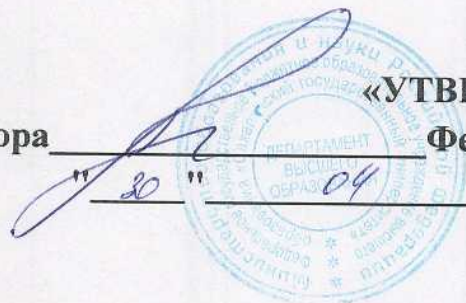


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

И.о. ректора _____



«УТВЕРЖДАЮ»

Федоров О.А.

2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.10.02 Организация воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения - заочная

Южно-Сахалинск

2016 г.

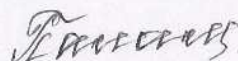
Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.10.02 Организация воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составил:

ст. преподаватель кафедры ТиМОиВ Паламарчук М.Г.



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
Теории и методики обучения и воспитания
протокол № 07 «27» апреля 2016г.

Заведующий кафедрой



М.В. Фалей

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Целью освоения дисциплины «Организация воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении» является: формирование методических компетенций, способствующих организации воспитательной работы в ДООУ с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- обеспечение будущих педагогов знаниями теоретических основ современной педагогической науки, знаниями о сфере воспитания, сущности, закономерностях, содержании, структуре процесса воспитания, о современных педагогических технологиях;
- развитие умений, необходимых для эффективной организации воспитания в различных социокультурных условиях;
- акцентирование внимания студентов на основы организации воспитательного процесса и технологию воспитания дошкольников в современном ДООУ;
- изучение как теоретических вопросов, так и форм и методов воспитательной работы с воспитанниками, используемых в практической деятельности;
- систематизация опыта отдельных, наиболее выдающихся педагогов, основ современного законодательства в области образования.

В совокупности с другими дисциплинами базовой части ФГОС ВО дисциплина «Организация воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении» направлена на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций бакалавра:

№ компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- предмет, задачи и содержание дошкольной педагогики в рамках гуманизации образования;
- сущность цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста;
- формы, методы и приемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- отличительные особенности развития личности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;
- основные теоретические подходы, современные концепции и образовательные программы, реализуемые в дошкольных образовательных учреждениях;
- закономерности; принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения;

Уметь:

- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с учетом их нормативного развития и индивидуальных особенностей;
- пользоваться разнообразными методами и формами при организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности;
- реализовывать основные образовательные программы в ДОО
- осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами;
- осуществлять рефлексию участников по итогам организационной, игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности;
- осуществлять самоанализ; самоконтроль собственной педагогической деятельности, уметь их представить;

Владеть:

- творческим потенциалом разработки перспективы развития и путей оптимизации способов учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития;
- технологией реализации различных теорий обучения, воспитания развития детей дошкольного возраста в педагогическом процессе;
- методами реализации межпредметных связей в педагогическом процессе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении» изучается на 4 курсе (2 сессия). Это один из основных курсов, ориентирующий студентов на профессию педагога, как на деятельность и способствует повышению социальной роли педагога, коренному улучшению его профессиональной подготовки – как одного из ведущих направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Изучение данного курса должно способствовать адаптации студентов к условиям обучения в ВУЗе, стимулировать сознательное и активное включение в самостоятельную учебную, научную, общественную деятельность, обеспечивать первоначальную подготовку к проведению педагогической практики.

При изучении курса широко используются межпредметные, метапредметные связи с философией, психологией, социально-политической историей, мировой художественной культурой, этикой.

3. Структура дисциплины «Организация воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении»

Общая трудоемкость дисциплины на **заочной** форме обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Форма контроля – зачет.

№ п/п	Темы дисциплины	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		4	ЛК	ПЗ	СР	
1	Понятие о воспитательных системах ДОО		2	-	15	Доклад «Характеристика воспитательных систем». Дискуссия.
2	Технология воспитания.		-	2	15	Доклад «Характеристика воспитательных систем».

						Дискуссия.
3	Система методов и форм воспитания		-	2	15	Таблица «Классификация методов и форм воспитания»
4	Направления деятельности воспитателя		-	2	15	Анализ конкретных ситуаций
	Всего: 72/2	4	2	6	60	Зачет

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие о воспитательных системах ДОУ

Социально-ориентированное воспитание. Виды воспитательных систем.

Тема 2. Технология воспитания.

Теоретические основы технологии воспитания. Понятие «технология» в педагогике. Воспитательная технология. Воспитательный процесс и воспитательная технология. Моделирование воспитательной технологии.

Тема 3. Система методов и форм воспитания

Понятие метода. Методы формирования личности. Методы стимулирования. Методы формирования поведения. Формы воспитания.

Тема 4. Направления деятельности воспитателя

Подготовка воспитателя и общие условия его работы. Назначение и задачи воспитателя. Функции и содержание работы воспитателя.

4. Образовательные технологии

Используются формы и методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные со сменным составом студентов формы обучения.

Для развития творческих индивидуальных способностей студентов, повышения качества усвоения учебного материала используем следующие активные методы обучения: метод гипотез, метод прогнозирования метод придумывания, метод «Если бы...».

Использование перспективных форм учебной деятельности также нашли свое применение, это – метод «Мозгового штурма». Активно используются нестандартные уроки, деловые игры, которые моделируют реальную производственную деятельность: круглый стол, мозговой штурм, дебаты, деловые и ролевые игры, учебные групповые дискуссии, тренинги

Лекционные семинарские занятия с использованием блоков-схем, опорных конспектов, проекционной техники, презентации.

