

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра теории и методики обучения и воспитания**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
/С. Ю.Рубцова

2019г

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.10.01. «Педагогические условия адаптации детей в
дошкольных образовательных учреждениях»**

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Квалификация

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения

заочная

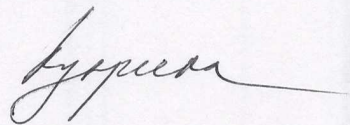
РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Южно-Сахалинск

2019

Рабочая программа дисциплины «Педагогические условия адаптации детей в дошкольных образовательных учреждениях» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составил: М.В. Куприна, к.психол.н.



Рабочая программа дисциплины «Педагогические условия адаптации детей в дошкольных образовательных учреждениях» утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ

протокол № 8 «10» июня 2019г.

Заведующий кафедрой М.В. Фалей к.п.н., доцент М.В. Фалей

Рецензенты:

зав. МАДОУ № 57 «Бусинка» г. Южно-Сахалинска Гилевич /Л.Г. Гилевич

1. Цель и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины «Педагогические условия адаптации детей в дошкольных образовательных учреждениях» является формирование профессиональных компетенций, которые позволяют решать комплексные задачи организации условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации к ДОУ, готовности к проектированию воспитательно-образовательного пространства на основе современных концептуальных научных позиций.

Задачи:

- формировать представления об общих закономерностях, механизмах сохранения и укрепления психического здоровья ребенка в изменившихся условиях путем оптимальной организации педагогического процесса;
- создание;
- научить оказывать помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- научить оказывать помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, с сотрудниками детского сада;
- расширить представления о значении создания благоприятного психологического климата в группе детей;
- развивать практико-ориентированные навыки формирования у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности, доверительных взаимоотношений с новым взрослым.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогические условия адаптации детей в дошкольных образовательных учреждениях» Б1.В.ДВ.10.01. относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Пререквизиты дисциплины: требуется знание понятий, основных категорий педагогики воспитания детей дошкольного возраста, особенностей психического развития человека, диагностических и развивающих методов работы дисциплин «Педагогика», «Психология», «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», «Дошкольная педагогика».

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период прохождения педагогической практики, а также последующего изучения таких дисциплин как: «Этика педагогического общения», «Организация педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях», «Предупреждение речевых нарушений», «Технология инклюзивного образования» .

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-6	Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной	ПКС-6.1. Знать: - особенности безопасной и психологически комфортной образовательной среды

	образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	образовательной организации ПКС-6.2. Уметь: - создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации ПКС-6.3. Владеть: - способностью участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа). Форма контроля – зачет.

Вид работы	Трудоёмкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость		72
Контактная работа:	8 семестр	9
Лекции	8 семестр	4
Практические занятия	8 семестр	4
Лабораторные работы	не предусмотрено	
Контактная работа (ПА)	8 семестр	1
Промежуточная аттестация - контрольная работа		
Самостоятельная работа:		60
- выполнение презентаций	8 семестр	8
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала) ;	8 семестр	16
- подготовка к семинарско-практическим занятиям;	8 семестр	14
- подготовка к семинару- дискуссии	8 семестр	8
- подготовка к промежуточной аттестации (зачету)	8 семестр	14

4.2 Распределение видов работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	С е м е с т р	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Сам работа	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Общая характеристика процесса адаптации к ДОУ	8	1	0,5	-	12	Участие в работе коллоквиума
2	Содержание деятельности воспитателя, педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса в ДОУ	8	1	0,5	-	12	Текущий контроль: Участие в семинаре-дискуссии
3	Технология психолого-педагогической диагностики ребенка в период адаптации к ДОУ	8	1	1	-	12	Текущий контроль: решение компетентностных задач
4	Технология психолого-педагогической поддержки детей в адаптационный период	8	0,5	1	-	12	Текущий контроль: решение компетентностных задач
5	Примерное перспективное планирование занятий по профилактике дезадаптации детей 2-3 лет	8	0,5	1		12	Разработка перспективного плана занятий по профилактике дезадаптации детей 2-3 летнего возраста.
6	Промежуточная аттестация	8	-	-	-	-	Зачет
7	Итого:	8	4	4	-	60	

4.3 Содержание разделов дисциплины

1. Общая характеристика процесса адаптации к ДОУ

Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (1,5 - 3 года). Уровни адаптационных возможностей и адаптационных изменений: психофизиологический, индивидуально-психологический и социально-психологический.

