

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра русского языка и литературы



С.Ю. Рубцова
Проректор по учебной работе

С.Ю. Рубцова
2019г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.В.ДВ.13.01 «Основы логопедии»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика дошкольного образования
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 «Основы логопедии»
составлена в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по
направлению подготовки

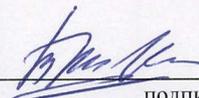
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Хатнюкова-Шишкова Т.Г., кандидат пед.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



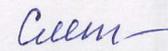
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 «Основы логопедии»
утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 6 « 31 » мая 2019г.

Заведующий кафедрой

Слепцова Е.В.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензент:

Сердюкова Л.К., заведующий МБДОУ детский сад
компенсирующего вида № 6 г.Южно-Сахалинска

Ф.И.О., должность, место работы



подпись

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) - познакомить студентов с научно-теоретическими основами логопедии, с этиологией и классификацией речевых нарушений, с организацией логопедической помощи в России.

Задачи дисциплины (модуля):

ознакомить студентов с теоретическими проблемами логопедии с классификацией речевых нарушений;

ознакомить с характеристикой различных форм речевых нарушений

ознакомить с принципами, приёмами и методами коррекции речевых нарушений.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Б1.В.ДВ.13.01.

Пререквизиты дисциплины (модуля): Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении «Психологии», «Организации преемственности дошкольного и начального образования», «Дошкольная педагогика», «Готовность ребенка к обучению в школе».

Постреквизиты дисциплины: освоение дисциплины Б1.В.ДВ.13.01. является необходимой для прохождения студентами Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-4	Способен планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологами и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПКС-1.1. Знать: особенности планирования и корректировки образовательных задач (совместно с психологами и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста, а также с детьми с особыми образовательными потребностями ПКС-1.2. Уметь: планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологами и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста, а также с

		детьми с особыми образовательными потребностями ПКС-1.3. Иметь навыки: планирования и корректировки образовательных задач (совместно с психологами и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
ПКС-11	Готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	ОПК-3.1. Знать: методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов ОПК-3.2. Уметь: осуществлять диагностику развития, общения, деятельности детей разных возрастов ОПК-3.3. Владеть: методами и приемами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	13	13
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	8	8
Лабораторные занятия (ЛБ)	-	-
Контактная работа (ПА)	1	1
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		
Самостоятельная работа:	56	56
- самостоятельное изучение разделов (1-3, 7, 8);	18	18
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	18	18
	5	5

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	7 семестр	всего
- подготовка к практическим занятиям;	5	5
- подготовка к лабораторным занятиям	10	10
- подготовка к промежуточной аттестации		

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Логопедия, как наука. Связь логопедии с другими науками.	9	2	1			семинар
2	Этиология речевых нарушений.	9	2	1			семинар
3	Принципы и методы логопедии	9		1			коллоквиум
4	Принципы анализа речевых нарушений.	9		1			Проверочная работа
5	Принципы и методы логопедического воздействия.	9		2			семинар
6	Классификации нарушений речи.	9		2			коллоквиум
	зачёт 3ч.						тест
	итого:		4	8			

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема №1. Логопедия как наука. Связь логопедии с другими науками.

Понятие о речи как функциональной системе. Речевая норма и нарушения речи. Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Предмет и объект логопедии. Цель логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии. Естественнонаучные психофизиологические основы логопедии. Взаимосвязь логопедии со смежными науками. Значение логопедии.

Тема №2. Этиология речевых нарушений.

Понятие этиологии. История развития проблемы этиологии речевых нарушений. Экзогенно-органические и социальные факторы в возникновении речевых нарушений. Наследственные заболевания нервной системы и их роль в возникновении речевых расстройств. Критические периоды в развитии речевой функции.

Тема №3. Принципы и методы логопедии.

Теоретические основы логопедии. Принцип системности. Принцип комплексности. Принцип развития. Принцип обходного пути. Дидактические принципы. Методы логопедии как науки.

Тема № 4. Принципы анализа речевых нарушений

Цель анализа речевых нарушений. Р.Е. Левина о принципах анализа речевых нарушений.

Принципы: системного подхода связи речи с другими сторонами психического развития, комплексный подход к анализу речевых нарушений.

Тема №5. Принципы и методы логопедического воздействия.

