

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра Теории и методики обучения и воспитания



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

С.Ю.Рубцова

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б1.В.ДВ.08.02 «Психологическое консультирование родителей»

Уровень высшего образования

Квалификация

БАКАЛАВРИАТ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

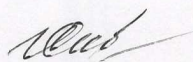
Южно-Сахалинск
2019 год

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Психологическое консультирование родителей» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Программу составил(и):

И. Р. Скоробач, кандидат педагогических наук

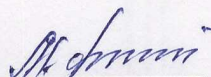


Рабочая программа дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований»
утверждена на заседании кафедры

протокол № 10 « 14 » 06 2020 г.

Заведующий кафедрой

Фалей М. В.



фамилия, инициалы

подпись

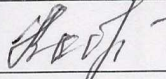
Рецензент(ы): (представители работодателей и/или академических сообществ)

Ковалева Татьяна Викторовна педагог-психолог №5009128

Ф.И.О., должность, место работы

Детский сад "Мирная"

Ф.И.О., должность, место работы



1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - обучение студентов теоретическим и практическим основам психолого-педагогического консультирования родителей, а также структурным компонентам, этапам и техникам психологического консультирования в системе образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь представление: о направлениях в психологическом консультировании родителей;

знать: основные понятия дисциплины; научные и организационные основы проведения психолого-педагогического консультирования родителей;

уметь: проводить психолого-педагогическое консультирование родителей с учетом всех требований, предъявляемых к ее проведению; использовать различные техники и методы консультирования в работе, а также групповые и индивидуальные формы работы;

владеть: навыками установления раппорта с клиентом, техниками поддержания доброжелательного общения и взаимодействия.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс Б1.В.ДВ.08.02 «Психологическое консультирование родителей» является базовой и основополагающей частью ФГОС (ВО) для изучения дисциплин, входящих в содержание подготовки бакалавра. Дисциплина изучается в 8 семестре. Требованием к освоению дисциплины является перечень компетенций, формируемых в результате изучения «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Психолого-педагогический практикум».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Психологическое консультирование родителей», дадут студентам возможность проведения научного исследования в рамках курсовой и выпускной квалификационной работ.

Всего часов 72 (2 з.е.), из них: 4 ч. - лекции, 4 ч. - практические занятия, самостоятельная работа – 60 ч. Форма контроля – экзамен.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Психологическое консультирование родителей»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-7	Готовность выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного	Студент должен: Знать методы работы с информацией и сущность системного подхода в решении исследовательских задач. Уметь осуществлять поиск, критический

	возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психологического просвещения	анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ПКС-12	Готовность осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей раннего и дошкольного возраста	Студент должен: Знать основные закономерности психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Уметь осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Владеть способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей раннего и дошкольного возраста.

4 Структура и содержание дисциплины «Психологическое консультирование родителей».

4.1 Структура дисциплины «Психологическое консультирование родителей»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	8	72ч.
Контактная работа:	8	9 ч.
Лекции (Лек)		4 ч.
Практические занятия (ПР)		4 ч.
Лабораторные работы (Лаб)		-
Конт.ПА		3
Промежуточная аттестация - экзамен		
Самостоятельная работа: - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к промежуточной аттестации. - самостоятельное изучение тем.	8	60 ч. 8 ч. 12 ч. 14 ч. 26 ч.

**4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины
«Психологическое консультирование родителей»**

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЛЗ	ЛБ	ПЗ	СР	
1.	История консультативной психологии. Определение и цели психологического консультирования. Направления в консультировании	7	1	–	1	15	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Анализ первоисточников. Анализ отрывка сессии.
2.	Этические принципы в психологическом консультировании	7	1	–	1	15	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Анализ консультативной сессии.
3.	Основные техники и приемы консультирования. Формы консультирования	7	1	–	1	15	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Анализ статьи. Анализ принципов консультирования. Заполнение таблицы «Учет личностных особенностей поведения клиента в консультировании»
4.	Специальные проблемы в психологическом консультировании. Основные направления в современной практике консультирования	7	1	–	1	15	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Подготовка конспекта «Представления о психологическом здоровье в разных концепциях»
Итого			4	–	4	60	Зачет 4 ч.

