

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

И.о. ректора \_\_\_\_\_



«УТВЕРЖДАЮ»

Федоров О.А.

\_\_\_\_\_ 2016 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**Б1.В.ДВ.17.02 Психологический портрет педагога дошкольного образовательного учреждения**

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Профиль подготовки  
Психология и педагогика дошкольного образования  
Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

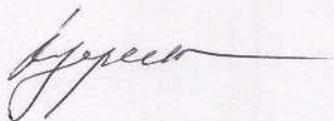
Форма обучения - *заочная*

Южно-Сахалинск  
2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.17.02 Психологический портрет педагога дошкольного образовательного учреждения  
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом  
высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-  
педагогическое образование»

Программу составил:  
к.псх.н., доцент Куприна М.В.



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры  
Психологии

протокол № 9 от 09 июля 2016г.

Заведующий кафедрой Власенко Е.Г. Власенкова

## **1 Цель и задачи дисциплины Б1.В.ДВ.17.02 «Психологический портрет педагога дошкольного образовательного учреждения».**

**Цель освоения дисциплины Б1.В.ДВ.17.02 «Психологический портрет педагога дошкольного образовательного учреждения»** - формирование у студентов чётких знаний и представлений о сущности и содержании профессии педагога ДОУ, ее возможностях для развития личности и системном характере.

Задачами дисциплины являются:

- Изучение основных направлений профессионального развития педагога ДОУ; структуры педагогической деятельности; результативных и процессуальных показатели эффективности профессиональной деятельности педагога; основных психологических механизмов и закономерностей профессионального развития; специфики событийного подхода в понимании профессионального и личностного развития педагога
- Освоение учений выявлять зоны проблемности и потенциального развития педагога; осуществлять событийный подход к анализу профессионального пути педагога; прогнозировать образовательный результат
- Освоение методов диагностики личности, общения и профессиональной деятельности учителя; навыков надситуационного подхода к анализу педагогических ситуаций.

## **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.17.02 «Психологический портрет педагога дошкольного образовательного учреждения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана;

Пререквизиты дисциплины: дисциплина Б1.В.ДВ.17.02 «Психологический портрет педагога дошкольного образовательного учреждения» опирается на знания, умения, навыки и элементы компетенций, сформированные в процессе изучения следующих психолого-педагогических дисциплин: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Педагогика», «Психология», «Социальная психология», «Теории и методики развития личности», «Нормативно-правовое обеспечение образования».

Постреквизиты дисциплины: дисциплина Б1.В.ДВ.17.02 «Психологический портрет педагога дошкольного образовательного учреждения» является значимой для последующего изучения ряда дисциплин: «Управление дошкольным образованием», «Инновационная деятельность педагога дошкольного образовательного учреждения», «Технологии саморазвития личности педагога», «Этика педагогического общения».

## **3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по**

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>ОК-6.1. Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, понятие коллектива.</p> <p>ОК-6.2. Уметь: эффективно работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>ОК-6.3. Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>ОК-7.1. Знать: теоретические основы самоорганизации и самообразования.</p> <p>ОК -7.2. Уметь: применять самоорганизацию и самообразование для решения профессиональных задач</p> <p>ОК-7.3. Иметь навыки: самоорганизации и самообразования.</p>
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<p>ОПК-4.1. Знать: различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста.</p> <p>ОПК -4.2. Уметь: решать стандартные профессиональные задачи с применением знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста.</p> <p>ОПК-4.3. Иметь навыки: использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста.</p>

ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<p>ОПК-5.1. Знать: структуру различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p> <p>ОПК -5.2. Уметь: организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.</p> <p>ОПК-5.3. Иметь навыки: организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.</p>
ОПК-7	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	<p>ОПК-7.1. Знать: основные нормативные документы и предметную область в культурно-просветительской работе.</p> <p>ОПК -7.2. Уметь: использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.</p> <p>ОПК-7.3. Иметь навыки: использования знаний нормативных документов и знаний предметной области в культурно-просветительской работе в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<p>ОПК-8.1. Знать: профессиональные задачи, принципы профессиональной этики.</p> <p>ОПК -8.2. Уметь: ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-8.3. Иметь навыки: выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики, осознавая социальную значимость профессии .</p>
ПК-4	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	<p>ПК-4.1. Знать: структуру и содержание педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации</p> <p>ПК -4.2. Уметь: обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в</p>

