

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

И.о. ректора _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Федоров О.А.

2016 г.

" 20 " 06

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.В.ДВ.13.01 Организация процесса взаимодействия воспитателя с
родителями в условиях реализации ФГОС ДО**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения - *заочная*

Южно-Сахалинск

2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.13.01 Организация процесса взаимодействия воспитателя с родителями в условиях реализации ФГОС ДО

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составил:

к.п.н., доцент Соколова О.В.



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ

протокол № 7 «27», 04, 2016г.

Заведующий кафедрой _____



М.В. Фалей

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формировать у студентов понимание роли семьи в социальном становлении личности, знание теоретических основ семейной педагогики, представления о путях и средствах семейного воспитания, условия организации взаимодействия образовательных учреждений и семьи при решении воспитательных задач.

Основная **цель** курса – содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавров путем овладения знаниями в области семейной педагогики и методики организации педагогического взаимодействия с родителями.

Задачи дисциплины:

- осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
- обеспечивать образовательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей;
- организовать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями дошкольников;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация процесса взаимодействия воспитателя с родителями в условиях реализации ФГОС ДО » относится к дисциплинам по выбору. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения курса «Возрастная и педагогическая психология», «Теория обучения и воспитания», «Дошкольная педагогика».

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знать: теоретические основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Уметь: организовывать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для решения задач профессиональной деятельности, используя различные формы и способы; Владеть: различными формами и способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: основные этапы развития личности разных возрастов; Уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания при решении профессиональных задач; Владеть: навыками коммуникации с учащимися и их родителями.
------	--	--

4. Структура и содержание дисциплины «Организация процесса взаимодействия воспитателя с родителями в условиях реализации ФГОС ДО»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	8	72(2)
Контактная работа:		7
Лекции (Лек)		2
Практические занятия (ПР)		4
Лабораторные работы (Лаб)		-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)		1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	зачет	
Самостоятельная работа:		62
- выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР);		
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);		-
- написание реферата (Р);		
- написание эссе (Э);		
- самостоятельное изучение разделов;		30
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		20
- подготовка к лабораторным занятиям;		-
- подготовка к практическим занятиям;		10
- подготовка к коллоквиумам;		-
- подготовка к промежуточной аттестации и т.п.		2

4.2.Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины				Формы текущего контроля) и промежуточной аттестации
		лекци и	Сем. Зан.	Самост . раб	
1.	Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.	2		12	Проверка конспектов
2.	Нормативно-правовые документы, регулирующие права и обязанности родителей в сфере образования		2	20	Сообщения, презентации, обсуждение документов
3.	Основные направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО		2	30	Обсуждение документов, дискуссия

4.3. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Федеральный образовательный стандарт (ФГОС) как ориентир развития системы дошкольного образования в РФ.

Общие положения ФГОС. Основные принципы дошкольного образования. Цели и задачи ФГОС. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к кадровым и материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Тема 2. Информационно–методическая база организации взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) в условиях реализации ФГОС ДО.

Нормативно-правовые документы, регулирующие права и обязанности родителей в сфере образования. Методические рекомендации по информированию родителей (лиц их заменяющих) по вопросу введения ФГОС ДО. Рекомендации педагогам ДОУ по организации сотрудничества с семьёй воспитанников

Тема 3. Основные направления, принципы, формы организации совместной работы с родителями по освоению требований ФГОС ДО.

Взаимодействие ДОУ и семьи как условие реализации ФГОС ДО. Основные принципы сотрудничества с родителями в условиях реализации ФГОС ДО. Основные направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО.

4.4. Темы и планы практических занятий.

Занятие №1. *Теоретические основы взаимодействия воспитателя с родителями.*

1. Нормативно-правовая документация ДОУ
2. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников.
3. Особенности современной семьи, ее функции, содержание и формы работы с семьей.

Занятие №2. *Методические основы взаимодействия воспитателя с родителями.*

1. Методы и приемы оказания педагогической помощи родителям.
2. Основы планирования работы с родителями
3. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей..

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

1. Характеристика современной семьи.
2. Кризис современной семьи.
3. Классификация типов семьи.

4. Роль семьи в социализации дошкольника.
5. Стили воспитания в семье.
6. Влияние членов семьи на воспитание детей.
7. Неблагоприятные факторы семейного воспитания.
8. Взаимодействие воспитателя с родителями при проведении утреннего приема детей (при уходе из ДОУ).
9. Роль общественности в оказании педагогической помощи семье.
10. Современные подходы к взаимодействию ОУ и семьи.
11. Формирование педагогической культуры родителей.
12. Типичные недостатки и трудности в общении педагогов с родителями.