4. Содержание разделов дисциплины

Лекционные занятия

Тема 1. История консультативной психологии. Определение и цели психологического консультирования. Направления в консультировании

1. Понятие консультативной психологии
2. Проблема целей и содержания психологической помощи
3. Роль теории в консультировании
4. История становления консультативной психологии как науки и практики
5. Место психологического консультирования в системе психологической практики

Тема 2. Этические принципы в психологическом консультировании

1. Профессионализм консультанта
2. Профессиональная ментальность, особенности сознания и личности консультанта
3. Этика и ответственность в психологическом консультировании

Тема 3. Основные техники и приемы консультирования. Формы консультирования

1. Построение консультативного альянса
2. Активное слушание
3. Постановка вопросов в консультировании
4. Использование интерпретации в консультировании
5. Приемы воздействия на клиента на коррекционном этапе консультирования

Тема 4. Специальные проблемы в психологическом консультировании.

Основные направления в современной практике консультирования

1. Учет характерологических особенностей клиентов в консультировании
2. Учет психоэмоциональных состояний клиента в консультировании
3. Консультирование больных и умирающих клиентов
4. Консультирование клиентов с зависимостями
5. Консультирование при сексуальных проблемах
6. Консультирование жертв насилия

Темы и планы практических занятий

Тема 1. История консультативной психологии. Определение и цели психологического консультирования. Направления в консультировании

1. Понятие консультативной психологии. Проблема целей и содержания психологической помощи
2. Роль теории в консультировании. История становления консультативной психологии как науки и практики
3. Место психологического консультирования в системе психолого-педагогической практики
4. Психоаналитическое направление в консультировании
5. Бихевиорально-ориентированное направление в консультировании
6. Экзистенциально-гуманистическое направление в консультировании
7. Гештальтское, нарративный подход в консультировании

Литература:

1. Алёшина Ю. Е. Индивидуальное и семейное консультирование. М.: Класс, 2005. 208 с.
2. Колесникова Г. И. Психологическое консультирование. Ростов на Дону: Феникс, 2006. 283 с.

Тема 2. Этические принципы в психологическом консультировании

1. Профессионализм консультанта
2. Профессиональная ментальность, особенности сознания и личности консультанта
3. Этика и ответственность в психологическом консультировании

Литература:

1. Алёшина Ю. Е. Индивидуальное и семейное консультирование. М.: Класс, 2005. 208 с.
2. Колесникова Г. И. Психологическое консультирование. Ростов на Дону: Феникс, 2006. 283 с.
3. Кочунас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. М.: Академический Проект, 2008. 464с.

Тема 3. Основные техники и приемы консультирования. Формы консультирования

1. Построение консультативного альянса
 2. Активное слушание
 3. Постановка вопросов в консультировании
 4. Использование интерпретации в консультировании
5. Приемы воздействия на клиента на коррекционном этапе консультирования
 6. Формы консультативной работы.

Литература:

1. Алёшина Ю. Е. Индивидуальное и семейное консультирование. М.: Класс, 2005. 208 с.
2. Колесникова Г. И. Психологическое консультирование. Ростов на Дону: Феникс, 2006. 283 с.
3. Кочунас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. М.: Академический Проект, 2008. 464с.

Тема 4. Специальные проблемы в психологическом консультировании.

Основные направления в современной практике консультирования

1. Учет характерологических особенностей клиентов в консультировании
2. Учет психоэмоциональных состояний клиента в консультировании
3. Консультирование больных и умирающих клиентов
4. Консультирование клиентов с зависимостями
5. Консультирование при сексуальных проблемах
6. Консультирование жертв насилия

Литература:

1. Алёшина Ю. Е. Индивидуальное и семейное консультирование. М.: Класс, 2005. 208 с.
2. Колесникова Г. И. Психологическое консультирование. Ростов на Дону: Феникс, 2006. 283 с.
3. Кочунас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. М.: Академический Проект, 2008. 464с.

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Самостоятельная работа студентов

Тема 1. История консультативной психологии. Определение и цели психологического консультирования

Задание: 1. Найти в литературных первоисточниках три-пять определений консультирования: выделить общее и отличное.

1. Охарактеризовать по отрывку сессии форму психопрактики с использованием пяти критериев, выделенных Г. М. Кучинским.

Кучинский Г.М. вводит пять критериев, позволяющих классифицировать формы психопрактик в зависимости от характера общения:

а) имеет ли психолог цель вызвать изменения психики у тех лиц с которыми взаимодействует?