		образовательной организации. ПК-4.3. Иметь навыки: соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.
--	--	---

#### 4 Структура и содержание дисциплины **Б1.В.ДВ.17.02 «Психологический портрет педагога дошкольного образовательного учреждения»**

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	5 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (Лаб)	8	8
Контактная работа в период теоретического обучения	1	1
Проведение текущих консультаций	0,5	0,5
Индивидуальная работа со студентами	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	зачет	зачет
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (составление кроссворда);	3	3
- написание реферата (контрольной работы);	8	8
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	15	15
- подготовка к практическим занятиям;	15	15
- подготовка к промежуточной аттестации	7	7

##### 4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная		

		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
	Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога ДОУ.	9	2	1		20	<i>проверка домашних заданий (конспектов) посредством электронной почты</i>
	Профессиональная культура педагога ДОУ	9	1	1		20	<i>проверка домашних заданий (презентаций) посредством электронной почты</i>
	Особенности работы педагога ДОУ	9	1	2		20	<i>проверка домашних заданий (конспектов, кроссвордов) посредством электронной почты</i>
	<i>зачёт</i>	9					<i>Тест, итоговая контрольная работа</i>
	Итого:		4	8	8	48	

### 4.3 Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога ДОУ.

Психология личности педагога ДОУ. Характеристика профессии по объекту труда. Проблемы профотбора и развития профессионального мастерства педагога ДОУ. Имидж педагога. Педагогические умения. Педагогический такт. Модели работы психолога с педагогами. Психологические основы организации педагогической деятельности.

#### Тема 2. Профессиональная культура педагога ДОУ.

Профессиональная компетентность педагога. Общая культура как условие профессионализма педагога. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.

#### Тема 3. Особенности работы педагога ДОУ.

Требования к личности современного педагога ДОУ. Особенности педагога ДОУ. Функции педагогической профессии.

#### 4.4 Темы и планы практических занятий.

##### **Тема 1. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога ДОУ.**

Вопросы для обсуждения:

1. Имидж педагога. Педагогические умения. Педагогический такт.
2. Модели работы психолога с педагогами.
3. Психологические основы организации педагогической деятельности.

##### **Тема 2. Профессиональная культура педагога ДОУ.**

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная компетентность педагога.
2. Общая культура - условие профессионализма педагога.
3. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.

##### **Тема 3. Особенности работы педагога ДОУ.**

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к личности современного педагога ДОУ
2. Особенности работы педагога ДОУ.
3. Функции педагогической профессии.

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

*Не предусмотрены*

#### 5 Темы дисциплины для самостоятельного изучения

*Не предусмотрены*

#### 6 Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	<i>Тема 1. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога ДОУ.</i>	<i>Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа по вопросам Консультирование и проверка домашних заданий (конспектов) посредством электронной почты</i>
2.	<i>Тема 2. Профессиональная культура педагога ДОУ.</i>	<i>Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная</i>	<i>Лекция с использованием презентации Развернутая беседа по вопросам Консультирование и проверка</i>

		<i>работа</i>	<i>домашних заданий (презентаций) посредством электронной почты или при личной встрече во внеурочное время</i>
3.	<i>Тема 3. Особенности работы педагога ДОУ.</i>	<i>Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Развернутая беседа по вопросам Консультирование и проверка домашних заданий (конспектов, кроссвордов) посредством электронной почты</i>

### **7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *Б1.В.ДВ.02.01 «Личность педагога дошкольного учреждения»***

Качество выполнения заданий, предусмотренных для самостоятельной работы, выступления и активность на семинарских занятиях положено в основу текущего контроля успеваемости. При оценивании учитываются:

