МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. ректора_____ Федоров О.А.
"___" _____2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.09.01 Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образован
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения - за*очная*

Южно-Сахалинск
2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.09.01 Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составил:
старший преподаватель Ковкова Татьяна Викторовна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
Теории и методики обучения и воспитания
протокол № 07 «27» апреля 2016г.

Заведующий кафедрой _____ М.В. Фалей

© ФГБОУ ВО «СахГУ»

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины развитие профессиональной компетентности бакалавров для осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Основные задачи дисциплины:

– сформировать систему научных знаний о психолого-педагогическом сопровождении;

детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в рамках образовательного процесса;

– развивать способности проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью;

– содействовать использованию знаний предметной области дисциплины при разработке рекомендаций для всех субъектов образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана Б1.В.ДВ.09.01.

Пререквизиты дисциплины: «Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста», «Психология», «Детская практическая психология», «Психология индивидуальных различий», «Основы психологии семьи», «Конфликтология», «Логопедическое сопровождение развития детей дошкольного возраста».

Постреквизиты дисциплины: «Психология инклюзивного образования», «Нейро-психологическая коррекция».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Уметь: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Владеть: навыками учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и	Знать: здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности

	образовательного пространства	социальной среды и образовательного пространства; Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК-2	готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знать: профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. Уметь реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. Владеть: навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетная единица (72 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Контактная работа:	**9**	**9**
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	4	4
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа ПА	1	1
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)		
Промежуточная аттестация: зачет	3	3
Самостоятельная работа:	**60**	**60**
Конспектирование теоретических материалов. Работа с глоссарием. Обобщающие таблицы и схемы.	15	15
Письменные домашние задания. Фронтальный опрос.	15	15
Конспектирование. Обобщающие таблицы. Кейс-метод: групповое решение ситуационных задач.	15	15
Конспектирование теоретических материалов. Тематические слайдовые доклады. Групповая дискуссия.	15	15

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины / темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	

1.	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с гиперактивностью. Этиология и патогенез СДВГ.	5	2	–		15	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Конспектирование теоретических материалов. Работа с глоссарием. Обобщающие таблицы и схемы.
2.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с гиперактивностью.	5	2	–		15	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Письменные домашние задания. Фронтальный опрос
3.	Диагностика и коррекция синдрома СДВГ. Развивающая работа с гиперактивными детьми.	5	–	–	2	15	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Конспектирование. Обобщающие таблицы. Кейс-метод: групповое решение ситуационных задач.
4	Взаимодействие МДОУ с семьей и школой в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с гиперактивностью.	5	–	–	2	15	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Конспектирование теоретических материалов Тематические слайдовые доклады Групповая дискуссия
Итого:		–	4	–	4	60	Зачет

4.3 Содержание разделов дисциплины

Темы и планы лекционных занятий

Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с гиперактивностью. Этиология и патогенез СДВГ.

Психолого-педагогическая характеристика детей с гиперактивностью. Гипердинамический синдром. Биологические и психосоциальные факторы синдрома СДВГ. Этиология и патогенез синдромов СДВГ. Гендерный аспект СДВГ. Сложности адаптации детей с синдромом СДВГ. Основные признаки гиперактивного ребенка по Е. Волковой-Гаспаровой, М. Кольцовой, И.П. Брязгунову. Возможности образовательного пространства ДОУ в оказании помощи гиперактивным детям.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с гиперактивностью.

Обоснование стратегии психологического сопровождения детей с гиперактивностью. Сопровождение как метод, обеспечивающий условия для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Принципы сопровождения. Индивидуальное сопровождение детей с СДВГ в образовательном учреждении. Системное сопровождение и социально-педагогическое сопровождающее проектирование. Этапы деятельности по сопровождению развития ребенка. Схема деятельности специалистов МДОУ в процессе сопровождения детей с гипердинамическим синдромом. Возможности образовательного пространства ДОУ в оказании помощи гиперактивным детям (по программе «Радуга»). Условия эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с гиперактивностью. Работа психолога с ребенком в

рамках психолого-педагогического консилиума. Эффективное распределение работы с ребенком между специалистами. реализация решений по развивающе-коррекционным мероприятиям. Динамическое обследование ребенка как показатель эффективности процесса. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с гиперактивностью

Темы и планы практических / лабораторных занятий

Тема 3. Диагностика и коррекция синдрома СДВГ. Развивающая работа с гиперактивными детьми.