б) психологическая практика является нейтральной по отношению к личности психолога или психологическая практика изменяет личность психолога? Этот критерий позволяет учесть интенсивность взаимодействия в процессе общения, включенность личности психолога, наличие изменений личности психолога наряду с изменениями личности

клиента.

в) психологическая практика нацелена на изменение психики другого индивида при его согласии и в сотрудничестве с психологом? Или изменения достигаются помимо сознательного согласия клиента как равного? Этот критерий является принципиальным для оценки манипулятивного характера психопрактике;

г) психологическая практика предполагает изменения психики участников взаимодействия на доличностном уровне (психические процессы или состояния) или на уровне личности? Этот критерий позволяет оценить глубину и масштаб предполагаемых изменений индивида;

д) направлена ли активность психолога в процессе на другого индивида или на самого себя?

Отрывок №1

- Лоренц, мне приятно, что вы так тепло ко мне относитесь, но нужно вскрыть еще один пласт вашего страха.
- Хм-м. Я не знаю, что вы имеете в виду. – Его голос был не таким твердым. Он больше не казался деловым администратором.
- Смятение – это простой способ быстрого ухода, Лоренц. Это ваш постоянный способ избегать столкновения с зависимостью от того, как вы выглядите в глазах других – Нужно помочь ему остаться с самим собой сейчас, но я все же чувствовал его намерение сбежать.
- Да. Хм-м. Вероятно, я понимаю, что вы имеете в виду. – Его голос стал грудным и звучат неуверенно. Мы оба некоторое время молчали.
- Я чувствую себя хорошо, когда я в центре событий, организую дела,
- выдвигаю идеи... Именно так я чувствовал себя минуту назад, разговаривая с вами... Но затем наступают другие моменты... Как прошлым вечером...

Отрывок №2

- Как вы думаете, что вам следовало бы сказать в ситуации, о которой мы только что говорили, что было бы приятно услышать вашему партнеру?
- Я не знаю.
- А что в таком случае вам самой было бы приятно услышать в ответ?
- Ну, что-нибудь типа: «Как мне было хорошо, большое спасибо».
- Вам было бы этого достаточно?
- Ну, пожалуй, можно было бы добавить, что мне было бы приятно, если бы меня пригласили еще раз.
- Ну, и как бы вы это сказали? и т. д.

Отрывок №3

- Пожалуйста, играйте с ребенком ежедневно в течение 20 минут в условленное время. Говорите с ним и хвалите его, если он играет, т. е. производит манипуляции с игрушками и смотрит на них (при этом он не должен колотить ими или разбрасывать их). Если ребенок что-нибудь скажет, совсем коротко отреагируйте на это, но только если его высказывание относится к игре.

Отрывок №4

– Хорошо, – продолжил я, – это смело с вашей стороны. Ладно, давайте начнем с вас (обращаясь к жене). Я думаю, что ваши родители не правы, что обращаются с вами как с 23-летней, потому что вы на самом деле действуете скорее как трехлетний ребенок. Фактически, пуповина еще не перерезана, так что в каком-то смысле вы все еще в утробе. (Обращаясь к мужу) Что касается вас, ваша склонность становиться мрачным, вместо того чтобы решать проблемы как мужчина и обсуждать их рационально, явно помещает вас в песочницу детского сада.

Задание: 3. Выберите 2-3 ученых (из ниже представленного перечня), подготовьте доклад

с биографией и презентацию:

Психодинамическое направление Зигмунд Фрейд, Альфред Адлер, Карл Густав Юнг, Отто Ранк, Карен Хорни, Гарри Салливан, Эрик Леннард Берн, Вильгельм Штекель Эрих Фромм, Мелани Кляйн и др.

Когнитивно-поведенческое (бихевиористически ориентированное) Джон Бродес Уотсон, Альберт Бандура, Дональд Мейхенбаум, Беррес Фредерик Скиннер, Кларк Леонард Халл, Альберт Эллис, *Аарон Бек*, Эдвард Толмен, Эдвард Ли Торндайк, Уильям Глассер, Ричард Бэндлер, Джон Гриндер, Лэсли Камерон-Бэндлер и др.

Экзистенциально-гуманистическое направление Эдмунд Гуссерль, Поль Рекёр, Карл Роджерс, Абрахам Маслоу, Гордон Олпорт, Виктор Франкл, Жан-Поль Сартр, Мартин Хайдеггер, Альберт Камю, Ирвин Ялом, Ролло Мэй, Джеймс Бьюдженталь, Альфред Лэнгле, современники – А. Бой, Д. Пайн и др.

