

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

И.о. ректора _____

" 10 " 06



«УТВЕРЖДАЮ»

Федоров О.А.

2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.15.01 Этика

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образован
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения - заочная

Южно-Сахалинск
2016 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.15.01 Этика

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составил:

ст. преподаватель кафедры ТиМОиВ Паламарчук М.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ

протокол № 7: «27» 04 2016г.

Заведующий кафедрой

М.В. Фалей

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является содействие развитию профессиональной компетентности бакалавра в области знания принципов и норм этики психолого-педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с данными нормами.

Задачи:

- формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- овладение основами профессиональной этики, этикетными требованиями и навыками (принципами, нормами, правилами и т.д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Этика» относится к вариативной части профессионального цикла

Б1.В.ДВ.15.01, по выбору студента.

Для освоения дисциплины «Этика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения: «Философия», «Правоведение», «Русский язык и культура речи», «Введение в профессию», «Педагогика», «Общая психология».

Освоение дисциплины «Этика» является необходимой базой прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- отовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные теории этики и сферы применения этических знаний;
- современные тенденции развития науки об этике, этике общения и применения этических знаний в командной и индивидуальной работе;

уметь:

- применять полученные этические знания для решения задач толерантного межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере педагогической деятельности
- владеть:*

- навыками применения целостного подхода к анализу и решению этических задач профессионального взаимодействия;
- навыками по концептуальному обоснованию собственной позиции по ключевым аспектам этики профессиональной деятельности в условиях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Структура и содержание дисциплины

Зачная форма обучения.

Программа рассчитана на 72 часа, из них 2 часов - лекции, 4 - семинарско-практические занятия. На самостоятельную работу – 62 часа. ЗЕТ – 2. Форма контроля – зачёт.

№ п/п	Раздел дисциплины, блоков	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формирует.	Формы текущего контроля успеваемости
			ЛЗ	СЗ	Лаб	СР		
1.	Правила и нормы поведения педагога в сфере его профессиональной деятельности. Проблема педагогической этики	7	1	4	-	32	ОПК-8	Входная диагностика Собеседование Конспект
2.	Этикетные модели поведения в профессиональной деятельности	7	1	4	-	30	ПК-4	Моделирование Круглый стол Проектная работа
3.	Итого	7	2	4	-	62	ОПК-8; ПК-4	Зачёт

Основное содержание дисциплины

Раздел 1. Правила и нормы поведения педагога в сфере его профессиональной деятельности. Специфика педагогической деятельности. Профессиональная ответственность педагога. Проблемы педагогических способностей. Личная педагогическая культура как предпосылка успешной профессиональной деятельности. Общая культура педагога как точка отсчета его квалификации и профессионального роста. Содержание общей культуры педагога. Профессионально значимые личностные черты педагога. Единство педагогических требований к формированию личности ребенка в семье и детском учреждении. «Этический кодекс» взаимоотношений педагога с коллегами по работе. Общение как инструмент этики педагогического труда.

Раздел 2. Этикетные модели поведения в профессиональной деятельности.

Подготовка публичного выступления. Страх публичного выступления и пути его преодоления. Использование ораторского мастерства в публичной речи. Механизмы и практические приемы завоевания внимания аудитории. Правила подготовки и проведения

деловой беседы, собеседования, служебных совещаний, переговоров с деловыми партнерами. Правила конструктивной критики. Этикет и имидж делового человека. Визитная карточка. Этикет приветствий и представлений. Особенности делового общения с деловыми партнерами.

Семинарско-практические занятия

1. Природа и сущность профессиональной этики педагога
Решение проблемных ситуаций. Письменный опрос
2. Принципы профессиональной этики Нравственные основы профессиональной этики педагога
Решение проблемных ситуаций Сообщения.
3. Вербальные и невербальные средства общения
Решение проблемных ситуаций Сообщения
4. Манипуляции в педагогическом общении
Решение проблемных ситуаций Сообщения
5. Этикетные модели поведения в профессиональной деятельности.
Составление примерных этических кодексов (структуры, одного из разделов) организаций с их взаимоэкспертизой.
6. Этика и этикет служебных взаимоотношений
Решение проблемных ситуаций Сообщения.
7. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса. Проведение ролевой игры по теме «Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты»
8. Особенности межкультурной коммуникации в профессиональной сфере
Проведение ролевой игры по теме «Конфликтологическая компетентность педагога»
9. Этикет и имидж делового человека

Самостоятельная работа

Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной литературы. Изучение и конспектирование дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.). Подготовка к зачету.

Методические рекомендации по подготовке к семинару
Подготовка к семинарским занятиям включает: прочтение конспекта лекции; чтение соответствующих глав учебника; чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4 конспектирование литературы; ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «педагогическое образование» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения

занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- *образовательные технологии*: игровые, проблемного обучения, коллективный способ обучения, самостоятельная работа, проведение презентаций как технологии активного познавательного процесса, развитие исследовательского стиля мышления;
- *научно-исследовательская технология*: проведение проектных, исследовательских форм деятельности студента;
- *научно-производственные технологии*: участие в составлении научных и учебно-методических разработок, конспектов, викторин и др.