Диагностическое исследование детей с гиперактивностью. Медицинская диагностика. Психологическая диагностика. Диагностические критерии СДВГ по классификации DSM-IV (1994). Педагогическая диагностика. Основные разделы, уровни, критерии педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста.

Психологическая коррекция и развивающая работа с гиперактивными детьми. Схема организации коррекционной работы. Рекомендации и консультации родителей детей с синдромом СДВГ. Домашняя программа коррекции СДВГ. Программа коррекции СДВГ в условиях ДОУ. Схема занятий по психогимнастике. Музыкотерапия СДВГ. Работа педагогов группы с гиперактивными детьми. Приемы работы с гиперактивными детьми в детском саду и дома (Шевелева Л.И.). Использование рефлексии (подведения итогов дня, оценивания себя и товарищей) в работе с гиперактивными детьми (Притчина Л.Р.) Использование «уголка покоя» и специальных игр в работе с гиперактивными детьми (Дюрдеева М.М.). Дартс, боулинг и другие виды организации активности детей (Мамаева М.Ю.). Игры на развитие эмоций (Кузнецова В.В). Психомышечная гимнастика (Белослудцева Л.В.). Календарь настроения: использование поговорок, загадок, стихотворений при проведении режимных моментов (Ашихмина Н.П.). Возможности игры «Пойми меня» в преодолении трудностей поведения детей (Мельникова Л.В.). Физкультурно-оздоровительная работа с гиперактивными детьми. Методическое обеспечение физкультурных занятий с гиперактивными детьми. Приемы работыс музыкой. Общая характеристика метода арттерапии.

Тема 4. Взаимодействие МДОУ с семьей и школой в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с гиперактивностью.

Взаимодействие ДОУ с семьей. Основные задачи взаимодействия работы с родителями ребенка с синдромом СДВГ. Правила взаимодействия с родителями. Формы работы работы с родителями: встречи за круглым столом, индивидуальные систематические встречи-консультации, экстренные беседы по «ЧП» с дошкольником. Формы обучение и консультирования родителей с целью регулирования взаимоотношений в семье, поддержка ребенка и организация помощи. Параметры психодиагностического обследования семьи. Модели помощи семье: педагогическая, социальная, психологическая, диагностическая, медицинская. Взаимодействие ДОУ со школой. Анализ анкет детей на педагогическом совете ДОУ. Организация родительских конференций.

Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа организуется с целью формирования компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации самостоятельной работы:

Аудиторная самостоятельная работа под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

Внеаудиторная самостоятельная работа под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Самостоятельная работа студентов

Конспектирование теоретических материалов, ориентируясь на основной список литературы.

Работа с глоссарием «Особенности психологического консультирования обучающихся с Синдромом СДВГ».

Обобщающие таблицы и схемы на тему: «Признаки проявления синдрома СДВГ».

Конспектирование «Бурунова Е.В., Кайзер О.М. Пути совершенствования коррекционной работы с детьми различной двигательной активности».

Обобщающие таблицы на тему: «Формы проявления синдромов СДВГ».

Кейс-метод: групповое решение ситуационных задач.

Конспектирование теоретических материалов «Работа с родителями».

Тематические слайдовые доклады по темам занятий.

Групповая дискуссия на темы: «Психологическое консультирование детей с синдромом СДВГ».

