

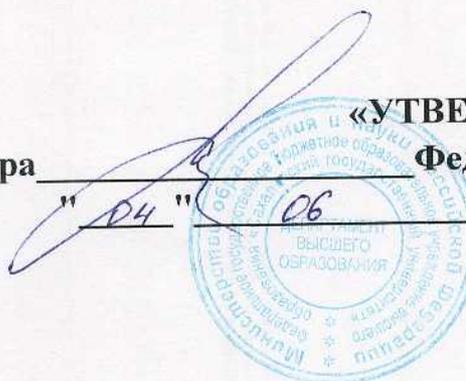
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

И.о. ректора \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»

Федоров О.А.

2016 г.



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.В.ДВ.12.02 Психология инклюзивного образования**

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Профиль подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения - *заочная*

Южно-Сахалинск

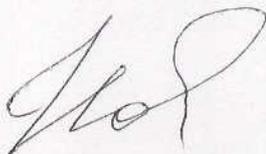
2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.12.02 Психология инклюзивного образования

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составил:  
к.псих.н., доцент Швецова А.Д.



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры  
Психологии

протокол № 8 от 21.05. 2016г.

Заведующий кафедрой Власенко Е.Г. Власенкова

### ***1. Цели и задачи дисциплины***

**Цель** - познакомить студентов с базовыми положениями теории инклюзивного обучения, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями.

**Задачи:**

1. Дать основные понятия, принципы, этапы, методы и формы организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Федеральных государственных стандартов.
2. Показать отечественный и зарубежный опыт инклюзивного образования.
3. Познакомить с нормативно-правовыми основами инклюзивного образования.
4. Познакомить с моделями и технологиями психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

### ***2. Место дисциплины в структуре ОПОП***

В структуре учебного плана бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования») дисциплина «Психология инклюзивного образования» изучается в 9 семестре, в цикле Б1.В.ДВ.12.02.

Дисциплина «Психология инклюзивного образования» относится к дисциплинам вариативной части Блока «Дисциплины по выбору» (Б1.В.ДВ.12.02). Содержание дисциплины «Психология инклюзивного образования» опирается на содержание дисциплин «педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия и физиология», «Дошкольная педагогика», «Теории и методики развития личности».

Содержание дисциплины «Психология инклюзивного образования» выступает опорой для для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; для выполнения выпускной квалификационной работ.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимых при освоении данной дисциплины.

Студент должен:

*Знать:*

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;

- спектр социальных и профессиональных задач в психолого-педагогической деятельности;

- структуру профессиональной задачи, алгоритм решения социальной и профессиональной задачи, этапы конструирования и решения социальной и профессиональной задачи, критерии оценки процесса конструирования и решения социальной и профессиональной задачи.

- нормативную отечественную и международную документацию о правах ребенка и правах инвалидов и ее содержание;

- высокую значимость собственной профессиональной деятельности для защиты прав ребенка;

- особенности развития личности, способностей, общения детей дошкольного возраста;

- педагогические условия развития, средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста в образовательном учреждении;

- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста, теорию воспитания и развития дошкольника;

- методы сбора информации о способностях детей;

*Уметь:*

- применять социально-гуманитарную и экономическую терминологию, анализировать и оценивать социальную информацию, анализировать социально политическую и научную литературу;

- интегрировать знания гуманитарных, социальных и экономических наук в профессиональную деятельность;

- структурировать проблемную ситуацию, использовать алгоритм решения социальной и профессиональной задачи.

- самостоятельно осуществлять анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, применять их в практической профессиональной деятельности.

- организовывать общение детей в дошкольном образовательном учреждении;

- эффективно реализовывать педагогические условия с целью развития и воспитания детей в рамках образовательной организации;

- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;

- использовать современные педагогические технологии;

- решать типовые задачи профессиональной деятельности;

- аргументировать собственную позицию по отношению к педагогическим фактам и явлениям.

*Владеть:*

- методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

- опытом в интегрировании знаний гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальной и профессиональной задачи в психолого-педагогической деятельности.

- технологиями организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля.

- умениями и навыками создания и соблюдения педагогических условий для развития и общения детей в дошкольном образовательном учреждении;

- технологией организации эффективного педагогического общения в дошкольном учреждении.

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;

- методами психолого-педагогических исследований;

- современными методами сбора данных об индивидуальных способностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

### ***3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: ОПК-1; ОПК-3;; а) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- ОПК-3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- ОПК-4 - готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

- ОПК-8 - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

- ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

б) профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-5 – способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

- ПК-17 – способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся

- ПК-21 - способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста, теорию воспитания и развития дошкольника;

- средства воспитания и обучения дошкольников;

- педагогические условия общения и развития детей в дошкольном образовательном учреждении;

*Уметь:*

- применять на практике знание основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук;

- использовать современные педагогические технологии;

- решать типовые задачи профессиональной деятельности;

- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

- выделять этапы конструирования и решения социальной и профессиональной задачи, критерии оценки процесса конструирования;

- решать социальные и профессиональные задачи.

- анализировать основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов по предложенному алгоритму;

*Владеть:*

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;

- методами психолого-педагогических исследований, организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля;
- умениями достаточно корректно интерпретировать и применять законодательные акты, нормы права на практике;
- методами организации общения детей дошкольного возраста;

#### **4. Структура и содержание дисциплины «Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа: 4 часа – лекционные занятия, 8 часа - практические занятия, 4 часа – контроль, 56 часа – самостоятельная работа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Общая характеристика инклюзивного образования	8	4	4	28	Традиционные формы контроля (собеседование на зачете или экзамене, письменные контрольные работы)
2	Тема 2. Инклюзия в дошкольном образовательном учреждении	8	-	4	28	Наблюдение и анализ деятельности студента на практике.
	Итоговый	8	4	4	56	Зачет

#### **4.1. Лекционные занятия**

##### **Тема 1. Общая характеристика инклюзивного образования (4 часа)**

Понятие инклюзии. Элементы инклюзии. Характеристика содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования. Федеральная законодательная база организации инклюзивного процесса.