Гештальтпсихология *Вольфганг Келлер*, *Макс Вертгеймер*, *Курт Коффка*, *Курт Левин*, Фриц Перлз, Поль Гудман, Лара Перлз, современники – Э. Марер, П. и М. Польстер, Ж. – М. Робин и др.

Нарративный подход Джером Сайнеур Брунер, Джордж Фридман, Майкл Уайт, Дэвид Эпстон Ром Харре и др.

Задание 4. Прочтите билль о правах и выразите свое мнение

1. Билль о правах и обязанностях личности

Вы имеете право

- Иногда ставить себя на первое место
- Просить о помощи и эмоциональной поддержке
- Протестовать против несправедливого обращения или критики
- Иметь свое мнение или свои убеждения
- Совершать ошибки, пока вы не найдете правильный путь
- Говорить «Спасибо, НЕТ», «Извините, НЕТ»
- Побывать одному, даже если другим хочется вашего общества
- Иметь свои собственные, какие угодно, чувства, независимо от того, понимают ли их окружающие
- Менять свое решение и добиваться перемены договоренности, которая вас не устраивает.

Вы никогда не обязаны

- Быть безупречным на 100%
- Следовать за всеми
- Делать приятное неприятным вам людям
- Извиняться за то, что вы были самим собой
- Чувствовать себя виноватым за свои желания
- Мириться с неприятной для вас ситуацией
- Жертвовать своим внутренним миром ради кого бы то ни было
- Сохранять отношения, ставшие оскорбительными
- Нести ответственность за чье-то поведение.

При этом вы должны помнить, что

- Другие люди имеют те же права, что и вы
- Нельзя жить в обществе и быть свободным от общества – или то, или другое
- Мнение, отличное от вашего, может быть верным
- Никто не обязан вести себя так, как того хочется вам
- Неприемлемый для вас образ жизни может быть нормой для кого-то другого
- Совет, основанный на чужом опыте, может уберечь вас от ошибок
- Ваше чувство вины может указывать на недопустимость вашего поведения
- Вы никому ничего не должны до тех пор, пока не взяли на себя обязательств
- Никакие правила не освобождают вас от ответственности за ваши поступки.

Тема 2. Этические принципы в психологическом консультировании

Задание: 1. Проанализируйте консультативные случаи, определите возможные цели консультирования: адаптация, личностный рост, становление личности и их целесообразность. Аргументируйте свои выводы.

Отрывок №1.

Молодой человек, придя на прием к психоаналитику, сообщил, что с тех пор, как два года назад окончил колледж, он чувствует себя несчастным. Работает он в фирме отца, но работа не доставляет ему никакого удовольствия. У него постоянно плохое настроение, он часто ссорится с отцом, ему очень трудно принимать даже самые незначительные решения. По его словам, все это началось за несколько месяцев до окончания колледжа. Он очень увлекался физикой, причем его преподаватель считал, что у него замечательные способности к теоретической физике, и юноша хотел поступить в аспирантуру и стать ученым. Его отец, преуспевающий бизнесмен, владелец крупной фабрики, настаивал на том, чтобы сын занялся бизнесом, снял бремя с его плеч и, в конце концов, стал его преемником. Отец аргументировал это тем, что у него нет других детей, что он создал фирму своими собственными руками, что врач рекомендует ему меньше работать и что сын был бы неблагодарным, если бы при таких обстоятельствах отказался выполнить волю отца. Результатом отцовских просьб, увещаний и напоминаний о чувстве долга было согласие сына. Он начал работать в фирме. После этого начались описанные осложнения.

Отрывок №2.

Пациентка: Не знаю, зачем я сюда хожу. Я только и делаю, что повторяю одно и то же. Это ни к чему не приводит.

Терапевт: Я тоже устал выслушивать одно и то же.

П: Может быть, мне больше не стоит приходить?

Т: Ну что ж, выбор за вами.

П: Что же, по-вашему, мне делать?

Т: А что бы вы хотели сделать?

П: Я хочу стать лучше.

Т: Я вас ни в чем не обвиняю.

П: Если вы считаете, что мне лучше остаться, хорошо, я останусь.

Т: Вы хотите, чтобы я велел вам остаться?

П: Вам лучше знать, врач-то вы.

Т: Разве я поступаю как врач?

Отрывок №3.

