

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

И.о. ректора _____

" 20 " _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Федоров О.А.

2016 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.08.01 Мониторинг качества дошкольного образования

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения - *заочная*

Южно-Сахалинск

2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.08.01 Мониторинг качества дошкольного образования

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составил:

ст. преподаватель каф. ТиМОиВ Н.А.Шаталова



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ

протокол № 7 «27» 04 2016г.

Заведующий кафедрой _____



М.В. Фалей

1. Цель и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины является содействие становлению специальной профессиональной компетентности в области осуществления процедуры мониторинга качества дошкольного образования в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

- раскрыть содержание основных категорий качества дошкольного образования;
- познакомить студентов с основными теоретическими позициями и подходами к квалитавитизации управления качеством дошкольного образования;
- формирование у студентов знаний и умений, позволяющих проводить мониторинг с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- ознакомить с практическим опытом проектирования программ мониторинга качества дошкольного образования.
- содействовать овладению студентами технологией управления качеством образования в дошкольном образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина «Мониторинг качества дошкольного образования» Б.1. В.ДВ. 08.01 относится к дисциплинам по выбору.

Пререквизиты дисциплины: содержание тесным образом связано с дисциплинами «Технология управления качеством образования», «Дошкольная педагогика», «Диагностика в дошкольном образовании», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста».

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период прохождения производственной практики, а также последующего изучения таких дисциплин как: «Мониторинг образовательной среды», «Правовые основы управления образованием», «Психология управления дошкольного образования», базовую основу для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену по специальности и защиты выпускной квалификационной работы.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового	ОПК-4.1 знает: - требования к реализации образовательных программ для детей дошкольного возраста; - ведущие понятия, связанные с качеством дошкольного образования и управления им; ОПК 4.2. умеет: - анализировать профессиональные ситуации в процессе обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; - определять содержание, условия

	возрастов	образования и результаты основных образовательных программ для детей дошкольного возраста; ОПК 4.3. владеет: - проектировать качество образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	ОПК 6.1.- знает: - основные принципы построения совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; ОПК 6.2.- умеет: - планировать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса; ОПК 6.3.- владеет: - способами организации совместной деятельности и межличностным взаимодействием субъектов образовательного процесса;
ПК-2	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	ПК-2.1 знает: - сущность современных подходов в управлении качеством образования; - способы реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; ПК-2.2. умеет: - оценить профессиональную ситуацию руководствуясь критериями оценки реализации профессиональных задач; ПК 2.3. владеет: - навыками анализа и принятия управленческого решения в реализации профессиональных задач различных программ дошкольного образования
ПК-6	способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	ПК-6.1 знает: - основные принципы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; ПК-6.2. умеет: - выстраивать отношения с участниками образовательного процесса по организации качества дошкольного образования; ПК 6.3. владеет: - навыками совместного взаимодействия с педагогическими работниками, в том числе

		с педагогом-психологом при организации образовательного процесса, в т.ч. мониторинга качества образования.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ 108 академических часов
Форма контроля –зачет.

Вид работы	Трудоёмкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоёмкость	7 семестр	108
Контактная работа:	7 семестр	13
Лекции	7 семестр	6
Практические занятия	7 семестр	6
Лабораторные работы	7 семестр	
Контактная работа (Конт ПА) - проведение текущих консультаций, ИРС, консультация и прием зачета)	7 семестр	1
Промежуточная аттестация - зачёт	7 семестр	3
Самостоятельная работа:		92
- выполнение графических заданий, таблиц, схем	7 семестр	6
- конспект по теме «Основные положения качества образования»	7 семестр	8
- эссе «Принципы формирования качества дошкольного образования» (любой на выбор принцип)	7 семестр	8
- самостоятельное изучение разделов: «Качество дошкольного образования как социально-педагогическая и управленческая проблема», «Дошкольное образовательное учреждение как среда формирования качества образования », «Формирование квалитологической компетентности педагога»	7 семестр	16
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала)	7 семестр	10
- подготовка к практическим занятиям	7 семестр	14
- проектная работа «Программы мониторинга качества дошкольного образования»	7 семестр	12
- подготовка к семинару-конференции «Стратегии и системы планируемых мер по реализации целей качества образования в ДОУ»	7 семестр	8
- подготовка к промежуточной аттестации (портфолио)	7 семестр	10