Учет этиологии и механизмов речи, системности и структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапного развития, онтогенетический, учет личностных особенностей, деятельностный подход, формирование речевого общения. Наглядные, словесные, игровые и практические методы обучения.

Тема №6. Классификации нарушений речи.

История создания классификаций речевых нарушений. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений. Виды речевых нарушений в данных классификациях.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий Практические занятия (в форме семинара)

Тема №1. Логопедия как наука. Связь логопедии с другими науками.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятие речи как функциональной системы.
2. Дайте определение логопедии.
3. Раскройте объект и предмет логопедии.
4. Раскройте цель логопедии как науки.
5. Перечислите теоретические и практические задачи логопедии.
6. Расскажите о взаимосвязи логопедии с другими науками.

Тема №2. Этиология речевых нарушений.

Вопросы для обсуждения.

1. Этапы довербального и вербального развития ребенка.
2. Эндогенные причины речевых нарушений.
3. Экзогенные причины речевых нарушений.
4. Критические периоды в развитии речевой функции.

Тема №3. Принципы и методы логопедии

Вопросы для обсуждения.

1. Раскройте задачи и методы логопедии как науки.
2. Понятие о норме и патологии речевой деятельности.
3. Охарактеризуйте место логопедии в системе наук. Поясните, какое значение имеют смежные науки для изучения, преодоления и предупреждения речевых нарушений.
4. Раскройте ведущие принципы логопедии.
5. Раскройте методы логопедии как науки.

Тема № 4. Принципы анализа речевых нарушений.

Вопросы для обсуждения.

1. Раскройте цель анализа речевых нарушений.
2. Раскройте принцип развития.
3. Раскройте понятие ведущего дефекта и вторичного нарушения.
4. Дайте оценку деятельности ребенка первого, второго года жизни, трех лет.
5. Принцип оценки коммуникативного поведения.
6. Принцип системного подхода.

Тема №5. Принципы и методы логопедического воздействия.

Вопросы для обсуждения.

1. Раскройте содержание специальных принципов логопедического воздействия.
2. Какими факторами определяется выбор методов логопедического воздействия.
3. Дайте характеристику и раскройте особенности использования в логопедической работе наглядных методов обучения.
4. Определите словесные формы обучения и их особенности в коррекционно-логопедической работе.
5. Охарактеризуйте особенности использования в логопедической работе практических методов обучения.

Тема №6. Классификации нарушений речи

Вопросы для обсуждения

1. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Авторы. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии.
2. Структура клинико-педагогической классификации.
3. История создания психолого-педагогической классификации. Автор. Лингвистические и психолого-педагогические критерии.
4. Структура психолого-педагогической классификации.

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

1. Принципы и методы логопедии.
2. Принципы анализа речевых нарушений.
3. Принципы и методы логопедического воздействия.

Вопросы для самопроверки:

1. Раскройте принцип системности.
2. Расскажите о принципе комплексности.
3. Раскройте принцип развития.
4. Принцип обходного пути.
5. Расскажите о дидактических принципах.
6. Расскажите о методах логопедии как науки.
7. Раскройте цель анализа речевых нарушений.
8. Раскройте принцип развития.
9. Раскройте понятие ведущего дефекта и вторичного нарушения.
10. Дайте оценку деятельности ребенка первого, второго года жизни, трех лет.
11. Принцип оценки коммуникативного поведения.
12. Принцип системного подхода
13. Раскройте содержание специальных принципов логопедического воздействия.
14. Какими факторами определяется выбор методов логопедического воздействия.
15. Дайте характеристику и раскройте особенности использования в логопедической работе наглядных методов обучения.
16. Определите словесные формы обучения и их особенности в коррекционно-логопедической работе.
17. Охарактеризуйте особенности использования в логопедической работе практических методов обучения.

Вопросы для самоподготовки к зачету:

1. Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Предмет и объект логопедии. Цель логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии.
2. Взаимосвязь логопедии со смежными науками.
3. Понятие этиологии. Экзогенные и эндогенные факторы.
4. Принципы логопедии как науки. Принцип системности. Принцип комплексности. Принцип развития. Принцип обходного пути. Дидактические принципы.
5. Методы логопедии как науки.
6. Принципы анализа речевых нарушений: системного подхода связи речи с другими сторонами психического развития, комплексный подход к анализу речевых нарушений.
7. Принципы и методы логопедического воздействия.
8. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
9. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
10. Личность логопеда.
11. Основные понятия категориального аппарата логопедии как науки.