Формы:

Лекции: вводная лекция, лекция-информация, проблемная лекция. При проведении лекционных занятий используется аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Университета, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия: ситуация-упражнение, Круглый стол (дискуссия, дебаты) Мозговой штурм, Деловые и ролевые игры Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), Мастер класс, Коллоквиум, Проектирование и презентация творческой работы, Проектная работа на базе школы.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Фонд оценочных средств

№ п/п	Раздел дисциплины	Формируемые компетенции	Уровень сформированности компетенции	Оценочное средство
1	Правила и нормы поведения педагога в сфере его профессиональной деятельности. Проблема педагогической этики	ОПК-8	<i>знать:</i> - основные теории этики и сферы применения этических знаний; <i>уметь:</i> -применять полученные	Собеседование , реферат

			этические знания для решения задач в сфере педагогической деятельности <i>владеть:</i> - навыками применения целостного подхода к анализу и решению этических задач профессионального взаимодействия	Сообщения
2	Этикетные модели поведения в профессиональной деятельности	ПК-4	<i>знать:</i> - современные тенденции этики общения в командной работе; <i>уметь:</i> - применять полученные этические знания для толерантного межличностного и межкультурного взаимодействия <i>владеть:</i> - навыками решения профессиональных задач посредством этики межличностного и межкультурного взаимодействия.	Профессионально-деловая игра Собеседование Участие в дискуссии

Организация самостоятельной работы студента

Примерная тематика дискуссионных вопросов на семинарских занятиях:

- Профессиональная этика педагога
- Свобода и ответственность в деятельности педагога.
- Педагог – профессия творческая?
- Консерватизм – добро или зло в педагогической профессии?
- Уважение и унижение ребенка – в чем они проявляются?
- Экологическая этика
- Этические проблемы генной инженерии и клонирования.
- Этика и культура общения
- Творчество в общении и общение в творчестве.
- Общение: искусство или наука?
- Проблема понимания в общении.

Примерные вопросы для собеседования:

- Этический кроссворд: на основе приведенных развернутых определений выявить и вписать в вертикальные и горизонтальные строки категории общей и профессиональной этики (добро, зло, долг, достоинство, честь и др.).
- Дайте определения понятиям: этика, профессиональная этика, этикет, деловой этикет, функции и принципы профессиональной этики, перечислите и охарактеризуйте ее виды; укажите отличие этики, этикета и культуры поведения.
- Перечислите основные элементы структуры профессиональной этики личности.
- В чем заключается сущность социальной ответственности организации?
- Что представляет собой профессионально-нравственная ответственность личности?
- Определите характер соотношения социальной ответственности организации и профессиональной ответственности личности.
- С чем связано появление кодексов профессиональной этики?
- Этические школы: история и современность.
- К.Д.Ушинский о педагогической этике.
- А.С.Макаренко о педагогическом такте.
- Вопросы педагогической морали в трудах В.А.Сухомлинского.
- Перечислите профессионально-значимые личностные качества педагога, дайте их определения.

Примерные вопросы для зачёта

- Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.
- Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.
- Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность.
- Частные принципы профессиональной этики.
- Специфика и разновидности профессиональной этики.
- Профессиональные деонтологии и моральные кодексы.
- Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду. Специфика педагогической деятельности.
- Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности.
- Этика отношений в системе «педагог-ребенок».
- Специфика и «барьеры» общения «по вертикали».
- Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе «педагог-ребенок».
- Нормы и требования к общению в системе «педагог-ребенок».
- Этика отношений в системе «педагог-педагог».
- Общие морально-психологические основы профессионально- делового общения.
- Культура делового общения.
- Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе.
- Этика общения в педагогическом коллективе «по горизонтали».
- Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе.
- Отношения «по вертикали» - административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе.
- Этикет делового общения.
- Этика гражданственности как нравственное основание политической культуры учащихся.
- Общие принципы и нормы этикетной культуры. Этикет в речевой деятельности.
- Простейшие правила поведения в общественных местах.
- Этикет официальных и неофициальных мероприятий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная

- 1.Александрова, З. А. Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – М. : МПГУ, 2016. –136 с. : ил. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>
2. Афашагова А. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>.
- 3.Козловская, Т. Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. –Оренбург : ОГУ, 2015. –218 с. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439222>

б) дополнительная литература

- 1.Язык телодвижений (как читать мысли по жестам) Пиз А., Пиз Б. Москва: Эксмо, 2007.
2. Деловой этикет: Учебное пособие <http://www.knigafund.ru/books/48646> Макаров Б.В., Непогода А.В. Изд-во: Феникс, 2010
- 3.Современный этикет <http://www.knigafund.ru/books/21428> Кузнецов И.Н Изд-во: Дашков и К, 2009.
- 4.Этика деловых отношений: Учебник Кибанов А.Я., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Москва: ИНФРА-М, 2009.
5. Психология делового общения руководителя образовательной организации [Электронный ресурс] : курс лекций : учеб. –М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. –177 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456087>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»** Профиль **Психология и педагогика дошкольного образования.**

Автор ст преподаватель _____/ М.Паламарчук

Рецензент к.пед.наук, доцент _____/М.В. Фалей

Программа одобрена на заседании УМС от 25.01.2016 года, протокол № 4