4.2 Распределение видов работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	С е м е с т р	Виды учебной работы (в часах)				Сам работа	Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Сам работа		
			Лек	Пр	Лаб			
1	Раздел 1. Качество дошкольного образования как социально-педагогическая и управленческая проблема.	7	4	4	-	40	Тестирование (входной контроль). Конспект: «Основные положения качества образования». Мини-словарь. Таблица №1. Тест –опрос на знание основных понятий. Эссе «Принципы формирования качества дошкольного образования» Таблица №2	
2.	Раздел 2. Проектирование Программы мониторинга качества дошкольного образования.	7	2	2	-	52	Решение компетентностных задач. Программа мониторинга качества дошкольного образования. Тестирование итоговое	
3	Итого	7	6	6	-	92	Зачёт Портфолио	

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Тема 1 «Качество дошкольного образования как социально-педагогическая и управленческая проблема»

Нормативно-правовые основы качества дошкольного образования.

Концептуальные подходы к оценке результативности и качества деятельности дошкольных образовательных учреждений. Дошкольное образовательное учреждение как среда формирования качества образования. Структура качества дошкольного образования. Ключевые компетентности как ценность, цель и результата дошкольного образования. Основные принципы, функции, цель и задачи мониторинга.

Основные понятия: качество, управление качеством, качество дошкольного образования, квалитивитизация, мониторинг.

Раздел 1. Тема 2 «Мониторинг качества дошкольного образования»

Структура качества дошкольного образования. Характеристика понятия «мониторинг». Виды мониторинга. Этапы мониторинга. Мониторинг качества освоения основными общеобразовательными программами дошкольного образования

Основные понятия: управление, управление качеством, мониторинг

Раздел 2. Тема 3 «Проектирование Программы мониторинга качества дошкольного образования»

Проектирование Программ мониторинга качества образования в дошкольном учреждении. Процедура изучения результативности деятельности дошкольного образовательного учреждения в логике компетентностного подхода к образованию.

Основные понятия: проектирование Программы мониторинга

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Раздел 1. Практическое занятие 1 по теме «Стратегии и системы планируемых мер по реализации целей качества образования в ДОУ» (в форме семинара-конференции – 2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные характеристики качество-ориентированной организационной структуры дошкольного образовательного учреждения (определение количества уровней и звеньев в вертикальной структуре; введение структурных единиц, ответственных за осуществление функций управления качеством образования, закрепление полномочий и ответственности между звеньями и персоналиями)
2. Принципы формирования качества дошкольного образования.
3. Стратегии и системы планируемых мер по реализации целей качества образования
Учебно-исследовательское задание № 1: Опишите стратегию и систему планируемых мер по реализации целей качества образования в ДОУ и заполните таблицу.

Таблица № 1

Вид стратегии	Основные действия	Исполнители	Сроки
Педагогическая	1. 2.....		
Социально-психологическая			
Управленческая			
Ресурсообеспечения			

4. Характеристика мониторинга качества дошкольного образования

Тест-опрос на знание основных понятий: мониторинг; сравнительная характеристика мониторинга, диагностики и исследования; экспертиза и независимая оценка качества образования; виды, этапы и методы проведения мониторинга; составные качества дошкольного образования.

Литература:

1. Архипова Н.Т. Организационное управление. М.: РГТУ, 2009. 236 с.
2. Оверчук Т.И. Качество дошкольного образования: Состояние, проблемы, перспективы. М.: 2012, 123 с.
3. Овчинникова Т.С. Качество образования и организация управления. М.: Каро, 2010.240 с.
4. Сафонова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 224 с.

Интернет-ресурсы:

5. Маликова Н.А. Управление качеством образования в ДОУ. [Электронный ресурс]: [www. nsportal. ru](http://www.nsportal.ru)

Раздел 1. Практическое занятие 2 по тем «Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программой дошкольного образования» (в форме семинара-дискуссии – 2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Мониторинг развития качеств личности воспитанников.
2. Работа по заполнению диагностической карты развития ребёнка.
3. На основе ФГОС ДОО разработайте карты качества программно-методического обеспечения образовательного процесса:

Таблица № 2

Содержание дошкольного образования	Реализуемые программы		Используемые технологии	
	Основные	Дополнительные	Основные	Дополнительные
Физическое развитие				
Социально-личностное развитие				
Познавательно-речевое развитие				
Художественно-эстетическое развитие				

Литература:

1. Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения основными общеобразовательными программами дошкольного образования. М.: Учитель, 2013. 63 с.
2. ФГОС ДОО. Примерная образовательная программа ДОО.