Зачет проводится в форме теста.

6 Образовательные технологии

В ходе реализации программы по данной дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- лекция с использованием презентация, видеоматериалов;
- семинар - коллективное обсуждение определенной проблемы;
- Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Проверочная работа

Форма выполнения заданий: письменный ответ.

Тема: Принципы анализа речевых нарушений

1. Раскройте принцип развития.
2. Раскройте понятие ведущего дефекта и вторичного нарушения.
3. Дайте оценку деятельности ребенка первого, второго года жизни, трех лет.
4. Принцип оценки коммуникативного поведения.
5. Принцип системного подхода.

Критерии оценки проверочной работы:

10 балла – ответ содержит некоторые неточности, хотя основные понятия раскрываются верно; отсутствует знание первоисточников; отсутствует собственная критическая оценка.

15 балла – ответы на вопросы представлены достаточно полно, но имеются незначительные неточности; подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами.

20 баллов - логическое полное последовательное изложение вопроса; аргументирование излагаемых положений.

Тест

1. Логопедия это ... (подчеркните правильный ответ)
 - а) наука медицинская;
 - б) наука педагогическая;
 - в) наука медико-педагогическая.
2. Предметом логопедии как науки является... (подчеркните правильные ответы)
 - а) процесс обучения и воспитания лиц с речевыми расстройствами
 - б) нарушения речи
 - в) структура нарушений речи
 - г) человек, страдающий нарушением речи
3. Критические периоды в развитии речевой функции (подчеркните правильные ответы)
 - а) 3 года; б) 4 года; в) 1-2 года ; г) 6 лет; д) 7-8 лет.
4. Речевые нарушения характеризуются следующими особенностями (подчеркните правильные ответы)
 - а) соответствием возрасту говорящего;
 - б) ошибки в речи не закрепляются;
 - в) возникают самостоятельно, не исчезают, а закрепляются;
 - г) не соответствуют возрасту детей;
 - д) не отражаются на развитии ребенка;
 - е) задерживают и искажают развитие ребенка;
 - и) требуют логопедического вмешательства.
5. Под причинами отклонений в развитии понимают (подчеркните правильные ответы)
 - а) наследственные факторы
 - б) биологические факторы
 - в) острые заболевания
 - г) воздействия на организм внешнего или внутреннего тератогенного фактора.
6. Принципы логопедической работы это ... (подчеркните правильный ответ)
 - а) форма деятельности логопеда в процессе коррекционной работы;
 - б) исходные положения, которые определяют деятельность логопеда и детей;
 - в) этапы работы.

7. Сколько существует методов обучения правильной речи? (обведите кружком правильный ответ)

а) 1 б) 2 в) 3 г) 4 д) 5

8. Назовите специальные принципы логопедического воздействия (допишите ответ)

(этиологии, комплексности, поэтапного развития, онтогенетический, учет личностных особенностей системы)

9. Методы логопедического воздействия это... (подчеркните правильный ответ)

а) форма обучения детей;

б) способ совместной деятельности педагога и детей;

в) этапы работы;

г) основные положения.

10. Назовите практические методы логопедического воздействия (допишите ответ)

(упражнения, игры, моделирование)

11. Моделирование - это процесс ... (допишите ответ) _____

(создания моделей и их использование в развитии речи)

12. Назовите основные словесные методы обучения (допишите ответ) _____

(рассказ, чтение, беседа)

13. С какой целью использует логопед метод рассказа? (подчеркните правильный ответ):

а) для создания образа правильной выразительной речи

б) для использования показа артикуляции

в) для повышения эффективности логопедической работы

г) для автоматизации звуков речи

14. Упражнения делятся на: подражательно-исполнительские, конструктивные и _____ (допишите ответ)

(упражнения творческого характера)

15. К нарушениям устной речи произносительной стороны относят: дислалию, дизартрию, заикание, брадилалию, тахилалию, _____

(допишите ответ)

(ринолалия, дисфония)

16. Какие компоненты речи нарушены при ОНР? (напишите ответ)

(все компоненты речи, относящиеся к звуковой и смысловой стороне)

17. Под каким воздействием формируется речь? (подчеркните правильный ответ)

а) под воздействием анализа и синтеза речевой деятельности.

