

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

И.о. ректора _____

" 24 "



«УТВЕРЖДАЮ»

Федоров О.А.

2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.12.01 Гендерный подход в образовании

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения - *заочная*

Южно-Сахалинск
2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.12.01 Гендерный подход в образовании

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составил:

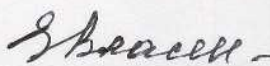
к.псх.н., доцент, Леушканова С.В.



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
Психологии

протокол № 9 от 09 ноября 2016г.

Заведующий кафедрой



Е.Г. Власенкова

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения курса по выбору «Гендерный подход в образовании» является закрепление у студентов представления о социально-психологическом содержании понятия «гендер».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Курс по выбору «Гендерный подход в образовании» включен в профессиональный блок в структуре ОПОП направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (код дисциплины Б1.В.ДВ.12.01.), профиль подготовки «Психология образования». Курс по выбору «Гендерный подход в образовании» осваивается студентами в 7 семестре, общее количество часов – 72 (2 зачетные единицы), из которых лекции 4 ч., практические занятия – 8 ч., самостоятельная работа студентов – 56 ч. Итоговый контроль – зачет.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

ОПК-6 – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

ОПК-11 – готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

ПК-5 – способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

ПК-6 – способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать основные теоретические подходы и понятия гендерной психологии в образовании;

уметь использовать полученные теоретические знания на практике;

владеть, иметь опыт проведения психологической диагностики гендерных особенностей детей и подростков

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Гендерный подход в образовании».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лек	пр	лаб	СРС	
1	Введение в гендерную психологию	7		1	1		6	Терминологический диктант
2	Гендерная социализация личности	7		1	1		6	Исследование истории развития гендерной

								психологии. устный доклад
3	Гендерные характеристики на разных возрастных этапах развития	7		1	1		6	
4	Гендерный подход в работе педагога-психолога	7		1	1		6	Обзор статей
5	Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития ребенка	7			1		8	
6	Психодиагностическое исследование гендерных особенностей личности	7			1		8	Проведение гендерной экспертизы занятия, эссе на тему: «Гендер в моей школе»
7	Психокоррекция и развитие гендерной идентичности и гендерной толерантности	7			1		8	Проведение самодиагностики и гендерных особенностей
8	Предотвращение гендерной дискриминации и гендерных конфликтов	7			1		8	Разработка программы гендерной психотерапии
ИТОГО:				4	8		56	

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в гендерную психологию	ОПК-6; ОПК-11	Терминологический диктант
2.	Гендерная социализация личности	ОПК-6; ОПК-11	Исследование истории развития гендерной психологии
3.	Гендерный подход в работе педагога-психолога	ОПК-6; ОПК-11	Обзор статей
4.	Психодиагностическое исследование гендерных особенностей личности	ПК-5; ПК-6	Проведение гендерной экспертизы занятия, эссе на тему: «Гендер в моей школе»
5.	Психокоррекция и развитие гендерной идентичности и гендерной толерантности	ПК-5; ПК-6	Проведение самодиагностики гендерных особенностей

6.	Предотвращение гендерной дискриминации и гендерных конфликтов	ПК-5; ПК-6	Разработка программы гендерной психотерапии
----	---	------------	---

Тема 1. Введение в гендерную психологию.

Гендерная психология как наука. История и предпосылки развития представлений о гендере в психологии. Взаимосвязь понятий «пол» и «гендер». Понятие о половых и гендерных различиях. Современное состояние гендерной проблематики в психологической науке. Тенденции развития гендерной психологии. Ограничения, накладываемые гендерной ролью.

Основные понятия: гендер, пол, половой диморфизм, гендерные различия, маскулинность, фемининность, андрогинность, гендерные отношения, гендерология, гендерная роль.

Тема 2. Гендерная социализация личности.