Этапы адаптации. Факторы влияющие на адаптацию ребенка: возраст, состояние здоровья, степень психологического развития, уровень социализации, состав семьи, темперамент ребенка, атмосфера в семье. Степени адаптации ребенка в детском саду: легкая, средняя и тяжелая. Виды адаптации детей; активная, пассивная, проваленная.

2. Содержание деятельности воспитателя, педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса в ДОУ.

Направления работы (диагностика, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги). Этапы работы: подготовительный, основной, заключительный. Планирование работы в соответствии с целями и задачами этапа. Особенности организации работы на каждом этапе.

3. Технология психолого-педагогической диагностики ребенка в период адаптации к ДОУ.

Цели и задачи психолого-педагогической диагностики в период адаптации ребенка к ДОУ. Методы первичной диагностики: анкетирование родителей, беседы с родителями, диагностика общения и предметной деятельности. Особенности организации и проведения текущей диагностики. Наблюдение как основной метод итоговой диагностики. Общие выводы об уровне адаптированности (дезадаптации) детей группы. Условия принятия решения о завершении процесса адаптации или об оказании ребенку индивидуальной помощи специалистами ДОУ.

4. Технология психолого-педагогической поддержки детей в адаптационный период.

Цели и задачи поддержки ребенка в адаптационный период. Индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации к ДОУ: причины, особенности организации. Групповое сопровождение детей в период адаптации. Методы группового сопровождения. Задачи игровых сеансов.

5. Перспективное планирование занятий по профилактике дезадаптации детей 2-3 лет.

Тематика занятий. Цели занятий. Принципы перспективного планирования. Этапы проведения занятий. Частотность занятий. Приемы торможения отрицательных эмоций: переключение; игры с песком, водой; игры с бытовыми предметами; пальчиковые игры, сжатие пальцев (игрушки-пищалки); спонтанные, раскрепощающие движения (надувать щеки, рвать бумагу, топтать ногами); игры с озвученными игрушками (бубен, барабан, погремушка и т.д.).

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие 1 по теме «Общая характеристика процесса адаптации к ДОУ» в форме коллоквиума

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (1,5 - 3 года).
2. Уровни адаптационных возможностей и адаптационных изменений: психофизиологический, индивидуально-психологический и социально-психологический. Этапы адаптации.

3. Факторы влияющие на адаптацию ребенка: возраст, состояние здоровья, степень психологического развития, уровень социализации, состав семьи, темперамент ребенка, атмосфера в семье.
4. Степени адаптации ребенка в детском саду: легкая, средняя и тяжелая.
5. Виды адаптации детей; активная, пассивная, проваленная.

Материально-техническое обеспечение: презентации по итогам самостоятельной работы.

Практическое занятие 2 по теме «Содержание деятельности воспитателя, педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса в ДОУ» в форме семинара-дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Направления работы (диагностика, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).
2. Этапы работы: подготовительный, основной, заключительный. Планирование работы в соответствии с целями и задачами этапа. Особенности организации работы на каждом этапе.

Материально-техническое обеспечение: презентации по итогам самостоятельной работы.

Практическое занятие 3 по теме «Технология психолого-педагогической диагностики ребенка в период адаптации к ДОУ» в форме группового обсуждения диагностических задач.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи психолого-педагогической диагностики в период адаптации ребенка к ДОУ.
2. Методы первичной диагностики: анкетирование родителей, беседы с родителями, диагностика общения и предметной деятельности.
3. Особенности организации и проведения текущей диагностики.
4. Наблюдение как основной метод итоговой диагностики.
5. Общие выводы об уровне адаптированности (дезадаптации) детей группы. Условия принятия решения о завершении процесса адаптации или об оказании ребенку индивидуальной помощи специалистами ДОУ.

