

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

И.о. ректора _____

" 10 " 07

«УТВЕРЖДАЮ»

Федоров О.А.

2017 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.В.06 Психологическая служба в дошкольном образовании

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения - *заочная*

Южно-Сахалинск
2017 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.06 Психологическая служба в дошкольном образовании
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-
педагогическое образование»

Программу составил:
ст. преподаватель Накорякова Наталья Юрьевна



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Психологии

протокол № 9 от 30.06. 2017г.

Заведующий кафедрой Власен Е.Г. Власенкова

1. Цели и планируемые результаты обучения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины является усвоение психолого-педагогических знаний по различным направлениям деятельности психолога на всех этапах дошкольного детства, обеспечение эффективности их применения; владение и умение использовать методы диагностики развития детей дошкольного возраста

Задачи:

1. Познакомить студентов с организацией психологического сопровождения детей в ДОУ
2. Реализовывать в работе с детьми возможности и резервы развития каждого возраста
3. Уметь создать благоприятный для развития ребенка психологического климата.
4. Научить студентов быть активными участниками воспитательного процесса, осуществлять контроль за адаптацией ребенка к дошкольному учреждению и оказывать психологическую поддержку в случае возникновения трудностей;
5. Реализовывать педагогику сотрудничества воспитателя и ребенка

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.06. «Психологическая служба в дошкольном образовании» входит в вариативный цикл, построена в соответствии с основной образовательной программой с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и педагогика дошкольного образования.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Основы общей психологии», «Социальная психология», «Клиническая психология детей дошкольного возраста», «Практикум по общей и экспериментальной психологии». Является необходимой для написания выпускных квалификационных работ и сдачи государственной итоговой аттестации.

Всего по ФГОС ВО 2 з.е. 72 ч., самостоятельная работа студентов 60 ч., аудиторных занятий 8 ч. (лекций 4 ч., семинарских занятий 4 ч.). Итоговая форма контроля - зачет

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать: содержание, разновидности методов диагностики развития, общения, деятельности для детей разных возрастов; основные понятия психодиагностики; актуальные проблемы психодиагностики в контексте методологических проблем современной педагогики и психологии; основные классы психодиагностических методик, их областей применения; принципы проведения психодиагностического исследования; требования по организации консультативной беседы и применяет в ходе нее основные психологические приемы;

уметь: самостоятельно организовать диагностику развития, общения, деятельности детей разных возрастов; создавать благоприятную эмоциональную обстановку для проведения диагностики; планировать психодиагностическое исследование;

владеть: умениями и навыками применения соответствующих методов диагностики относительно возрастных особенностей детей; творческим потенциалом к разработке путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; начальными навыками проведения и интерпретации ряда универсальных

психодиагностических методик; начальными навыками составления психологического портрета личности ребенка; профессиональной рефлексией при организации психодиагностической деятельности.

3. Структура и содержание дисциплины «Психологическая служба в дошкольном образовании»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

№	Раздел дисциплины	семестр	Виды учебной работы в часах			Форма контроля
			лекции	семинар	СРС	
1.	Научно – теоретические основы концепции психологической службы образования	8	2	-	10	Конспект, анализ литературы
2.	Деятельность психолога в системе психологической службы дошкольного образования.	8	2		10	подготовка доклада, анализ литературы
3.	Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.	8	-		10	Конспект подготовка доклада, анализ литературы
4.	Рабочий план деятельности психолога образования. Документация психологической службы.	8	-	2	15	подготовка доклада, анализ литературы
5.	Психолог как личность и профессионал.	8	-	2	15	подготовка доклада, анализ литературы
6.	Итого		4	4	60	

Содержание тем курса

Тематика лекционных занятий

Тема 1. Научно – теоретические основы концепции психологической службы образования

История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране. Теоретические основания психологической службы образования, концепция психологической службы. Цели и задачи психологической службы. Структура психологической службы.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы тенденции развития психологической службы образования?
2. Назовите основные положения концепции психологической службы образования.
3. Дайте определение «психического» и «психологического» здоровья.
4. Назовите задачи психологической службы образования.
5. Дайте определение психологической службы образования.
6. Назовите главную цель деятельности психологической службы.

Тема 2. Деятельность психолога в психологической службе образования

Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Содержание работы психолога. Форма психологической работы в виде деятельности психолога. Основные виды деятельности психолога образования: - психологическое просвещение; психологическая профилактика; психологическая диагностика; психологическая консультация; коррекционно-развивающая работа. Принципы работы психолога образования. Его права и обязанности.