б) под воздействием приема сравнения

в) под воздействием всех высших психических функций.

18. Адаптация – это ... (подчеркните правильный ответ)

а) исправление речи

б) предупреждение речи

в) приспособление ребенка с патологией к условиям общества.

19. Афазия – это ... (подчеркните правильный ответ)

а) замедленный темп речи

б) ускоренный темп речи

в) отсутствие речи

г) утрата речи

20. Дислалия проявляется в ... (подчеркните правильные ответы)

- а) нарушении силы голоса
- б) искаженном произношении звуков
- в) замедленном темпе
- г) заменах или смешениях звуков

Критерии оценки написания теста:

20 баллов – имеются правильные ответы на 20 вопросов теста (100%).

15 балла – имеются правильные ответы на 17-19 вопросов (85-95%).

10 балла – имеются правильные ответы на 14-16 вопросов (65-75%).

Менее 14 правильных ответов – 0 баллов.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего	
	Миним. баллов	Макс. баллов	Миним. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:				
- опрос (3 темы)	5 балла	10баллов	15	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре (3 темы)	5 баллов	10 баллов	15	30 баллов
- проверочная работа (тема4)	10баллов	20баллов	10	20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет в форме теста)	12 баллов	20 баллов	12	20 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			52 балла	100 баллов

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др.; Под ред. Л.С.Волковой. – М.: Просвещение: Владос, 2009. - 703 с.
2. Ланина, Е.М. История логопедии / Е.М. Ланина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278485
3. Эм, Е.А. Введение в логопедическую специальность / Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457957

9.2 Дополнительная литература

1. Бабина, Г.В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебное пособие(книга). – М.:ПАРАДИГМА, 2010. <http://www.iprbookshop.ru/13019.html>

2. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457155
3. Ивановская О.Г. 50 занятий с логопедом. Преодоление нарушений обозначения мягкости согласных на письме (книга). – М.: КАРО, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
4. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791>
5. Круглова, А.М. Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения / А.М. Круглова. – Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2012. – 96 с. – (Играем и учимся). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227666>
6. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024>
7. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210581
8. Понятийно-терминологический словарь логопеда :[16+] / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766
9. Прокопьева Л.И. Психология и диагностика речевого развития детей: учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей / Л.И. Прокопьева. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2009. – 148 с.
10. Хатнюкова-Шишкова Т.Г. Логопедия. Дислалия : практикум / Т.Г. Хатнюкова-Шишкова. – Южно-Сахалинск : СахГУ, 2018. – 80 с.

9.3 Периодические издания

1. Архипова Е. Ф., Клевцова С.В. Профилактика нарушений произносительной стороны речи у детей с миофункциональными нарушениями // Школьный логопед. – 2012. - № 4-5.- С.40-47. 2.
2. Чумакова, И., Горбунова Е. Формирование фонематических процессов у дошкольников с нарушениями речи // Дошкольное воспитание. – 2015. - № 1. – С. 34-42.

9.4 Программное обеспечение (обязательно!)

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Педагогическая библиотека, раздел логопедия <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
4. Библиотека журнала логопед <http://www.logoped-sfera.ru/>
5. Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>
6. Литература по развитию и коррекции речи <http://www.solnushk.ru/library/logopedia>

7. Библиотека дефектолога http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defectologa/11
8. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной

форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;
Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных занятий имеются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием. Студентам предоставлена возможность заниматься в компьютерных классах. Для проведения практических занятий имеется оборудованный логопедический кабинет. Имеются наглядные пособия.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю)

Проверочная работа

Форма выполнения заданий: письменный ответ.

Тема: Принципы анализа речевых нарушений

1. Раскройте принцип развития.
2. Раскройте понятие ведущего дефекта и вторичного нарушения.
3. Дайте оценку деятельности ребенка первого, второго года жизни, трех лет.
4. Принцип оценки коммуникативного поведения.
5. Принцип системного подхода.

Критерии оценки проверочной работы:

10 балла – ответ содержит некоторые неточности, хотя основные понятия раскрываются верно; отсутствует знание первоисточников; отсутствует собственная критическая оценка.

15 балла – ответы на вопросы представлены достаточно полно, но имеются незначительные неточности; подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами.