Содержание гендерной социализации личности. Значимость агентов социализации в формировании гендерной социализации на разных этапах онтогенеза. Влияние родительского отношения на формирование психологического пола ребенка. Роль игр и игрушек в гендерной социализации. Влияние сверстников и учителей на формирование гендерной социализации. Механизмы и условия, способствующие полноценному формированию и развитию гендерных особенностей.

Основные понятия: социализация, институты и агенты социализации, гендерная социализация. Система образования как институт социализации. Гендерный подход в образовании.

Тема 3. Гендерные характеристики на разных возрастных этапах развития.

Гендерные характеристики личности: гендерная идентичность, гендерные стереотипы, гендерные роли, гендерные установки. Концепция формирования гендерной схемы. Основы полового самосознания. Типы полоролевого поведения. Гендерные характеристики представителей разных возрастных групп.

Основные понятия: гендерная идентичность, гендерные стереотипы, гендерные роли, гендерные установки, типы полоролевого поведения детей (маскулинность, фемининность, андрогинность, недифференцированные дети).

Тема 4. Гендерный подход в работе педагога-психолога.

Гендерная педагогика. Гендерный подход в образовании. Полоролевой подход в образовании. Категория гендерного равенства. Раздельное по полу образование. Традиционное (негендерное) образование. Стереотипные ситуации в образовательной практике. Организация учебных заведений. Учитель с точки зрения гендерных характеристик. Гендерные аспекты профессиональной самореализации учителя.

Основные понятия: гендерная педагогика, гендерное равенство.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития ребенка.

Гендерные тенденции в обществе. Феминизация школы. Восприятие мальчиков и девочек. Гендерные особенности школьной дезадаптации. Раздельное обучение. Проблематика, направления и принципы полоролевой дифференциации. Формирование образа мужчины и образа женщины у детей.

Основные понятия: гендерный анализ, феминизация, маскулинизация, школьная дезадаптация, полоролевая дифференциация.

Раздел 2. Использование гендерной психологии в образовательной практике.

Тема 6. Психодиагностическое исследование гендерных особенностей личности.

Исследования гендерных различий. Гендерные различия в разных способностях личности. Эмпатия и экспрессивность. Агрессия, конформность, альтруизм. Диагностический инструментарий в гендерной психологии. Исследование механизмов

гендерной социализации. Диагностика гендерных стереотипов. Исследование гендерной идентичности личности. Исследование гендерных установок.

Основные понятия: общие и специальные способности, эмоции, семантический дифференциал, самодиагностика, гендерная экспертиза урока, тестирование, анкетирование, опрос.

Тема 7. Психокоррекция и развитие гендерной идентичности и гендерной толерантности.

Общие подходы к гендерной психотерапии и психокоррекции. Групповая работа по психокоррекции и развитию гендерных особенностей детей и подростков. Тренинг гендерной идентичности. Тренинг гендерной толерантности. Упражнения и задания. Изменение ложных представлений о гендере. Изменение гендерных установок. Рекомендации родителям и педагогам.

Основные понятия: гендерная психотерапия, гендерная сегрегация, гендерная толерантность, интолерантность.

Тема 8. Предотвращение гендерной дискриминации и гендерных конфликтов.

Гендер в разных культурах. Ограничения, накладываемые традиционной женской ролью. Ограничения, накладываемые традиционной женской ролью. Гендерные стереотипы как дискриминационные практики взаимодействия между людьми. Гендерные конфликты. Типичные факторы гендерных конфликтов. Модель мужского гендерного конфликта. Модель женского гендерного конфликта.

Основные понятия: гендерная дискриминация, сексизм, внешнее подавление, внутреннее подавление, гендерные конфликты,

5. Темы практических и/или семинарских занятий

Раздел 1. Теоретические основы гендерного подхода в образовании.

Тема 1. Гендерная психология как наука.

Цель занятия – знакомство студентов с основными понятиями и теориями в области гендерной психологии.

Форма проведения: семинарское занятие.