1. Выполнение задания в соответствии с темой и в соответствии с обозначенным заданием.
2. Полнота и аргументированность ответа, использование при ответе научной терминологии.
3. Объем и качество выполненной работы.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;  
участие в дискуссиях;  
выполнение проектных и иных заданий;  
ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности дошкольников.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических

умений студентов;

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

## ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ИТОГОВОГО ТЕСТА

### Вариант I

#### 1. Функции педагогического общения:

- A) диагностическая, развивающая
- B) обучающая
- C) *обучающая, воспитывающая, развивающая*
- D) развивающая
- E) воспитывающая

#### 2. Первый этап педагогического общения:

- A) руководство
- B) *моделирование общения*
- C) непосредственное общение с группой
- D) управление общением
- E) анализ осуществленного общения

#### 3. Второй этап педагогического общения:

- A) руководство
- B) моделирование общения
- C) *непосредственное общение с группой*
- D) управление общением
- E) анализ осуществленного общения

#### 4. Третий этап педагогического общения:

- A) руководство

- В) моделирование общения
- С) непосредственное общение с группой
- Д) *управление общением*
- Е) анализ осуществленного общения

**5. Четвертый этап педагогического общения:**

- А) руководство
- В) моделирование общения
- С) непосредственное общение с группой
- Д) управление общением
- Е) *анализ осуществленного общения*

**6. Для данного типа педагога, по классификации И. Вачкова, свойственна слабость творческого начала, застенчивость, уважение к личности ребенка. Эти характеристики приводят к боязни навредить, к полной пассивности.**

- А) Самоактуализатор
- В) *Кот Леопольд*
- С) Штамповщик
- Д) Доктор Фауст
- Е) Наблюдатель

**7. Для данного типа педагога, по классификации И. Вачкова, свойственна система отношений с детьми, основанная на принятии их как ценностей, на любви к ним, одухотворенная личностным творческим потенциалом, порождает и систему соответствующей педагогической деятельности, направленную на развитие уникальной сущности каждого ребенка.**

- А) *Самоактуализатор*
- В) Кот Леопольд
- С) Штамповщик
- Д) Доктор Фауст
- Е) Наблюдатель

**8. Самый распространенный тип педагога по классификации И. Вачкова. Любит детей, но из-за отсутствия творческого начала действует под давлением сложившихся стереотипов, работает по готовым рецептам со всеми детьми одинаково.**

- А) Самоактуализатор
- В) Кот Леопольд
- С) *Штамповщик*
- Д) Доктор Фауст

Е) Наблюдатель

**9. Для данного типа педагога, по классификации И. Вачкова, свойственно пассивное невмешательство с оттенком недоброжелательности в отношениях.**

А) Самоактуализатор

В) Кот Леопольд

С) Штамповщик

Д) Доктор Фауст

Е) *Наблюдатель*

**10. Данный тип педагога, по классификации И. Вачкова, характеризуется неприязненным отношением к детям, но без активного манипулирования ими, с концентрацией на себе и своей творческой работе.**

А) Самоактуализатор

В) Кот Леопольд

С) Штамповщик

Д) Доктор Фауст

Е) *Нарцисс*

**11. Данный тип педагога, по классификации И. Вачкова, характеризуется неприязненным отношением к детям, которое сочетается с использованием их в собственных целях.**