Решение компетентностных задач № 1.

Выполните анализ сюжетно-ролевой игры по следующим показателям качества её организации (работа в группах):

- задачи развития
- игровой сюжет
- распределение ролей
- планируемы способы решения задач
- подбор атрибутов и игрового материала
- участие педагога в игре
- характер игровой деятельности детей.

Решение компетентностных задач № 2.

Выполните анализ показателей качества непосредственно образовательной деятельности по следующим оцениваемым параметрам:

- цели
- содержание
- способы реализации содержания

- условия успешности проведения занятия
- результативность занятия

Решение компетентностных задач № 3

Выполните анализ основных структурных элементов программы: мониторинга «Качество образования в дошкольном образовательном учреждении» (работа с раздаточным материалом)

Раздел 2. Практическое занятие 3 по теме «Проектирование Программы мониторинга качества дошкольного образования» (в форме группового проектирования – 2 ч.)

Подготовить проекты Программ мониторинга и презентировать результаты:

1 группа «Мониторинг воспитательной системы в ДОУ». Выделить критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы.

2 группа «Мониторинг качества освоения основными общеобразовательными программами дошкольного образования (направление «Познание»).

3 группа «Мониторинг качества освоения основными общеобразовательными программами дошкольного образования (направление «Художественно-эстетическое развитие »)

4 группа «Мониторинг качества освоения основными общеобразовательными программами дошкольного образования (направление «Обеспечение здоровья и физического развития детей дошкольного возраста»)

5 группа «Мониторинг качества освоения основными общеобразовательными программами дошкольного образования (направление «Развитие речи»)

Литература:

1. Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения основными общеобразовательными программами дошкольного образования. М.: Учитель, 2013. 63 с.
2. Овчинникова Т.С. Качество образования и организация управления. М.: Каро, 2010. 240 с.
3. Прохорова О.Г. Управление воспитательной деятельностью в образовательном учреждении. М.: Каро, 2009. 160 с.
4. Субетто А.И. Квалитология образования. М.: СПб., 2009. 187 с.

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Тема 1. Качество дошкольного образования как социально-педагогическая и управленческая проблема

Задание 1. Составьте конспект по теме: «Основные положения качества образования» на основе правовых документов, определяющих политику государства в образовании:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г.,
- Нормативно-правовые документы, задающие требования к качеству образовательного процесса в ДОУ (ФГОС ДО от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (от 30 августа 2013 г. № 1014),

Задание 2. Исходя из определения «качество дошкольного образования», определите, в чём заключается сущность мониторинга качества дошкольного образования.

Задание 3. Написать эссе: «Принципы формирования качества дошкольного образования» (любой на выбор принцип).

Тема 2. Дошкольное образовательное учреждение как среда формирования качества образования

Задание 1. Составьте кластер: «Цели управления качеством образования в ДООУ», сделайте их ранжирование по степени значимости.

Задание 2. Определите основные структурные элементы программы: «Качество образования в дошкольном учреждении»

Тема 3. Проектирование качество-ориентированной организационной структуры дошкольного образовательного учреждения

Задание. Сформулируйте определения целевых функций качества дошкольного образования, используя стрелки. Запишите данные определения.

Тема 4. Формирование квалитологической компетентности педагога

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое квалитологическая компетентность? Чем вызвана необходимость её формирования у руководителя ДООУ?
2. В чём заключается сущность мотивационно-ценностного компонента квалитологической компетенции?
3. Назовите уровни сформированности квалитологической компетентности педагога и дайте их содержательную характеристику.
4. Какие методы применяют для выявления уровня сформированности квалитологической компетентности педагога ДООУ?

6. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения (компьютерные интерактивные задания в процессе, индивидуальные задания).

- Проблемное обучение как технология активного познавательного процесса, развитие исследовательского стиля мышления.
- Технология развития творческой деятельности.
- Групповые технологии (создание коммуникативной среды, расширение пространства сотрудничества).

При проведении проблемной лекции с элементами эвристической беседы используются аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Университета.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

В рамках дисциплины применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (дискуссия, основанная на поиске материала), практической работы с обсуждением отдельных вопросов на основе обобщения материала, практической отработки конкретных вопросов исследования, обсуждение результатов проведенного сравнения, оформление текстового материала в виде таблиц и схем.).