20 баллов - логическое полное последовательное изложение вопроса; аргументирование излагаемых положений.

Тест

Вариант 1

21. Логопедия это ... (подчеркните правильный ответ)

а) наука медицинская;

б) наука педагогическая;

в) наука медико-педагогическая.

22. Предметом логопедии как науки является... (подчеркните правильные ответы)

а) процесс обучения и воспитания лиц с речевыми расстройствами

б) нарушения речи

в) структура нарушений речи

г) человек, страдающий нарушением речи

23. Критические периоды в развитии речевой функции (подчеркните правильные ответы)

а) 3 года; б) 4 года; в) 1-2 года , г) 6 лет; д) 7-8 лет.

24. Речевые нарушения характеризуются следующими особенностями (подчеркните правильные ответы)

а) соответствием возрасту говорящего;

б) ошибки в речи не закрепляются;

в) возникают самостоятельно, не исчезают, а закрепляются;

г) не соответствуют возрасту детей;

д) не отражаются на развитии ребенка;

е) задерживают и искажают развитие ребенка;

и) требуют логопедического вмешательства.

25. Под причинами отклонений в развитии понимают (подчеркните правильные ответы)

а) наследственные факторы

б) биологические факторы

в) острые заболевания

г) воздействия на организм внешнего или внутреннего тератогенного фактора.

26. Принципы логопедической работы это ... (подчеркните правильный ответ)

а) форма деятельности логопеда в процессе коррекционной работы;

б) исходные положения, которые определяют деятельность логопеда и детей;

в) этапы работы.

27. Сколько существует методов обучения правильной речи? (обведите кружком правильный ответ)

а) 1 б) 2 в) 3 г) 4 д) 5

28. Назовите специальные принципы логопедического воздействия (допишите ответ) _____

(этиологии, комплексности, поэтапного развития, онтогенетический, учет личностных особенностей системы)

29. Методы логопедического воздействия это... (подчеркните правильный ответ)

а) форма обучения детей;

б) способ совместной деятельности педагога и детей;

в) этапы работы;

г) основные положения.

30. Назовите практические методы логопедического воздействия (допишите ответ) _____

(упражнения, игры, моделирование)

31. Моделирование - это процесс ... (допишите ответ) _____

(создания моделей и их использование в развитии речи)

32. Назовите основные словесные методы обучения (допишите ответ) _____

(рассказ, чтение, беседа)

33. С какой целью использует логопед метод рассказа? (подчеркните правильный ответ):

- а) для создания образа правильной выразительной речи
- б) для использования показа артикуляции
- в) для повышения эффективности логопедической работы
- г) для автоматизации звуков речи

34. Упражнения делятся на: подражательно-исполнительские, конструктивные и _____ (допишите ответ)

(упражнения творческого характера)

35. К нарушениям устной речи произносительной стороны относят: дислалию, дизартрию, заикание, брадилалию, тахилалию, _____ (допишите ответ)

(ринолалия, дисфония)

36. Какие компоненты речи нарушены при ОНР? (напишите ответ)

(все компоненты речи, относящиеся к звуковой и смысловой стороне)

37. Под каким воздействием формируется речь? (подчеркните правильный ответ)

- а) под воздействием анализа и синтеза речевой деятельности.
- б) под воздействием приема сравнения
- в) под воздействием всех высших психических функций.

38. Адаптация – это ... (подчеркните правильный ответ)

- а) исправление речи
- б) предупреждение речи
- в) приспособление ребенка с патологией к условиям общества.

39. Афазия – это ... (подчеркните правильный ответ)

- а) замедленный темп речи
- б) ускоренный темп речи
- в) отсутствие речи
- г) утрата речи

40. Дислалия проявляется в ... (подчеркните правильные ответы)

- а) нарушении силы голоса
- б) искаженном произношении звуков
- в) замедленном темпе

г) заменах или смещениях звуков

Вариант 2

1. Предметом логопедии как науки являются (подчеркните правильные ответы)

- а) структура нарушений речевой деятельности;
- б) человек (индивидуум), страдающий нарушениями речи;
- в) нарушения речи;
- г) процесс обучения и воспитания лиц с речевыми расстройствами.

