. №4.
9. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. М., 1999.
10. Усанова О.Н. Дети с проблемами психического развития. М., 1995.
11. Щербо И.Н. Школьная коррекционно-развивающая служба. М., 1996.
12. Эльконин Д.Б. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. М., 1981.

Фонд оценочных средств

№ п/п	Раздел Дисциплины	Формируемые компетенции	Уровень сформированности Компетенции	Оценочное средство
1.	Специальная дошкольная педагогика как наука о детях с ограниченными возможностями, ее цели и задачи	ОПК-1 ПК-5 ПК-17 ПК-26	Пороговый (удовлетворительно) 52-69 баллов: - Имеет неполное представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - умеет применять некоторые методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Продвинутый (хорошо) 70-84 баллов: - знает сущность методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - осознает значимость использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - умеет организовывать диагностику развития, общения, деятельности детей разных возрастов под руководством консультанта; - умеет применять стандартные рефлексивные методики по анализу организации диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Высокий (отлично) 85-100 баллов: - Имеет четкое, целостное представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - умеет аргументировано осуществлять выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - владеет технологией применения различных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях;	тестирование, реферативные работы

			- Осознает высокую ответственность за адекватный выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов - умеет самостоятельно организовать диагностику развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - владеет технологией применения разнообразных рефлексивных методик по анализу организации диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - владеет творческим потенциалом к разработке путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	
2.	Коррекционная педагогическая работа	ОПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-22 ПК-25	Пороговый (удовлетворительно) 52-69 баллов: - знает о человеке как развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности; - знает факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития; - умеет составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы; - владеет знаниями, необходимыми для составления индивидуальных программ педагогической диагностики воспитанников. Продвинутый (хорошо) 70-84 баллов: - знает критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - знает виды нарушений и отклонений в развитии; - умеет использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми; - владеет технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - владеет навыками дифференциации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся; - использовании гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе. Высокий (отлично) 85-100 баллов: - знает особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - знает психологические основы преподавания, учения проблемных детей; - знает сущность индивидуализации и дифференциации; - умеет использовать современные методики и	тестирование реферативные работы

			технологии на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - владеет навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.	
--	--	--	---	--

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения занятий (деловых игр, разбор конкретных ситуаций, написание контрольной работы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся

№ п/п	Наименование тем	Занятия: ЛК, ПЗ	Кол-во часов	Интерактивная форма проведения занятий
1	Специальная дошкольная педагогика как наука о детях с ограниченными возможностями, ее цели и задачи	Лекция	4	Конкретизация и фактология
2	Принципы специального образования	Практическое занятие	2	Дискуссия, мозговой штурм
3	Методы и приёмы обучения и воспитания	Практическое занятие	2	Дискуссия, мозговой штурм
4	Формы организации обучения	Практическое занятие	2	Дискуссия, мозговой штурм
5	Система специальных учреждений для детей с ограниченными возможностями	Практическое занятие	2	Дискуссия, мозговой штурм
6	Организация специальной работы в ДОУ	Практическое занятие	2	Дискуссия, мозговой штурм
7	Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями	Лекция	2	Конкретизация и фактология
8	Умственное воспитание детей с ограниченными возможностями	Лекция	2	Конкретизация и фактология
9	Нравственно-эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями	лекция	2	Конкретизация и фактология

10	Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями	Практическое занятие	2	Дискуссия, Case-study
11	Умственное воспитание детей с ограниченными возможностями	Практическое занятие	2	Дискуссия, Case-study
12	Нравственно-эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями	Практическое занятие	2	Дискуссия, Case-study
13	Трудовое воспитание детей с ограниченными возможностями	Практическое занятие	2	Дискуссия, Case-study
14	Коррекционно-педагогическая работа	Практическое занятие	2	Дискуссия, Case-study
15	Исследование познавательного, эмоционального и личностного развития детей с ограниченными возможностями	Практическое занятие	2	Дискуссия, Case-study
16	Подготовка детей с ограниченными возможностями к школьному обучению	Практическое занятие	2	Дискуссия, Case-study

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме обсуждения опорных смысловых единиц изучаемого материала в соответствии с лекционным курсом.

Итоговый контроль качества знаний студентов осуществляется на экзамене. Для максимального усвоения дисциплины проводятся письменные опросы (тестирование) студентов по материалам лекций и самостоятельных практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществлялась на основе изученного теоретического материала.

