МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. ректора СахГУ _____ Федоров О.А.
«28» июня 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1. В.03. Введение в психолого-педагогическую деятельность

Направление подготовки

Психолого - педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Южно-Сахалинск

2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составил: старший преподаватель каф. ТиМОиВ М.Г. Паламарчук.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ

протокол № 11 «20» июня 2017г.

Заведующий кафедрой _____ Т.Г. Федоренко

© ФГБОУ ВО «СахГУ»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «**Введение в психолого-педагогическую деятельность»** является развитие у бакалавров представлений об особенностях деятельности работника в образовательном учреждении.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических положений педагогики и психологии как отраслей гуманитарного знания;
- формирование у них знаний и умений психолого-педагогических исследований;
- содействие становлению у студентов целостного представления о факторах и закономерностях психолого-педагогической деятельности;
- овладение студентами основами психолого-педагогической деятельности;
- изучить основные особенности развития личности и определить способы воздействия на них в системе психолого-педагогической деятельности;
- ознакомиться и овладеть различными формами работы в образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Введение в психолого-педагогическую деятельность» служит основой таких дисциплин как «Теория обучения и воспитания», «Дошкольная педагогика», «Психологические аспекты консультирования дошкольников». Изучается во 2 семестре.

Всего по ФГОС ВПО 2 з.е. 72ч., самостоятельная работа студентов 58 ч., аудиторных занятий 10ч. (лекций 4 ч., практических занятий 6 ч.). Итоговая форма контроля – зачет.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимых при освоении данной дисциплины:

Студент должен:

Знать:

- о сущности и специфике педагогической профессии;

Уметь:

- анализировать учебную информацию;

Владеть:

- навыками теоретического познания учебного материала.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) Общекультурными компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные,

этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

б) Общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью использовать знание нормативных документов и знани е предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

-способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

-способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

в) Профессиональными компетенциями:

- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);

- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

-способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

- готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);

-способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- о сущности, структуре и содержании профессиональной педагогической деятельности;

- о педагогической культуре, педагогической компетентности и способах их формирования;

- о способах и формах профессионального самообразования практического психолога.

Уметь:

- формулировать содержательные ответы по проблематике раздела;

- разрабатывать индивидуализированные программы собственного профессионального становления

Владеть:

- способами пропаганды важности педагогической профессии;

- системой знаний о сущности и специфике педагогической профессии, сущности, видах и функциях педагогической деятельности;

4. Структура и содержание дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность»

Общая трудоемкость по ФГОС ВО составляет 2 зачетных единицы, 72 часа: 4– лекций, 4 – практических занятий, 60 часов – самостоятельная работа.

№ п/п	Раздел дисциплины	неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы контроля
			лекции	сем.з.	сам.р.	
1.	Система образования Российской Федерации	1	2	2	10	Эссе «Мой педагогический идеал»
2.	Сущность и особенности педагогической деятельности	2	2	2	10	Заполнение таблицы «Виды педагогической деятельности»
3.	Сущность и особенности профессиональной деятельности работника ДОО	3			5	Ответы на вопросы по теме лекции.
4.	Требования к личности педагога-психолога	4			10	Групповая работа «Самопрзентация»
5.	Образовательная система высшего образования	5			5	Составление словаря по основным понятиям темы.
6.	Возможности получения психолого-педагогического образования	6			5	Конспектирование научной статьи по основным проблемам педагогического образования.
7.	Практическая готовность к педагогической	7			5	Конспект типовых характеристик педагогов-новаторов.

	деятельности. Педагогическое мастерство					
8.	Педагогическое общение. Профессиональные и личностные качества педагога	8		2	4	Составление кодекса психолога.
9.	Стиль педагогической деятельности	9			4	Составление презентаций по темам.

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Система образования Российской Федерации (сущность и принципы системы образования, структура системы образования, тенденции развития системы образования в России, психологическое обеспечение системы образования).

Тема 2. Сущность и особенности педагогической деятельности (миссия и функции деятельности педагога, особенности педагогической деятельности, требование к личности педагога, педагогическое мастерство, педагогические профессии и специальности).

Тема 3. Сущность и особенности профессиональной деятельности работника ДОО (виды профессиональной деятельности психолога, психологическое обеспечение образовательного процесса, социальная защита и самозащита учащихся, основные методы работы психолога, психологическая поддержка творчески одаренных школьников).

Тема 4. Требования к личности педагога-психолога (особенности личности педагога-психолога, профессиональная компетентность психолога, нормы профессиональной этики).