Итоговый контроль качества знаний студентов осуществляется на зачете, к которому студент оформляет проектную работу.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Качество дошкольного образования как социально-педагогическая и управленческая проблема.	Лекция 1 «Качество дошкольного образования как социально-педагогическая и управленческая проблема»	Проблемная лекция с элементами эвристической беседы
		Лекция 2 «Мониторинг качества дошкольного образования»	Проблемная лекция с применением ИКТ
		Практическое занятие 1 по теме «Стратегии и системы планируемых мер по реализации целей качества образования в ДОУ» в форме семинара-конференции	Проблемное обучение как технология активного познавательного процесса, развитие исследовательского стиля мышления.
		Практическое занятие 2 по теме «Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программой дошкольного образования» в форме семинара-дискуссии	Групповые технологии (создание коммуникативной среды, расширение пространства сотрудничества). Технология исследовательского обучения
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты
2	Проектирование Программы мониторинга качества дошкольного образования.	Лекция 3 «Проектирование Программы мониторинга качества дошкольного образования»	Проблемная лекция с элементами эвристической беседы
		Практическое занятие № 3 по теме «Проектирование Программы мониторинга качества дошкольного образования» в форме группового проектирования	Технология развития творческой деятельности Технология проектной деятельности
		Самостоятельная работа	Дистанционные формы обучения

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Входная диагностика

1. Дайте определение понятию: «Управление качеством образовательного процесса»
2. В чем отличие управления качеством образования от управления качества в промышленных системах?
3. Что является показателями профессионально-личностных достижений педагогов?
4. По каким показателям можно судить о достижениях дошкольного образовательного учреждения?
5. Кто является внутренними потребителями услуг ДОУ?
6. Кто является внешними потребителями образовательных услуг ДОУ?
7. Какие методы управления используются при реализации стратегий ДОУ?
8. В чем заключается цель и составные компоненты мониторинга качества образования?

Мини-словарь

Качество образования

Образовательный процесс

Мониторинг

Цель мониторинга

Задачи мониторинга

Педагогический мониторинг

Функции мониторинга

Принципы проектирования мониторинга

Этапы мониторинга

Образовательные результаты

Решение компетентностных задач по теме «Качество дошкольного образования как социально-педагогическая и управленческая проблема»

1. Представить конспект по теме: «Основные положения качества образования» на основе правовых документов, определяющих политику государства в образовании:
2. Подготовить презентацию по теме «Этапы проектирования качества образования в ДОУ».

Решение компетентностных задач по теме «Дошкольное образовательное учреждение как среда формирования качества образования»

1. Составьте кластер: «Цели управления качеством образования в ДОУ», сделайте их ранжирование по степени значимости.
2. Определите основные структурные элементы программы: «Качество образования в дошкольном учреждении»

Решение компетентностных задач по теме «Проектирование качество-ориентированной организационной структуры дошкольного образовательного учреждения»

1. Сформулируйте определения целевых функций качества дошкольного образования, используя стрелки. Запишите данные определения.
2. Эссе «Принципы формирования качества дошкольного образования» (любой на выбор принцип).

Работа с таблицами

Сформулируйте определения целевых функций качества дошкольного образования, используя стрелки. Запишите данные определения.

Таблица № 1

Название функции	Определение функции
Здоровьесберегающая функция	
Развивающая функция	
Коррекционная функция	
Воспитательная функция	
Функция преемственности	

Какое из перечисленных свойств, характеризующих качество образовательного процесса, соответствует данному определению?

Таблица № 2

Свойства	определение
Ценность Адаптивность Динамичность Стабильность Целостность Ресурсообеспеченность Эффективность Продуктивность	

Запишите это определение.