А) Самоактуализатор

В) *Наполеон*

С) Штамповщик

Д) Доктор Фауст

Е) Нарцисс

**12. Девизом данного типа педагога, по классификации И. Вачкова, является: Я сделаю тебя таким, каким хочу видеть!**

А) Самоактуализатор

В) Наполеон

С) Штамповщик

Д) *Доктор Фауст*

Е) Нарцисс

**13. В основу классификации преподавателей И. Вачкова положены...**

А) Творчество

В) Система отношений

С) Способ осуществления педагогических действий

Д) *Творчество, система отношений, способ осуществления педагогических действий*

Е) Отношение к ученикам

**14. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «информатор»:**

А) *ограничивается сообщением требований, норм, воззрений*

В) *стремится быть «своим человеком» для ребенка*

С) *насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников*

Д) *стремится увлечь интересными целями, способами*

Е) *использует осторожное уговаривание*

**15. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «друг»:**

А) *ограничивается сообщением требований, норм, воззрений*

В) *стремится быть «своим человеком» для ребенка*

С) *насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников*

Д) *стремится увлечь интересными целями, способами*

Е) *использует осторожное уговаривание*

**16. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «диктатор»:**

А) *ограничивается сообщением требований, норм, воззрений*

В) *стремится быть «своим человеком» для ребенка*

С) *насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников*

Д) *стремится увлечь интересными целями, способами*

Е) *использует осторожное уговаривание*

**17. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «вдохновитель»:**

А) *ограничивается сообщением требований, норм, воззрений*

В) *стремится быть «своим человеком» для ребенка*

С) *насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников*

Д) *стремится увлечь интересными целями, способами*

Е) *использует осторожное уговаривание*

**18. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «советчик»:**

А) *ограничивается сообщением требований, норм, воззрений*

В) *стремится быть «своим человеком» для ребенка*

С) *насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников*

Д) *стремится увлечь интересными целями, способами*

Е) *использует осторожное уговаривание*

**19. Понимание психологического состояния воспитанника, сопереживание и потребность к социальному взаимодействию:**

- А) антипатия
- В) симпатия
- С) апатия
- Д) эмпатия
- Е) рефлексия

***Темы контрольных работ***

1. Педагогический труд как специфическое общественное явление.
2. Общая характеристика педагогической профессии.
3. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
4. Основные виды педагогической деятельности.
5. Профессиональная деятельность и личность педагога.
6. Коллективный характер педагогической деятельности.
7. Творческая природа труда педагога ДОУ.
8. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога ДОУ.
9. Педагогическое призвание и педагогические способности.
10. Профессиональная этика педагога ДОУ. Педагогический такт.
11. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.
12. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.
13. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного образования.
14. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.
15. Требования ГОСВПО к личности и профессиональной компетентности педагога.

***Дополнительные вопросы для устных ответов на семинарских занятиях.***

1. Педагогический труд как специфическое общественное явление.

2. Общая характеристика педагогической профессии.
3. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
4. Основные виды педагогической деятельности.
5. Профессиональная деятельность и личность педагога.
6. Коллективный характер педагогической деятельности.
7. Творческая природа труда педагога ДОУ.
8. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога ДОУ.
9. Педагогическое призвание и педагогические способности.
10. Профессиональная этика педагога ДОУ. Педагогический такт.
11. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.
12. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.
13. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного образования.
14. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.

## **8. Система оценивания планируемых результатов обучения**

Для получения аттестации по данной дисциплине необходимым является выполнение всех заданий, предусмотренных для самостоятельной работы, ознакомление с теоретическим блоком для активного участия в семинарских занятиях. Итогом аттестации является выполнение контрольной работы, а также выполнение тестового задания (не менее 75 %).

Качество выполнения заданий, предусмотренных для самостоятельной работы, выступления и активность на семинарских занятиях положено в основу текущего контроля успеваемости. При оценивании учитываются:

1. Выполнение задания в соответствии с темой и в соответствии с обозначенным заданием.
2. Полнота и аргументированность ответа, использование при ответе научной терминологии.
3. Объем и качество выполненной работы.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

участие в дискуссиях;  
выполнение проектных и иных заданий;  
ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Выполнение заданий на семинарском занятии необходимо для получения аттестации.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

## **9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1 Основная литература**

1. Исхакова, Э. В. Психологические условия формирования профессионального статуса педагога: учебно-методическое пособие / Э. В. Исхакова. — Алматы: Нур-Принт, 2015. — 173 с. — ISBN 978-601-224-314-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67127.html>

2. Микляева, Ю.В. Дошкольная педагогика [Текст] : Учебник / Ю. В. Микляева. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 496 с. - (Бакалавр. Академический курс).