1. Подготовка к зачету и экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины (с учётом учебников, лекционных и самостоятельных занятий), сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. Зачет по курсу проводится в виде вопросов к зачету.

3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций;
- полный конспект самостоятельных занятий;
- реферат по указанной преподавателем тематике.

Модульно-рейтинговая система дисциплины «Педагогики специального дошкольного образования» предусматривает структурирование содержания на дисциплинарные модули и регулярную оценку результатов обучения.

Освоение дисциплинарного модуля предполагает выполнение следующих обязательных заданий:

- работа на лекции;
- задания для самостоятельной работы;
- практическая самостоятельная работа.

Результаты всех видов учебной деятельности оцениваются рейтинговыми баллами.

В каждом модуле определено минимальное и максимальное количество баллов. Максимальная сумма по всем модулям – 100 баллов. Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях. Для получения положительной оценки студенту необходимо набрать не менее 60 баллов, предусмотренных по дисциплине.

Тематика рефератов и методические указания по их выполнению

1. Проблемы диагностики и коррекции отклонений в развитии в условиях дошкольного обучения.
2. Профилактические мероприятия по предупреждению патологических нарушений.
3. Благоприятные прогностические факторы развития у детей с недостаточностью ЦНС.
4. Нарушения поведения у дошкольников.
5. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слухового анализатора.
6. Влияние слепоты и слабовидения на развитие эмоционально-волевой сферы.
7. Восприятие и ощущения у детей с нарушенным слухом.
8. Условия овладения речью глухими детьми.
9. Специфические закономерности психического развития детей имеющих нарушения слуха.
10. Понятие и виды речевых нарушений.
11. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи.
12. Этиология и патогенез детского церебрального паралича.
13. Характеристика нарушений двигательных функций, нарушений психики и речевых нарушений у детей с ДЦП.

14. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.
15. Специфика личностного развития при ДЦП.
16. Причины возникновения умственной отсталости.
17. Особенности психического развития умственно отсталых детей, пути и средства их воспитания и обучения.
18. Характеристика различных групп детей с ЗПР.
19. Особенности обучения детей с ЗПР.
20. Сложное нарушение в развитии.
21. Характеристика основных групп детей со сложной структурой нарушения.
22. Готовность детей с ограниченными возможностями к школьному обучению.
23. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.
24. Формирование психологической готовности детей с проблемами в развитии к школьному обучению.
25. Предупреждение трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями.

Реферат – это доклад на заданную тему, включающий в себя обзор литературных источников, изложение содержания научных работ по изучаемой дисциплине, выполняется каждым студентом самостоятельно.

Реферат студента должен соответствовать следующим теоретико-методическим требованиям:

Объем реферата должен составлять 12-15 страниц печатного текста (формат А-4; поля: Левое – 3 см, остальные по 2 см; шрифт – Times New Roman, кегль 14 пт.; междустрочный интервал полуторный; выравнивание по ширине; отступ 1,25 см), номера страниц: положение – вверху страниц, выравнивание – по центру. Работа выполняется на русском языке.

Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями кафедры ТиМОиВ.

Составляется план реферата.

Структура реферата имеет вид: введение, основная часть, заключение, список литературы.

Во введении необходимо отразить обоснование выбора темы, ее актуальность, степень разработанности исследуемой проблемы, цель и задачи исследования.

В основной части выделяются несколько (не менее двух) разделов, формулировка названий которых должна соответствовать пунктам плана. В основной или главной части реферата раскрывается суть исследуемой проблемы, оценка существующих в литературе основных теоретических подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т. д., кроме теоретической части реферат может включать практическую часть исследования. Проблематика, рассматриваемая в разделах

реферата, должна быть теоретически и логически взаимосвязанной, а ее рассмотрение должно способствовать содержательному освещению темы.

В заключении необходимо подвести итоги анализа и сделать основные выводы.

Реферат завершается списком использованной литературы, включая оригинальные тексты, монографические исследования, статьи, учебные пособия и др. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2008 (М.: ИПК Издательство стандартов. 2007). Количество использованной литературы – 1-5 источников.

Текст должен быть тщательно выверен и соответствовать нормам научного литературного языка.