Исторические аспекты развития инклюзии. Теоретико-методические основания инклюзивного процесса. Компоненты, критерии и показатели инклюзии. Принципы инклюзивного обучения. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Ресурсы успешной инклюзии. Характеристика возможных барьеров в отношении инклюзии. Преимущества инклюзии для всех участников образовательного процесса.

Характеристика вариантов инклюзивного образования (постоянная, полная; постоянная, неполная; временная, частичная; эпизодическая; дистанционное обучение). Характеристика курсов для вариативной части базисного плана с учетом потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями. Модульная структура взаимодействия в рамках инвариантной модели инклюзивного образования.

#### ***4.2. Практические занятия***

##### **Тема 2. Инклюзия в дошкольном образовательном учреждении (4 часа)**

###### *Вопросы для обсуждения:*

1. Структурные подразделения в ДООУ, реализующие инклюзивную практику: консультативный пункт, служба ранней помощи, лекотека, группа развития «Особый ребенок», инклюзивная группа.

2. Специалисты-участники инклюзивного образовательного процесса в ДООУ: основной педагогический состав, медицинские работники, младший обслуживающий персонал, координатор по инклюзии, специалисты разного профиля (невропатолог, психиатр, кинезотерапевт и др.).

3. Специфика создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ. Характеристика пакета специальных условий для обучения лиц с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение).

4. Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе: диагностика индивидуальных особенностей детей, комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы, планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы, организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы, мониторинг инклюзивного образовательного процесса.

5. Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ и методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Охранительный режим.

6. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения. Профессия тьютор в современной системе образования. тьютор в системе инклюзивного образования. Организация тьюторской практики. Ведение документации. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности.

### ***5. Образовательные технологии***

В процессе изучения дисциплины «Психология инклюзивного образования» в соответствии с ФГОСВО по направлению 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» на основе реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы обучения, направленные на формирование творческой активности, инициативности, профессиональных компетенций, а именно: мозговая атака, круглый стол, презентации, защита проектов. Данные активные методы обучения при изучении дисциплины сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

### ***6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов***

#### ***6.1. Самостоятельная работа студентов***

Организация самостоятельной работы студентов в рамках данной учебной дисциплины предполагает: — самостоятельное ознакомление с научной литературой, исследовательскими материалами, интернет-ресурсами; — самостоятельный сбор материала, его систематизацию и анализ с целью проектирования использования технологий; — самостоятельную разработку проекта деятельности в определенных социальных средах; — самоанализ собственного опыта по изучению состояния инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении.

Основной формой обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа с литературой

#### ***Методические указания по работе с литературой***

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями.

Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Поэтому важно научиться работать с книгой. Перечень и объем литературы, не-

обходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения.

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к зачету, т.к. позволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги.

Сформулируем основные рекомендации для проведения самостоятельной работы:

- при проведении аудиторных занятий неукоснительно выполняйте самостоятельные работы, а для преуспевающих студентов - усложненные задания. Если необходимы консультации преподавателя, которые обеспечивают педагогическое общение и позволяют наладить регулярный контроль, обращайтесь с просьбой или за пояснением;
- просите четких методических указаний по выполнению самостоятельных работ, сроков и графиков контроля и самоконтроля;
- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и факультативную, рассчитанные на более сильных студентов, выполнение которых учитывается при итоговом контроле;
- принимайте участие в НИРС.

Самостоятельная работа носит деятельностный характер, в связи с чем можно выделить условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

1. Мотивированность учебного задания. Зачем Вам необходимо выполнение каждого домашнего задания? Что это может Вам дать в теоретическом и практическом плане для повышения профессиональной компетентности и реализации жизненных целей?
2. Четкая постановка познавательных задач. На что направлен раздел данного курса? С какими разделами связан?
3. Алгоритм выполнения работы студентом. Как выполнить задание эффективно и быстро?
4. Определение форм отчетности и сроков ее представления.

5. Консультативная помощь преподавателя. «Что мне не понятно? Какая помощь мне нужна?»

6. Оценочный компонент.

*Методические указания по организации самостоятельной работы*

Самостоятельная работа осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения. Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. Как явление самовоспитания и самообразования самостоятельная работа студентов обеспечивается комплексом профессиональных умений студентов, в частности умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Проработка учебного материала (по научной литературе) и подготовка сообщений на практических занятиях;

2. Работа с проверочными тестами.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литера-

турой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в ЭБС.

*Конспектирование первоисточников.* В самостоятельной работе студента по изучению психологии большое место занимает конспектирование первоисточников - трудов видных психологов и педагогов.

Конспектирование - этап самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением первоисточника. Оно представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге. В ходе работы студент как бы перерабатывает текст, извлекает из него наиболее существенное, не теряя при этом логики и последовательности изложения. Задача довольно трудная, но она может быть выполнена при вдумчивой, целенаправленной работе по выяснению содержания произведения.

Составление конспекта первоисточника - дело в значительной мере творческое, индивидуальное. Каждый делает эту работу в меру своей подготовки, памяти и других личных качеств. У одних конспекты могут быть более краткими, у других обширными. Являясь творческим делом, конспектирование в известной мере отражает особенности того, кто им занимается. Таким образом, какого-то общего, одного обязательного правила конспектирования нет. Однако на практике чаще всего применяется три основных вида конспекта: *текстуальный, свободный и сводный*.

Во всех случаях конспектирования нужно добиваться главного - раскрыть, выписать основные положения, идеи первоисточника, сделать это ясно, связно, с собственными замечаниями и комментариями.

## **Организация самостоятельной работы студентов**

### ***Примерный перечень литературы для конспектирования***

1. Баль, Н. Н. Ресурсный центр как средство повышения качества коррекционно-развивающей работы в специальной общеобразовательной школе [Текст] / Н. Н. Баль, М. А. Деруго // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2015. № 1. С. 13-16

2. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт [Текст] / Голубева Л.В., сост. Волгоград: Учитель, 2011. 95 с. (Управление современной школой). ISBN 978-5-7057-28237.

3. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Текст] / Староверова М.С. "Владос" Издательство: 978-5-691-01851-0 ISBN: 2011: 200 с. URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_cid=25&p11\\_id=3002](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=3002).

4. Никуленко, Т. Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие [Текст] / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин. Изд. 2-е, перераб. и доп. Ростов н/Д: Феникс, 2009. 446 с. ISBN 978-5-222-15946-0.

5. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник [Текст] / Левченко И.Ю., ред., Забрамная С.Д., ред. - 6-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2011. 335с. (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-6713-1.

6. Чижова, О. Н. Сказкотерапия как один из методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования [Текст] / О. Н. Чижова // Дошкольная педагогика : науч. - практ. журн. 2014. N 9. С. 57-59. Библиогр.: с. 59 . - ISSN 1726-0973.

### ***Примерные темы для написания рефератов***

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
6. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
7. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения.
8. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
9. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
10. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
11. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.
12. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
13. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.
14. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад.

15. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
16. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
17. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
18. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
19. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
20. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
21. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
22. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
23. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
24. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
25. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

#### ***Примерный перечень литературы для реферирования***

1. Айбазова, М. Ю. Подготовка будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования [Текст] / М. Ю. Айбазова, К. Ю. Лавринец // Педагогика : науч. -теорет. журн. РАО. 2014. N 5. С. 82-86. Библиогр.: с. 86 .
2. Бургасова, Н. Е. Модернизация системы обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии [Текст] / Н. Е. Бургасова, С. Ю. Танцюра // Логопед : науч. - метод. журн. 2014. N 8. С. 112-117. Библиогр.: с. 117
3. Рекомендации для руководителей ОО по созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ [Текст] // Здоровье детей. 2014. № 12. С. 42-48 : ил. Продолж. Начало: № 10.
4. Саркисян, Л. И. Социализация и интеграция в общество детей с особенностями психофизического развития [Текст] / Л. И. Саркисян // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2015. № 1. С. 20-24.
5. Слабуха, О. В. Опыт реабилитационной работы с "особыми" детьми [Текст] / О. В. Слабуха, И. В. Макарова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2012. № 4. С. 84-89 : табл.
6. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы [Текст] / Л. И. Рыбальченко [и др.] // Методист. 2014. № 3. С. 50-53.

7. Шевелева, Д. Е. Базовые модели образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом [Текст] / Д. Е. Шевелева // Инновации в образовании. 2014. № 5. С. 139-153. Библиогр.: с. 151-152.

8. Усова, Е. В. Сопровождение детей-инвалидов [Текст] / Е. В. Усова // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2011. N 5. С. 84-87.

***Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов***

1. Базовые принципы и ценности инклюзивного образования.
2. Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ.
3. Международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика.
4. Российский опыт инклюзии.
5. Действующие модели развития инклюзивных образовательных организаций.
6. Перспектива развития инклюзивных образовательных организаций.
7. Как создать инклюзивную образовательную организацию.
8. Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии.
9. Диагностика и мониторинг как условия оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Психологические и педагогические методы обследования детей с ограниченными возможностями здоровья
15. Актуальные проблемы специального образования.

***6.2. Карта оценочных средств***

№ п/п	Раздел дисциплины	Формируемые компетенции	Оценочное средство
1	Тема 1. Общая характеристика инклюзивного образования	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4	Традиционные формы контроля (собеседование на зачете или экзамене, письменные контрольные работы)
		ОПК-8;	

2	Тема 2. Инклюзия в дошкольном образовательном учреждении	ПК-5; ПК-17	Наблюдение и анализ деятельности студента на практике.
		ПК-21	

### **6.3. Оценочные средства для организации итогового контроля**

#### **Примерные вопросы для подготовки к зачету**

1. Индивидуальные образовательные программы.
2. Исторические аспекты развития инклюзии.
3. Компоненты, критерии и показатели инклюзии.
4. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ.
5. Модульная структура взаимодействия в рамках инвариантной модели инклюзивного образования.
6. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения.
7. Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе.
8. Охранительный режим. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
9. Понятие инклюзии. Элементы инклюзии.
10. Преимущества инклюзии для всех участников образовательного процесса.
11. Принципы инклюзивного обучения. Обоснование необходимости инклюзивного образования.

12. Работа междисциплинарной команды специалистов.
13. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.
14. Ресурсы успешной инклюзии.
15. Специфика создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ.
16. Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ.
17. Структурные подразделения ДООУ, реализующие инклюзивную практику.
18. Управление инклюзивным процессом.
19. Участники инклюзивного образовательного процесса в ДООУ.
20. Федеральная законодательная база организации инклюзивного процесса.
21. Форма обучения и форма образования детей с ОВЗ.
22. Характеристика вариантов инклюзивного образования (постоянная, полная; постоянная, неполная; временная, частичная; эпизодическая; дистанционное обучение).
23. Характеристика возможных барьеров в отношении инклюзии.
24. Характеристика курсов для вариативной части базисного плана с учетом потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.
25. Характеристика пакета специальных условий для обучения лиц с ОВЗ.
26. Характеристика содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования.

### **Контрольные вопросы**

1. Сравните модели получения образования детьми с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте основные принципы организации образования детей-инвалидов и проиллюстрируйте их примерами из собственной практики.
3. В каких образовательных условиях возможно использование опыта зарубежных стран?
4. Опишите модели восприятия инвалидности в обществе.
5. Сформулируйте социальный подход к пониманию инвалидности
6. Раскройте теоретико-методологические основания инклюзивного обучения и перспективы их изучения, имея в виду философское осмысление феномена образовательной интеграции и инклюзии.
7. Перечислите принципы инклюзивного образования и проиллюстрируйте их примерами.

8. Какими нормативными и правовыми основами регулируется процесс получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья?