Тема 5. Образовательная система высшего образования (особенности обучения в Вузе, организация учебного труда студентов, самостоятельная работа студентов, педагогическая и психологическая литература).

Тема 6. Возможности получения психолого-педагогического образования (содержание профессиональной подготовки психологов, этапы профессиональной подготовки и развития педагогов-психологов, индивидуальный стиль деятельности и его формирование, профессиональное саморазвитие).

Тема 7. Практическая готовность к педагогической деятельности. Педагогическое мастерство (умения педагога, педагогическая техника, профессиональные знания, педагогические способности, критерии педагогического мастерства).

Тема 8. Педагогическое общение. Профессиональные и личностные качества педагога (функции общения, система педагогического общения, профессиональные и личностные качества педагога, требования к психолого-педагогической подготовки).

Тема 9. Стиль педагогической деятельности (стили педагогического руководства, направленность личности педагога, понятие педагогического долга, познавательная направленность педагога).

4.3. Содержание семинарских занятий. Задания для самостоятельной работы.

Тема 1. Система образования Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и развитие педагогической профессии;
2. Сущность и специфика педагогической деятельности;
3. Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя;
4. Социальная миссия и профессиональные функции педагога;
5. Основные виды профессиональной деятельности педагога;
6. Педагогическая деятельность как система.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Написание эссе «Мой педагогический идеал»

Литература:

1. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебных заведений.Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. М.: Издательский центр «Академия». 2004. 224 с.

2. Введение в специальность: Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов. Л.И. Рувинский, В.А. Кан-Калик, Д.М. Гришин и др. М.: Просвещение.1998. 208 с.

3. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; М.: Издательский центр «Академия».2004. 208 с.

4.Введение в педагогическую профессию. Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия»1999. 176 с.

5. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. М. Педагогическое общество России. 1999. 288 с.

Тема 2. Сущность и особенности педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. История становления образовательных учреждений – «школ» для профессиональной подготовки учителей-педагогов.
2. Классификация профессий.
3. Профессиограмма педагога.
4. Гуманистическая направленность личности учителя.
5. Нормативные документы, регламентирующие права ребенка.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Заполнение таблицы «Виды педагогической деятельности и соответствующие им педагогические действия»

Виды педагогической деятельности	Педагогические действия

Литература:

1. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебных заведений.Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. М.: Издательский центр «Академия». 2004. С. 31.

2. Введение в специальность: Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов. Л.И. Рувинский, В.А. Кан-Калик, Д.М. Гришин и др. М.: Просвещение.1998. 208 с.

3. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; М.: Издательский центр «Академия».2004. 208 с.
4.Введение в педагогическую профессию. Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия»1999. 176 с.
5. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. М. Педагогическое общество России. 1999. 288 с.

Тема 3. Сущность и особенности профессиональной деятельности работника ДОО

Вопросы для обсуждения:

1. Роль самовоспитания в формировании личности.
2. Самовоспитание воли и характера.
3. Роль самоприказа и самовнушения.
4. Умственное самовоспитание.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Ответьте на вопросы:

1. Сравните особенности деятельности педагога-психолога и классного руководителя. Найдите сходства и отличия.
2. Можно ли назвать педагога-психолога управленцем? Обоснуйте свою позицию.
3.Проанализируйте, кем и как осуществляется психологическое обеспечение образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении.
4.Попробуйте определить наличие возможностей для самореализации будущих психологов в процессе обучения в Вузе.
5. От кого следует социально защищать ребенка? Как это может делать педагог-психолог?

Литература:

1. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебных заведений.Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. М.: Издательский центр «Академия». 2004. С. 31.
2. Введение в специальность: Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов. Л.И. Рувинский, В.А. Кан-Калик, Д.М. Гришин и др. М.: Просвещение.1998. 208 с.
3. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; М.: Издательский центр «Академия».2004. 208 с.
4.Введение в педагогическую профессию. Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия»1999. 176 с.
5. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. М. Педагогическое общество России. 1999. 288 с.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» на основе реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы обучения, направленные на формирование творческой активности, инициативности, профессиональных компетенций, а именно: презентации, доклады, конспектирование, анализ.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

6.1. Самостоятельная работа студентов

Цели **самостоятельной работы:**

- углубление знаний по предмету;
- формирование умений работы с научной литературой;
- развитие способности к анализу и обобщению объемного содержания учебного материала;
- формирование практических умений и навыков при решении педагогических задач.

Формы **самостоятельной работы:**

- подготовка к семинарским занятиям;
- конспектирование;
- анализ;
-написание эссе;
-составление презентаций;
-заполнение таблиц.