Вопросы к теме:

1. Биологический пол человека.
2. Гендер: определение понятия.
3. История развития представлений о гендере.
4. Современные гендерные теории.
5. Тенденции развития гендерной психологии.

Литература:

1. Гендерная психология [Электронный ресурс] Режим доступа – <http://www.libma.ru/psihologija/>
2. Бендас, Т. В. Гендерная психология: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2006. 431 с.
3. Ильин, Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. СПб.: Питер, 2003. 544 с.
4. Чекалина, А.А. Гендерная психология: учебное пособие. М.: Ось-89, 2006. 256 с.

Тема 2. Гендерная социализация личности.

Цель занятия – знакомство студентов с основными понятиями и теориями в области гендерной социализации личности.

Форма проведения: семинарское занятие.

Вопросы к теме:

1. Какова значимость агентов социализации в формировании гендерной социализации на разных этапах онтогенеза.

2. Охарактеризуйте влияние родительского отношения на формирование психологического пола ребенка.
3. Роль игр и игрушек в гендерной социализации.
4. Охарактеризуйте влияние сверстников и учителей на формирование гендерной социализации.
5. Назовите механизмы и условия, способствующие полноценному формированию и развитию гендерных особенностей.

Литература:

1. Араканцева, Т. А. Гендерные аспекты родительско-детских отношений. Учебное пособие. М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2006. 62 с.
2. Гендерная психология [Электронный ресурс] Режим доступа – <http://www.libma.ru/psihologija/>.
3. Бендас, Т. В. Гендерная психология: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2006. 431 с.
4. Ильин Е.П. Психология любви СПб.: Питер, 2012. – 550 с.
5. Кон, И. С. Пол и гендер. [Электронный ресурс] / И. С. Кон // Персональный сайт И. С. Кона. – Режим доступа – <http://sexology.narod.ru/publ037.html>.
6. Чекалина, А.А. Гендерная психология: учебное пособие. М.: Ось-89, 2006. 256 с.

Тема 3. Возрастные аспекты гендерных особенностей личности.

Цель занятия – углубление знаний студентов о гендерных особенностях на разных этапах онтогенеза.

Форма проведения: семинарское занятие.

Вопросы к теме:

1. Гендерная идентичность личности.
2. Гендерные стереотипы.
3. Формирование гендерных ролей.
4. Гендерные установки личности на разных этапах онтогенеза.

Литература:

1. Гендерная психология [Электронный ресурс] Режим доступа – <http://www.libma.ru/psihologija/>
2. Бендас, Т. В. Гендерная психология: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2006. 431 с.
3. Малкина-Пых, И. Г. Гендерная терапия / И. Г. Малкина-Пых. М.: Эксмо, 2006. 928 с.
4. Чекалина, А.А. Гендерная психология: учебное пособие. М.: Ось-89, 2006. 256 с.

Тема 4. Учитель с точки зрения гендерных характеристик личности.

Цель занятия – углубление знаний студентов о гендерной педагогике.

Форма проведения: семинарское занятие.

Вопросы к теме:

1. Гендерная педагогика.
2. Гендерный подход в образовании. Полорелевой подход в образовании.
3. Гендерные аспекты профессиональной самореализации учителя.
4. Гендерные установки учителей на воспитание.

Литература:

1. Гендерная психология [Электронный ресурс] Режим доступа – <http://www.libma.ru/psihologija/>.
2. Бендас, Т. В. Гендерная психология: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2006. 431 с.
3. Еремеева, В. Д., Хризман Т. П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологии – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. –84 с.
4. Чекалина, А.А. Гендерная психология: учебное пособие. М.: Ось-89, 2006. 256 с.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития ребенка.

Цель занятия – развитие навыка использовать знания гендерной психологии в практике педагога-психолога.

Форма проведения: дискуссия. Тема дискуссии: «Раздельное по полу обучение: «за» и «против»».

