

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

И.о. ректора  **«УТВЕРЖДАЮ»**
Федоров О.А.
" 16 " июль **2016 г.**



Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.14.02 Нейро-психологическая коррекция

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

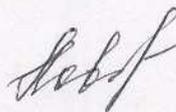
Профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения - *заочная*

Южно-Сахалинск
2016 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.14.02 Нейро-психологическая коррекция
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-
педагогическое образование»

Программу составил:
старший преподаватель Ковкова Татьяна Викторовна



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
Психологии

протокол № 9 от 09 июля 2016г.

Заведующий кафедрой Е.Г. Власен- Е.Г. Власенкова

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение закономерностей и принципов нейропсихологического анализа психической деятельности человека в раннем онтогенезе, рассмотрение проблем индивидуальных различий в детском возрасте.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Курс по выбору Б1.В.ДВ.14.02 Нейро-психологическая коррекция входит в вариативную часть профессионального цикла и является дисциплиной по выбору. Входные знания, умения и компетенции формируются в результате освоения дисциплин «Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста», «Основы общей психологии», «Общие основы педагогики», «Детская практическая психология», «Клиническая психология». Изучаемый курс формирует систему знаний, компетенций для успешного прохождения преддипломной практики и написания ВКР.

Всего ЗЕТ с зачетом – 2, часов – 72, в том числе лекции – 4, семинарских занятий – 8, самостоятельной работы – 56.

Дисциплина читается в 9 семестре, аттестация осуществляется посредством зачета.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

- а) общепрофессиональных (ОПК):** готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).
- б) профессиональных (ПК):** способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- условия адекватного развития, медико-психолого-педагогическое сопровождение процессов развития, соответствия между биосоциокультурной средой и эволюционно устойчивыми механизмами нейропсихологической организации индивида.

Уметь:

- диагностировать познавательные процессы и способности дошкольников и школьников;
- использовать полученные знания на практике.

Владеть:

- психологическим анализом особенностей детей;
- дидактическим материалом, используемом при обучении и воспитании детей.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Вклад ученых Древней Греции (Гиппократ), Древнего Рима (Цельс, Гален) в становлении науки о человеке. Роль в преемственности античной и европейской науки мусульманского Востока (Ибн Сина). Эпоха Возрождения (анатомические театры, Андрей Везалий). Возникновение науки френологии. Концепция нервизма в России. Крупный вклад в изучение ЦНС В.М. Бехтерева. Теория трех функциональных блоков мозга А.Р. Лурии. Понятие первичных, вторичных и третичных полей. «Энергетический» блок. Блок приема, переработки, хранения информации. Блок программирования, регуляции и контроля человеческой деятельности. Принцип обеспечения психогенеза человека. Принцип единства мозговых, психических и соматических составляющих человека. Принцип подвижности, гибкости мозговой организации функций. «Взрослоцентрическая» модель онтогенетических перестроек. Центральная роль речи в онтогенезе человека. Принцип специализации левого и правого полушарий. Принцип системно-динамического становления мозговой организации психических процессов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формир. компет.	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С.з.	С.р.		
1.	История анатомии ЦНС	6	2	4	4	ОПК-3	коллоквиум
2.	Мозг. Мозговая организация психических процессов.		2	4	4	ОПК-3	Подготовка презентаций
3.	Функциональная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие		2	4	4	ОПК-3 ПК-21	Тестовые задания
4.	Особенности		2	4	4	ОПК-3	коллоквиум

	воспитания и обучения мальчиков и девочек					ПК-21	
5.	Особенности воспитания и обучения лево-, праворуких детей		2	4	4	ОПК-3 ПК-21	Терминологический диктант
6.	Методы нейропсихологического обследования и коррекции		2	4	4	ОПК-3 ПК-21	коллоквиум
7.	Метод замещающего онтогенеза		2	4	4	ОПК-3	Тестовые задания