2. Объектом логопедии является (подчеркните правильный ответ)

- а) процесс обучения и воспитания детей с нарушениями речи
- б) механизмы речи
- в) отклонения речи
- г) человек с нарушением речи

3. Логопедия – это ... (подчеркните правильный ответ)

- а) наука биологического цикла;
- б) наука медицинская;
- в) наука педагогическая;
- г) медико-педагогическая.

4. Связана ли наука логопедия с психодиагностикой? (подчеркните правильный ответ): да, нет

5. Симптоматика нарушений речи – это ... (допишите ответ) _____

(совокупность признаков (проявлений) нарушений речевой деятельности)

6. Логопедическое воздействие – это ... (подчеркните правильные ответы)

- а) преодоление речевых нарушений;
- б) перестройка психологических функций;
- в) педагогический процесс;
- г) коррекция и компенсация нарушений речевой деятельности; д) восстановительное обучение;
- е) обучение ребенка;
- ж) воспитание и развитие ребенка с речевыми нарушениями.

7. Принципы анализа речевых нарушений являются основой (чего?) (допишите ответ) _____

(коррекционно-педагогической работы)

8. Афферентация – это ... (подчеркните правильный ответ)

- а) среда;
- б) созревание речевой функциональной системы;
- в) поступление из внешнего мира через различные анализаторы разнообразных сигналов.

9. Что является предрасполагающим условием возникновения речевых расстройств? (допишите ответ) _____

(критический период развития)

10. Что означает комплексный подход к анализу речевых нарушений?
(допишите ответ) _____

(возраст детей, особенности общего состояния здоровья детей, двигательную сферу зрения, слуха, интеллекта, социальное, семейное окружение. При диагностике обращать внимание и на такие операции, как мотивация, регуляция, целенаправленно сформированных речевых механизмов)

11. Перечислите практические методы логопедического воздействия
(допишите ответ) _____

(упражнения, игры, моделирование)

12. Структурные компоненты речевой системы – это ... (подчеркните правильные ответы)

- а) устная речь;
- б) звуковая сторона;
- в) письменная речь;
- г) словарный запас;
- д) внутренняя речь;
- е) грамматический строй.

13. Перечислите группы нарушений речи в психолого-педагогической классификации: нарушение средств общения и _____
(допишите ответ)

(нарушения в применении средств общения)

14. Словесные приёмы логопедического воздействия – это ... (подчеркните правильные ответы)

- а) показ образца;
- б) пересказ сказок;
- в) диафильмы;
- г) пояснения;
- д) объяснение;
- е) игра;
- и) педагогическая оценка;
- к) моделирование.

15. Назовите основные речевые нарушения. (допишите ответ) _____

(нарушение голоса, афазия, дислалия, дизартрия, заикание, тахилалия, браделалия, алалия, афазия, дисграфия, дислексия)

16. Критические периоды в развитии речевой функции (подчеркните правильные ответы): 3 года, 4 года, 1-2 года, 7 лет, 6 лет

17. Сколько принципов определяют анализ речевых нарушений? (обведите кружком правильный ответ): 1, 2, 3, 4, 5,
18. К межсистемным связям относятся: медико-биологические науки и ...
(допишите ответ) _____
(лингвистические науки)
19. Влияет ли воздействие вирусов на развитие речи новорожденного?
(подчеркните правильный ответ): да, нет
20. Что такое интерпритационные методы? (подчеркните правильный ответ)
- а) сравнение
 - б) наблюдение
 - в) анализ полученных данных
 - г) истолкование, объяснение, получение данных

Вариант 3

1. Термин «Логопедия» происходит от латинского, греческого, английского или русского языка? (подчеркните правильный ответ)
2. Логопедия является отраслью: (подчеркните правильный ответ): педагогики, психологии, русского языка, дефектологии, специальной педагогики.
3. В структуру логопедии входят (подчеркните правильные ответы):
- методика развития речи,
 - логопедия ясельного возраста
 - дошкольная логопедия
 - школьная логопедия
 - логопедия подростков
 - логопедия взрослых
4. Цель логопедии – разработка системы преодоления и профилактики речевых расстройств, а также (допишите ответ) _____

(предупреждение речевых расстройств)
5. Логопедия затрагивает вопросы (допишите ответ) _____

(процесс обучения и воспитания лиц с расстройствами речевой деятельности)
6. Одна из задач логопедии изучить особенности формирования речи у детей с различными отклонениями развития (перечислите с какими отклонениями?) _____