Вопросы для самопроверки:

1. Кому подчиняется и с кем работает психолог образования?
2. Назовите основные виды работы психолога образования и их взаимодействие.
3. Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
4. Какова специфика консультативной работы психолога, работающего в учебно-воспитательном учреждении.
5. Перечислите требования к методам, используемым в практической психодиагностике.
6. Психологические особенности педагогики сотрудничества.
7. Какой основной принцип деятельности психолога психологической службы образования?
8. Что такое психологический диагноз?
9. В чем смысл психологического просвещения?
10. Назовите уровни психопрофилактики.

Темы семинарских занятий

Семинарское занятие №1. Деятельность психолога в системе психологической службы образования.

1. Цели и задачи деятельности психолога.
2. Основные виды деятельности психолога образования:
 - психологическое просвещение;
 - психологическая профилактика;
 - психологическая диагностика;
 - психологическая консультация;
 - коррекционно-развивающая работа.
3. Организация деятельности психолога.
4. Моделирование деятельности практического психолога.

5. Принципы определения приоритетов в работе педагога-психолога.

Семинарское занятие №2. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста

- 1.Развивающая работа с детьми преддошкольного возраста (2-3 года). Основные задачи.
- 2.Развивающая работа с детьми младшего и среднего (3-5 лет) возраста
- 3.Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.
- 4.Показатели психологической зрелости.
- 5.Дошкольники «группы риска».
6. Психолого-педагогический консилиум как форма психопрофилактической работы

Семинарское занятие №3. Рабочий план деятельности психолога образования. Документация психологической службы.

1. Перспективное планирование психологической работы (годовой план) в образовательном учреждении.
- 2.Планирование видов и содержания работы на неделю.
- 3.Ведение обязательной документации психолога психологической службы.

Семинарское занятие №4. Психолог как личность и профессионал.

- 1.Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля психолога.
- 2.Основные этапы развития психолога-профессионала.
- 3.Этические принципы в работе психолога
- 4.Профессиональная деструкция, её причины.

4. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются следующие типы лекций:

- информационная (способ передачи готовых знаний учащимся через монолог);
- проблемная (процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности);
- лекция-визуализация (использование принципа наглядности, электронное сопровождение лекционного материала выполненное в редакторе Power Point)
- лекция с заранее запланированными ошибками (развивает у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию);

На семинарских занятиях используются публичные выступления студентов с докладом, обсуждаются проблемные вопросы в форме дискуссии.

5. Фонд оценочных средств, для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов

№	Наименование тем	Занятия (часы)		Содержание	часы	Форма контроля
		ЛК	ПЗ			
1.	Научно – теоретические	2	-	Провести сравнительный анализ современного	10	Посещение занятий, активная

	основы концепции психологической службы образования			состояния психологической службы образования в нашей стране и за рубежом		работа, конспект, подготовка доклада
2.	Деятельность психолога в системе психологической службы дошкольного образования.	2	-	Знакомство с Конвенцией о правах ребёнка; основными положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2013.	10	Посещение занятий, активная работа, конспект, подготовка доклада
3.	Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.	-	-	Анализ литературы Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения. – Р-Н/Д, 2005г.	10	Посещение занятий, активная работа, конспект, подготовка доклада
4.	Рабочий план деятельности психолога образования. Документация психологической службы.	-	2	Анализ рабочей документации психолога. Составление перспективного плана работы	15	Посещение занятий, активная работа, конспект, подготовка доклада
5.	Психолог как личность и профессионал.	-	2	Анализ литературы Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М., 2007	15	Посещение занятий, активная работа, конспект, подготовка доклада
		4	4		60	

Темы докладов:

1. История создания психологической службы в России.
2. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
3. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения.
4. Психическое и психологическое здоровье ребенка.
5. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией детских учреждений.
6. Психологическая помощь семье в воспитании ребенка.
7. Роль дошкольного детства в жизни человека.
8. Проблемы обучения и психического развития детей дошкольного возраста.
9. Плюсы и минусы обучения детей раннего возраста.
10. Когда начинать готовить ребенка к школе.
11. Станет ли трудный дошкольник трудным школьником.
12. Роль игры в развитии и формировании психологической готовности к школе.
13. Как научить родителей и педагогов общаться с детьми.
14. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога-профессионала.
15. Проблема профессиональной деструкции в развитии психолога.
16. Проблема развития и саморазвития психолога-профессионала.
17. Проблема построения универсальной типологии психологической деятельности.

