МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. ректора_____Федоров О.А.
"20"06 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.10.01 Модернизация дошкольного образования

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образован
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения - за*очная*

Южно-Сахалинск
2016 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.10.01 Модернизация дошкольного образования
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составил:
к.п.н., доцент Фалей М.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ

протокол № 7 «27» 04 2016г.

Заведующий кафедрой _____ М.В. Фалей

© ФГБОУ ВО «СахГУ»

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование компетенций, способствующих организации современной образовательной деятельности в ДОУ с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- формирование умений разработки перспективы развития и путей оптимизации способов учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития;
- формирование умений реализации инновационных в педагогическом процессе дошкольного образования;
- формирование умений использовать знание различных инновационный теорий воспитания и развития, при разработке основных образовательных программ.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части к блока 1 учебного плана. При изучении дисциплины «Модернизация дошкольного образования» используются знания, умения, навыки студентов, сформированные в процессе ранее изученных дисциплин: «Теория обучения», «Возрастная психология», «Теории и методики развития личности», «Дошкольная педагогика», «Общие основы педагогики», «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», «Теория и методика развития математических представлений дошкольников», «Методика формирования представлений об "Окружающем мире"».

Сформированные знания, умения и навыки в процессе изучения дисциплины «Моя следующих дисциплин: «Теория и модернизация дошкольного образования» являются основой для изучения последующих дисциплин: «Методическое обеспечение дошкольного образования», «Психологический портрет педагога дошкольного образовательного учреждения», «Мониторинг образовательной среды».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Теория и методика воспитания»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-11;	Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Знает: основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Умеет: определять и анализировать основные направления решения проблем детей-инвалидов с опорой на основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Владеет: навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и

		отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.
ПК-2	Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знает: инновационные подходы определения содержания образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; Умеет: решать профессиональные задачи в процессе реализации образовательных и коррекционных задач; Владеет: современными инновационными методами организации педагогического процесса в ДОУ.
ПК-4	Готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Знает особенности организации индивидуальной деятельности детей. Умеет реализовывать технологии педагогического общения детьми. Владеет методами соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет ..2. зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	.8.. семестр	всего
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Контактная работа:	**9**	**9**
Лекции (Лек)	2	2
Практические занятия (ПР)	6	6
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтПА)	1	1
Промежуточная аттестация зачет.	3	3
Самостоятельная работа: *- подготовка к практическим занятиям;* *- Кластер;* *- Проект* *- тестирование;* *- подготовка к промежуточной аттестации*	**60** 9 10 20 10 11	**60** 19 10 20 10 11

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модернизация образования - принцип развития образования как педагогического процесса. Основные направления модернизации дошкольного образования.	8	2	2		20	Кластер «Основные направления модернизации дошкольного образования», тестирование
2.	Системно- – деятельностный подход как основа модернизации дошкольного образования	8		2		20	Доклад – презентация
3.	Инновационные технологии дошкольного образования	8		2		20	Проект «Внедрение инновационных технологий в практику дошкольного образования»
	Всего	8	2	6		60	

4.3 Содержание разделов дисциплины

4.3.1. Содержание лекционных занятий.

Тема 1. Модернизация образования - принцип развития образования как педагогического процесса. Основные направления модернизации дошкольного образования.

Модернизация образования как основная тенденция развития образования. Основные направления модернизации дошкольного образования. Документы, регламентирующие, процесс модернизации дошкольного образования. Основные положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

4.3.2. Содержание практических занятий.

Тема 1. Модернизация образования - принцип развития образования как педагогического процесса. Основные направления модернизации дошкольного образования.

Задание: Составить кластер «Основные направления модернизации дошкольного образования».

Тема 2. Системно- – деятельностный подход как основа модернизации дошкольного образования

Задание: Подготовить доклады по темам:

- Цели воспитания дошкольного образования в мировой практике.
- Мировоззренческие основы воспитания в современных условиях.
- Системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический подходы к воспитанию, пути их реализации в современной практике.
- Принципы системно – деятельностного подхода.