Фонд оценочных средств

№ п/п	Раздел Дисциплины	Формируемые компетенции	Уровень сформированности Компетенции	Оценочное средство
1.	История анатомии ЦНС	ОПК-3	<p>Пороговый (удовлетворительно) 52-69 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет и определяет основные понятия, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; - приводит основные факты, характеризующие различие культуры и обычаев других народов и стран; - обсуждает важность толерантного восприятия социальных и культурных различий; - объясняет необходимость уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям. <p>Продвинутый (хорошо) 70-84 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает роль и значение межкультурных коммуникаций; культурного разнообразия народов и стран; - характеризует многообразие моральных и правовых норм человеческих отношений; - объясняет связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран; - адекватно воспринимает и анализирует культурные традиции и обычаи стран и народов. <p>Высокий (отлично) 85-100 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает нравственно-моральной толерантностью, содействует максимально широкому распространению как самих идей и социальных образцов толерантности, так и информации о практическом опыте приобщения к культуре толерантности людей разного возраста, вероисповедания, национальности и пр.; - владеет тенденциями модернизации, глобализации, социальных изменений общества, обеспечивающих культурно-этнические условия развития личности, ее толерантных качеств; - опирается на актуальные культурные нормы и традиции в своей профессиональной деятельности; - владеет навыком оценки и самооценки уровня своей толерантности. 	коллоквиум
2.	Мозг. Мозговая организация	ОПК-3	<p>Пороговый (удовлетворительно) 52-69 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет неполное представление об общих закономерностях психического и психофизиологического развития, об особенностях регуляции поведения и 	Подготовка презентаций

	<p>психических процессов</p>	<p>деятельности человека на разных возрастных этапах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет фрагментарные знания о специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития человека, а также регуляции его поведения и деятельности; - Недооценивает необходимость учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - Эпизодически применяет знания общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - Не всегда принимает во внимание в своей деятельности общие закономерности психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах; - Недооценивает важность саморазвития и саморегуляции поведения и деятельности; - Может сформулировать основные принципы и особенности проектируемых программ психолого-педагогической поддержки детей различных возрастов; - Испытывает трудности в осуществлении саморефлексии и саморегуляции профессиональной деятельности; - Способен осуществлять прогностический анализ способов учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. <p>Продвинутый (хорошо) 70-84 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимает сущность общих закономерностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах; - Допускает неточности в характеристике специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, а также регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - Осознает значимость учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - Допускает неточности в применении знаний общих и специфических 	
--	------------------------------	--	--

		<p>закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <ul style="list-style-type: none">- Старается учитывать в своей деятельности общие закономерности психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах;- Осознает важность саморазвития и саморегуляции поведения и деятельности;- Может разработать программу психолого-педагогической поддержки детей того или иного возраста под руководством специалиста;- Способен осуществлять саморефлексию и саморегуляцию профессиональной деятельности под руководством супервизора;- Может самостоятельно наметить перспективу развития и пути оптимизации способов учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. <p>Высокий (отлично) 85-100 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none">- Имеет четкое, целостное представление об общих закономерностях психического и психофизиологического развития, об особенностях регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах;- Демонстрирует полные знания о специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития человека, а также регуляции его поведения и деятельности;- Демонстрирует готовность к учету общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;- В полном объеме применяет знания общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;- Профессиональную деятельность строит в зависимости от общих возрастных закономерностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности людей в конкретном коллективе;- Демонстрирует готовность к саморазвитию и саморегуляции поведения и деятельности;- Способен самостоятельно разработать программу психолого-педагогической поддержки детей того или иного возраста;- Владеет различными способами саморефлексии и саморегуляции	
--	--	--	--

			профессиональной деятельности; - Может творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации способов учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	
3.	Функциональная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие	ОПК-3 ПК-21	Пороговый (удовлетворительно) 52-69 баллов: - знает определение основных структурных этапов психолого-педагогического исследования; - умеет использовать на практике методы и принципы теоретического и экспериментального исследований; - умеет интерпретирует результаты применения выбранных методов при помощи методов математической статистики. Продвинутый (хорошо) 70-84 баллов: -умеет осуществлять осознанный выбор теоретических и практических методов исследования; - имеет представление о методах математической обработки информации в своем психолого-педагогическом исследовании; Высокий (отлично) 85-100 баллов: - умеет самостоятельно выстраивает логику теоретического и эмпирического исследования, подбирает соответствующие методы; - владеет методами прогнозирования в своей деятельности результатов применения различных методов теоретического и экспериментального исследований; - владеет методами математической обработки полученных данных; - владеет опытом оценки и объяснения результатов исследования.	Тестовые задания
4.	Особенности воспитания и обучения мальчиков и девочек	ОПК-3 ПК-21	Пороговый (удовлетворительно) 52-69 баллов: - знает определение основных структурных этапов психолого-педагогического исследования; - умеет использовать на практике методы и принципы теоретического и экспериментального исследований; - умеет интерпретирует результаты применения выбранных методов при помощи методов математической статистики. Продвинутый (хорошо) 70-84 баллов:	коллоквиум