Вопросы к зачету (V семестр)

1. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.
2. Педагогические методы коррекции активно-волевых дефектов и рассеянности.
3. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.
4. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии поведения.
5. Коррекционное воспитание в семье. Работа с родителями.
6. Классификации и виды отклонений в развитии и поведении детей.
7. Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков.
8. Причины и условия деформации личностного развития ребенка.
9. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.
10. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в ДОУ.
11. Психотерапевтические методы коррекции.
12. Профилактика педагогической запущенности учащихся.
13. Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.
14. Аномальное поведение: побег из дома, бродяжничество.
15. Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии.
16. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей-инвалидов.
17. Проблема профилактики нарушений в развитии у детей.
18. Адаптация. Коррекция и компенсация функций.
19. Психологические проблемы интегрированного обучения детей с проблемами в развитии.

20. Предмет и задачи специальной психологии.
21. Причины отклонений в развитии.
22. Классификация психического дизонтогенеза (сравнительная характеристика).
23. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития.
24. Ранний детский аутизм. Особенности психического развития ребенка.
25. Дети с нарушениями поведения и деятельности.
26. Психодиагностика нарушений развития у детей.
27. Психология семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
28. Проблема нормы и патологии в специальной психологии.
29. Формирование личности в условиях нарушенного развития.

Вопросы к экзамену 6 семестр

1. Задачи специальной дошкольной педагогики.
2. Этапы развития специальной дошкольной педагогики.
3. Понятие о специальном дошкольном образовании.
4. Программы ранней помощи детям с ограниченными возможностями.
5. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями.
6. Нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями.
7. Трудовое воспитание детей с ограниченными возможностями.
8. Эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями.
9. Умственное воспитание детей с ограниченными возможностями.
10. Средства умственного воспитания.
11. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
12. Психолого-педагогическая характеристика с ЗПР.
13. Роль дошкольного воспитания в преодолении ЗПР.
14. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.
15. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения.
16. Роль дошкольного воспитания в предупреждении и преодолении отклонений в развитии детей.
17. Логопедическая работа при речевом недоразвитии.
18. Особенности физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
19. Задачи физического воспитания детей с отклонениями в развитии.
20. Деятельность ПМПК.
21. Коррекционные направления процесса воспитания и современные технологии в обучении умственно отсталых детей.
22. Коррекционно-педагогическая работа при ЗПР.
23. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорных нарушениях.
24. Дошкольное образование детей с сенсорными нарушениями.
25. Коррекция эмоциональных расстройств.
26. Логопедическая работа при речевом недоразвитии.

- 27.Профилактика речевых расстройств.
- 28.Современная теория сенсорного развития детей.
- 29.Подготовка ребёнка с ограниченными возможностями к школьному обучению.
- 30.Психологическая готовность детей к обучению к школе.
- 31.Предупреждение трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями.
- 32.Интегрированное обучение в России и за рубежом.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Педагогика специального дошкольного образования»

Литература

Основная:

1. Дети с отклонениями в развитии: Метод. пособие для педагогов, воспитателей массовых и специальных учреждений и родителей / Сост. Н.Д. Шматко. М., 2011.
2. Дефектология: Словарь-справочник / Под. ред. Б.П. Пузанова. М., 2014.
3. Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л.П. Носковой. М., 2013.
4. Лапшин В.А. Основы дефектологии. М., 2011.
5. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. М., 2013.
6. Марциновская Е.Н. Основы предметно-практического обучения глухих школьников. М., 2015.
7. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в дошкольном учреждении / Под ред. Н.Ю. Боряковой, Е.А. Дубининой, М.А. Косициной. М., 2011.
8. Речь и мышление детей с отклонениями в развитии / Под ред. Т.П. Артемьевой. Екатеринбург, 2012.
9. Усанова О.Н. Дети с проблемами психического развития. М., 2015.

Дополнительная:

1. Венгер А.А. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. М., 1972.
2. Выготский Л.С. Принципы воспитания физически дефективных детей. М., 1983.
3. Детский практический психолог / Под ред. О. А. Шаграевой, С.А. Козловой. М., 2001.
4. Детская практическая психология / Под ред. Т. Д. Марцинковской. М., 2004.
5. Екжанова Е.А. Организация коррекционно-развивающего процесса в условиях специализированного учреждения для детей с нарушениями интеллекта // Дефектология. 2000. №3.
6. Ермаков В.П. Развитие, воспитание и обучение детей с нарушениями зрения. М., 2000.