9. Кратко сформулируйте правовые основы организации реализации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

10. Установите основные требования к кадровому обеспечению инклюзивного образования.

11. Выделите основные положения ФГОС ДО для образования детей с ОВЗ, лежащие в основе создания специальных условий образования для детей с ОВЗ в образовательной организации.

12. Опишите порядок выявления детей с ОВЗ образовательной организации.

13. Назовите структуру и характер деятельности специалистов разного профиля как основы эффективного взаимодействия в процессе психологопедагогического сопровождения детей с ОВЗ.

14. Перечислите специалистов, участвующих в разработке адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ

15. Какова структура и содержание адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

16. Опишите примерные направления работы по адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ.

17. Каковы, с вашей точки зрения, критерии эффективности деятельности педагогического коллектива образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью)?

18. Определите принципы реализации адаптированной образовательной программы

## ***7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины***

### **Основная учебная литература**

1. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). Библиогр. в кн. ISBN 978-5-8399-0490-3 ; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843.

2. Инклюзивное образование : ключевые понятия / сост. Н. В. Борисова, С. А. Прушинский. Москва : Владимир : Транзит ИКС, 2009. 48 с.
3. Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / Л.М. Крыжановская. М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. 144 с. (Библиотека психолога). ISBN 978-5-691-01918-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234905.
4. Лекотека как форма психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями развития: из опыта работы по созданию и организации работы лекотек : методические рекомендации / МОиН Республики Казахстан [и др.] ; сост. Н. Л. Татаурова [и др.]. Семей : Тенгри, 2010. 189 с.
5. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. 1996 // Альманах ИКП РАО Режим доступа : <http://ise.edu.mhost.ru/almanah/books/specobr/0.htm>.
6. Медова, Н. А. Инклюзивное образование : обзор проблемы : методическое пособие / Н. А. Медова ; Томская областная универсальная научная библиотека [и др.]. Томск : Издательство ТОУНБ, 2011. 43 с.
7. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. 263 с. : ил. (Коррекционная психология). Библиогр. в кн. ISBN 978-5-69102176-3. То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699
8. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. 220 с. : табл. (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842.
9. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. Казань : Познание, 2013. 204 с. : ил., табл. Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980
10. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. Казань : Познание, 2015. Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования. 168 с. (Педагогика

и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн.. ISBN 978-5-8399-0530-6 ; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181

11. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. Казань : Познание, 2015. Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». 336 с. (Педагогика и психология инклюзивного образования). Библиогр. в кн.. ISBN 978-5-8399-0532-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182.

12. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. Казань : Познание, 2015. Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. 300 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн.. ISBN 978-5-8399-0534-4; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185

13. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Басилова [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. Изд. 6-е, перераб. и доп. Москва : Академия, 2011. 333 с.

14. Специальная педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / М.Н.Назарова в 3 х.т.. М.: Академия, 2008. 352 с.

15. Специальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов / В.И.Лубовский; М., Академия, 2009. 557с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Алехина, С. В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики [Текст] / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. С. 5-16. Библиогр. : с. 16

2. Ахметова, Д. З. Инклюзивное образование - путь к инклюзивному обществу [Текст] / Д. З. Ахметова. - (Регион крупным планом: Казань) // Педагогическое образование и наука. 2014. № 1. С. 65-70.

3. Брюховских, Л. А. Комплексная диагностика как основа для психолого-медико-педагогического сопровождения школьников с речевой патологией на этапе становления инклюзивного образования [Текст] / Л. А. Брюховских // Школьный логопед : науч. - метод. журн. 2014. N 4. С. 33-49.

4. Дмитриева, Н. С. Возможности физической среды в условиях инклюзивного образования [Текст] / Н. С. Дмитриева, С. К. Нартова-Бочавер // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. С. 7481. Библиогр. : с. 81 .
5. Заблоцкис, Е.Ю. Особые дети и взрослые в России [Электронный ресурс] : закон, правоприменение, взгляд в будущее : основные проблемы и пути их решения / Е. Ю. Заблоцкис. - Электрон. текстовые дан. М. : Теревинф, 2013. 368 с. : ил. Режим па: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-4212-0152-6>
6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. [Текст] / Т. В. Волосовец, А. М. Казьмин, В. Н. Ярыгин. М.: Мозаика-Синтез, 2011. 144 с.
7. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. 144 с. (Библиотека программы "От рождения до школы"). ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098).
8. Кац, А. Инклюзивное образование [Текст] / А. Кац // Воспитательная работа в школе. 2014. № 6. С. 53-59
9. Кац, А. М. Инклюзивное образование: комментарии к закону [Текст] / А. М. Кац // Социальная педагогика. 2014. № 6. С. 5-16
10. Косарева, С. П. Опыт инклюзивной практики в дошкольной организации общеразвивающего вида [Текст] / С. П. Косарева, С. Р. Рупняк // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2016. - № 6. - С. 35-48. - Библиогр.: с. 48
11. Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования [Текст] : пособие для психологов и педагогов / Л. М. Крыжановская. М. : ВЛАДОС, 2013. 143 с.
12. Литвак, Р. А. Подготовка социальных педагогов к организации инклюзивного образования [Текст] / Р. А. Литвак // Социальная педагогика. 2014. № 4. С. 89-96.
13. Микрополяризации у детей с нарушением психического развития, или Как поднять планку ограниченных возможностей [Электронный ресурс] / Н. Ф. Бережная [и др.] ; ред. Н. Ю. Кожушко. Электрон. текстовые дан. СПб. : КАРО, 2011. 336 с. : ил. (Специальная педагогика). Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9925-0631-0>.
14. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. М. : Прометей, 2015. 252 с. ISBN 978-5-9906264-0-9; То же [Электронный ресурс]. URL:[://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717)

15. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : [федер. закон : принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобр. Советом Федерации 26 дек. 2012 г.] // Российская газета. 2012. № 303. С. 2-10.
16. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов [Текст] : учебное пособие / ред.: С. М. Безух, С. С. Лебедева. СПб. : Речь, 2007. 112 с.
17. Сиротюк, А.С. Формирование толерантности у детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной развивающей среды : учебное пособие / А.С. Сиротюк. М. : Директ-Медиа, 2014. 259 с. ISBN 978-5-4458-8862-8; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238364](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238364)
18. Сухова, Е.И. Модель инклюзивного образования дошкольников в условиях ФГОС ДО [Текст] / Е.И. Сухова // Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения. 2016. № 5. С. 12-23. Библиогр.: с. 19-20.
19. Сырвачева, Л. А. Психологические аспекты адаптации детей с ОВЗ в процессе инклюзии [Текст] / Л. А. Сырвачева // Школьный логопед : науч. -метод. журн. 2014. N 4. - С. 58-72. Библиогр.: с. 71-72
20. Хитрюк, В. В. Инклюзивное образование: педагогическая технология формирования готовности будущих педагогов [Текст] / В. В. Хитрюк // Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование: науч. журн. 2015. N 1. С. 100-112.
21. Чепель, Т. Л. Эффективность образовательного процесса в условиях инклюзивной практики [Текст] : итоги мониторинговых исследований / Т. Л. Чепель, Т. П. Абакирова, С. В. Самуйленко // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. С. 33-41.
22. Ярская-Смирнова, Е. Р. Инклюзивное образование детей-инвалидов / Е. Р. Ярская-Смирнова // СОЦИС. 2003. № 5. С. 100-106.

### ***8. Материально-техническое обеспечение дисциплины***

Материально-техническое обеспечение включает допустимый перечень библиотечного фонда, учебно-методических пособий, технических, компьютерных и других информационных средств обучения, учебно-лабораторного оборудования и натуральных объектов, а также оборудование аудиторий с учетом специфики дисциплины «Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении».

#### ***Интернет-ресурсы дисциплины***

1. <http://www.ise.edu.mhost.ru/> Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах, о приоритетных направлениях исследований.
2. <http://www.logoped.ru> Логопед. Советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.
3. <http://www.logos.pp.ru/> Logos. Логопедический сайт для взрослых и детей. Имеется возможность проверить свою речь on-line, получить консультацию логопеда. В разделе «Энциклопедия» можно найти информацию об истории логопедии и ее основателях, словарь специальных терминов и понятий, а также библиографию изданий по логопедии.
4. <http://www.autism.ru> Аутизм. На сайте представлены материалы о диагностике и лечении аутизма, советы психолога. В разделе «Библиотека» -полнотекстовые материалы по проблемам раннего детского аутизма.
5. <http://autist.narod.ru/> Аутизм. На сайте собрана различная информация для родителей детей, страдающих аутизмом: тексты законодательных актов; статьи по проблемам аутизма по материалам российской и зарубежной прессы; библиотека аутизма; сведения о лекарственных препаратах, применяемых при лечении аутизма; а также полезные адреса, где могут оказать реальную помощь аутичным детям.
6. <http://www.downsideup.org/index.htm> Сервер Центра для детей с синдромом Дауна «Даунсайд Ап». Информация об истории и целях создания Ассоциации, проводимых под ее эгидой программах. <http://curative.chat.ru> Центр Лечебной Педагогике. Сайт негосударственной благотворительной общественной организации, созданной в сентябре 1989 года для оказания помощи детям с нарушениями психического и речевого развития. Представлена информация о лечебно-педагогической помощи детям, о научной и исследовательской работе центра, а также о его издательской деятельности.
7. <http://webcenter.ru/~scdl/> Информационная система «Особый ребенок». Включает телеконференцию, электронную библиотеку и сериальное издание.
8. [http://www.vitalhelp.org/russian/general\\_information.html](http://www.vitalhelp.org/russian/general_information.html) Санкт-Петербургская Лига жизненной помощи людям с проблемами развития. Лига является объединением инвалидов, людей, представляющих их интересы, а также специалистов, работающих над разрешением их проблем. Цели организации: содействие созданию и деятельности различных учреждений для обучения и поддержки людей с умственной отсталостью и их семей, к ним относится помощь на ранних этапах жизни ребенка, детсады, консультативная помощь, школы, трудовые мастерские, создание возможности независимой самостоятельной жизни, организации досуга и спортивных мероприятий. На сайте представлена ин-

формация об истории создания Лиги, о направлениях в ее работе, действующих программах и проектах.

9. <http://cpprk.reability.ru/> Детская личность. Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, государственного образовательного учреждения Восточного окружного управления Московского комитета образования с целью отработки системы оказания помощи детям со сложной структурой дефекта, ДЦП и эпилепсией дошкольного и раннего школьного возраста. На сайте описана экспериментальная и творческая работа центра, опубликованы документы, имеется возможность проконсультироваться у специалистов центра on-line. <http://miloserdie.tellur.ru/> Спешите делать добро! Сайт о людях с - ДЦП. Цель сайта - показать, на что способны инвалиды, что они умеют делать, какими специальностями владеют, как реализовывают себя в жизни. На сайте можно найти статьи и публикации по проблемам ДЦП, информацию о конкурсах и проектах, форум для обсуждения проблем инвалидов.

10. <http://www.cerebralpalsy.ru/cpalsy.html> Детский церебральный паралич. Подробная информация о том, что такое ДЦП, о мерах предупреждения и диагностики, о его лечении. Проблемы социализации больных ДЦП, в частности Проект по обучению больных ДЦП работе на компьютере и в сети Интернет.

11. <http://www.cpalsy.baikal.ru/cpalsy.html> Детский церебральный паралич. На сервере можно найти все, что касается этого заболевания: предупреждение и диагностика, методы лечения, обучение и занятия спортом, социальная реабилитация инвалидов.

12. <http://www.lekoteka.ru/index.html> Лекотека. Российская Лекотека - это система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с проблемами развития. На сайте - информация для специалистов (нормативная документация, каталог оборудования и игровых и методических материалов, ответы на вопросы, информация о курсах) и родителей (права инвалидов, дневник развития ребенка от рождения до 3-х лет, описание различных отклонений в развитии ребенка и методах диагностирования и лечения).

13. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта - база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обмениваться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам. Специалисты (педагоги, психологи, логопеды и дефектологи) найдут на сайте материалы и статьи.

14. <http://www.dyslexia.ru/> Дислексия. Сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма. Здесь можно узнать подробнее о дислексии и дисграфии,

пройти тест, почитать публикации прессы по этому вопросу, познакомиться в словаре с основными понятиями и терминами, получить информацию о новых книгах и пособиях. На сайте опубликована также Конвенция о правах ребенка, а на детской страничке - задания для выполнения и рассказы об известных людях, страдавших дисграфией.

15. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными заболеваниями; общение в форуме.

16. <http://www.eii.ru/> Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства. Раннее вмешательство - система помощи семьям с детьми с функциональными нарушениями в развитии, а также детям группы социального и биологического риска. На сайте описаны программы помощи семье, образовательные программы и проекты, материалы по правам ребенка, глоссарий по теме сайта, материалы конгрессов и конференций.

17. <http://www.osoboedetstvo.ru> Особое детство. Сайт для родителей детей с нарушениями развития и специалистов. Представлена информационная база, содержащая законодательные и сопутствующие материалы по защите прав ребенка на образование и реабилитацию; библиографический аннотированный каталог книг, классифицированных по типам нарушений развития и видам терапии; страницы с личными историями детей; в разработке - информация об организациях и учреждениях.

18. <http://suvorov.reability.ru/> Сайт Суворова Александра Васильевича, доктора психологических наук, профессора кафедры педагогической антропологии Университета РАО, действительного члена Международной академии информатизации при ООН. Сам слепоглухой с 9-летнего возраста, он занимается проблемами слепоглухоты у детей и проблемами детей-инвалидов в целом. На сайте представлены электронные публикации и диссертация автора.

19. <http://www.rgbs.ru/> Российская государственная библиотека для слепых. На сайте представлена информация об электронных каталогах и информационных ресурсах; об издательской и научно-методической деятельности библиотеки; о деятельности Детского и молодежного центров.

20. <http://www.otoskop.ru/index.html> Отоскоп. Электронный журнал посвящен вопросам, связанным со слухом, и адресован людям, которые волею судьбы столкнулись с острой и социально значимой проблемой - потерей слуха. На страницах журнала поднимаются вопросы, связанные с проблемами слуха у взрослых и детей, особенностями, возникающими в процессе обучения детей, пользующихся слуховыми аппаратами. На сайте можно найти информацию о системах обучения и методах обследования, описание и ха-

рактеристику слуховых аппаратов и других приспособлениях для слабослышащих, материалы по сурдопедагогике и логопедии, исторический материал, юридическую консультацию.

21. <http://www.danyloff.narod.ru> Родителям глухого ребенка. На сайте размещена Программа воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста, разработанная в 1991 году Государственным комитетом СССР по народному образованию.

22. <http://www.logosvos.ru/> Логос ВОС. Издательско-полиграфический тифлоинформационный комплекс Всероссийского общества слепых. Информация о продукции издательства, новости тифлоинформатики, коллекция полезных ссылок российского и зарубежного интернета.

23. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Собрание книг и статей по специальной психологии и коррекционной педагогике.

24. <http://www.fpgp.ru/> Благотворительный фонд «Поддержка гуманитарных программ». Сайт некоммерческой организации, миссия которой осуществлять программы в России, улучшающие качество жизни детей с нарушениями в развитии. На сайте можно познакомиться с деятельностью служб Фонда, календарем мероприятий, а также с различными информационными ресурсами - бюллетенями, справочниками и др.

25. <http://www.hippotherapy.ru> Русское иппотерапевтическое общество. Сайт посвящен занятиям лечебной верховой ездой и конным спортом с инвалидами. На сайте можно найти информацию о программах, методические материалы, а также публикации журнала Русского иппотерапевтического сообщества «Левада».

26. <http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html> «Атлас целостного мозга», созданный А.Ж. Keith (англ.) использует Java-апплеты, чтобы показать срезы мозга в той плоскости, которую заказывает пользователь. Здесь есть следующие разделы: нормальный мозг; нормальная структура мозга и кровотока; 100 основных мозговых структур; сосудистая анатомия; нормальное старение: структуры и функции; церебрососудистые заболевания; инсульт; афазия; алексия без аграфии; хроническая гематома и др.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрОПОП ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Аннотация учебной дисциплины**  
**«Психология инклюзивного образования»**

***1. Цели и задачи дисциплины***

**Цель** - познакомить студентов с базовыми положениями теории инклюзивного обучения, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями.

**Задачи:**

1. Дать основные понятия, принципы, этапы, методы и формы организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Федеральных государственных стандартов.
2. Показать отечественный и зарубежный опыт инклюзивного образования.
3. Познакомить с нормативно-правовыми основами инклюзивного образования.
4. Познакомить с моделями и технологиями психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

***2. Место дисциплины в структуре ОПОП***

В структуре учебного плана бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования») дисциплина «Психология инклюзивного образования» изучается в 9 семестре, в цикле Б1.В.ДВ.12.02.

Дисциплина «Психология инклюзивного образования» относится к дисциплинам вариативной части Блока «Дисциплины по выбору» (Б1.В.ДВ.12.02). Содержание дисциплины «Психология инклюзивного образования» опирается на содержание дисциплин «педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия и физиология», «Дошкольная педагогика», «Теории и методики развития личности».

Содержание дисциплины «Психология инклюзивного образования» выступает опорой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; для выполнения выпускной квалификационной работ.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимых при освоении дан-

ной дисциплины.