Карта оценочных средств

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции	Уровень сформированности компетенций	Наименование оценочного средства
1.	Научно – теоретические основы концепции психологической службы образования	ПК-22 ПК-23	знает основные понятия; актуальные проблемы в контексте методологических проблем современной педагогики и психологии;	Посещение занятий, конспект, доклад
2.	Деятельность психолога в системе психологической службы дошкольного образования.	ПК-22 ПК-23	знает содержание, разновидности методов диагностики развития, общения, деятельности для детей разных возрастов; подбирает методы диагностики развития, общения, деятельности соответственно возрасту и индивидуально-психологическим особенностям детей; знает основные классы психодиагностических методик, область их применения; принципы проведения психодиагностического исследования;	Посещение занятий, конспект, доклад
3.	Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.	ПК-22 ПК-23	Способен самостоятельно организовать диагностику развития, общения, деятельности детей разных возрастов; умеет создавать благоприятную эмоциональную обстановку для проведения диагностики; владеет начальными навыками использования психодиагностического инструментария; проведения и интерпретации ряда универсальных психодиагностических методик; составления психологического портрета личности ребенка;	Посещение занятий, конспект, доклад

4.	Рабочий план деятельности психолога образования. Документация психологической службы.	ПК-22	умеет планировать психодиагностическое исследование	Посещение занятий, конспект, доклад
5.	Психолог как личность и профессионал.	ПК-22 ПК-23	Владеет профессиональной рефлексией при организации психодиагностической деятельности; знает требования по организации консультативной беседы и применяет в ходе нее основные психологические приемы	Посещение занятий, конспект, доклад

Вопросы к зачету

1. Определение психологической службы образования. Характеристика составляющих её аспектов.
2. Научные основания современной концепции психологической службы. Основные положения.
3. Цель психологической службы образования. Определение психического и психологического здоровья.
4. Задачи психологической службы и основные средства их достижения.
5. Характеристика основных видов работы психолога образования.
6. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении, основная цель его профессиональной деятельности.
7. Индивидуальный стиль психолога-профессионала, этапы его становления.
8. Личность психолога- один из важнейших факторов успешной профессиональной деятельности.
9. Профессиональные и этические принципы в деятельности психолога.
10. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства.
11. Психологическое сопровождение – ведущая форма организации психологической службы в образовании
12. Основные задачи и направления профессиональной деятельности психолога в ДОУ.
13. Задачи и формы взаимодействия психолога и воспитателей в ДОУ.
14. Задачи и формы взаимодействия психолога и родителей в ДОУ.
15. Общая характеристика дошкольного возраста, основные новообразования.
16. Основные принципы развивающей работы с детьми раннего возраста и преддошкольного возраста.
17. Основные принципы развивающей работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.
18. Основные принципы развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста.
19. Проблема психологической готовности ребенка к школе. Роль психолога в подготовке старших дошкольников к школе.
20. Составляющие показатели готовности ребенка к обучению в начальной школе.
21. Документация и планирование работы психолога в ДОУ.

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего, обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте. Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины;
- количестве часов, отведенных на аудиторных занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану). В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А 4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это

поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов / Раиса Викторовна Овчарова. 2-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 448 с.
2. Психология дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / Г. А. Урунтаева. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 272 с.
3. Урунтаева, Галина Анатольевна. Психология дошкольного возраста: учебное пособие для студентов / Г.А.Урунтаева. М.: Академия, 2011.-269с.

Дополнительная литература:

1. Волков Б. С. Психология младшего школьника: практикум: учебное пособие для студ.вузов/Б.С.Волков. 6-е изд., пер и доп. М.: ЭКСМО, 2010. 269с.
2. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. Фак. Университетов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. 448 с.
3. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения. Р-Н/Д, 2005г. 360с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Windows 10 Pro

WinRAR

Microsoft Office Professional Plus 2013

Microsoft Office Professional Plus 2016

Microsoft Visio Professional 2016

Visual Studio Professional 2015

Adobe Acrobat Pro DC

ABBYY FineReader 12
ABBYY PDF Transformer+
ABBYY FlexiCapture 11
Программное обеспечение «interTESS»
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
ПО Kaspersky Endpoint Security
«Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
«Антиплагиат- интернет»
ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

8 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины

1. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ.[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Под ред. Т.П. Дурасановой. Режим доступа: <http://nashaucheba.ru/v49634/%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BC.%D0%B0.%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D1%83>
2. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Под ред. Т.П. Дурасановой. Режим доступа: <http://bwbooks.net/books/psihologiya/semago-mm/2004/files/diagnostikokonsultatvnaya2004.pdf>
3. Роль психологической службы в организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ [Электронный ресурс]: методические рекомендации Режим доступа: https://studopedia.ru/3_72819_rol-psihologicheskoy-sluzhbi-v-organizatsii.html

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран – 1, мультимедийный проектор -1 Персональный компьютер – 1; Колонки – 2; программа для создания и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint. Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ПООП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Автор ст. преподаватель Накорякова Наталья Юрьевна _____

Рецензент _____

Программа одобрена на заседании кафедры от _____ года,
протокол № _____

Заведующий кафедрой к. псих. н., доцент _____ /Власенкова Е.Г./

Заседании Ученого Совета Института психологии и педагогики от _____ года,
протокол № _____