Материально-техническое обеспечение: демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, пакет диагностического инструментария, продукты детских работ, результаты диагностического обследования.

Практическое занятие 4 по теме «Технология психолого-педагогической поддержки детей в адаптационный период» в форме практикума по решению компетентностных задач.

1. Цели и задачи поддержки ребенка в адаптационный период.
2. Индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации к ДОУ: причины, особенности организации.
3. Групповое сопровождение детей в период адаптации. Методы группового сопровождения. Задачи игровых сеансов.

Материально-техническое обеспечение: примеры технологий, тексты программ, сравнительные таблицы.

Практическое занятие 5 по теме «Перспективное планирование занятий по профилактике дезадаптации детей 2-3 лет» в форме практикума по решению компетентностных задач.

Задание: разработать перспективный план занятий по профилактике дезадаптации детей 2-3 летнего возраста.

Материально-техническое обеспечение: примеры перспективного планирования, сравнительные таблицы.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

1. Формирование мотивационной готовности ребёнка к детскому саду.
2. Психолого-педагогическая готовность детей к детскому саду.
3. Состояние здоровья, степень психологического развития, уровень социализации детей дошкольного возраста как условия подготовки к детскому саду.
4. Особенности эмоционально-волевой готовности детей к детскому саду.
5. Развитие знаково-символической функции дошкольника как условие успешности
6. Развитие речи ребенка как показатель готовности ребёнка к детскому саду.
7. Психологическая готовность ребёнка к детскому саду.
8. Роль семьи в подготовке ребёнка к детскому саду.

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются:

- *Проблемное обучение* как технология активного познавательного процесса, развитие исследовательского стиля мышления.
- *Технология развития творческой деятельности.*
- *Групповые технологии* (создание коммуникативной среды, расширение пространства сотрудничества).

При проведении *проблемной лекции* с элементами эвристической беседы используются аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Университета.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

В рамках дисциплины применяются следующие виды занятий: коллоквиум (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются); семинар-дискуссия (дискуссия, основанная на поиске материала); практическая работа с обсуждением отдельных вопросов на основе обобщения материала; практикум отработки конкретных вопросов исследования; оформление текстового материала в виде таблиц и схем.

№ п/п	Наименование раздела	Виды занятий	Образовательные технологии
1.	Общая характеристика процесса адаптации к ДОУ Содержание деятельности воспитателя, педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса в ДОУ Технология психолого-педагогической диагностики ребенка в период адаптации к ДОУ	Лекция	Проблемная лекция с применением ИКТ
		Практическое занятие	Активные методы обучения (решение индивидуально-творческих заданий)
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты
2.	Технология психолого-педагогической поддержки детей в адаптационный период Примерное перспективное планирование занятий по профилактике дезадаптации детей 2-3 лет Общая характеристика процесса адаптации к ДОУ	Лекция 2	Проблемная лекция с применением ИКТ
		Практическое занятие 2	Исследовательская технология. Работа с научно-методическими источниками. Групповые технологии (создание коммуникативной среды, расширение пространства сотрудничества).
		Самостоятельная работа	Дистанционные формы обучения
3.	Содержание деятельности воспитателя, педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса в ДОУ	Практическое занятие 3	Активные методы обучения (решение компетентностных задач)
4.	Технология психолого-педагогической диагностики ребенка в период адаптации к ДОУ	Практическое занятие 4	Активные методы обучения (решение компетентностных задач)
5.	Технология психолого-педагогической поддержки детей в адаптационный период	Практическое занятие 5 по теме	Технология развития творческой деятельности
		Самостоятельная работа	Дистанционные формы обучения

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Демонстрационный вариант входного теста

Задания группы А. Выберите один или несколько правильных ответов

1. Что означает термин «интериоризация»:

- А. Особое свойство личности
- Б. Перенос внешнего во внутренний план
- В. Углубление человека в себя
- Г. Внутреннее проявление психики

2. Выберите наиболее точное определение мотива:

- А. Побуждение деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъектов
- Б. Цель выполняемого действия
- В. Словесное объяснение субъектом своего поступка