6.2. Карта оценочных средств

Тема	Код компетенции	Формируемые компоненты компетенций	Оценочные средства
1.Система образования Российской Федерации	ОК-6 ПК-21	- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия -способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	Эссе «Мой педагогический идеал»
2.Сущность и особенности педагогической деятельности	ОПК - 7	- готовностью использовать знание нормативных документов и знани е предметной области в культурно-просветительской работе	Заполнение таблицы «Виды педагогической деятельности»

3.Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	ОПК-8 ПК-30	-способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики - готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Ответы на вопросы по теме лекции.
4.Требования к личности педагога-психолога	ОПК-9 ПК-19	-способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития - готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	Групповая работа «Самопрзентация»
5.Образовательная система высшего образования	ПК-4	- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Составление словаря по основным понятиям темы.
6.Возможности получения психолого-педагогического образования	ПК-6	- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе	Конспектирование научной статьи по основным проблемам педагогического образования.

		с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	
7.Практическая готовность к педагогической деятельности. Педагогическое мастерство	ПК-15 ПК-24	- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося -способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Конспект типовых характеристик педагогов-новаторов.
8.Педагогическое общение. Профессиональные и личностные качества педагога	ПК-18	-способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	Составление кодекса психолога.
9.Стиль педагогической деятельности	ПК-31 ПК-27	-способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности -способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Составление презентаций по темам.

6.3. Вопросы к зачету по дисциплине
«Введение в психолого-педагогическую деятельность»

1. Система образования в РФ.
2. Педагогический труд как специфическое общественное явление.
3. Общая характеристика педагогической профессии.
4. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
5. Основные виды педагогической деятельности.
6. Стиль педагогической деятельности.
7. Профессиональная деятельность и личность педагога.
8. Коллективный характер педагогической деятельности.
9. Творческая природа труда учителя.
10. Профессионально-педагогическая направленность личности учителя.
11. Педагогическое призвание и педагогические способности.
12. Профессиональная этика педагога-психолога. Педагогический такт.
13. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.
14. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.
15. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного образования.
16. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.
17. Профессиональные и личностные качества педагога.
18. Педагогическое общение.
19. Требования ГОСВО к личности и профессиональной компетентности педагога.
20. Общие и педагогические способности педагога.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. Москва : Директ-Медиа, 2013. 112 с. ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242 (19.12.2017).

2. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; М.: Издательский центр «Академия».2004. 208 с.

3.Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010. 111 с. Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213 (19.12.2017).

б) дополнительная литература:

1. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. М.: Академия, 2009.

2. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность /В.А. Мижериков, Т. А. Юзефавичус. М.: Роспедагентство, 2009.
3. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пос./ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. М.: Академия, 2007.
4. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Пед. общество России, 2009.
5. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М., 2007.
6. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I / Гл. ред. В.В. Давыдов. М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2008.
7. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / Гл. ред. В.В. Давыдов. М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2008.
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. М., 2007.
9. Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателей: Уч. пособие для студентов педвузов, учителей и слушателей ФПК. Международная педагогическая академия. 1995. 192с
10. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. М.: Школа Пресс, 1997. 512с.
11. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач (развивающееся профессионально-педагогическое обучение и самообразование). М.: РПА, 1997. 155 с.
12. Сухомлинский В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987.
13. Шакуров Р.Х. Творческий рост педагога. М., 1995./Под ред. С.А.Смирнова. М,1999.
14. Зак А.З. Как ребенку стать умнее. М.: Владос, 1997. 200 с.
15. Занков Л.В. Избранные педагогические труды.М.,1990.
16. Калмыкова З. И. Психологические принципы развивающего обучения. М. , 1979.
17. Кларин М. В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. М. , 1997.
18. Культура современного урока /Под ред. Н. Е. Щурковой. М. , 1997.
19. Леднев В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. М. ,1991
20. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М. , 1975.
21. Орехова В.А. Педагогика в вопросах и ответах.М.: Кнорус,2006.С.78.
22. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М. , 1989.
23. Сериков В. В. Личностный подход в образовании: концепции и технология. Волгоград, 1994.
24. Эльконин Д. Б. Психология игры. М. , 1994.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. http://www.iprbookshop.ru/

2. http://www.biblioclub.ru

3. http://elibrary.ru

4.www.e.lanbook.com

5. http://polpred.com/

Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

Состав лицензионного программного обеспечения
Дополнительно для педагогов

1. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»
Автор: старший преподаватель каф. ТиМОиВ _____ М.Г. Паламарчук
Рецензент(ы)к.п.н., доцент_____ Т.Г. Федоренко
Программа одобрена на заседании каф. ТиМОиВ от «___» ____ 2017 года, протокол №____.
Зав. Каф.ТиМОиВ_____ Т.Г. Федоренко