Тема 3. Инновационные технологии дошкольного образования

Задание: Подготовить к защите групповые проекты по темам:

- «Технология проектного обучения в ДОУ»
- Технология исследовательской деятельности дошкольников»
- «Технология личностно – ориентированного обучения в ДОУ»

5.Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Модернизация дошкольного образования» на основе реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы обучения, направленные на формирование творческой активности, инициативности, профессиональных компетенций, а именно: презентации, защита докладов, бортовой журнал. Данные активные методы обучения при изучении дисциплины сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Модернизация образования - принцип развития образования как педагогического процесса. Основные направления модернизации дошкольного образования.	Лекция Прак. з.	Кластер , «Основные направления модернизации дошкольного образования», тестирование
2.	Системно- – деятельностный подход как основа модернизации дошкольного образования	Прак. з.	Доклад – презентация
3.	Инновационные технологии дошкольного образования	Прак. з.	Проект «Внедрение инновационных технологий в практику дошкольного образования»

7 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В процессе изучения дисциплины используется методы текущего контроля, к которым относятся:

1. Научный доклад

Тема 1. Системно- – деятельностный подход как основа модернизации дошкольного образования.

- Цели воспитания дошкольного образования в мировой практике.
- Мировоззренческие основы воспитания в современных условиях.
- Системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический подходы к воспитанию, пути их реализации в современной практике.
- Принципы системно – деятельностного подхода.

2. Кластер «Основные направления модернизации дошкольного образования».

3. Проект «Внедрение инновационных технологий в практику дошкольного образования»

4. Тесирование:

1. Исходная концептуальная схема, ведущая идея, модель постановки и решения проблем, господствующая в течении определенного периода- это:

1. доктрина
2. закон
3. парадигма
4. концепция

2. Какое понятие раскрывается в словах Л. С. Выготского: «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа…»

1. социальная ситуация развития
2. возраст
3. ведущая деятельность
4. сензитивный период

3.Какое из определений дошкольной педагогики является наиболее современным:

1. дошкольная педагогика – наука о воспитании личности и коллектива
2. дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей первых лет жизни (от рождения до вступления в школу)
3. дошкольная педагогика – это наука о воспитании
4. дошкольная педагогика – наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста

4.Личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в:

Выберите один ответ:

1. Законе РФ «Об образовании»
2. Конвенции о правах ребенка
3. Концепции дошкольного воспитания

5.Обучение - это

Выберите один ответ:

1. наука о получении образования
2. категория философии, психологии и педагогики
3. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели

4. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели

6.Основная образовательная программа дошкольного образования – это:

1. программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса
2. система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности
3. структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)

7.Педагогическая технология - это

1. форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека
2. активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности

8.Педагогический процесс

1. линейчат
2. целостен
3. эзотеричен
4. асоциален

9.Современный этап дошкольного образования характеризуется:

1. Связью с родителями детей
2. Вариативностью существующих программ и технологий
3. Умением администрации ДОУ находить спонсоров

10.Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

1. уровней освоения образовательной программы
2. целевых ориентиров
3. интегративных качеств личности дошкольников

11.Укажите новые формы дошкольного образования:

1. Группы кратковременного пребывания детей в ДОУ
2. НШДС
3. Детский сад

12.Целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (учителя и ученика), имеющая целью достижения планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников – это:

1. образовательная технология
2. технология
3. проект
4. план

13.Эффективность воспитательной системы зависит от:

1. Количества воспитательных мероприятий в школе
2. Самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта
3. Дисциплины в школе

4. Целостности и системности воспитательной системы

14.Преемственность между детским садом и школой это:

Выберите один ответ:

1. совокупность образовательных программ
2. управленческая структура
3. **одна из форм связи между образовательными учреждениями**

15.Выберите виды готовности к обучению в школе:

Выберите один или несколько ответов:

1. практическая
2. интеллектуальная
3. мотивационная

Семестровые испытания (зачет) – предполагает на основе оценки уровня знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в течение семестра, установление качества предоставленных образовательных услуг.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Раскройте цели, задачи, принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Перечислите требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему (кем утверждена, какие линии развития должна предусматривать, на какой возраст должна быть рассчитана).
3. Перечислите и раскройте, какие разделы включают в себя образовательные программы дошкольного образования.
4. Система образования в Российской Федерации. Основные принципы и звенья системы образования. Закон Российской Федерации «Об образовании».
5. Назовите и раскройте требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
6. Назовите и раскройте требования к предметно - развивающей среде в ГБДОУ. Особенности построения предметно-развивающей среды в разных возрастных группах.
7. Раскройте, в чём заключается гумманизация дошкольного образования.
8. История Вальдорфской педагогики. Цель и задачи воспитания детей в Вальдорфской педагогике.
9. Детские сады и школы М. Монтессори. Игры М.Монтессори.
10. Приемственность дошкольного и начального образования.
11. Современные подходы к проектированию предметно-развивающей среды в ДОУ.
12. Раскройте своеобразие инновационных форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
13. Раскройте, в чём сущность метода проектирования как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	**За одну работу**		**Всего Всего**
	Миним. баллов	**Макс. баллов**	
Текущий контроль:			
Кластер	15	20	15/20

Доклад – презентация	6	20	6/20
Тестирование	6	10	6/10
Проект	15	30	15/30
Зачет	10	20	10/20
Итого	52	100	52/100

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431921
2. *Рожков, М. И.* Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438879
3. *Ситаров, В. А.* Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425332
4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437116

9.2 Дополнительная литература

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6346.html
2. Еремина, Л.И. Теория и методика воспитания : учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2010. - 82 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 74-75. - ISBN 978-5-86045-393-7;То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062.

9.4 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. . Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
2. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru
3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru
6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
7. Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru
8. 9. Федеральный государственный образовательный стандарт - сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.
9. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru/)
10. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на

компьютере.
При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.
Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.
Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.
Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для слепых и слабовидящих:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
Для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:
Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.
Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.
Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле- коляске, - выделены 1 -2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплеий Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине

«Модернизация дошкольного образования»

1. Научные доклады по темам:

- Цели воспитания дошкольного образования в мировой практике.
- Мировоззренческие основы воспитания в современных условиях.
- Системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический подходы к воспитанию, пути их реализации в современной практике.
- Принципы системно – деятельностного подхода.

Критерии оценивания научного доклада:

- соответствие содержания сообщения темы;
- научное обоснование теоретических положений;
- логичность изложения;
- оформление индивидуального сообщения.

2. Групповые проекты по темам:

- «Технология проектного обучения в ДОУ»
- Технология исследовательской деятельности дошкольников»
- «Технология личностно – ориентированного обучения в ДО

3. Кластер «Основные направления модернизации дошкольного образования».

- систематизировать направления по группам;
-выделить компоненты по каждому направлению;
- дать характеристику каждому направлению.

Приложение 2

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«Теория и методика воспитания»

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:
- Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
- Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
- По завершению самостоятельной работы над темами дисциплины пройти примерный вариант предложенной формы контроля (пройти тестирование, написать эссе или реферат).

Важная роль отводится семинарским занятиям. В процессе их проведения организуется и систематическая, самостоятельная работа студентов. Целью семинарских занятий является закрепление материала, который дается студентам на лекциях, а также материала, изученного в ходе самостоятельной подготовки. На семинарских занятиях студенты приобретают дополнительные знания, более углубленно изучают отдельные, наиболее сложные проблемы курса, учатся излагать усвоенный материал, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию, применять полученные знания для решения практических вопросов. Именно семинарские занятия во многом обеспечивают должное знание дисциплины и успешную сдачу зачета. Проведение семинаров призвано также определить уровень знания каждым студентом пройденного материала. На семинарских занятиях проводятся контрольные проверки знаний студентов (текущий контроль, рубежный контроль

Для обсуждения теоретических вопросов студенту следует обратиться к содержанию лекционного материала, изучить дополнительную литературу.

При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям рекомендуется делать выписки наиболее важного для понимания данной темы материала, в частности, основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответы на вопросы, затронутые в ходе лекций и семинаров. Большое внимание целесообразно уделить понятийному аппарату, поскольку он является основой изучаемого материала. При этом следует стремиться к осмыслению каждого признака, определения, раскрывающих сущность той или иной педагогической дефиниции. Это поможет студентам приобрести навыки аналитического мышления, умение критически оценивать различные позиции, вырабатывать собственную точку зрения и уметь ее защищать.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.
При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.