7. Ипполитова М.В. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. М., 1993.
8. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. М., 2003.
9. Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта / Под ред. Л. П. Носковой. М., 1984.
10. Обучение и воспитание дошкольников с нарушением зрения / Сост. М. И. Земцова. М., 1972.
11. Петрова В.Г. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов. М., 1969.
12. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. М., 2003.
13. Рудакова Л.В. О готовности слабовидящих детей к обучению. Л., 1983.
14. Свиридчук Л.И. Подготовка слабовидящих детей к школе. Киев, 1984.
15. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е. А. Стребелёвой. М., 2002.
16. Тигранова Л.И. Умственное развитие слабослышащих детей. М., 1978.
17. Трофимова Г.В. Развитие движений у дошкольников с нарушениями слуха. М., 1979.
18. Чистович Л. Разум, чувства и способности младенца. СПб., 1996.

Дополнительно рекомендуемая литература:

1. Акимущин В.М., Моргулис И.С. Основы тифлологии. Киев, 1980.
2. Апраужев А.В. Тифлосурдопедагогика. М.: Просвещение, 1983. 356с.
3. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и психопатологии. М.: Международная педагогическая академия, 1994. 234с.
4. Аутичный ребенок: проблемы в быту / Под ред. С.А. Морозова. М., 1998.
5. Бадалян Л.О. и др. Детские церебральные параличи. Киев, 1988.
6. Беляева М.А., Кузнецов И.Е. Социально-педагогическая работа с семьей ребенка-инвалида. Екатеринбург, 2001.
7. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. 3-е изд. М., 2002.
8. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников: серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д.: Феникс, 2004. 352с.
9. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. М., 1988.
10. Венгер А.А. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. М.: Просвещение, 1972. 198с.
11. Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1973. 212с.
12. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М., 2003.
13. Гаврилушкина О.П. Воспитание и обучение умственно-отсталых дошкольников. М.: Просвещение, 1986. 305с.
14. Дементьева Н.Ф. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями. М.: Институт социальной работы, 1996.

15. Дети с временной задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой и др. М., 2004.
16. Ермаков В.П. Основы тифлопедагогики. М.: Владос, 2000. 249с.
17. Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения. М., 1988.
18. Иванов Е.С., Исаев Д.Н. Умственная отсталость. СПб., 2001.
19. Исаев Д.Н. Психическое недоразвитие у детей. Л., 1981.
20. Каберник Г.А. Введение в специальность. Дефектология. Киев: Вища школа, 1984. 178с.
21. Каган В.Е. Аутизм у детей. Л., 1981.
22. Каган В.Е. Преодоление. Неконтактный ребенок в семье. СПб., 1996.
23. Кашенко В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков: учеб. пособие для студ. М.: Академия, 2006. 304с.
24. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. — Ярославль: Академия развития, 1996.
25. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. М., 1996.
26. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. М.: Творческий центр «Сфера», 2004.
27. Комсюк Л.Г. Проблемы медико-социальной реабилитации детей инвалидов. М., 1990.
28. Корнелиус Х., Фэйер Ш. Выиграть может каждый. М., 1992.
29. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. М., 1996.
30. Лапшин В.А. Основы дефектологии. М.: Владос, 2003. 189с.
31. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. М.: Просвещение, 1991. 278с.
32. Лебединская К.С., Никольская О.С. и др. Дети с нарушениями общения. М., 1989.
33. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. М., 1998.
34. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М., 1989.
35. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: Искусство отношений. М., 1994.
36. Ляпидевский С.С. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. М.: ВЛАДОС, 2003. 384с.
37. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2006. 400с.
38. Мамайчук И.И., Киреева Л.А. Психолого-педагогическая помощь семье. Л., 2001.
39. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. М.: ВЛАДОС, 2004.
40. Мещерякова А.И. Слепоглухие дети. М.: Педагогика, 1974. 99с.
41. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М., 1997.

42. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2006. 381с.
43. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. М., 2000.
44. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с приложением альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / Под ред. Е.А. Стребелевой. 4-е изд. М.: Просвещение, 2009. 164с.
45. Психотерапия в дефектологии: Книга для учителя. М., 1992.
46. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. — М.: Дидакт, 1992.
47. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. М., 1993.
48. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2000.
49. Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии / Под ред. Н.В. Новаторцева. Ярославль: Академия развития, 1999. 144с.
50. Солодянкина О.В. Педагогические основы взаимодействия образовательного учреждения и семьи: теория и практика: Монография. Екатеринбург – Ижевск: Институт экономики УрО РАН, 2004.
51. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. М.: АРКТИ, 2004.
52. Солодянкина О.В., Ермолаева И.И. Сотрудничество ДООУ с семьей, имеющей ребенка с нарушением зрения // Социальное воспитание: самостоятельность, инициативность, ответственность: Материалы республиканской научно-практической конференции 24-25 февраля 2005. Воткинск – Ижевск, 2005.
53. Сурдопедагогика / Под ред. М.И. Никитиной. М.: Просвещение, 1990. 234с.
54. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение; ВЛАДОС, 1995.
55. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1998.
56. Фромм А. Азбука для родителей, или Как помочь ребенку в трудной ситуации. Екатеринбург, 1996.