Тестирование 1

1. Качество дошкольного образования – это
а) социальная категория; б) политическая категория;
в) экологическая категория; г) не знаю
2. Какие нормативные документы регламентируют требования к качеству образовательного процесса в ДОУ?
а) ФЗ «Об образовании в РФ»; б) Трудовой кодекс;
в) ФГОС; г) не знаю
3. Качество дошкольного образования – это
а) социальная категория; б) политическая категория;
в) экологическая категория; г) не знаю
4. Какие нормативные документы регламентируют требования к качеству образовательного процесса в ДОУ?
а) ФЗ «Об образовании в РФ»; б) Трудовой кодекс;
в) ФГОС; г) не знаю;
5. Теоретиками управления качеством образования являются:
а) Р.Акофф; б) А.И. Субетто; в) Н.Н. Поддьяков; г) не знаю;

6. Какие виды знаний необходимы руководителю для управления качеством дошкольного образования?
а) технические; б) квалитологические; в) культурологические; г) не знаю;
7. Укажите наиболее полный перечень функций управления качеством дошкольного образования.
а) проектирование, обеспечение, мониторинг; б) проектирование, организация, контроль; в) мониторинг, планирование, мотивация, контроль г) не знаю
8. Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «управление качеством дошкольного образования»?
а) Организационная деятельность коллектива; б) целенаправленное воздействие на факторы и условия с целью получения необходимых результатов; в) стратегия деятельности учреждения; г) не знаю;
9. К качествообеспечивающим процессам относятся:
а) демографические процессы; б) процессы ресурсообеспечения; в) геополитические процессы; г) не знаю;
10. На что направлены цели управления качеством дошкольного образования?
а) на подготовку ребенка к школе; б) на обучение, воспитание и развитие ребенка; в) на обеспечение эффективного ухода и присмотра за ребенком; г) не знаю;
11. Какие факторы влияют на качество образовательного процесса?
а) материальное обеспечение родителей; б) содержание образовательного процесса; в) организационно-правовая форма образовательного учреждения; г) не знаю;
12. На каком этапе управления качеством дошкольного образования руководитель занимается его измерением и оценкой?
13. Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «управление качеством дошкольного образования»?
а) организационная деятельность коллектива; б) целенаправленное воздействие на факторы и условия с целью получения необходимых результатов; в) стратегия деятельности учреждения; г) не знаю;
14. К качествообеспечивающим процессам относятся:
а) демографические процессы; б) процессы ресурсообеспечения; в) геополитические процессы; г) не знаю;
15. На что направлены цели управления качеством дошкольного образования?
а) на подготовку ребенка к школе; б) на обучение, воспитание и развитие ребенка; в) на обеспечение эффективного ухода и присмотра за ребенком; г) не знаю;
16. Какие факторы влияют на качество образовательного процесса?
а) материальное обеспечение родителей; б) содержание образовательного процесса; в) организационно-правовая форма образовательного учреждения; г) не знаю;
17. На каком этапе управления качеством дошкольного образования руководитель занимается его измерением и оценкой?
а) на этапе проектирования; б) на этапе обеспечения;
в) на этапе мониторинга; г) не знаю;
18. Что является основанием разработки Программы мониторинга качество образования в ДОУ?
а) состояние дошкольного образования в стране;
б) требования общеобразовательной школы;
в) результаты деятельности ПОП ДОО;

- г) не знаю;
19. Целенаправленное воздействие на факторы и условия, влияющие на качество образовательного процесса, с целью достижения запланированного состояния и результатов – это:
- а) управление педагогическим процессом; б) управление качеством образования; в) управление педагогическим коллективом; г) управление процессом ресурсообеспечения
20. Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «управление качеством дошкольного образования»?
- а) Организационная деятельность коллектива; б) целенаправленное воздействие на факторы и условия с целью получения необходимых результатов; в) стратегия деятельности учреждения; г) не знаю;
21. К качествообеспечивающим процессам относятся:
- а) демографические процессы; б) процессы ресурсообеспечения; в) геополитические процессы; г) не знаю;
22. На что направлены цели управления качеством дошкольного образования?
- а) на подготовку ребенка к школе; б) на обучение, воспитание и развитие ребенка; в) на обеспечение эффективного ухода и присмотра за ребенком; г) не знаю;
23. Какие факторы влияют на качество образовательного процесса?
- а) материальное обеспечение родителей; б) содержание образовательного процесса; в) организационно-правовая форма образовательного учреждения; г) не знаю;
24. На каком этапе управления качеством дошкольного образования руководитель занимается его измерением и оценкой?
- а) на этапе проектирования; б) на этапе обеспечения; в) на этапе мониторинга; г) не знаю;
25. Что является основанием разработки Программы мониторинга качества образования в ДОУ?
- а) состояние дошкольного образования в стране; б) требования общеобразовательной школы; в) результаты деятельности ПОП ДОО; г) не знаю;
26. Целенаправленное воздействие на факторы и условия, влияющие на качество образовательного процесса, с целью достижения запланированного состояния и результатов – это:
- а) управление педагогическим процессом; б) управление качеством образования; в) управление педагогическим коллективом; г) управление процессом ресурсообеспечения