Юноша 17 лет, сын почтового служащего, претерпел при рождении черепно-мозговую органическую травму. Он не мог, как другие дети, вовремя научиться ходить и говорить. Родители сразу заметили это отставание, так как у них была подвижная и нормально развивающаяся дочь, с которой они могли сравнивать развитие сына. Легкая спастическая осанка при ходьбе и замедление физического и психического развития сына заставили родителей обратить особое внимание на своеобразие ребенка. Его умывали, одевали, водили повсюду. Всякое затруднение для него устранялось в духе наивно-первичного воспитания. Эта опека и внимание продолжались до начала лечения. К юноше из-за его травмы родители и в 17 лет относились, как к 3-летнему ребенку. Обоснованием поведения родителей было достойное сожаления утверждение: «Он же не может иначе».

Отрывок №4.

Моя дочь – настоящий тиран. Если я варю цветную капусту, которую ей так хотелось, она вдруг заявляет: «Нет, теперь я ее не хочу, я хочу лапши!». Я исполняю ее желание. Но она не приходит домой вовремя, а тогда, когда ей захочется и когда лапша уже остыла. Тут она устраивает скандал. Я должна заставлять ее мыться. Я больше не даю ей денег на карманные расходы: ведь она их тратит только на сладости. Должна же она научиться отказывать себе в чем-либо. Кроме того, ей всегда хочется, чтобы было новое платье.

Мне весь этот модный хлам не нравится. Я по-другому воспитана. Вчера я от отчаяния отрезала себе волосы, потому что Ольга такая неряха и грубиянка. С тех пор как умер мой муж, у меня в этой жизни нет никакой радости. Слава Богу, со смертью еще не все кончается. Только потому, что я это знаю, я могу выдержать все эти неприятности с моей дочерью. Может быть заслужу себе ступеньку повыше на небе, ведь я, несмотря ни на что, добрая.

2. Приведите примеры нарушения каждого из семи принципов консультирования в рамках повседневного межличностного взаимодействия.

3. Заполнение таблицы «Учет личностных особенностей поведения клиента в консультировании»

Учет личностных особенностей поведения клиента в консультировании

Тип клиента	Методы работы с клиентом
Плачущие клиенты	
Враждебно настроенные, агрессивные клиенты	
Немотивированные клиенты	
Клиенты, предъявляющие необоснованно завышенные требования	
Гипертимные клиенты	
Клиенты циклоидного типа	
Клиенты лабильного типа	
Клиенты астено-невротического типа	
Клиенты сензитивного типа	
Психастенические и обсессивно-компульсивные клиенты	
Шизоидные клиенты	
Клиенты параноидального типа	
Клиенты с эпилептоидными чертами и асоциальных личностей	
Клиенты истероидного типа	
Клиенты неустойчивого типа	
Клиенты конформного типа	

Тема 3. Основные техники и приемы консультирования.

Формы консультирования

Задание: заполните таблицу «Техники консультирования».

Техники консультирования

№	Техника	Цель, метод применения, эффективность
	Поощрение	
	Повтор	
	Вопрос	
	Прояснение	
	Конфронтация	
	Интерпретация	
	Суммирование	
	Отражение чувств	
	Информирование	
	Рекомендация	
	Парадоксальная реакция	
	Обратная связь	
	Самораскрытие	

	Директива	
--	-----------	--

Задание: напишите консультативное письмо, выбрав одного или двух адресатов:

- Я никак не могу разобраться в себе. У меня постоянные проблемы с молодым человеком. Я все время по пустякам со всеми ссорюсь...Помогите.
- У меня семейные проблемы. Во-первых, мне, так как чувствую себя достаточно дискомфортно. Во-вторых мужу тоже не очень хорошо, если рядом живет человек, который недоволен. В-третьих у нас есть дочь.....
- Я люблю своего друга. И, к сожалению, не просто как друга. Мне от него нужно гораздо больше. Затрагивая косвенно эту тему я понял, что если ему все расскажу, то потеряю его навсегда... Он нашел себе девушку, собирается жениться. Для меня весь мир стал пыткой. Поддаваясь на давление знакомых и родственников я тоже ищу себе девушку... Но на какой-то стадии я понимаю, что обманываю ее и мы расстаемся. Помогите мне. Буду очень благодарен.
- Девочке, которая страдает от заикания (7 лет).
- Мальчику (5 лет), который ненавидит людей.
- Девочке (7 лет), которая больше всего на свете боится, что она некрасивая, и поэтому никто не обращает на неё внимания.
- Маме мальчика (5 лет), который не хочет быть мальчиком.
- Бабушке (63 года), которая одна воспитывает 6-летнюю внучку, и терпение её уже на пределе.
- Девочке (6 лет), которая дома украла деньги.
- Молодому директору школы (32 года), который не знает, как завоевать авторитет у педагогов.
- Девочке (5 лет), которую оставил её отец.