Студент должен:

*Знать:*

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- спектр социальных и профессиональных задач в психолого-педагогической деятельности;
- структуру профессиональной задачи, алгоритм решения социальной и профессиональной задачи, этапы конструирования и решения социальной и профессиональной задачи, критерии оценки процесса конструирования и решения социальной и профессиональной задачи.
- нормативную отечественную и международную документацию о правах ребенка и правах инвалидов и ее содержание;
- высокую значимость собственной профессиональной деятельности для защиты прав ребенка;
- особенности развития личности, способностей, общения детей дошкольного возраста;
- педагогические условия развития, средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста в образовательном учреждении;
- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста, теорию воспитания и развития дошкольника;
- методы сбора информации о способностях детей;

*Уметь:*

- применять социально-гуманитарную и экономическую терминологию, анализировать и оценивать социальную информацию, анализировать социально политическую и научную литературу;
- интегрировать знания гуманитарных, социальных и экономических наук в профессиональную деятельность;
- структурировать проблемную ситуацию, использовать алгоритм решения социальной и профессиональной задачи.
- самостоятельно осуществлять анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, применять их в практической профессиональной деятельности.
- организовывать общение детей в дошкольном образовательном учреждении;
- эффективно реализовывать педагогические условия с целью развития и воспитания детей в рамках образовательной организации;

- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- использовать современные педагогические технологии;
- решать типовые задачи профессиональной деятельности;
- аргументировать собственную позицию по отношению к педагогическим фактам и явлениям.

*Владеть:*

- методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- опытом в интегрировании знаний гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальной и профессиональной задачи в психолого-педагогической деятельности.
- технологиями организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля.
- умениями и навыками создания и соблюдения педагогических условий для развития и общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- технологией организации эффективного педагогического общения в дошкольном учреждении.
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- методами психолого-педагогических исследований;
- современными методами сбора данных об индивидуальных способностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: ОПК-1; ОПК-3;; а) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- ОПК-3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- ОПК-4 - готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

- ОПК-8 - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

- ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

б) профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-5 – способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

- ПК-17 – способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся

- ПК-21 - способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста, теорию воспитания и развития дошкольника;

- средства воспитания и обучения дошкольников;

- педагогические условия общения и развития детей в дошкольном образовательном учреждении;

*Уметь:*

- применять на практике знание основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук;

- использовать современные педагогические технологии;

- решать типовые задачи профессиональной деятельности;

- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

- выделять этапы конструирования и решения социальной и профессиональной задачи, критерии оценки процесса конструирования;

- решать социальные и профессиональные задачи.

- анализировать основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов по предложенному алгоритму;

*Владеть:*

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- методами психолого-педагогических исследований, организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля;
- умениями достаточно корректно интерпретировать и применять законодательные акты, нормы права на практике;
- методами организации общения детей дошкольного возраста;

#### **4. Структура и содержание дисциплины «Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа: 4 часа – лекционные занятия, 8 часа - практические занятия, 4 часа – контроль, 56 часа – самостоятельная работа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Общая характеристика инклюзивного образования	8	4	4	28	Традиционные формы контроля (собеседование на зачете или экзамене, письменные контрольные работы)
2	Тема 2. Инклюзия в дошкольном образовательном учреждении	8	-	4	28	Наблюдение и анализ деятельности студента на практике.
	Итоговый	8	4	4	56	Зачет

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### Основная учебная литература

1. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). Библиогр. в кн. ISBN 978-5-8399-0490-3 ; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843).
2. Инклюзивное образование : ключевые понятия / сост. Н. В. Борисова, С. А. Прушинский. Москва : Владимир : Транзит ИКС, 2009. 48 с.
3. Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / Л.М. Крыжановская. М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. 144 с. (Библиотека психолога). ISBN 978-5-691-01918-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234905](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234905).
4. Лекотека как форма психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями развития: из опыта работы по созданию и организации работы лекотек : методические рекомендации / МОиН Республики Казахстан [и др.] ; сост. Н. Л. Татаурова [и др.]. Семей : Тенгри, 2010. 189 с.
5. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. 1996 // Альманах ИКП РАО Режим доступа : <http://ise.edu.mhost.ru/almanah/books/specobr/0.htm>.
6. Медова, Н. А. Инклюзивное образование : обзор проблемы : методическое пособие / Н. А. Медова ; Томская областная универсальная научная библиотека [и др.]. Томск : Издательство ТОУНБ, 2011. 43 с.
7. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. 263 с. : ил. (Коррекционная психология). Библиогр. в кн. ISBN 978-5-69102176-3. То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699)
8. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. 220 с. : табл. (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842).

9. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. Казань : Познание, 2013. 204 с. : ил., табл. Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980)

10. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. Казань : Познание, 2015. Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования. 168 с. (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн.. ISBN 978-5-8399-0530-6 ; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181)

11. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. Казань : Познание, 2015. Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». 336 с. (Педагогика и психология инклюзивного образования). Библиогр. в кн.. ISBN 978-5-8399-0532-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182).

12. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. Казань : Познание, 2015. Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. 300 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн.. ISBN 978-5-8399-0534-4; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185)

13. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Басилова [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. Изд. 6-е, перераб. и доп. Москва : Академия, 2011. 333 с.

14. Специальная педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / М.Н.Назарова в 3 х.т.. М.: Академия, 2008. 352 с.

15. Специальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов / В.И.Лубовский; М., Академия, 2009. 557с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Алехина, С. В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики [Текст] / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. С. 5-16. Библиогр. : с. 16