Тестирование 2

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятия

- А) эффективность;
Б) организационная культура;
В) факторы формирования качества образования;
Г) свойства

Определения

- 1.Объективная особенность образования, характеризующая его процессуальную и результативную составляющие;
- 2.Обобщенная мера качества;
- 3.Активно действующая сила, вызывающая положительное или отрицательное изменение управляемого объекта;
- 4.Совокупность ценностей, норм, традиций, регулирующих деятельность коллектива

2. Установите соответствие между этапами мониторинга и их составляющими.

Этапы мониторинга

А) нормативно-целевой;

Б) измерительно-оценочный

В) прогностический

Составляющие мониторинга

1. Конструирование измерительных шкал;
2. Выбор соответствующих целям основных показателей;

3. Выявление перспективных проблем и путей их преодоления;

4.Определение целей мониторинга

3. Установите правильную логическую последовательность этапов проектирования качества дошкольного образования:

1-й этап – формирование целей обеспечения качества образовательного процесса;

2-й этап – разработка системы управленческих действий;

3 –й этап – анализ качества дошкольного образования.

а) 1,2,3; б) 3,1,2; в) 3,2,1; г) 1,3,2;

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			85 баллов
- входная диагностика	2 балла	4 балла	4 балла
- конспект	2 балла	6 баллов	6 баллов
- таблица	2 баллов	5 баллов	10 баллов
- тест-опрос (мини-словарь)	3 балла	5 баллов	5 баллов
- решение компетентностных задач	3 балла	6 баллов	18 баллов
- эссе	5 баллов	15 баллов	15 баллов
- проектирование	10 баллов	15 баллов	15 баллов
- тестирование 1	3 балла	6 баллов	6 баллов
- тестирование 2	2 балла	6 баллов	6 баллов
Промежуточная аттестация: портфолио	10 баллов	15 баллов	15 баллов
Итого за семестр	52 балла	100 баллов	100 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования /под ред. Л.В. Коломийченко 2- е изд. М. Юрайт, 2018 г. 4 глава. <https://biblio-online.ru/viewer/metodika-vospitaniya-i-obucheniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-411531>

9.2 Дополнительная литература

1. Архипова Н.Т. Организационное управление. М.: РГТУ, 2009. 236 с.
 2. Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения основными общеобразовательными программами дошкольного образования. М.: Учитель, 2013. 63 с.
 3. Богославец Л.Г. Управление качеством дошкольного образования : методическое пособие / Л.Г.Богославец, А.А.Майер. М. : Сфера, 2009. 128 с.
 4. Концепция мониторинга дошкольного образования [Электронный ресурс]: <https://monitoring.spbcokoit.ru/documents/load/2055>
 5. Левшин Н.К. Управление ДОО. Организационно-информационный аспект. М.: Центр педагогического образования, 64 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: // biblio-online.ru
 6. Маликова Н.А. Управление качеством образования в ДОО. [Электронный ресурс]: <https://academy-prof.ru/event/upravleniye-kachestvom-doo>
 7. Овчинникова Т.С. Качество образования и организация управления. М.: Каро, 2010. 240 с.
 8. Оверчук Т.И. Качество дошкольного образования: Состояние, проблемы, перспективы. М.: 2012, 123 с.
 9. Прохорова О.Г. Управление воспитательной деятельностью в образовательном учреждении. М.: Каро, 2009. 160 с.
 10. Сафонова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 224 с. Электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
 11. Субетто А.И. Квалитология образования. М.: СПб., 2009. 187 с.
- Нормативно-правовая документация:
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного общего образования (Приказ МОиН РФ 2013 год)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН РФ от 06.2009 года №373)

9.3. Периодические издания

Научно-практический журнал с приложением «Управление ДОО» «Роспечать» — 80818 site@tc-sfera.ru

Научно-методический журнал «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования» журнал для руководителей образовательных учреждений и специалистов в области управления образованием <https://uko.effektiko.ru/>

Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание» <https://zhurnal-doshkolnoe-vospitanie->

Научно-методический журнал «Дошкольник» <http://doshkolnik.ru/smi.html>
Научно-практический журнал «Педагог» <https://zhurnalpedagog.ru/>
«Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»
<https://elibrary.ru/rubric>
Научно-практический журнал «Ребёнок в детском саду» <https://elibrary.ru/rubric>

9.4. Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. ПО Kaspersky Endpoint Security

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
4. <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
6. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
7. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>
10. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
11. Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>
12. Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>
13. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>
14. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проходят в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных мебелью и техническими средствами обучения.