Преподаватель предлагает студентам разделиться на подгруппы и подготовить обоснования своей позиции. От каждой подгруппы выступают по 2-3 студента. Для подготовки более обоснованного сообщения студентам предлагается следующий план:

1. Четко обозначить свою позицию (за, против, другая).
2. Обосновать позицию. В качестве аргументов можно использовать: ссылки на публикации в научной и популярной литературе, результаты эмпирического исследования; личный опыт; опосредованный опыт (оценки и мнения других людей).
3. Высказать согласие или несогласие с аргументами, приводимыми другими выступающими, обосновать несогласие.

Литература:

1. Гендерная психология [Электронный ресурс] Режим доступа – <http://www.libma.ru/psihologija/>
2. Берн, Ш. Гендерная психология. Законы мужского и женского поведения / Шон Берн СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. 318 с.
3. Практикум по гендерной психологии / Под ред. И. С. Клёцкиной. СПб.: Питер, 2003. 480 с.

Раздел 2. Использование гендерной психологии в образовательной практике.

Тема 6. Изменение гендерных характеристик личности.

Цель занятия – подготовка студентов к проведению исследовательской работы по диагностике гендерных особенностей.

Форма проведения: практическое занятие.

На практическом занятии студентам раздаются бланки следующих методик:

1. Полоролевая диагностика маскулинности-феминности (С. Бэм).
2. Диагностика гендерной идентичности (С. Бэм в модификации В.А. Лабунской и М.В. Бураковой).
3. Экспресс-диагностика уровня феминности (Е.П. Ильин). Экспресс-диагностика уровня маскулинности (Фрайбургский опросник FPI).
4. Проективная самооценка гендерной идентичности «Я мужчина/женщина».
5. Гендерный профиль полоролевых стереотипов (женский и мужской варианты).
6. Экспресс-диагностика гендерных стереотипов.
7. Диагностика психологического пола личности (модификация О.Г. Лопуховой).

После проведения студентами методик (общее время – 40 минут для заполнения бланков методик), проводится обработка данных и их интерпретация. Завершением данного занятия является составленное заключение педагога-психолога по результатам психодиагностики.

Литература:

1. Фетискин, Н.П., Козлов, В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Психотерапия, 2009. 544 с.
2. Практикум по гендерной психологии / Под ред. И. С. Клёцкиной. СПб.: Питер, 2003. 480 с.

Тема 8. Гендерная дискриминация и сексизм.

Цель занятия – углубление знаний студентов о предвзятых установках по отношению к гендеру.

Форма проведения: семинарское занятие.

Вопросы к теме:

1. Определение понятия «дискриминация».

2. Сексизм с точки зрения психологической науки.
3. Гендерные стереотипы как факторы гендерной дискриминации.
4. Пути разрешения гендерных конфликтов, связанных с сексизмом и гендерной дискриминацией.

Литература:

7. Гендерная психология [Электронный ресурс] Режим доступа – <http://www.libma.ru/psihologija/>.
8. Бендас, Т. В. Гендерная психология: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2006. 431 с.
9. Ильин Е.П. Психология любви СПб.: Питер, 2012. – 550 с.
10. Малкина-Пых, И. Г. Гендерная терапия / И. Г. Малкина-Пых. М.: Эксмо, 2006. 928 с.
11. Чекалина, А.А. Гендерная психология: учебное пособие. М.: Ось-89, 2006. 256 с.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения студентами дисциплины «Гендерный подход в образовании» используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- компьютерные презентации;
- разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций;
- групповые дискуссии;
- ролевые и деловые игры, связанные с развитием гендерных ролей;
- апробация психотерапевтических техник и компьютерная обработка данных;
- просмотр специализированных фильмов.