2. Ахметова, Д. З. Инклюзивное образование - путь к инклюзивному обществу [Текст] / Д. З. Ахметова. - (Регион крупным планом: Казань) // Педагогическое образование и наука. 2014. № 1. С. 65-70.
3. Брюховских, Л. А. Комплексная диагностика как основа для психолого-медико-педагогического сопровождения школьников с речевой патологией на этапе становления инклюзивного образования [Текст] / Л. А. Брюховских // Школьный логопед : науч. -метод. журн. 2014. N 4. С. 33-49.
4. Дмитриева, Н. С. Возможности физической среды в условиях инклюзивного образования [Текст] / Н. С. Дмитриева, С. К. Нартова-Бочавер // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. С. 7481. Библиогр. : с. 81 .
5. Заблоцкис, Е.Ю. Особые дети и взрослые в России [Электронный ресурс] : закон, правоприменение, взгляд в будущее : основные проблемы и пути их решения / Е. Ю. Заблоцкис. - Электрон. текстовые дан. М. : Теревинф, 2013. 368 с. : ил. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-4212-0152-6>
6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. [Текст] / Т. В. Волосовец, А. М. Казьмин, В. Н. Ярыгин. М.: Мозаика-Синтез, 2011. 144 с.
7. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. 144 с. (Библиотека программы "От рождения до школы"). ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098).
8. Кац, А. Инклюзивное образование [Текст] / А. Кац // Воспитательная работа в школе. 2014. № 6. С. 53-59
9. Кац, А. М. Инклюзивное образование: комментарии к закону [Текст] / А. М. Кац // Социальная педагогика. 2014. № 6. С. 5-16
10. Косарева, С. П. Опыт инклюзивной практики в дошкольной организации общеразвивающего вида [Текст] / С. П. Косарева, С. Р. Рупняк // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2016. - № 6. - С. 35-48. - Библиогр.: с. 48
11. Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования [Текст] : пособие для психологов и педагогов / Л. М. Крыжановская. М. : ВЛАДОС, 2013. 143 с.
12. Литвак, Р. А. Подготовка социальных педагогов к организации инклюзивного образования [Текст] / Р. А. Литвак // Социальная педагогика. 2014. № 4. С. 89-96.
13. Микрополяризации у детей с нарушением психического развития, или Как поднять планку ограниченных возможностей [Электронный ресурс] / Н. Ф. Бережная [и

др.] ; ред. Н. Ю. Кожушко. Электрон. текстовые дан. СПб. : КАРО, 2011. 336 с. : ил. (Специальная педагогика). Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9925-0631-0>.

14. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. М. : Прометей, 2015. 252 с. ISBN 978-5-9906264-0-9; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717

15. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : [федер. закон : принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобр. Советом Федерации 26 дек. 2012 г.] // Российская газета. 2012. № 303. С. 2-10.

16. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов [Текст] : учебное пособие / ред.: С. М. Безух, С. С. Лебедева. СПб. : Речь, 2007. 112 с.

17. Сиротюк, А.С. Формирование толерантности у детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной развивающей среды : учебное пособие / А.С. Сиротюк. М. : Директ-Медиа, 2014. 259 с. ISBN 978-5-4458-8862-8; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238364

18. Сухова, Е.И. Модель инклюзивного образования дошкольников в условиях ФГОС ДО [Текст] / Е.И. Сухова // Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения. 2016. № 5. С. 12-23. Библиогр.: с. 19-20.

19. Сырвачева, Л. А. Психологические аспекты адаптации детей с ОВЗ в процессе инклюзии [Текст] / Л. А. Сырвачева // Школьный логопед : науч. -метод. журн. 2014. N 4. - С. 58-72. Библиогр.: с. 71-72

20. Хитрюк, В. В. Инклюзивное образование: педагогическая технология формирования готовности будущих педагогов [Текст] / В. В. Хитрюк // Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование: науч. журн. 2015. N 1. С. 100-112.

21. Чепель, Т. Л. Эффективность образовательного процесса в условиях инклюзивной практики [Текст] : итоги мониторинговых исследований / Т. Л. Чепель, Т. П. Абакирова, С. В. Самуйленко // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. С. 33-41.

22. Ярская-Смирнова, Е. Р. Инклюзивное образование детей-инвалидов / Е. Р. Ярская-Смирнова // СОЦИС. 2003. № 5. С. 100-106.

## ***8. Материально-техническое обеспечение дисциплины***

Материально-техническое обеспечение включает допустимый перечень библиотечного фонда, учебно-методических пособий, технических, компьютерных и других информационных средств обучения, учебно-лабораторного оборудования и натуральных объектов, а также оборудование аудиторий с учетом специфики дисциплины «Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении».

### Интернет-ресурсы

1. <http://www.ise.edu.mhost.ru/> Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.
2. <http://www.logoped.ru>
3. <http://www.logos.pp.ru/> Logos.
4. <http://www.autism.ru> Аутизм.
5. <http://autist.narod.ru/> Аутизм.
6. <http://www.downsideup.org/index.htm> Сервер Центра для детей с синдромом Дауна «Даунсайд Ап».
7. <http://webcenter.ru/~scdl/> Информационная система «Особый ребенок».
8. [http://www.vitalhelp.org/russian/general\\_information.html](http://www.vitalhelp.org/russian/general_information.html) Санкт-Петербургская Лига жизненной помощи людям с проблемами развития.
9. <http://cpprk.reability.ru/> Детская личность.
10. <http://miloserdie.tellur.ru/> Спешите делать добро! Сайт о людях с -ДЦП.
11. <http://www.cerebralpalsy.ru/cpalsy.html> Детский церебральный паралич.
12. <http://www.cpalsy.baikal.ru/cpalsy.html> Детский церебральный паралич.
13. <http://www.lekoteka.ru/index.html> Лекотека. Российская Лекотека - это система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с проблемами развития.
14. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.
15. <http://www.dyslexia.ru/> Дислексия.
16. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру.
17. <http://www.eii.ru/> Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства.
18. <http://www.osoboedetstvo.ru> Особое детство.
19. <http://suvorov.reability.ru/> Сайт Суворова Александра Васильевича, доктора психологических наук, профессора кафедры педагогической антропологии Университета РАО, действительного члена Международной академии информатизации при ООН.
20. <http://www.rgbs.ru/> Российская государственная библиотека для слепых.
21. <http://www.otoskop.ru/index.html> Отоскоп.
22. <http://www.danyloff.narod.ru> Родителям глухого ребенка.

23. <http://www.logosvos.ru/> Логос ВОС.
24. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
25. <http://www.fpgp.ru/> Благотворительный фонд «Поддержка гуманитарных программ».
26. [http://www.hippotherapy.ru](http://www.hippotherapy.ru/) Русское иппотерапевтическое общество.

Автор-составитель: Т.М.Пономаренко