3. Выберите верную трактовку термина «способности»:

- А. Обеспечивает результат деятельности.
- Б. Показатель быстроты и легкости достижения эффективности деятельности
- В. Предрасположенность к чему-либо
- Г. Врожденный залог успешности деятельности

4. Какие из приведенных суждений правильны:

- А. Слабый тип нервной системы означает слабость характера
- Б. Характер формируется на основе темперамента
- В. Характер влияет на поведение личности

5. Соотношение процессов обучения и развития таково:

- А. Эти процессы идут параллельно
- Б. Обучение подстраивается под развитие
- В. Организованное обучение ведет за собой развитие

6. Ведущей деятельностью называется та деятельность, которая:

- А. Является наиболее общественно значимой
- Б. Занимает у ребенка больше времени
- В. Определяет характер психического развития на том или ином этапе детства
- Г. Выступает для ребенка самой сложной

7. Кризис 7 лет связан с ...

- А. Повышением самостоятельности ребёнка
- Б. Осознанием ребёнком своего места в системе человеческих отношений
- В. Негативизмом
- Г. Коренным изменением социальной ситуации развития

8. Сензитивные периоды в обучении – это периоды, когда

- А. Процесс обучения идёт наиболее трудно
- Б. Развитие определённой психической функции протекает наиболее быстро и успешно
- В. Перестраиваются взаимоотношения ребёнка с взрослыми и внешним миром.

9. Развитие форм общения с взрослыми на протяжении детского возраста характеризуется

- А. Особым содержанием потребности в общении
- Б. Мотивами, побуждающими к общению
- В. Специфичным коммуникативным механизмом
- Г. Основными средствами общения

10. Важнейшие психические новообразования дошкольного детства

- А. Произвольность памяти
- Б. Познавательный интерес
- В. Творческое воображение

Г. Освоение сенсорных эталонов

11. Основным новообразованием кризиса семи лет:

А. Утрата детской непосредственности

Б. Дифференциация внешней и внутренней стороны личности

В. Осмысленная ориентировка в собственных переживаниях

Г. Способность к сопереживанию

Д. Борьба мотивов

Вопросы к зачету

1. Понятие адаптации и основные подходы к проблеме адаптации
2. Виды и степень адаптации. Зависимость проявления адаптации и ее факторы
3. Принципы и педагогические условия адаптации.
4. Формы, методы и приемы на этапах организации адаптации
5. План работы с семьей и детьми в адаптационный период при поступлении в ДОУ
6. Игры с детьми в адаптационный период
7. Особенности процесса адаптации ребенка раннего возраста к условиям доу.
8. Организация родительского собрания в группе раннего возраста .
9. Памятка для родителей при поступлении ребенка в доу
10. Социально-эмоциональная адаптация дошкольника при поступлении в доу
11. Анкета для родителей при поступлении ребенка в д.с
12. Создание психологического комфорта для детей и их родителей при поступлении ребенка в дошкольное учреждение.
13. Памятка родителям по сопровождению процесса адаптации ребенка в доу
14. Психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса в период адаптации
15. Работа с детьми раннего возраста в период адаптации к доу
16. Проект программы по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям доу.
17. Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (1,5 - 3 года).
18. Уровни адаптационных возможностей и адаптационных изменений: психофизиологический, индивидуально-психологический и социально-психологический.
19. Этапы адаптации.
20. Факторы влияющие на адаптацию ребенка: возраст, состояние здоровья, степень психологического развития, уровень социализации, состав семьи, темперамент ребенка, атмосфера в семье.
21. Степени адаптации ребенка в детском саду: легкая, средняя и тяжелая.
22. Виды адаптации детей; активная, пассивная, проваленная.
23. Направления работы (диагностика, консультирование, просвещение) по психологическому сопровождению адаптационного процесса в ДОУ» .
24. Вопросы для обсуждения:
25. Направления работы (диагностика, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).
26. Этапы работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса в ДОУ»: подготовительный,
27. Этапы работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса в ДОУ»: основной.