Также широко применяются компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Технологии продуктивного обучения (лекционные технологии); технология модульного, рефлексивного, интегрального, критичного и контекстного обучения, занятия

с использованием техники «Перекрестная дискуссия», занятия с использованием техники «Мозаика проблем», проектирование, моделирование, игра.

Технология обучения в партнерстве: проективные и интерактивные технологии.

№ п/п	Наименование тем	Форма занятия	Кол-во часов	Интерактивная форма проведения учебных занятий
1	Понятие о воспитательных системах ДОУ	лк	2	Доклад, презентация,
2	Технология воспитания.	пз	2	Доклад «Характеристика воспитательных систем». «Перекрестная дискуссия», «Мозаика проблем», проектирование, моделирование, игра.
3	Система методов и форм воспитания	пз	2	Таблица «Классификация методов и форм воспитания»
4	Направления деятельности воспитателя	пз	2	Анализ конкретных ситуаций. «Перекрестная дискуссия»,

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов:

Самостоятельная работа студентов

Цели самостоятельной работы:

- углубление знаний по предмету;
- формирование умений работы с научной литературой;
- развитие способности к анализу и обобщению объемного содержания учебного материала;
- формирование практических умений и навыков при решении педагогических задач.

Формы самостоятельной работы:

- подготовка к семинарским занятиям;
- конспектирование;
- защита индивидуальных проектов;
- сравнительный анализ.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Воспитание в контексте модернизации образования.
2. Воспитание в структуре педагогического процесса ДОУ.
3. Понятие метода воспитания. Классификация и выбор методов воспитания.
4. Приемы воспитания.
5. Духовно-нравственное воспитание как основа формирования личности.
6. Планирование воспитательной работы. Назначение, функции и организация планирования.

7. Методика работы с родителями дошкольников.
8. Выбор методов, средств и форм воспитательного процесса.
9. Методы организации деятельности.
10. Методы формирования сознания. Методы стимулирования.
11. Проблемные методы как оказывающие влияние на личность воспитанника.
12. Понятие «форма воспитательной работы», ее значение.
13. Выбор форм воспитательной работы.
14. Особенности процесса целеполагания.
15. Проблема личности и коллектива. Психологические закономерности развития коллектива как группы. Психологические теории коллектива. Проблема конформного поведения. Развитие личности в коллективе.
16. Развитие идеи коллективного воспитания в истории педагогики и школы.
17. Теории воспитания личности в коллективе в отечественной педагогике (теория А.С. Макаренко, теория и методика коллективного творческого воспитания И.П. Иванова, теории В.А. Сухомлинского, Л.И. Новиковой и др.).
18. Роль и функции воспитателя в системе воспитания дошкольника. Его права и обязанности.
19. Технология работы воспитателя.
20. Анализ воспитательной работы.
21. Семейное воспитание, его связь с ДОО. Обучение родителей педагогической культуре. Права ребенка.

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов, фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Обучающимся рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

1. Изучение конспекта лекции в тот же день после лекции - 10 - 15 минут;
2. Повторение лекции за день перед следующей лекцией - 10 - 15 минут;
3. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту - 1 час в неделю;
4. Подготовка к практическому занятию - 1,5 часа.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций
Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном стиле.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая. 5-изд., стер. М. : Издательский центр «Академия». 2014. 368 с.
2. Смирнов В. И. Теория и методика воспитания. Часть III. Гуманистические воспитательные системы: учебное пособие/ В. И. Смирнов. Нижний Тагил : Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия, 2012. 348 с.

б) дополнительная литература:

1. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 176 с. ISBN 5-305-00028-9.
2. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. Ростов на Дону: Издательский центр «МарТ», 2002. 320с. ISBN 5-241-00104-2.
3. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. М.: Юрайт-М, 2001. 607 с. ISBN 5-94227-099-6.
4. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. – М.: Педагогическое общество России, 2002. 480с. ISBN 5-93134-169-2.
5. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2002. 608с. ISBN 5-93134-181-1.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://elibrary.ru>
1. www.e.lanbook.com
2. <http://polpred.com/>
3. Windows 10 Pro
4. WinRAR
5. Microsoft Office Professional Plus 2013
6. Microsoft Office Professional Plus 2016
7. Microsoft Visio Professional 2016
8. Visual Studio Professional 2015
9. Adobe Acrobat Pro DC

10. ABBYY FineReader 12
11. ABBYY PDF Transformer+
12. ABBYY FlexiCapture 11
13. Программное обеспечение «interTESS»
14. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
15. ПО Kaspersky Endpoint Security
16. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
17. «Антиплагиат- интернет»

Состав лицензионного программного обеспечения

Дополнительно для педагогов

1. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.

1. Годлиник О.Б. Основные вопросы и концепции педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Б. Годлиник, Е.А. Соловьёва. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 85 с. — 978-5-9227-0335-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19020.html>
2. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2011. — 152 с. — 978-5-4263-0021-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8279.html>
3. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Состав лицензионного программного обеспечения:

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)

15. «Антиплагиат- интернет»

Поисковые системы

«Yandex» - <http://www.yandex.ru>

«Rambler» - <http://www.rambler.ru>

«Google» - <http://www.google.ru>

«Yahoo» - <http://www.yahoo.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация профиля предполагает наличие учебных кабинетов: лекционных аудиторий, помещений для проведения семинарских занятий, компьютерных классов, библиотеки, имеющей рабочие места для студентов, оснащенной компьютерами с доступами к базам данных и Интернету.

Оборудование учебного кабинета (аудитории) и рабочих мест кабинета: учебная мебель.

Технические средства обучения: видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, проекционный экран, компьютеры с доступом в Интернет.

Автор _____ Паламарчук М.Г., ст.преподаватель