№ п/п	Наименование тем	Занятия: ЛК, ПЗ	Кол- во часов	Интерактивная форма проведения занятий
1.	Гендерная социализация личности	ЛК	1	• Аудиовизуальные средства обучения
2.	Гендерный подход в работе педагога-психолога	ПЗ	1	• Деловые и ролевые игры • мультимедийная презентация
3.	Психокоррекция и развитие гендерной идентичности и гендерной толерантности	ПЗ	1	• Анализ конкретных ситуаций
4.	Предотвращение гендерной дискриминации и гендерных конфликтов	ЛК	1	• Аудиовизуальные средства обучения • Деловые и ролевые игры
	Итого	ЛК, ПЗ	4	• 10

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Для проведения **терминологического диктанта** студентам необходимо знать следующие понятия: гендер, гендерная социализация, гендерный дисплей, гендерные особенности и характеристики, гендерные установки, гендерные стереотипы, сексизм, гендерные конфликты.

Исследование истории развития гендерной психологии. Для данного вида деятельности студентам необходимо проанализировать и законспектировать историю возникновения и развития гендерного подхода в педагогике и психологии, представить все точки зрения и современные тенденции в области гендерной психологии.

Обзор статей. Данный вид деятельности осуществляется студентами в Областной библиотеке, в которой они конспектируют статьи из научных журналов, вышедшие в последние 3 года в области гендерной педагогики и психологии.

Проведение самодиагностики гендерных особенностей. На практических занятиях проводятся методики:

1. Полоролевая диагностика маскулинности-феминности (С. Бэм).
2. Диагностика гендерной идентичности (С. Бэм в модификации В. А. Лабунской и М.В. Бураковой).
3. Экспресс-диагностика уровня феминности (Е. П. Ильин). Экспресс-диагностика уровня маскулинности (Фрайбургский опросник FPI).
4. Проективная самооценка гендерной идентичности «Я мужчина/женщина».
5. Гендерный профиль полоролевых стереотипов (женский и мужской варианты).
6. Экспресс-диагностика гендерных стереотипов.
7. Диагностика психологического пола личности (модификация О.Г. Лопуховой).

После проведения студентами методик, проводится обработка данных, их интерпретация и составление заключения психолога по результатам психодиагностики.

Литература:

1. Фетискин, Н. П., Козлов, В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Психотерапия, 2009. 544 с.
2. Практикум по гендерной психологии / Под ред. И. С. Клещиной. СПб.: Питер, 2003. 480 с.

Промежуточная межсессионная аттестация осуществляется в форме проведения гендерной экспертизы урока и написания эссе на тему: «Гендер в моей школе».

Целью выполнения гендерной экспертизы и эссе по курсу по выбору «Гендерный подход в образовании» является формирование гендерной ориентации личности студентов через практическую работу по осуществлению гендерной экспертизы.

Гендерная экспертиза урока – это выявление влияния урока как основной единицы обучения на гендерную социализацию детей, выявление гендерных стереотипов и сексистских установок в содержании урока и поведении учителя.

Порядок работы:

1. Заполнение экспертных карт на уроке.
2. Выработка рекомендаций.
3. Эссе «Гендер в моей школе».

1. Экспертная карта для проведения гендерной экспертизы урока

Дисциплина _____

Группа _____

Количество учеников (юноши-девушки) _____

Стаж работы педагога _____

Тема _____ занятия

Действия педагога	Юноши	Девушки
-------------------	-------	---------

Обращается		
Вызывает к доске		
Просит отвечать с места		
Хвалит словом		
Ругает (не одобряет) словом		
Делает замечания		
Выражает положительные эмоции и поддерживает (улыбается, кивает)		
Выражает отрицательные эмоции (хмурится, качает головой)		
Привлекает к демонстрации материала		
Привлекает к оформлению аудитории на занятии		
Реагирует на поднятую руку		
Не реагирует на поднятую руку		
Дотрагивается к студенту с целью поощрения		
Дотрагивается к студенту с целью замечания		
Реагирует на выкрики с места положительно		
Реагирует на выкрики с места отрицательно		
Выставленные оценки		

Содержание занятия (подчеркнуть нужное): маскулинно, фемининно, гендерно-нейтрально.

Материалы занятия (подчеркнуть нужное): сексистские, несексистские.