28. Этапы работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса в ДОУ»: заключительный.
29. Планирование работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса в ДОУ» в соответствии с целями и задачами этапа.
30. Особенности организации работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса в ДОУ» на каждом этапе.
31. Цели и задачи психолого-педагогической диагностики в период адаптации ребенка к ДОУ.
32. Методы первичной диагностики: анкетирование родителей, беседы с родителями, диагностика общения и предметной деятельности.
33. Особенности организации и проведения текущей диагностики.
34. Наблюдение как основной метод итоговой диагностики.
35. Общие выводы об уровне адаптированности (дезадаптации) детей группы. Условия принятия решения о завершении процесса адаптации или об оказании ребенку индивидуальной помощи специалистами ДОУ.
36. Цели и задачи поддержки ребенка в адаптационный период.
37. Индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации к ДОУ: причины, особенности организации.
38. Групповое сопровождение детей в период адаптации. Методы группового сопровождения.
39. Задачи игровых сеансов в период адаптации детей к ДОУ.
40. Перспективное планирование занятий по профилактике дезадаптации детей 2-3 лет. Тематика занятий.
41. Перспективное планирование занятий по профилактике дезадаптации детей 2-3 лет. Цели занятий.
42. Принципы перспективного планирования занятий по профилактике дезадаптации детей 2-3 лет.
43. Перспективное планирование занятий по профилактике дезадаптации детей 2-3 лет. Этапы проведения занятий.
44. Перспективное планирование занятий по профилактике дезадаптации детей 2-3 лет. Частотность занятий.
45. Приемы торможения отрицательных эмоций: переключение; игры с песком, водой.
46. Приемы торможения отрицательных эмоций: игры с бытовыми предметами; пальчиковые игры, сжимание пальцев (игрушки-пищалки).
47. Приемы торможения отрицательных эмоций: спонтанные, раскрепощающие движения (надувать щеки, рвать бумагу, топтать ногами); игры с озвученными игрушками (бубен, барабан, погремушка и т.д.).

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			75 баллов
- входная диагностика	2 балла	5 баллов	5 баллов
- схема	3 балла	10 баллов	10 баллов
- таблица	5 баллов	10 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре 1	8 баллов	15 баллов	15 баллов
- участие в дискуссии на семинаре 2	8 баллов	15 баллов	15 баллов

- решение компетентностных задач на семинаре 3	8 баллов	10 баллов	10 баллов
- решение компетентностных задач на семинаре 4	8 баллов	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация: контрольная работа	10 баллов	25 баллов	25 баллов
Итого за семестр	52 балла	100 баллов	100 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика. [Электронный учебник]. <https://biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-429442>
2. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: теория воспитания : учеб. пособие 3-е изд., стер. М.: Академия, 2018. (Бакалавриат). ISBN 978-5-4468-0281-4 // <https://biblio-online.ru/viewer/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-43339>
3. Обухова Л. Ф. Психология развития. Исследование ребёнка от рождения до школы . Учебное пособие для академического бакалавриата . Научная школа МГППУ. Москва : Издательство Юрайт. 275 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432190>
4. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2012
5. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров М.: Юрайт, 2013. 367 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: // [biblio-online.ru /psihologiya-razvitiya-i-vozhrastnaya-psihologiya-368996](https://biblio-online.ru/psihologiya-razvitiya-i-vozhrastnaya-psihologiya-368996)

9.2 Дополнительная литература

- Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2010
1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/2/0149/2_0149-1.shtml
 2. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста Учебник и практикум / Москва, 2018. Сер. 58. Бакалавр. Прикладной курс (2е изд.) <https://elibrary.ru/item.asp?id=23698292>
 - Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. пособие / Н.В. Кирюхина. – 2-е изд. – М.: Айриспресс, 2006
 3. Козлова С. А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. Пособие для студ. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 416 с. ISBN 5-7695-0816-7
 4. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» под научной редакцией Р.Н.Бунеева,. изд.4-е, доп. М.: Баласс,2013.
 5. Маллаев Д.М., Гасанова Д.И. Теория и практика психотехнических игр: учебно-методическое пособие. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г. <http://www.knigafund.ru/>

6. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник / 13-е изд., перераб. и доп. М. : Академия , 2011 . 656 с.

7. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология». Издательство:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012 г. <http://www.knigafund.ru/>

Нормативно-правовая документация:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного общего образования (Приказ МОиН РФ 2013 год)

9.3 Периодические издания

Журнал «Дошкольное воспитание» <https://zhurnal-doshkolnoe-vospitanie->

Журнал «Дошкольник» <http://doshkolnik.ru/smi.html>

Журнал «Педагог» <https://zhurnalpedagog.ru/>

Журналы экологической направленности для детей и взрослых [«Лазурь», «Свирель», «Свирелька»](#) <https://elibrary.ru/rubric>

Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» <https://elibrary.ru/rubric>

Журнал «Ребёнок в детском саду» <https://elibrary.ru/rubric>

Психология обучения - http://www.edit.muh.ru/content/mags_psych.htm

Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>

Педагогический журнал - <http://publishing-vak.ru/archive/pedagogy.htm>

Педагогика и психология - <http://mpgu.su/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/pedagogika-psihologiya-obrazovaniya/>

Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>

Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>

9.4 Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. ПО Kaspersky Endpoint Security

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
4. <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
6. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
7. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проходят в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных мебелью и техническими средствами обучения.

Для самостоятельной работы обучающихся и проведения отдельных занятий по дисциплине используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, укомплектованные мебелью и техническими

средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Средства обеспечения освоения дисциплины: материалы для самостоятельной работы, рекомендуемая литература, электронное приложение к курсу.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определённым в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине

При проведении промежуточной аттестации обучающимся необходимо продемонстрировать наличие сформированных компетенций (минимальное требование компетенция сформирована на базовом уровне) через наличие признаков, описанных в каждой компетенции.

Качество выполнения заданий, предусмотренных для самостоятельной работы, выступления и активность на семинарских занятиях положено в основу текущего контроля успеваемости. При оценивании учитываются:

1. Выполнение задания в соответствии с темой и в соответствии с обозначенным заданием.
2. Полнота и аргументированность ответа, использование при ответе научной терминологии.
3. Объем и качество выполненной работы.

Промежуточный контроль предусматривает наличие конспекта по лекции дисциплины, активное участие во всех интерактивных формах работы на семинарско-практических занятиях, выполненные задания по самостоятельной работе, написание контрольной работы.

Входная диагностика

Задания группы А. Выберите один или несколько правильных ответов

1. Что означает термин «интериоризация»:

- А. Особое свойство личности
- Б. Перенос внешнего во внутренний план
- В. Углубление человека в себя
- Г. Внутреннее проявление психики

2. Выберите наиболее точное определение мотива:

- А. Побуждение деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъектов
- Б. Цель выполняемого действия
- В. Словесное объяснение субъектом своего поступка

3. Выберите верную трактовку термина «способности»:

- А. Обеспечивает результат деятельности.
- Б. Показатель скорости и легкости достижения эффективности деятельности
- В. Предрасположенность к чему-либо

- Г. Врожденный залог успешности деятельности
4. Какие из приведенных суждений правильны:
- А. Слабый тип нервной системы означает слабость характера
- Б. Характер формируется на основе темперамента
- В. Характер влияет на поведение личности
5. Соотношение процессов обучения и развития таково:
- А. Эти процессы идут параллельно
- Б. Обучение подстраивается под развитие
- В. Организованное обучение ведет за собой развитие
6. Ведущей деятельностью называется та деятельность, которая:
- А. Является наиболее общественно значимой
- Б. Занимает у ребенка больше времени
- В. Определяет характер психического развития на том или ином этапе детства
- Г. Выступает для ребенка самой сложной
7. Кризис 7 лет связан с ...
- А. Повышением самостоятельности ребёнка
- Б. Осознанием ребёнком своего места в системе человеческих отношений
- В. Негативизмом
- Г. Коренным изменением социальной ситуации развития
8. Сензитивные периоды в обучении – это периоды, когда
- А. Процесс обучения идёт наиболее трудно
- Б. Развитие определённой психической функции протекает наиболее быстро и успешно
- В. Перестраиваются взаимоотношения ребёнка с взрослыми и внешним миром.
9. Развитие форм общения с взрослыми на протяжении детского возраста характеризуется
- А. Особым содержанием потребности в общении
- Б. Мотивами, побуждающими к общению
- В. Специфичным коммуникативным механизмом
- Г. Основными средствами общения
10. Важнейшие психические новообразования дошкольного детства
- А. Произвольность памяти
- Б. Познавательный интерес
- В. Творческое воображение
- Г. Освоение сенсорных эталонов
11. Основным новообразованием кризиса семи лет:
- А. Утрата детской непосредственности
- Б. Дифференциация внешней и внутренней стороны личности
- В. Осмысленная ориентировка в собственных переживаниях
- Г. Способность к сопереживанию
- Д. Борьба мотивов