3. Шерьязданова, Х. Т. Статус педагога. Ресурсы, рост и развитие личности: учебное пособие / Х. Т. Шерьязданова, Э. В. Исхакова. — Алматы: Нур-Принт, 2015. — 124 с. — ISBN 978-601-224-365-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67144.html>

## **9.2 Дополнительная литература**

1. Гогоберидзе, А. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Электронный ресурс] / А. Гогоберидзе, О. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 464 с.

2. Дохоян, А. М. Коммуникативная компетентность педагога: психологический практикум. Учебно-методическое пособие / А. М. Дохоян. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2015. — 58 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54526.html>

## **9.3 Периодические издания**

Не предусмотрены

## **9.4 Программное обеспечение**

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
- Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
- CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
- Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
- Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная),(лицензия 3A1830135);
- Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
- Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций».
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение».
- 1С-Бухгалтерия: 8.1. Регистрационный номер 801274453;
- 1С-Университет. Регистрационный номер 8100238488;

- Программный комплекс «Планы», «Планы СПО» Договор № 4782 от 15.02.2018 года;
- «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года;
- «Диплом-стандарт». Договор № 13651 от 14.05.2013 года (продлонгация от 18.01.2017);
- «Диплом-стандарт». Договор № 12209 от 14.06.2013 года (продлонгация от 18.01.2017);
- «Кибер ДИПЛОМ СПО» Договор № 11911 от 15.05.2018 года
- Программное обеспечение «Авторасписание AVTOR+ конвертер поручений» лицензионный договор № 5462 от 29.11.18
- 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 180/2017 от 26.01.2017
- Программный комплекс "ГРАНД-Смета 2018". Свидетельство № 4221\_181 от 22.03.2019

## **9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ (<https://biblio-online.ru/>)
4. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
5. Университетская библиотека онлайн – БИБЛИОКЛУБ.РУ
6. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)

## **10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены

специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

мультимедийные средства, наличие доски

**Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю)**

**ИТОГОВОЙ ТЕСТ**

**Вариант I**

**1. Функции педагогического общения:**

- A) диагностическая, развивающая
- B) обучающая
- C) *обучающая, воспитывающая, развивающая*
- D) развивающая
- E) воспитывающая

**2. Первый этап педагогического общения:**

- A) руководство
- B) *моделирование общения*
- C) непосредственное общение с группой
- D) управление общением
- E) анализ осуществленного общения

**3. Второй этап педагогического общения:**

- A) руководство
- B) моделирование общения
- C) *непосредственное общение с группой*
- D) управление общением
- E) анализ осуществленного общения

**4. Третий этап педагогического общения:**

- A) руководство
- B) моделирование общения
- C) непосредственное общение с группой
- D) *управление общением*
- E) анализ осуществленного общения

**5. Четвертый этап педагогического общения:**

- A) руководство
- B) моделирование общения
- C) непосредственное общение с группой
- D) управление общением
- E) *анализ осуществленного общения*

**6. Для данного типа педагога, по классификации И. Вачкова, свойственна слабость творческого начала, застенчивость, уважение к личности ребенка. Эти характеристики приводят к боязни навредить, к полной пассивности.**

A) Самоактуализатор

*B) Кот Леопольд*

C) Штамповщик

D) Доктор Фауст

E) Наблюдатель

**7. Для данного типа педагога, по классификации И. Вачкова, свойственна система отношений с детьми, основанная на принятии их как ценностей, на любви к ним, одухотворенная личностным творческим потенциалом, порождает и систему соответствующей педагогической деятельности, направленную на развитие уникальной сущности каждого ребенка.**

*A) Самоактуализатор*

B) Кот Леопольд

C) Штамповщик

D) Доктор Фауст

E) Наблюдатель

**8. Самый распространенный тип педагога по классификации И. Вачкова. Любит детей, но из-за отсутствия творческого начала действует под давлением сложившихся стереотипов, работает по готовым рецептам со всеми детьми одинаково.**