Примерный перечень литературы для самостоятельной работы

1. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника.- М., 1994.
2. Дементьева, И. Ф. Семейное воспитание в современном мире [Текст] / И. Ф. Дементьева // Социальная педагогика. – 2012. – № 3. – С. 5-11.
3. Захарова, М. А. Система работы с семьей средствами этнопедагогики [Текст] : / Захарова М. А. // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2011. – № 4. – С. 103-108.
4. Малмыго, Н. П. Воспитание – это сотрудничество с детьми, ответственность за которых несут взрослые [Текст] / Н. П. Малмыго // Методист. – 2011. – № 2. – С. 66-68.
5. Нечаева, А. М. Семейное право и педагогика [Текст] / А. М. Нечаева // Государство и право. – 2014. – № 5. – С. 54-61.
6. Потапова, О. В. Семейное воспитание как ценность в педагогическом наследии М. И. Демкова [Текст] / О. В. Потапова // Воспитание школьников. – 2011. – № 6. – С. 70-73.
7. Хагурова, Н. Е. Семейное воспитание: кризис ценностей [Текст] / Н. Е. Хагурова // Воспитание в школе. – 2013. – № 6. – С. 12-18.

.

6. Образовательные технологии.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Федеральный образовательный стандарт (ФГОС) как ориентир развития системы дошкольного образования в РФ	Лекция	Перекрестная беседа
2.	Информационно–методическая база организации взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) в условиях реализации ФГОС ДО.	Сем зан.	Развернутая беседа с обсуждением докладов Творческие сообщения
3.	Основные направления, принципы, формы организации совместной работы с родителями по освоению требований ФГОС ДО.	Сем. зан.	Составление аналитической таблицы Творческие сообщения
	Итого	6 ч	зачет

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Вопросы к зачету

1. Человек и семья в информационном обществе: социально-педагогические проблемы и пути их разрешения.
2. Семья в меняющемся мире.

3. Микроклимат в семье.
4. Взаимодействие общества и государства в заботе о семье.
5. Особенности межпоколенных взаимоотношений в семье.
6. Современное семейное воспитание в России.
7. Семейные отношения и их воспитательное значение.
8. Детский сад и семья.
9. Основные модели семейного воспитания в современных семьях с высоким социальным статусом.
10. Отец и мать как воспитатели.
11. Бабушка и дедушка как воспитатели.
12. Стили воспитания в семье.
13. Источники семейной педагогики.
14. Благополучные и неблагополучные семьи.
15. Стили воспитания в семье.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу	
	Миним. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:		
- посещение лекций	5 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	10 баллов	30 баллов
- контрольная работа	12 баллов	20 балла
- реферат	10 баллов	20 баллов
- презентация	5 баллов	10 баллов
Зачет	10 баллов	10 баллов
Итого за семестр	52	100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс] : учебник-практикум для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 219 с. – Доступ с сайта ЭБС "Юрайт". – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/D9EBE4A8-7762-43BF-9D14-BC5C33275308#page/1>

2. Основы семейного воспитания [Текст] : учеб. для сред. проф. образования / В. П. Сергеева [и др.] ; под ред. В. П. Сергеевой. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 183 с.
3. Основы семейного воспитания [Текст] : учеб. для учреждений СПО / В. П. Сергеева [и др.] ; под ред. В. П. Сергеевой. – Москва : Академия, 2010. – 186 с.
4. Семейное воспитание [Текст] : учеб. для студентов вузов / ред.: Е. И. Холостова, О. Г. Прохорова, Е. М. Черняк. – Москва : Юрайт, 2012. – 403 с.
6. Семья: психология, педагогика, социальная работа [Текст] / Т. В. Андреева [и др.] ; под ред. А. А. Реана. – Москва : АСТ, 2010. – 576 с.

9.2 Дополнительная литература

1. Агапов, Е. П. Семейное воспитание [Текст] : учеб. пособие / Е. П. Агапов, О. А. Нор-Аревян. - Москва : Наука-Спектр, 2010, 2012. - 399 с.
2. Вакуленко, О.В. Основы семейной жизни : учеб. пособие / О.В. Вакуленко, Н.Ю. Ган. – Шадринск : Дом печати, 2008.
3. Гаранина, Е. Ю. Семейное воспитание [Текст] : учеб. пособие / Е. Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С. Ф. Карабанова. - Москва : Флинта, 2009. - 383 с.
4. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебное пособие для СПО / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 154 с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-9916-9422-3. - <https://www.biblio-online.ru/book/4CE36A24-194D-49A3-99E1-5B0AAFE0B512>
5. Дивицына, Н. Ф. Семейное воспитание [Текст] : крат. курс лекций для вузов : учеб. пособие для вузов / Н. Ф. Дивицына. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 327 с.
6. Зритнева, Е.И. Семейное воспитание / Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 248 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-691-01517-6 ; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58296.
7. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 397 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01534-8. - <https://www.biblio-online.ru/book/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D>
8. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст]: учеб пособие / Т.А.Куликова. – М. : Академия, 2000. – 232 с.
9. Психология семейных отношений [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / А. Д. Кошелева [и

др.] ; под ред.: О. А. Шаграевой, А. М. Сергеева. - Москва : Академия, 2008. - 360 с.