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	*Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с гиперактивностью. Этиология и патогенез СДВГ.*	*Лекция 1.* *Самостоятельная работа*	*Развернутая беседа с обсуждением* *Конспектирование теоретических материалов. Работа с глоссарием. Обобщающие таблицы и схемы.*
2.	*Психолого-педагогическое сопровождение детей с гиперактивностью.*	*Лекция 2.* *Самостоятельная работа*	*Развернутая беседа с обсуждением основных положений лекций Письменные домашние задания. Фронтальный опрос*
3.	*Диагностика и коррекция синдрома СДВГ. Развивающая работа с гиперактивными детьми.*	*Семинар 3.* *Самостоятельная работа*	*Развернутая беседа с обсуждением доклада. Конспектирование. Обобщающие таблицы. Кейс-метод: групповое решение ситуационных задач.*
4.	*Взаимодействие МДОУ с семьей и школой в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с гиперактивностью.*	*Семинар 4.* *Самостоятельная работа*	*Развернутая беседа с обсуждением доклада. Конспектирование теоретических материалов Тематические слайдовые доклады Групповая дискуссия*

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*

Вопросы к зачету

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с гиперактивностью.
2. Гипердинамический синдром.
3. Биологические и психосоциальные факторы синдрома СДВГ.
4. Этиология и патогенез синдромов СДВГ.
5. Гендерный аспект СДВГ.
6. Сложности адаптации детей с синдромом СДВГ.
7. Основные признаки гиперактивного ребенка по Е. Волковой-Гаспаровой, М.

Кольцовой, И.П. Брязгунову.

8. Обоснование стратегии психологического сопровождения детей с гиперактивностью.
9. Сопровождение как метод, обеспечивающий условия для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.
10. Принципы психолого-педагогического сопровождения.
11. Индивидуальное сопровождение детей с СДВГ в образовательном учреждении.
12. Системное сопровождение и социально-педагогическое сопровождающее проектирование.
13. Этапы деятельности по сопровождению развития ребенка.
14. Схема деятельности специалистов МДОУ в процессе сопровождения детей с гипердинамическим синдромом.
15. Возможности образовательного пространства ДОУ в оказании помощи гиперактивным детям (по программе «Радуга»).
16. Условия эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с гиперактивностью.
17. Работа психолога с ребенком в рамках психолого-педагогического консилиума.
18. Эффективное распределение работы с ребенком между специалистами.
19. Реализация решений по развивающе-коррекционным мероприятиям.
20. Динамическое обследование ребенка как показатель эффективности процесса.
21. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с гиперактивностью.
22. Диагностическое исследование детей с гиперактивностью. Медицинская диагностика. Психологическая диагностика.
23. Диагностические критерии СДВГ по классификации DSM-IV (1994).
24. Педагогическая диагностика. Основные разделы, уровни, критерии педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста.
25. Психологическая коррекция и развивающая работа с гиперактивными детьми. Схема организации коррекционной работы.
26. Рекомендации и консультации родителей детей с синдромом СДВГ.
27. Домашняя программа коррекции СДВГ.
28. Программа коррекции СДВГ в условиях ДОУ.
29. Схема занятий по психогимнастике.
30. Музыкотерапия СДВГ.
31. Работа педагогов группы ДОУ с гиперактивными детьми.
32. Приемы работы с гиперактивными детьми в детском саду и дома (Шевелева Л.И.).
33. Использование рефлексии (подведения итогов дня, оценивания себя и товарищей) в работе с гиперактивными детьми (Притчина Л.Р.)
34. Использование «уголка покоя» и специальных игр в работе с гиперактивными детьми (Дюрдеева М.М.).
35. Дартс, боулинг и другие виды организации активности детей (Мамаева М.Ю.).
36. Игры на развитие эмоций (Кузнецова В.В).
37. Психомышечная гимнастика (Белослудцева Л.В.).
38. Календарь настроения: использование поговорок, загадок, стихотворений при проведении режимных моментов (Ашихмина Н.П.).
39. Возможности игры «Пойми меня» в преодолении трудностей поведения детей (Мельникова Л.В.).
40. Физкультурно-оздоровительная работа с гиперактивными детьми. Методическое обеспечение физкультурных занятий с гиперактивными детьми.