A) Самоактуализатор

B) Кот Леопольд

*C) Штамповщик*

D) Доктор Фауст

E) Наблюдатель

**9. Для данного типа педагога, по классификации И. Вачкова, свойственно пассивное невмешательство с оттенком недоброжелательности в отношениях.**

A) Самоактуализатор

B) Кот Леопольд

C) Штамповщик

D) Доктор Фауст

*E) Наблюдатель*

**10. Данный тип педагога, по классификации И. Вачкова, характеризуется неприязненным отношением к ученикам, но без активного манипулирования ими, с концентрацией на себе и своей творческой работе.**

- A) Самоактуализатор
- B) Кот Леопольд
- C) Штамповщик
- D) Доктор Фауст
- E) *Нарцисс*

**11. Данный тип педагога, по классификации И. Вачкова, характеризуется неприязненным отношением к ученикам, которое сочетается с использованием их в собственных целях.**

- A) Самоактуализатор
- B) *Наполеон*
- C) Штамповщик
- D) Доктор Фауст
- E) Нарцисс

**12. Девизом данного типа педагога, по классификации И. Вачкова, является: Я сделаю тебя таким, каким хочу видеть!**

- A) Самоактуализатор
- B) Наполеон
- C) Штамповщик
- D) *Доктор Фауст*
- E) Нарцисс

**13. В основу классификации педагогов И. Вачкова положены...**

- A) Творчество
- B) Система отношений
- C) Способ осуществления педагогических действий
- D) *Творчество, система отношений, способ осуществления педагогических действий*
- E) Отношение к воспитанникам

**14. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «информатор»:**

- A) *ограничивается сообщением требований, норм, воззрений*
- B) стремится быть «своим человеком» для ребенка
- C) насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников
- D) стремится увлечь интересными целями, способами
- E) использует осторожное уговаривание

**15. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «друг»:**

- A) ограничивается сообщением требований, норм, воззрений
- B) *стремится быть «своим человеком» для ребенка*
- C) насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников
- D) стремится увлечь интересными целями, способами
- E) использует осторожное уговаривание

**16. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «диктатор»:**

- A) ограничивается сообщением требований, норм, воззрений
- B) стремится быть «своим человеком» для ребенка
- C) *насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников*
- D) стремится увлечь интересными целями, способами
- E) использует осторожное уговаривание

**17. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «вдохновитель»:**

- A) ограничивается сообщением требований, норм, воззрений
- B) стремится быть «своим человеком» для ребенка
- C) насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников
- D) *стремится увлечь интересными целями, способами*
- E) использует осторожное уговаривание

**18. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «советчик»:**

- A) ограничивается сообщением требований, норм, воззрений
- B) стремится быть «своим человеком» для ребенка
- C) насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников
- D) стремится увлечь интересными целями, способами
- E) **использует осторожное уговаривание**

**19. Понимание психологического состояния ученика, сопереживание и потребность к социальному взаимодействию:**

- A) антипатия
- B) симпатия
- C) апатия
- D) *эмпатия*
- E) рефлексия

16. Педагогический труд как специфическое общественное явление.
17. Общая характеристика педагогической профессии.
18. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
19. Основные виды педагогической деятельности.
20. Профессиональная деятельность и личность педагога.
21. Коллективный характер педагогической деятельности.
22. Творческая природа труда педагога ДОУ.
23. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога ДОУ.
24. Педагогическое призвание и педагогические способности.
25. Профессиональная этика педагога ДОУ. Педагогический такт.
26. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.
27. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.
28. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного образования.
29. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.
30. Требования ГОСВПО к личности и профессиональной компетентности педагога.

*Дополнительные вопросы для устных ответов на семинарских занятиях.*

15. Педагогический труд как специфическое общественное явление.
16. Общая характеристика педагогической профессии.
17. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
18. Основные виды педагогической деятельности.
19. Профессиональная деятельность и личность педагога.
20. Коллективный характер педагогической деятельности.