Максимальное количество баллов –5 баллов

Вопросы к зачету

1. Понятие адаптации и основные подходы к проблеме адаптации
2. Виды и степень адаптации. Зависимость проявления адаптации и ее факторы
3. Принципы и педагогические условия адаптации.
4. Формы, методы и приемы на этапах организации адаптации

5. План работы с семьей и детьми в адаптационный период при поступлении в ДООУ
6. Игры с детьми в адаптационный период
7. Особенности процесса адаптации ребенка раннего возраста к условиям доу.
8. Организация родительского собрания в группе раннего возраста .
9. Памятка для родителей при поступлении ребенка в доу
10. Социально-эмоциональная адаптация дошкольника при поступлении в доу
11. Анкета для родителей при поступлении ребенка в д.с
12. Создание психологического комфорта для детей и их родителей при поступлении ребенка в дошкольное учреждение.
13. Памятка родителям по сопровождению процесса адаптации ребенка в доу
14. Психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса в период адаптации
15. Работа с детьми раннего возраста в период адаптации к доу
16. Проект программы по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям доу.
17. Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (1,5 - 3 года).
18. Уровни адаптационных возможностей и адаптационных изменений: психофизиологический, индивидуально-психологический и социально-психологический.
19. Этапы адаптации.
20. Факторы влияющие на адаптацию ребенка: возраст, состояние здоровья, степень психологического развития, уровень социализации, состав семьи, темперамент ребенка, атмосфера в семье.
21. Степени адаптации ребенка в детском саду: легкая, средняя и тяжелая.
22. Виды адаптации детей; активная, пассивная, проваленная.
23. Направления работы (диагностика, консультирование, просвещение) по психологическому сопровождению адаптационного процесса в ДООУ» .
24. Вопросы для обсуждения:
25. Направления работы (диагностика, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).
26. Этапы работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса в ДООУ»: подготовительный,
27. Этапы работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса в ДООУ»: основной.
28. Этапы работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса в ДООУ»: заключительный.
29. Планирование работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса в ДООУ» в соответствии с целями и задачами этапа.
30. Особенности организации работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса в ДООУ» на каждом этапе.
31. Цели и задачи психолого-педагогической диагностики в период адаптации ребенка к ДООУ.
32. Методы первичной диагностики: анкетирование родителей, беседы с родителями, диагностика общения и предметной деятельности.
33. Особенности организации и проведения текущей диагностики.
34. Наблюдение как основной метод итоговой диагностики.
35. Общие выводы об уровне адаптированности (дезадаптации) детей группы. Условия принятия решения о завершении процесса адаптации или об оказании ребенку индивидуальной помощи специалистами ДООУ.
36. Цели и задачи поддержки ребенка в адаптационный период.

37. Индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации к ДОУ: причины, особенности организации.
38. Групповое сопровождение детей в период адаптации. Методы группового сопровождения.
39. Задачи игровых сеансов в период адаптации детей к ДОУ.
40. Перспективное планирование занятий по профилактике дезадаптации детей 2-3 лет. Тематика занятий.
41. Перспективное планирование занятий по профилактике дезадаптации детей 2-3 лет. Цели занятий.
42. Принципы перспективного планирования занятий по профилактике дезадаптации детей 2-3 лет.
43. Перспективное планирование занятий по профилактике дезадаптации детей 2-3 лет. Этапы проведения занятий.
44. Перспективное планирование занятий по профилактике дезадаптации детей 2-3 лет. Частотность занятий.
45. Приемы торможения отрицательных эмоций: переключение; игры с песком, водой.
46. Приемы торможения отрицательных эмоций: игры с бытовыми предметами; пальчиковые игры, сжимание пальцев (игрушки-пищалки).
47. Приемы торможения отрицательных эмоций: спонтанные, раскрепощающие движения (надувать щеки, рвать бумагу, топтать ногами); игры с озвученными игрушками (бубен, барабан, погремушка и т.д.).

Приложение 2

Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах института он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студента направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также на формирование умений самостоятельно проводить анализ и синтез на основании имеющегося материала, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создаёт проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, периодическими изданиями.

Для успешного выполнения самостоятельной работы необходимо:

- вдумчиво прочитать задание или вопрос/задание;
- если что-либо непонятно, задать вопрос преподавателю;
- ознакомиться с основной и дополнительной литературой к курсу;
- записывать тезисы из используемой литературы и свои мысли на бумаге;
- провести анализ и составить ответ или подготовить задание к сдаче.

В рамках изучаемой дисциплины предлагаются следующие виды и формы самостоятельной работы:

- подготовка сообщений и докладов к практическим/семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;

- самоподготовка по вопросам.

Все виды заданий должны рассматриваться студентами как средства, обеспечивающие достижение поставленных в Программе задач и обеспечения определенных компетенций

При обсуждении вопросов оценивается степень знакомства студентов с литературой, рекомендованной к изучению, самостоятельность, критичность мышления, уровень владения научными понятиями.

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых бакалавру. Значительная часть этого времени отводится на подготовку контрольной работы, знакомство с литературой и электронными источниками информации.

Кейс-ситуация (решение компетентностных задач) – проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Цель: выработка навыков анализа ситуации, проблемы, развития аналитического мышления, коммуникативных навыков студентов.

Задание выполняется по следующему плану: проанализируйте ситуацию, определите проблемы, выделите истоки этих проблем и оцените эффективность педагогической помощи..

Контрольная работа является формой деятельности, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее презентует её результаты в виде письменного и устного текста. Целью данного вида работы является более глубокое знакомство с одной из проблем готовности ребёнка к школе.

Обязательным требованием является:

- научное, толерантное и корректное изложение материала;
- качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.;
- требования к качеству изложения материала: понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.

Алгоритм подготовки контрольной работы:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем теме проблемно-поискового задания;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на поставленный вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике;
- 5 этап – оформление текста контрольной работы.

Содержание контрольной работы складывается из нескольких смысловых компонентов:

- обоснование выбранной темы;
- знание современного состояния проблемы, причины ее возникновения, характерные особенности;
- актуальность поставленной проблемы;
- полнота цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой.

Текст работы представляется на стандартных листах писчей бумаги формата А4 (210х297 мм). Работа печатается на принтере на одной стороне листа. При печатании текста абзац должен равняться четырем знакам (1,25 см.). Поля страницы: левое – 3 см.,

правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Шрифт Times New Roman (14 пт), междустрочный интервал – полуторный. Текст выравнивается по ширине. Каждая структурная часть контрольной работы (введение, основное содержание, заключение, список используемой литературы) начинается с новой страницы, независимо от того, где окончилась предыдущая. Расстояние между главой и следующим за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

Заголовок набирается жирным шрифтом, строчными буквами и располагается посередине строки. После заголовка точка не ставится. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху по центру. Титульный лист контрольной работы включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не ставится (это не относится к содержанию работы).

Текст контрольной работы должен быть глубоким по содержанию, актуальным по заложенным в нём идеям, логичным по структуре и аккуратным по оформлению. Соблюдение этих установок является свидетельством высокого уровня интеллектуальной культуры обучающегося.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом. Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студента, в том числе: получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе; изучение журналов, газет в читальном зале; возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога; получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, бакалавры глубже понимают вопросы дисциплины.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентации контрольной работы.