Тема 4. Специальные проблемы в психологическом консультировании. Основные направления в современной практике консультирования

Задание: 1. Подготовьте эссе «Каким должен быть эффективный учитель начальных классов в работе с родителями»

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В эссе следует изложить: 1) какими личностными особенностями должен обладать учитель; 2) каковы ваши личностные особенности? 3) какие условия необходимо соблюдать, чтобы стать профессионалом?

Эссе состоит из четырех частей, отвечающих следующим требованиям:

1. Краткое содержание, в котором определяется тема и приводятся основные тезисы; дается краткое описание структуры и логики повествования.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. В заключении формулируются основные выводы по теме эссе.
4. Библиография содержит источники информации (книги, Интернет-ресурсы).

Рекомендуемый объем для эссе две страницы печатного текста (шрифт – Times New Roman, кегль – 12.).

Критерии оценки:

– высокий уровень оценки (до 5 баллов), если студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; использует понятия строго соответствуют теме; грамотно применяет категории анализа; студент ясно излагает; логично структурирует доказательства; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; работа отвечает всем требованиям к оформлению;

- средний уровень оценки (до 3 баллов), если студент определяет рассматриваемые понятия четко, приводя соответствующие примеры; грамотно применяет категории анализа; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; работа отвечает основным требованиям к оформлению;
 - низкий уровень оценки (до 1 балла), если студент применяет категории анализа; студент излагает свои мысли не в полной мере, без развернутых схем; выдвинутые тезисы сопровождаются аргументацией; работа имеет недочеты в оформлении.
2. Составьте терминологический словарь (от 20 до 40 понятий).

Психологическая диагностика «Стили родительского поведения»

По поводу воспитания детей существует множество теорий, созданных в основном теми, кто детей не имеет. Те же, кто воспитывает собственных детей, обычно не теоретизируют по этому поводу, а ведут себя так, как им подсказывают интуиция, жизненный опыт и складывающиеся обстоятельства. Короче — как получится. А как же получается? С помощью этого нехитрого теста попробуйте оценить свою собственную стратегию семейного воспитания. Из четырех вариантов ответа выберите самый для вас предпочтительный.

- 1) Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека - наследственностью или воспитанием?
 - А. Преимущественно воспитанием.
 - Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.
 - В. Главным образом врожденными задатками.
 - Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.
- 2) Как вы относитесь к мысли, что дети воспитывают своих родителей?
 - А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.
 - Б. Абсолютно с этим согласен.
 - В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.
 - Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.
- 3) Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?
 - А. Если вам нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Шоу).
 - Б. Цель воспитания - научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве).
 - В. Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер).
 - Г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер).
- 4) Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?
 - А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.
 - Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.
 - В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное - позаботиться о том, чтобы оградить их от проявления безнравственности.
 - Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.
- 5) Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?
 - А. Если попросит, можно и дать.
 - Б. Лучше всего регулярно давать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.
 - В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.
 - Г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.
- 6) Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?
 - А. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.

- Б. Отправлюсь выяснить отношения с родителями обидчика.
- В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги.
- Г. Посоветую ребенку, как ему лучше вести в таких ситуациях.
- 7) Как вы отнесетесь к сквернословии ребенка?
- А. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.
- Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.
- В. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.
- Г. Ребенок в праве выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.
- 8) Дочь-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы ее?
- А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.
- Б. Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят.
- В. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно в ее отсутствие буду немного беспокоиться.
- Г. Не вижу причины запрещать.
- 9) Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам лгал?
- А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.
- Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.
- В. Расстроюсь.
- Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.
- 10) Считаете ли вы, что падаете ребенку достойный пример?
- А. Безусловно.
- Б. Стараюсь.
- В. Надеюсь.
- Г. Не знаю

Отметьте в таблице выбранные вами варианты ответов и определите их соответствие одному из типов родительского поведения. Чем больше преобладание одного из типов родительского поведения, тем более выражен в вашей семье определенный стиль воспитания.