21. Творческая природа труда педагога ДОУ.
22. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога ДОУ.
23. Педагогическое призвание и педагогические способности.
24. Профессиональная этика педагога ДОУ. Педагогический такт.
25. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.
26. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.
27. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного образования.
28. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.

#### Занятия лекционного типа

Активность на лекционных занятиях оценивается по следующим критериям:

конспектирование основных положений;  
ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;  
участие в дискуссиях.

#### Занятия семинарского типа

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;  
участие в дискуссиях;  
выполнение проектных и иных заданий;  
ассистирование преподавателю в проведении занятий.  
Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Реферативная контрольная работа.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

Оценивание реферата входит в общую оценку.

## Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Организация образовательного процесса по дисциплине предусматривает проведение семинарско-практических и лабораторных занятий с использованием комплекса педагогических методов.

При подготовке к занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Студенту необходимо: ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины; осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения; изучить рекомендованную литературу по данной теме; тщательно изучить теоретический материал; ознакомиться с вопросами, решаемыми в процессе выполнения практических заданий. Все виды заданий должны рассматриваться студентами как средства, обеспечивающие достижение поставленных в Программе задач и обеспечения определённых компетенций.

Семинарские занятия направлены на изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для развития умений и навыков подготовки докладов, рефератов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов.

В процессе проведения семинарских занятий преподаватель задаёт основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На занятиях решаются проектные задачи, разбираются задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. В целом разумное сочетание самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности позволяет реализовать три основных компонента университетского образования:

- познавательный – усвоение студентами необходимой суммы знаний по избранной специальности, а также способности самостоятельно их пополнять;
- развивающий – выработка навыков аналитического и логического мышления, способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;
- воспитательный – формирование профессионального правового сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим уровнем развития личности.

Самостоятельная работа студентов заключается в углубленном изучении наиболее

сложных моментов, в повторении материала и дополнении материалом учебников и другой справочной литературы. Она является основным средством овладения учебным материалом во время свободного от обязательных учебных занятий.

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя и направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также на формирование умений самостоятельно проводить анализ и синтез на основании имеющегося материала.

При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям рекомендуется делать выписки наиболее важного для понимания данной темы материала, в частности, основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответы на вопросы, затронутые в ходе лекций и семинаров. Большое внимание целесообразно уделить понятийному аппарату, поскольку он является основой изучаемого материала. При этом следует стремиться к осмыслению каждого признака, определения, раскрывающих сущность той или иной дефиниции. Это поможет студентам приобрести навыки аналитического мышления, умение критически оценивать различные позиции, вырабатывать собственную точку зрения и уметь ее защищать.

В рамках изучаемой дисциплины предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- Подготовку к каждому *практическому занятию* студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

- *Составление конспекта* - не нужно конспектировать все подряд, следует выделять самое главное, познавательное, необходимое для подготовки к занятию; не рекомендуется конспектировать то, что непонятно, если во время изучения материала и конспектирования возникают вопросы или замечания, желательно их записывать. Качественно выполненный конспект позволит неоднократно его использовать, продумать и проанализировать материал заново, выстроить собственное представление о предмете, найти интересующие проблемы, понять и усвоить их, подготовиться к зачету. Не стоит увлекаться ксерокопированием статей, книг, чужих конспектов. Стоит помнить, что память и работа бывают только своими, соответственно и знания тоже.

- *Заполнение аналитических таблиц* – на основании анализа теоретического лекционного материала или материала в ходе изучения источников информации необходимо систематизировать полученные знания по истории развития естествознания в форме сводной обобщающей таблицы.

- *Написание реферата* позволяет закрепить, углубить и расширить знания по изучаемой дисциплине, развивает у обучающегося умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, умение обобщать статистический и аналитический материал по исследуемой проблематике, формулировать аргументированные выводы, и четко и структурировано их письменно излагать.

- *Работа с библиотечным фондом.* Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студента, в том числе: получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе; изучение книг, журналов, газет в читальном зале; возможность поиска необходимого материала

посредством электронного каталога; получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.