41. Приемы работы с гиперактивными детьми на музыкальных занятиях.
42. Общая характеристика метода арттерапии. Возможности арт-терапии для работы с детьми-СДВГ.
43. Взаимодействие ДОУ с семьей. Основные задачи взаимодействия работы с родителями ребенка с синдромом СДВГ. Правила взаимодействия с родителями.
44. Формы работы работы с родителями: встречи за круглым столом, индивидуальные систематические встречи-консультации, экстренные беседы по «ЧП» с дошкольником.
45. Формы обучение и консультирования родителей с целью регулирования взаимоотношений в семье, поддержка ребенка и организация помощи.
46. Параметры психодиагностического обследования семьи.
47. Модели помощи семье: педагогическая, социальная, психологическая, диагностическая, медицинская.
48. Взаимодействие ДОУ со школой. Анализ анкет детей на педагогическом совете ДОУ. Организация родительских конференций.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- присутствие на семинарских занятиях	10	15	25
- активность	5	15	20
- выполнение самостоятельной работы	27	55	82
Промежуточная аттестация (зачет)	10	15	25
Итого за семестр	52	100	

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1.Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е. В. Филипповой. М.: Издательство Юрайт, 2016. 430 с.

2. Минуллина А.Ф., Солобутина М.М. Основы психологического консультирования: Методическое пособие. [Электронный ресурс]: https://kpfu.ru/staff_files/F439704873/osnovy_psihologicheskogo_konsultirovaniya_metod._posobie_KFU.pdf

3. Токарь О.В., Зимарева Т.Т., Липай Н.Е.Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников: учеб.-метод. пособие - Москва: Флинта, 2014. - 147 с.

9.2 Дополнительная литература

1. Бондарь Т. А., Захарова И. Ю. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. М.: Теревинф. 2012. 281 с.

2. Вильшанской А. Д., Прилуцкой М. И., Протченко Е. М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. М.: Генезис. 2012. 256 с.

3. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие. СПб.: КАРО, 2013. 336 с.

4. Зотова А.А. Попова Е.В. Волокитина Т.В. Шлай Е.В. Особенности зрительного восприятия и наглядно-образного мышления детей 5-8 лет: Методические рекомендации. Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2012. 24 с.

5. Избранные лекции по неврологии. / под ред. В. Л. Голубева. М.: МЕДпресс-информ, 2012. 480 с.

6. Панков М. Н., Грибанов А. В. Диагностика и коррекция синдрома дефицита внимания с гиперактивностью: Информационное издание. Архангельск: Изд-во им. В. Н. Булатова Северного(Арктического) фед. ун-та им. М. В. Ломоносова, 2011. 50 с.

7. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей: учебное пособие /Романцова Е.Б., Бабцева А.Ф., Молчанова И.Н., Фомина А.Г., Чупак Э.Л., Шанова О.В., Арутюнян К.А., Бойченко Т.Е. – Благовещенск, 2009 – 21 с.

9.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» // https://vo.hse.ru/about
2. Журнал «Наука и школа» // http://nauka-i-shkola.ru/
3. Психологическая наука и образование http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml
4. Консультативная психология и психотерапия http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml

9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsift Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
- Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
- CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
- Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),

- Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
- Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная),(лицензия 3A1830135);
- Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
- Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс», сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций».

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
2. http://psyfactor.org – психологические статьи, книги, курсы и семинары.
3. http://www.psychologies.ru/ – психологический журнал, статьи.
4. https://www.b17.ru/ – профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.
5. http://psychojournal.ru/ – научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и даже рефераты по психологии.
6. https://psy-practice.com/ – статьи по психологии и психотерапии.

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

– экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

– для глухих и слабослышащих:

– автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

– акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;

– компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран – 1, мультимедиапроектор -1 Персональный компьютер – 1; Колонки – 2; программа для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint. Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

К рабочей программе прилагаются методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания для обучающихся

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к зачету. Она включает проработку практического материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике занятия. Конспект должен содержать реферативную запись основных вопросов занятия, предложенных преподавателем схем, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом. В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

– делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

– составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

– готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

– создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы на занятии способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, программой учебной дисциплины/профессионального модуля и имеет такую структуру как:

– тема;

– вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;

– форма выполнения задания;

– алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;

– критерии оценки самостоятельной работы;

– рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, нормативная, ресурсы Интернет и др.).

В качестве форм самостоятельной работы при изучении дисциплины предлагаются: работа с научной и учебной литературой; подготовка доклада к практическому занятию; более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях; подготовка к зачету. Задачи самостоятельной работы: обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента: чтение текста (учебника, пособия); конспектирование текста.