Стили поведения	Номера вопросов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Авторитетный	Б	В	В	Г	В	Г	А	Б	Г	Б
Авторитарный	А	А	Г	В	Б	Б	Б	А	А	А
Либеральный	В	Б	Б	Б	А	А	Г	В	В	В
Индиферентный	Г	Г	А	А	Г	В	В	Г	Б	Г

Если среди ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением. Постарайтесь понять, каким же вы все-таки хотите видеть своего ребенка, а также самого себя как родителя.

Авторитетный стиль. Вы осознаете свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признаете право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции.

Авторитарный стиль. Вы хорошо представляете, каким должен вырасти ваш ребенок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно, очень

категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под вашим контролем.

Либеральный стиль. Вы высоко цените своего ребенка, считаете простительными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода?

Индифферентный стиль. Проблемы воспитания не являются для вас первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку с вашей стороны!

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	История консультативной психологии. Определение и цели психологического консультирования. Направления в консультировании	Лекция Практ. занятие	Вводная лекция с использованием видеоматериалов. Конспектирование. Проблемная технология. Обсуждение. Составление протокола наблюдения. Исследовательская технология
2.	Этические принципы в психологическом консультировании	Лекция Практ. занятие	Лекция с использованием видеоматериалов. Конспектирование. Проблемная технология. Обсуждение, конспектирование. Проблемная технология.
3.	Основные техники и приемы консультирования. Формы консультирования	Лекция Практ. занятие	Лекция с использованием видеоматериалов. Конспектирование. Проблемная технология. Обсуждение. Разработка анкет и вопросов беседы. Исследовательская технология.
4.	Специальные проблемы в психологическом консультировании. Основные направления в современной практике консультирования	Лекция Практ. занятие	Лекция с использованием видеоматериалов. Конспектирование. Проблемная технология. Практическое задание – разработка анкет и вопросов беседы. Исследовательская технология.

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В процессе изучения дисциплины используются методы текущего контроля, к которым относятся:

1.Участие в дискуссиях и обсуждении проблем, рассматриваемых на занятии.(1 – 5 баллов)

Критерии оценивания:

- вопросы должны соответствовать обсуждаемой проблеме (1 балл);
- высказанное мнение должно быть обоснованным (1 балл);
- комментарий должен уточнять сказанное, углублять его содержание (1,5 балла);
- выступление по теме должно содержать анализ, обобщение, вывод (1,5 балла).

3.Работа по применению техник использования методов исследования: наблюдения, анкетирования, беседы. Составление протокола. (15 – 30 баллов)

Критерии оценивания:

Наблюдение (5 – 10 баллов)

- умение составлять план наблюдения – 2 балла;
- умение определить объект и цель наблюдаемых действий – 2 балла;
- определение предполагаемого результата – 2 балла;
- умение вести протокол наблюдений – 2 балла;
- умение делать выводы из анализа результатов – 2 балла.

Анкетирование (5 – 10 баллов)

Критерии оценивания:

- определена цель анкетирования (1 балл);
- анкета не перегружена вопросами (1 балл);
- имеется вступление к анкете (1 балл);
- учтены требования к составлению вопросов (2 балла);
- формулировки вопросов располагают к доверию респондентов (1 балл);
- краткость, понятность и точность формулировок вопросов (2 балла);
- формулировки вопросов предполагают достоверность полученной информации (2 балла).

Беседа (5 – 10 баллов)

Критерии оценивания составления вопросов беседы:

- указана цель исследования - 1 балл;
- вопросы соответствуют исследуемой проблеме – 1,5 балла;
- количество вопросов оптимально для исследования – 1,5 балла;
- формулировки вопросов четки и ясны и учитывают степень компетентности в них собеседника – 2 балла;

- вопросы понятны для респондентов и побуждают его давать на них развернутые ответы - 2 балла;
- вопросы располагают к откровенности со стороны респондентов – 2 балла.

1. Подготовка и выступление с докладом (5 – 10 баллов).

Критерии оценивания:

- содержание выступления соответствует теме – 0,5 балла;
- логичность и последовательность выступления – 1 балл;
- доказательность (аргументированность) высказываемых положений – 1 балл;
- продолжительность выступления не более 7 минут – 0,5 балла;
- текст не читается, а только используется как план – 1 балл;
- ответы на вопросы аудитории – 1 балл;
- названы фамилии учёных с именами отчествами, указана сфера научной деятельности – 0,5 балла
- использованы различные источники – 1,5 балла;
- применен анализ, синтез, оценку положений доклада – 1,5 балла;
- использован материал в виде структурированных таблиц, диаграмм, схем, моделей – 1,5 балла.

