АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины

Организация дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучение основных категорий дополнительного образования и формирование на научной основе навыков и умений организации учебного процесса при реализации дополнительных образовательных услуг в дошкольных образовательных учреждениях.

Основными задачами являются:

- изучение основных категорий дополнительного образования;
- изучение нормативно – правового поля реализации дополнительных образовательных услуг;
- формирование практических умений и навыков разработки и реализации

2. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Теория и методика воспитания»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Знает: основы и порядок регулирования отношений в отраслевых, межотраслевых и комплексных институтах правовой системы. Умеет: выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения; анализировать, толковать и правильно применять нормы отраслей права; систематизировать, обобщать, а также расширять теоретические и практические знания и применять их при решении конкретных задач управления. Владеет: навыками решения проблемных задач и ситуаций исходя из интересов субъектов права; навыками научно-исследовательской работы в сфере проблем правоприменения; опытом учебной, учебно-исследовательской и организационной деятельности.
ОПК-4	Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Знает: основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Умеет: определять и анализировать основные направления решения проблем детей-инвалидов с опорой на основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах

		инвалидов. Владеет: навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.
ОПК-7	Готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.	Знает: теоретические основы использования знания нормативных документов и знания предметной области в культурно-просветительской работе. Умеет: использовать знания нормативных документов и знания предметной области в культурно-просветительской работе при организации и оптимизации культурно-просветительской работы в психолого-педагогическом направлении. Владеет: творческим подходом к применению форм, методов и средств использования знания нормативных документов и знания предметной области в культурно-просветительской работе.
ОПК-11	Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.	Знает: основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Умеет: определять и анализировать основные направления решения проблем детей-инвалидов с опорой на основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Владеет: навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.
ПК-2	Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знает: инновационные подходы определения содержания образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; Умеет: решать профессиональные задачи в процессе реализации образовательных и коррекционных задач; Владеет: современными инновационными методами организации педагогического процесса в ДОУ.
ПК-17	Способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.	Знает сущность современных инновационных методик и технологий, в том числе и информационных для составления программы социального

		<p>сопровождения и поддержки. Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой социально-педагогической проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для составления программы социального сопровождения и поддержки. Владеет на высоком уровне современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для составления программы социального сопровождения и поддержки.</p>
--	--	--

4 Структура и содержание дисциплины

Тема 1. История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России.

Возникновение дополнительного образования как структурного компонента в период Русского государства. Развитие дополнительного образования в России в 18 -19 веках. Система дополнительного образования в 20 веке. Современная систем дополнительного образования.

Тема 2. Дополнительное образование в теории и практике современного образования.

Сущность дополнительного образования. Законы, закономерности, принципы дополнительного образования. Содержание дополнительного образования. Структура дополнительного образования. Методы, формы организации дополнительного образования.