			<p>- умеет осуществлять осознанный выбор теоретических и практических методов исследования;</p> <p>- имеет представление о методах математической обработки информации в своем психолого-педагогическом исследовании;</p> <p>Высокий (отлично) 85-100 баллов:</p> <p>- умеет самостоятельно выстраивает логику теоретического и эмпирического исследования, подбирает соответствующие методы;</p> <p>- владеет методами прогнозирования в своей деятельности результатов применения различных методов теоретического и экспериментального исследований;</p> <p>- владеет методами математической обработки полученных данных; владеет опытом оценки и объяснения результатов исследования.</p>	
5.	Особенности воспитания и обучения лево-, праворуких детей	ОПК-3 ПК-21	<p>Пороговый (удовлетворительно) 52-69 баллов:</p> <p>- знает предмет, задачи и содержание дошкольной педагогики в рамках идей гуманизации образования;</p> <p>- основные научно-педагогические категории и их конкретизация в дошкольной педагогике;</p> <p>- методологические принципы научно-педагогического исследования дошкольной педагогики.</p> <p>Продвинутый (хорошо) 70-84 баллов:</p> <p>- осознает педагогическую деятельность как диалог культуры ребенка и педагога.</p> <p>- рассматривает ребенка как объект научного исследования и субъект воспитания.</p> <p>- владеет информацией о структуре педагогической деятельности, об основных функциях воспитателя в ДОУ, о моделировании, проектировании, планировании, прогнозировании и педагогическом конструировании в ДОУ.</p> <p>Высокий (отлично) 85-100 баллов:</p> <p>- знает вариативные подходы к сущностной характеристике понятия воспитания. Основные свойства воспитательного процесса и их содержание: статичность, многомерность, иерархичность, самоуправляемость. Особенности процесса воспитания: целенаправленность, единство целей, многофакторность, длительность, непрерывность, комплексность, вариативность, неопределенность результатов, двусторонний характер;</p> <p>- осознает цели, задачи воспитательного процесса, его структуру, воспитательные ситуации. Единство методов приемов и средств воспитания;</p> <p>- умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с учетом их нормативного развития;</p>	Терминологический диктант

			- владеет методикой воспитания, системой методов воспитания.	
6.	Методы нейропсихологического обследования и коррекции	ОПК-3 ПК-21	<p>Пороговый (удовлетворительно) 52-69 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает предмет, задачи и содержание дошкольной педагогики в рамках идей гуманизации образования; - основные научно-педагогические категории и их конкретизация в дошкольной педагогике; - методологические принципы научно-педагогического исследования дошкольной педагогики. <p>Продвинутый (хорошо) 70-84 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает педагогическую деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. - рассматривает ребенка как объект научного исследования и субъект воспитания. - владеет информацией о структуре педагогической деятельности, об основных функциях воспитателя в ДОУ, о моделировании, проектировании, планировании, прогнозировании и педагогическом конструировании в ДОУ. <p>Высокий (отлично) 85-100 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает вариативные подходы к сущностной характеристике понятия воспитания. Основные свойства воспитательного процесса и их содержание: статичность, многомерность, иерархичность, самоуправляемость. Особенности процесса воспитания: целенаправленность, единство целей, многофакторность, длительность, непрерывность, комплексность, вариативность, неопределенность результатов, двусторонний характер; - осознает цели, задачи воспитательного процесса, его структуру, воспитательные ситуации. Единство методов приемов и средств воспитания; - умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с учетом их нормативного развития; - владеет методикой воспитания, системой методов воспитания. 	коллоквиум
7.	История анатомии ЦНС	ОПК-3	<p>Пороговый (удовлетворительно) 52-69 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает предмет, задачи и содержание дошкольной педагогики в рамках идей гуманизации образования; - основные научно-педагогические категории и их конкретизация в дошкольной педагогике; - методологические принципы научно-педагогического исследования дошкольной педагогики. <p>Продвинутый (хорошо) 70-84 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает педагогическую деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. - рассматривает ребенка как объект научного исследования и субъект воспитания. - владеет информацией о структуре педагогической деятельности, об основных 	Представление коррекционных программ