6. Вопросы к зачету. (14 – 40 баллов)

1. Вопросы к зачету
2. Психологическое консультирование: определение, цели и задачи.
3. Отличие психологического консультирования от других областей практической психологии.
4. Вклад различных теоретических направлений: психоаналитическое, когнитивно-бихевиоральное.
5. Вклад различных теоретических направлений: экзистенциально-гуманистическое, гештальт направление, нарративный подход.
6. Механизмы психологического воздействия на личность в процессе консультативной сессии.
7. Ошибки, совершаемые консультантом в процессе консультирования.
8. Организация и проведение психологического консультирования.
9. Этапы и структура психологического консультирования.
10. Факторы, влияющие на эффективность психологического консультирования.
11. Понятие и значение психологического анамнеза. Принципы составления психологического анамнеза.
12. Типы клиентов и их ориентации.
13. Установление доверительных отношений.
14. Требование к помещению.

15. Техники и приемы, применяемые в психологическом консультировании.
16. Этические принципы в психологическом консультировании родителей.
17. Телефонное консультирование: запросы, этическая сторона, особенности и проблемы.
18. Консультирование родителей по поводу проблем раннего возраста.
19. Консультирование родителей по поводу проблем дошкольного возраста.
20. Консультирование родителей по вопросу тревожности детей.
21. Консультирование родителей по вопросу гиперактивности детей.
22. Консультирование родителей по вопросу застенчивости и замкнутости детей.
23. Консультирование родителей по вопросу одаренности детей.

Критерии оценивания:

Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все понятия, обозначенные в вопросе. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продemonстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. (30 - 40 баллов)

Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все понятия, обозначенные в вопросе. Продemonстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продemonстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. (15 - 20 баллов)

Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все понятия, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки.

Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продemonстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. (1 -14 баллов)

Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все понятия, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продemonстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. (0 баллов)

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		
	Миним. баллов	Макс. баллов	Всего
Текущий контроль:			
1.Участие в дискуссиях и обсуждении проблем, рассматриваемых на занятии.	1 балла	5 баллов	5/25
2. Выступление с докладом.	10 баллов	20 баллов	10/20
3.Работа по применению техник использования методов исследования: беседы.	10 баллов	20 баллов	10/20
4.Работа по применению техник использования методов исследования: наблюдения.	5 баллов	10 баллов	5/10
5.Работа по применению техник использования методов исследования: анкетирования.	5 баллов	10 баллов	5/10
Промежуточная аттестация - экзамен	22 балла	40 баллов	
Итого за семестр	53 балла	100 баллов	100 баллов

9.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

а) основная литература:

Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2013. 415 с.

Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2013. 348 с.

Кутбиддинова Р.А. Рабочая тетрадь по дисциплине «Психологическое консультирование»: учебно-методическое пособие. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2012. 148 с.

Смолова Л.В. Психологическое консультирование: учебное пособие. М.: Флинта, 2015. 16 с.

Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 208 с.

9.2 Дополнительная литература

1. Немов Р. С. [Электронный ресурс]: Психологическое консультирование: Учеб. для студ. вузов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 528 с. Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0206/2_0206-1.shtml

2. Кочюнас Р. [Электронный ресурс]: Основы психологического консультирования. М.: «Академический проект», 1999. 500 с. Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/kociu01/index.htm>

3. Алёшина Ю. Е. [Электронный ресурс]: Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Изд. 2-е. М.: Независимая фирма «Класс», 2000. 208 с. Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/1/0231/index.shtml>

4. Нельсон-Джоунс Р. [Электронный ресурс]: Теория и практика консультирования. СПб., 2000. 30с. Режим доступа: <http://www.padaread.com/?book=3789&pg=3>

5. Венгер А.Л. [Электронный ресурс]: Психологическое консультирование и диагностика: Практическое руководство. В 3-х ч. М., 2007.123 с.Режим доступа: https://www.e-reading.club/bookreader.php/144436/Psihologicheskoe_konsul%27tirovanie_i_diagnostika._Chat%27_2.pdf

9.3 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная),
(лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License
(лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083)

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)

3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
4. <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
6. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
7. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с

использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Проведение лекционных занятий с использованием презентаций разработанных в редакторе MicrosoftOfficePowerPoint.

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле- коляске, - выделены 1 -2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим

техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлевского принтера, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640