10. Семейное воспитание [Текст]: хрестоматия : учеб. пособие для студентов / сост. П.А. Лебедев. –М. : Академия, 2001. – 408 с.

11. Семья: психология, педагогика, социальная работа [Текст] / Т. В. Андреева [и др.] ; под ред. А. А. Реана. - Москва : АСТ, 2010. - 576 с.

12. Семья и семейное воспитание: кросс-культурный анализ на материале России и США [Текст]: рос. америк. проект : монография : пер. с англ. ст. америк. авт. / Рос. гос. социал. ун-т, Ун-т Прибреж. Каролины; ред. В. И. Жуков ; пер. Э А. Алексерова [и др.]: - М. : РГСУ, 2009. – 416 с.

13. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534- 01631-4. - <https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D>

14. Социология семьи [Текст]: учебник / А.И. Антонов. - М. : ИНФРА-М., 2005. – 640 с.

15. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Текст]: учеб пособие для студентов вузов / Н.А. Борисова [и др.]; ред.: В.И. Селиверстов, О.А. Денисова, Л.М. Кобрина. – М. : Владос, 2009. – 358 с.

16. Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0098-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309).

17. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Текст]: учеб пособие для студентов вузов / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. – М. : Дашков и К, 2010, 2013. – 291 с.

18. Целуйко, В.М. Психология современной семьи [Текст] : Кн. для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М. : Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 272 с.

9.4 Программное обеспечение

1. Современные формы работы с родителями. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<http://www.vseodetishkax.ru/rabotnikam-doshkolnogo-obrazovaniya/112-sotrudnichestvo-pedagogov-iroditelaj-/798-sovremennye-formy-raboty-s-roditeljami-v-doshkolnom-uchrezhdenii> 21. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.

3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.

4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД).

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения дисциплины используются:

- мультимедийные презентации,
- технические средства обучения (компьютер, проектор),
- аудиовизуальные материалы – фильмы.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине

При проведении промежуточной аттестации обучающимся необходимо продемонстрировать наличие сформированных компетенций через наличие признаков, описанных в каждой компетенции.

Вопросы к зачету

1. Человек и семья в информационном обществе: социально-педагогические проблемы и пути их разрешения.
2. Семья в меняющемся мире.
3. Микроклимат в семье.
4. Взаимодействие общества и государства в заботе о семье.
5. Особенности межпоколенных взаимоотношений в семье.
6. Современное семейное воспитание в России.
7. Семейные отношения и их воспитательное значение.
8. Детский сад и семья.
9. Основные модели семейного воспитания в современных семьях с высоким социальным статусом.
10. Отец и мать как воспитатели.
11. Бабушка и дедушка как воспитатели.
12. Стили воспитания в семье.
13. Источники семейной педагогики.
14. Благополучные и неблагополучные семьи.
15. Стили воспитания в семье.

Приложение 2

Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Самостоятельная работа заключается в том, что в ходе такого обучения студенты, прежде всего, учатся приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией. Самостоятельная работа студента направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также на формирование умений самостоятельно проводить анализ и синтез на основании имеющегося материала.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путём постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации. Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьёзная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчётности:

- подготовку и написание реферата на заданные темы, изготовление презентации;
- выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Требования к написанию реферата:

Реферат является формой деятельности, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее презентует её результаты в виде письменного и устного текста. Целью данного вида работы является более глубокое знакомство с одной из проблем готовности ребёнка к школе.

Обязательным требованием является:

- научное и корректное изложение материала;
- качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.
- также требования к качеству изложения материала: понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.

Алгоритм подготовки реферата:

- поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем теме проблемно-поискового задания;
- осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- составление плана ответа на поставленный вопрос;
- поиск примеров по данной проблематике;
- оформление текста.

Содержание реферата складывается из нескольких смысловых компонентов:

- обоснование выбранной темы;
- знание современного состояния проблемы, причины ее возникновения, характерные особенности;
- актуальность поставленной проблемы;
- полнота цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой.

Текст реферата должен быть глубоким по содержанию, актуальным по заложенным в нём идеям, логичным по структуре и аккуратным по оформлению. Соблюдение этих установок является свидетельством высокого уровня интеллектуальной культуры обучающегося.

Текст работы представляется на стандартных листах писчей бумаги формата А4 (210х297 мм). Работа печатается на принтере на одной стороне листа. При печатании текста абзац должен равняться четырем знакам (1,25 см.). Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Шрифт Times New Roman (14 пт), междустрочный интервал – полуторный. Текст выравнивается по ширине.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентации реферата.