			<p>функциях воспитателя в ДОУ, о моделировании, проектировании, планировании, прогнозировании и педагогическом конструировании в ДОУ.</p> <p>Высокий (отлично) 85-100 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает вариативные подходы к сущностной характеристике понятия воспитания. <p>Основные свойства воспитательного процесса и их содержание: статичность, многомерность, иерархичность, самоуправляемость. Особенности процесса воспитания: целенаправленность, единство целей, многофакторность, длительность, непрерывность, комплексность, вариативность, неопределенность результатов, двусторонний характер;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает цели, задачи воспитательного процесса, его структуру, воспитательные ситуации. Единство методов приемов и средств воспитания; - умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с учетом их нормативного развития; - владеет методикой воспитания, системой методов воспитания. 	
8.	Выявление и коррекция детских страхов. Психолого-педагогическая помощь ребенку, переживающему горе	ОПК-3	<p>Пороговый (удовлетворительно) 52-69 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает предмет, задачи и содержание дошкольной педагогики в рамках идей гуманизации образования; - основные научно-педагогические категории и их конкретизация в дошкольной педагогике; - методологические принципы научно-педагогического исследования дошкольной педагогики. <p>Продвинутый (хорошо) 70-84 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает педагогическую деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. - рассматривает ребенка как объект научного исследования и субъект воспитания. - владеет информацией о структуре педагогической деятельности, об основных функциях воспитателя в ДОУ, о моделировании, проектировании, планировании, прогнозировании и педагогическом конструировании в ДОУ. <p>Высокий (отлично) 85-100 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает вариативные подходы к сущностной характеристике понятия воспитания. <p>Основные свойства воспитательного процесса и их содержание: статичность, многомерность, иерархичность, самоуправляемость. Особенности процесса воспитания: целенаправленность, единство целей, многофакторность, длительность, непрерывность, комплексность, вариативность, неопределенность результатов, двусторонний характер;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с учетом их нормативного развития; - владеет методикой воспитания, системой методов воспитания. 	Представление коррекционных программ

Самостоятельная работа

Содержание	Форма контроля
История становления нейропсихологии как науки	Конспект
Задачи нейропсихологической диагностики в детском возрасте	Конспект
Специфика нейропсихологической диагностики в дошкольном возрасте	Конспект
Апробация методики нейропсихологической диагностики в дошкольном возрасте	Подбор психодиагностического материала для проведения нейропсихологического обследования
Схема нейропсихологического обследования дошкольников и процедура анализа результатов	Проведение процедуры нейропсихологического обследования
Схема и количественная оценка данных нейропсихологического обследования ребенка	Конспект
Общие данные о социальном статусе, перинатальном и постнатальном развитии ребенка	Конспект
Нейропсихологический синдром в динамике коррекционно-развивающих занятий	Конспект

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения занятий (деловых игр, разбор конкретных ситуаций, написание контрольной работы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме обсуждения опорных смысловых единиц изучаемого материала в соответствии с лекционным курсом.

Итоговый контроль качества знаний студентов осуществляется на экзамене. Для максимального усвоения дисциплины проводятся письменные опросы (тестирование) студентов по материалам лекций и самостоятельных практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществлялась на основе изученного теоретического материала.

1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины (с учётом учебников, лекционных и самостоятельных занятий), сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования (примеры тестовых заданий включены в настоящую Программу) и по вопросам к зачету.

3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций;
- полный конспект самостоятельных занятий;
- реферат по указанной преподавателем тематике.

Модульно-рейтинговая система курса по выбору «Основы коррекционной работы в общеобразовательных учреждениях» предусматривает структурирование содержания на дисциплинарные модули и регулярную оценку результатов обучения.

Освоение дисциплинарного модуля предполагает выполнение следующих обязательных заданий:

- работа на лекции;
- задания для самостоятельной работы;
- практическая самостоятельная работа;
- тестовые методики, предназначенные для диагностики;

Результаты всех видов учебной деятельности оцениваются рейтинговыми баллами.

В каждом модуле определено минимальное и максимальное количество баллов. Максимальная сумма по всем модулям - 100 баллов. Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях. Для получения положительной оценки студенту необходимо набрать не менее 60 баллов предусмотренных по дисциплине.

Тематика реферативных работ и методические указания по их выполнению

1. Мозговая организация психических процессов.
2. Три функциональных блока мозга.
3. Функциональная асимметрия мозга.
4. Межполушарное взаимодействие.
5. Нейропсихологический подход к проблеме отклоняющегося развития.
6. Психолого-педагогическое сопровождение отклоняющегося развития.
7. Принципы нейропсихологии детского возраста.
8. Формирование межполушарных взаимодействий.
9. Функциональная несформированность лобных отделов мозга.
10. Функциональная несформированность левой височной области.
11. Функциональная несформированность правого полушария.

- 12.Нейропсихологический подход к анализу вариантов психического развития, первично обусловленных соматическим дизонтогенезом.
- 13.Влияние типа асимметрии на ошибки при письме у мальчиков.
- 14.Правила определения «рукости», «глазости», «ухости».
- 15.Особенности поведения мальчиков и девочек.
- 16.Развитие познавательных процессов в зависимости от доминирования полушария у мальчиков и девочек.
- 17.Развитие пространственных представлений у мальчиков и девочек.
- 18.Различия в развитии эмоциональной сферы у мальчиков и девочек в зависимости от доминантного полушария.