8. Материально-техническое и/или информационное обеспечение дисциплин

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование (Презентации Microsoft Office PowerPoint);
2. Лекции с использованием Презентации Microsoft Office PowerPoint;
3. Пакет психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста;
4. Ссылки на интернет ресурсы: официальный сайт ИКП РАО http://www.ikprao.ru/index_guestbook.html, электронная библиотека <http://www.koob>

9. Краткий терминологический словарь

Аффективность – эмоциональное состояние, возникающее под влиянием эмоций отрицательного характера.

Внимание – это форма организации познавательной деятельности, избирательно направленное на определенный объект. В зависимости от характера психической регуляции выделяют произвольное (целенаправленное) и произвольное (нецеленаправленное) внимание. Уровень внимания определяется комплексом основных характеристик внимания: объем, концентрация, переключаемость. Противоположные вниманию состояния — это отвлекаемость, неустойчивость.

Восприятие – интеллектуальный процесс, в основе которого лежит активный поиск признаков, необходимых для формирования образа предметов.

Дефект развития – физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребёнка.

Деятельность – это целенаправленные действия человека на материальное и духовное обогащение.

Задержка психического развития – одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающейся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы.

Индивидуальный подход – педагогическое воздействие на конкретного ребёнка с учётом личностного развития.

Интеллектуально-эмоциональная готовность – многогранное развитие личности ребенка, рассматриваемое в двух взаимосвязанных аспектах: 1) интеллектуальном, качественными показателями которого является сформированность познавательной деятельности, и 2) эмоциональном, предполагающем развитие эмоций, воли и сознательности.

Интегрированное обучение – совместное обучение лиц, имеющих физические и психические недостатки и не имеющих их с использованием специальных средств и методов при массовых учебных учреждениях.

Инфантилизм – несоответствие психофизического развития паспортному возрасту ребёнка.

Коррекция – это система медико-педагогических средств, направленных на ослабление или преодоление психофизических недостатков с учётом их компенсаторных возможностей.

Коррекционное обучение – обучение с целью преодоления имеющихся у детей недостатков в психофизическом развитии и обеспечении необходимой подготовки к школьному обучению.

Коррекционно-развивающая работа – система диагностических коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление психофизического недоразвития.

Мышление – процесс познавательной деятельности человека, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

Недоразвитие речи – низкий уровень сформированности речевой функции или речевой системы.

Нравственное воспитание – это целенаправленное воспитание личности ребёнка.

Планирование – умение организовать свою деятельность в соответствии с инструкцией и правилами.

Принцип – это устойчивая закономерность, определяющая выбор оптимальных технологий обучения и воспитания.

Произвольность поведения – способность владеть собой, своей внутренней и внешней деятельностью.

Реабилитация – это применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей. Возвращение ребёнка с проблемами в развитии к нормальной жизни и труду в пределах его психофизических возможностей путём устранения недостатков с помощью лечебно-оздоровительных средств и профессиональной подготовки.

Речь – ведущая форма общения и мышления, опосредованная языком.

Самоконтроль – умение сопоставить результаты собственной деятельности с поставленной целью.

Самооценка – оценка различных сторон собственной деятельности.

Трудовое воспитание – это целенаправленный процесс формирования элементарных трудовых умений, позитивной мотивации.

Физическое воспитание – это целенаправленный процесс, направленный на сохранение и укрепление здоровья ребёнка.

Цереброастения – слабость нервной системы в результате истощаемости нервных клеток.

Этиология – учение о причинах возникновения болезней.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования».

Автор(ы) Ковкова Татьяна Викторовна

Рецензент(ы) _____

Программа одобрена на заседании кафедры от 26.06.2016г. года, протокол № 12.

Зав. кафедрой _____ М.В. Фалей