2. Выработка рекомендаций. Студентам предлагается разработать рекомендации по внесению изменений в данный урок с привнесением в него гендерного подхода. Особое внимание студенты в этой части работы уделяют следующим пунктам: 1) изменение поведения педагога; 2) изменение в содержании занятия; 3) другие варианты преподнесения материала; 4) нужны ли изменения и дополнения в использованных учебных материалах.

3. Эссе «Гендер в моей школе». Содержание эссе посвящено тому, какие гендерные стереотипы и установки значимо влияли (или не влияли) на студента в процессе его обучения в школе. Это может быть описание как одного, особенно запомнившегося случая, так и системы установок, присутствующих в школе, классе или отдельного учителя.

Работа сдается студентами в период межсессионной аттестации. Отметка выставляется дифференцированно.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Гендерная психология в образовании»

а) основная литература:

1. Берн, Ш. Гендерная психология. Законы мужского и женского поведения / Шон Берн СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. 318 с.
2. Гендерная психология [Электронный ресурс] Режим доступа – <http://www.libma.ru/psihologija/>.
3. Ильин Е.П. Пол и гендер. СПб.: Питер, 2010. – 688 с.
4. Ильин Е.П. Психология любви СПб.: Питер, 2012. – 550 с.
5. Кон, И. С. Пол и гендер. [Электронный ресурс] / И. С. Кон // Персональный сайт И. С. Кона. – Режим доступа – <http://sexology.narod.ru/publ037.html>
6. Практикум по гендерной психологии. [Электронный ресурс] / Под ред. И. С. Клёдиной. СПб.: Питер. Режим доступа – <http://www.libma.ru/psihologija/>

б) дополнительная литература:

1. Араканцева, Т. А. Гендерные аспекты родительско-детских отношений. Учебное пособие. М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2006. 62 с.
2. Бадиев И.В. Гендерные и возрастные особенности эмоционально-волевых свойств подростков // Вестник НГУ. Сер.: Психология. - Новосибирск: НГУ. - Т.7, вып.1. - 2013. - С.46-51.
3. Бендас, Т. В. Гендерная психология: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2006. 431 с.
4. Воронина О.А. Гендерные аспекты идентичности // Человек. - 2012. - N 6. - С.15-31.
5. Грехнев В.С. Тождество и различие гендерного и полового воспитания // Философия и общество. - 2015. - N 3-4. - С.166-180.
6. Емельяшин В. П. Жизненные стратегии российских женщин в современных условиях // Вестн. Моск. гос. акад. делового администрирования. Сер.: Философские, социал. и естественные науки. - 2012. - № 1. - С. 19-26 ; То же [Электронный ресурс]. URL: [http://elibrary.ru/download/10001046.pdf_\(15.04.2014\)](http://elibrary.ru/download/10001046.pdf_(15.04.2014))
7. Знаков, В. В. Половые, гендерные и личностные различия в понимании моральной дилеммы // Психологический журнал. 2004. Т. 25." - № 1. С.41-51.
8. Ильин, Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. СПб.: Питер, 2003. 366 с.
9. Клёцина, И. С. Гендерная проблематика в работах российских психологов // Гендерные проблемы в общественных науках // Отв. ред. М. И. Семашко. М., 2001. С. 72 - 87.
10. Клёцина, И. С. Теоретические проблемы гендерной психологии // Мир психологии. 2002. № 4. С. 162-179.
11. Крайг, Г. Бокум, Д. Психология развития. 9-е изд. СПб.: Питер, 2005. 940 с.
12. Личностные особенности FtM-трансгендеров: монография Москва-Берлин Директ-Медиа 2015. 67 с.
13. Малкина-Пых, И. Г. Гендерная терапия / И. Г. Малкина-Пых. М.: Эксмо, 2006. 928 с.
14. Менчинская, Н. А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка: Избранные психологические труды / Под ред. Е. Д. Божович. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. 512с.
15. Немов, Р. С. Психологический словарь / Р. С. Немов. М.: Гумаитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007. 560с.
16. Осипова, А. А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. М.: ТЦ Сфера, 2007. 512 с.
17. Практикум по гендерной психологии / Под ред. И. С. Клёциной. СПб.: Питер, 2003. 480 с.
18. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и В. Я. Романова. 2-е изд. М.: «ЧеРо», 2002.
19. Савенков, А. И. Ваш ребёнок талантлив: Детская одарённость и домашнее обучение. Ярославль: Академия развития, 2004. 352 с.
20. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. М.: «Ось-89», 2006. 480 с.
21. Фетискин, Н.П., Козлов, В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Психотерапия, 2009. 544 с.
22. Чекалина, А.А. Гендерная психология: учебное пособие. М.: Ось-89, 2006. 256 с.
23. Чекалина, А. А. О формировании Я мальчика и Я девочки - мужчины и женщины // Мир психологии. 2002. № 2. С. 110-117.
24. Щебланова, Е.И., Задорина, Е.Н. Гендерные различия умственного и мотивационно-личностного развития одарённых учащихся III-IX классов // Психология и школа. 2006. - № 1. С. 106-116.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы: koob.ru, tululu.ru, twirpx.com, book.tr200.net.