Реферат – это доклад на заданную тему, включающий в себя обзор литературных источников, изложение содержания научных работ по изучаемой дисциплине, выполняется каждым студентом самостоятельно.

Реферат студента должен соответствовать следующим теоретико-методическим требованиям:

Объем реферата должен составлять 12-15 страниц печатного текста (формат А-4; поля: Левое – 3 см, остальные по 2 см; шрифт – Times New Roman, кегль 14 пт.; междустрочный интервал полуторный; выравнивание по ширине; отступ 1,25 см), номера страниц: положение – вверху страниц, выравнивание – по центру. Работа выполняется на русском языке.

Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями кафедры ТиМОиВ.

Составляется план реферата.

Структура реферата имеет вид: введение, основная часть, заключение, список литературы.

Во введении необходимо отразить обоснование выбора темы, ее актуальность, степень разработанности исследуемой проблемы, цель и задачи исследования.

В основной части выделяются несколько (не менее двух) разделов, формулировка названий которых должна соответствовать пунктам плана. В основной или главной части реферата раскрывается суть исследуемой проблемы, оценка существующих в литературе основных теоретических подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д., кроме теоретической части реферат может включать практическую часть исследования. Проблематика, рассматриваемая в разделах реферата, должна быть теоретически и логически взаимосвязанной, а ее рассмотрение должно способствовать содержательному освещению темы.

В заключении необходимо подвести итоги анализа и сделать основные выводы.

Реферат завершается списком использованной литературы, включая оригинальные тексты, монографические исследования, статьи, учебные пособия и др. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2008 (М.: ИПК Издательство стандартов. 2007). Минимальное количество использованной литературы – 3-4 источника.

Дополнительной частью реферата может быть приложение.

Текст должен быть тщательно выверен и соответствовать нормам научного литературного языка.

Вопросы к зачету 6 семестр

1. Нейропсихология как наука.
2. Мозговая организация психических процессов.
3. Три функциональных блока мозга.
4. Функциональная асимметрия мозга.
5. Межполушарное взаимодействие.
6. Нейропсихологический подход к проблеме отклоняющегося развития.
7. Психолого-педагогическое сопровождение отклоняющегося развития.
8. Принципы нейропсихологии детского возраста.
9. Формирование межполушарных взаимодействий.
10. Функциональная несформированность лобных отделов мозга.
11. Функциональная несформированность левой височной области.
12. Функциональная несформированность правого полушария.
13. Нейропсихологический подход к анализу вариантов психического развития, первично обусловленных соматическим дизонтогенезом.
14. Влияние типа асимметрии на ошибки при письме у мальчиков.
15. Правила определения «рукости», «глазости», «ухости».
16. Особенности поведения мальчиков и девочек.
17. Развитие познавательных процессов в зависимости от доминирования полушария у мальчиков и девочек.
18. Развитие пространственных представлений у мальчиков и девочек.
19. Различия в развитии эмоциональной сферы у мальчиков и девочек в зависимости от доминантного полушария.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Нейропсихологические основы обучения и воспитания»

Литература:

1. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 2002.
2. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: Генезис, 2008.

3. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. 2-е изд. М.: Генезис, 2008. 474с.

Дополнительная:

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под ред. Л.С. Цветковой. М., 2001.
2. Брагина Н.Н., Доброхотова Т.А. Функциональные асимметрии человека. М., 1985.
3. Глозман Ж. М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. 2-е изд. СПб.: Питер, 2008. 80 с.
4. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи – учителям, родителям, школьным психологам. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. 184с.
5. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. СПб.: Питер, 2007. 544с.
6. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы. Т. 1. М., 1963; Т. 2. М., 1970.
7. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / Под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. М., 1986.
8. Хризман Т.П., Еремеева В.Д., Лоскутова Т.Д. Эмоции, речь и активность мозга ребенка. М., 1991.

8. Материально-техническое и/или информационное обеспечение дисциплин

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование (Презентации Microsoft Office PowerPoint);
2. Лекции с использованием Презентации Microsoft Office PowerPoint;
3. Пакет нейропсихологической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста;
4. Ссылки на интернет ресурсы: официальный сайт ИКП РАО http://www.ikprao.ru/index_guestbook.html, электронная библиотека <http://www.koob>

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования».

Автор: старший преподаватель кафедры ТиМОиВ Ковкова Татьяна Николаевна.