- (с нарушенным интеллектом, слухом, зрением, опорно-двигательным аппаратом)
7. Связана ли логопедия с нейропсихологией? (подчеркните правильный ответ): да, нет

8. В логопедии как науке выделяется несколько групп методов: (подчеркните правильный ответ): 2, 3, 4, 5

9. В зависимости от времени воздействия патогенных факторов выделяют: перинатальную патологию, натальную патологию и _____ патологию (допишите ответ) (постнатальную патологию)

10. Внутриутробная гипоксия – это ... (подчеркните правильный ответ):

- наследственные заболевания
- травматическое заболевание
- биологическое заболевание
- кислородное голодание

11. Внутриутробная гипоксия может привести к нарушениям речи коркового генеза: (подчеркните правильный ответ):

- дизартрии
- дислалии
- ринолалии
- алалии

12. Принципами анализа речевых нарушений являются (допишите ответ): принцип развития, принцип системного подхода, _____

(принцип связи речи с другими сторонами психического развития ребенка)

13. К компонентам речевой деятельности относятся: звуковая сторона, грамматический строй речи, (допишите ответ) _____

(лексический строй речи)

14. Что учитывать при анализе речевых нарушений? (подчеркните правильный ответ):

- все психические процессы
- состояние мышления
- состояние восприятия
- слухоречевую память
- возраст

15. Сколько групп нарушений различают в аномальном развитии (по мнению Л.С. Выготского)? (подчеркните правильный ответ): 1, 2, 3, 4

16. К нарушениям устной речи произносительного характера относят: дислалию, ринолалию, дизартрию, дисфонию, заикание, _____ (допишите ответ)

(тахилалию, брадилалию)

17. На сколько групп в соответствии с психолого-педагогической классификацией подразделяют нарушения речи? (подчеркните правильный ответ): 1, 2, 3, 4

18. По форме воздействия на ребенка выделяют следующие методы: словесные, коррекционные, наглядные, слуховые, практические (подчеркните правильный ответ).

19.К практическим методам относят: рассказ, описание, наблюдение, разные способы организации детской деятельности (подчеркните правильный ответ).

20.Коррекция нарушений речи – это: восстановление речи, замещение, преодоление недостатков речи, исправление (подчеркните правильный ответ).

Критерии оценки написания теста:

20 баллов – имеются правильные ответы на 20 вопросов теста (100%).

15 балла – имеются правильные ответы на 17-19 вопросов (85-95%).

10 балла – имеются правильные ответы на 14-16 вопросов (65-75%).

Менее 14 правильных ответов – 0 баллов.

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Основной формой работы студента является работа на лекции, изучение конспекта лекций их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях.

На практических занятиях, помимо разъяснений преподавателя, организуемой им *беседы* по изучаемому вопросу, большое значение придается самостоятельной работе и выступлениям обучающихся (выполнение индивидуальных и коллективных контрольных заданий по различной тематике; выступления с реферативными докладами по отдельным учебным вопросам; выполнение практических заданий по обследованию речи детей и составлению конспектов индивидуальных логопедических занятий, выступления по выполненным практическим заданиям, их обсуждение и оценка и др.). Рекомендуется организация выступлений студентов по изучаемым вопросам не только на основе проработки специальной учебно-методической литературы, но и материалов, накопленных в период прохождения педагогической практики или опыта самостоятельной работы в образовательных учреждениях.

Ряд практических занятий по данному учебному курсу рекомендуется проводить на базе коррекционных практических учреждений (коррекционные ДОО, логопедические группы при ДОО общего и комбинированного вида). При проведении практических занятий на базе специальных (коррекционных) образовательных учреждений предусматриваются разнообразные организационные формы работы с активным участием студентов в мероприятиях, осуществляемых в этих учреждениях (участие в методических семинарах, конференциях, заседаниях педагогического совета; посещение открытых занятий педагогов-дефектологов и др.).

Помимо просмотра занятий в учебно-воспитательном учреждении, процедуры обследования детей логопедом, рекомендуется демонстрация

студентам видеофильмов и фотоматериалов соответствующей тематики на практических занятиях в вузе.

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

При изучении данного курса важно понимать, что он является прикладным по отношению ко многим дисциплинам, которые еще предстоит освоить, поэтому пробелы в знаниях могут привести к отсутствию методологической основы для дальнейшего развития.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