Виртуальные психологические библиотеки

- 1) <http://bookap.info>
- 2) <http://psylab.kiev.ua>
- 3) <http://flogiston.ru/library>
- 4) <http://www.psychology.ru/Library>
- 5) <http://psylab.myword.ru>
- 6) <http://www.pedlib.ru/>

Электронные собрания статей

- 1) <http://www.portalus.ru>
- 2) <http://azps.ru>
- 3) <http://www.psyche.ru>
- 4) <http://www.psyh-portret.ru>.

Психологические журналы и газеты

- 1) <http://www.psy.su/>
- 2) <http://psystudy.ru/>
- 3) <http://www.psyedu.ru>
- 4) <http://www.psychology.su>
- 5) <http://www.voppsy.ru>
- 6) <http://www.vestnikurao.ru/>

Методические сайты

- 1) <http://vch.narod.ru>
- 2) <http://www.psylib.info/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) мультимедиа аппаратура, видеоаппаратура.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрОПОП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования».

Автор (ы) _____/Аршанская О.В., Леушканова С.В.

Рецензент (ы) _____

Программа одобрена на заседании кафедры психологии от _____ года, протокол № _____.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Гендерный подход в образовании»

1. Цели освоения дисциплины (модуля). Целью освоения курса по выбору «Гендерный подход в образовании» является закрепление у студентов представления о социально-психологическом содержании понятия «гендер». Задачи дисциплины: познакомить студентов с гендерными особенностями и характеристиками личности, дать студентам знания, которые будут способствовать эффективному взаимодействию с различными типами гендерной идентификации в образовательной среде.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата. Курс по выбору «Гендерный подход в образовании» включен в профессиональный цикл в структуре ООП направления подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» (код дисциплины Б1.В.ДВ.7.1.), профиль подготовки «Психология образования». Курс по выбору «Гендерный подход в образовании» осваивается студентами в 5 семестре, общее количество часов – 72 (2 зачетные единицы), из которых лекции 18 ч., практические занятия – 18 ч., лабораторные работы – 18 ч., самостоятельная работа студентов – 18 ч. Итоговый контроль – зачет.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины
способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
развитие способности организовывать совместную деятельность и организацию взаимодействия субъектов образовательной среды (ОПК-6).

4. Краткое содержание дисциплины. Наименование разделов дисциплины:

1. Гендерная социализация личности.
2. Гендерные характеристики на разных возрастных этапах.
3. Психодиагностика гендерных особенностей.
4. Психокоррекционная и психотерапевтическая помощь при гендерных нарушениях.
5. Предотвращение гендерных конфликтов, гендерной дискриминации и сексизма.