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР_____М.А. Романова

«___»_____20__г

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.9.1 «Введение в психолого-педагогическую деятельность»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

1. Цели освоения дисциплины: развитие у студентов представлений об особенностях психолого-педагогической деятельности, а также использование полученных знаний для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и проектирования на этой основе собственной деятельности.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в психолого-педагогическую деятельность» относится к вариативной части образовательной программы и формирует у студентов систему теоретических знаний о педагогической деятельности, представлений о специфике педагогической деятельности; формирует систематизированные знания о вопросах, Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимых при освоении данной дисциплины:

Студент должен:

Знать:

- о сущности и специфике педагогической профессии;

Уметь:

- анализировать учебную информацию;

Владеть:

- навыками теоретического познания учебного материала.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) Общекультурными компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

б) Общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью использовать знание нормативных документов и знани е предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

-способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

-способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде,

учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

в) Профессиональными компетенциями:

- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);
- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
-способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
- готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);
-способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);
-способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
-способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);
-способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- о сущности, структуре и содержании профессиональной педагогической деятельности;
- о педагогической культуре, педагогической компетентности и способах их формирования;
- о способах и формах профессионального самообразования практического психолога.

Уметь:

- формулировать содержательные ответы по проблематике раздела;
- разрабатывать индивидуализированные программы собственного профессионального становления

Владеть:

- способами пропаганды важности педагогической профессии;
- системой знаний о сущности и специфике педагогической профессии, сущности, видах и функциях педагогической деятельности;

4. Структура и содержание дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность»

Дисциплина изучается во 2 семестре. Общая трудоемкость по ФГОС ВО составляет 2 зачетных единицы, 72 часа: 4– лекций, 4 – практических занятий, 60 часов – самостоятельная работа.

№ п/п	Раздел дисциплины	неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы контроля
			лекции	сем.з.	сам.р.	
1.	Система образования Российской Федерации	1	2	2	10	Эссе «Мой педагогический идеал»
2.	Сущность и особенности педагогической деятельности	2	2	2	10	Заполнение таблицы «Виды педагогической деятельности»
3.	Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	3			5	Ответы на вопросы по теме лекции.
4.	Требования к личности педагога-психолога	4			10	Групповая работа «Самопрзентация»
5.	Образовательная система высшего образования	5			6	Составление словаря по основным понятиям темы.
6.	Возможности получения психологического образования	6			6	Конспектирование научной статьи по основным проблемам педагогического образования.
7.	Практическая готовность к педагогической деятельности. Педагогическое мастерство	7			5	Конспект типовых характеристик педагогов-новаторов.
8.	Педагогическое общение. Профессиональные и личностные качества	8			4	Составление кодекса психолога.

	педагога					
9.	Стиль педагогической деятельности	9			4	Составление презентаций по темам.
			4	4	60	зачет

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. Москва : Директ-Медиа, 2013. 112 с. ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242 (19.12.2017).

2. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; М.: Издательский центр «Академия».2004. 208 с.

3.Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010. 111 с. Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213 (19.12.2017).

б) дополнительная литература:

1. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. М.: Академия, 2009.

2. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность /В.А. Мижериков, Т. А. Юзефавичус. М.: Роспедагентство, 2009.

3. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пос./ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. М.: Академия, 2007.

4. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Пед. общество России, 2009.

5. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М., 2007.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. http://www.iprbookshop.ru/

2. http://www.biblioclub.ru

3. http://elibrary.ru

4.www.e.lanbook.com

5. http://polpred.com/

Состав лицензионного программного обеспечения

16. Windows 10 Pro
17. WinRAR
18. Microsoft Office Professional Plus 2013
19. Microsoft Office Professional Plus 2016
20. Microsoft Visio Professional 2016

21. Visual Studio Professional 2015
22. Adobe Acrobat Pro DC
23. ABBYY FineReader 12
24. ABBYY PDF Transformer+
25. ABBYY FlexiCapture 11
26. Программное обеспечение «interTESS»
27. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
28. ПО Kaspersky Endpoint Security
29. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
30. «Антиплагиат- интернет»

Состав лицензионного программного обеспечения
Дополнительно для педагогов

2. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Автор: Паламарчук М.Г. (подпись) _____

Рецензент: _____(подпись) _____

Программа одобрена на заседании кафедры от _____ года, протокол № __

Утверждена на совете Института психологии и педагогики от _____

протокол №__.