Для самостоятельной работы обучающихся и проведения отдельных занятий по дисциплине используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Средства обеспечения освоения дисциплины: материалы для самостоятельной работы, рекомендуемая литература, электронное приложение к курсу.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине

При проведении промежуточной аттестации обучающимся необходимо продемонстрировать наличие сформированных компетенций (минимальное требование компетенция сформирована на базовом уровне) через наличие признаков, описанных в каждой компетенции.

Промежуточный контроль предусматривает наличие конспекта по лекции дисциплины, активное участие во всех интерактивных формах работы на семинарско-практических занятиях, выполненные задания по самостоятельной работе, написание контрольной работы

Входная диагностика

1. Дайте определение понятию: «Управление качеством образовательного процесса»
2. В чем отличие управления качеством образования от управления качества в промышленных системах?
3. Что является показателями профессионально-личностных достижений педагогов?
4. По каким показателям можно судить о достижениях дошкольного образовательного учреждения?
5. Кто является внутренними потребителями услуг ДОУ?
6. Кто является внешними потребителями образовательных услуг ДОУ?
7. Какие методы управления используются при реализации стратегий ДОУ?
8. В чем заключается цель и составные компоненты мониторинга качества образования?

Максимальное количество баллов – 4 балла

Критерии оценивания компетентностных заданий

<i>Параметры</i>	<i>Критерии</i>
Умение объяснять явления действительности (решать познавательные проблемы) Способность к аналитической и разработке проблемно-ориентированной дидактической задач по вопросам дошкольного образования, к анализу результатов процесса его проведения и использования в развивающей образовательной деятельности дошкольника	Описывать явления действительности, выделять их существенные и несущественные признаки, выявлять происходящие в них изменения – 0- 1 балл; Раскрывать причинно-следственные, закономерные и случайные связи явлений действительности – 0- 1балл; Систематизировать явления действительности – 0-1 балл; Использовать научные методы познания явления действительности – 0 – 1 балл; Обосновывать собственную мировоззренческую позицию – 0 – 1 балл. Культура выступления – 0-1 балл

Максимальное количество баллов – 6 баллов

Мини-словарь

Качество образования
Образовательный процесс
Мониторинг
Цель мониторинга
Задачи мониторинга
Педагогический мониторинг
Функции мониторинга
Принципы проектирования мониторинга
Этапы мониторинга
Образовательные результаты

Максимальное количество баллов — 5 баллов

Общие требования к качеству эссе

<i>Знание и понимание теоретического материала.</i>	<ul style="list-style-type: none">- определяет рассматриваемые понятия чётко и полно, приводя соответствующие примеры- используемые понятия строго соответствуют теме;- самостоятельность выполнения работы.	2 балла
<i>Анализ и оценка информации</i>	<ul style="list-style-type: none">- грамотно применяет категории анализа;- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;- дает личную оценку проблеме;	6 баллов
<i>Построение суждений</i>	<ul style="list-style-type: none">- ясность и четкость изложения;- логика структурирования доказательств;- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;- приводятся различные точки зрения и их личная оценка;- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи;	5 баллов
<i>Оформление работы</i>	<ul style="list-style-type: none">- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм	2 балла

	русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	
--	---	--

Максимальное количество баллов — 15 баллов

Итоговый тест для проверки знаний

Инструкция 1. Выберите наиболее точный, на ваш взгляд, вариант ответа, поставив знак «+» в соответствующей графе (а, б, в, г).

Вопрос	Вариант ответа			
	а	б	в	г
1. Качество дошкольного образования – это а) социальная категория; б) политическая категория; в) экологическая категория; г) не знаю				
2. Какие нормативные документы регламентируют требования к качеству образовательного процесса в ДОУ? а) ФЗ «Об образовании в РФ»; б) Трудовой кодекс; в) ФГОС; г) не знаю;				
3. Теоретиками управления качеством образования являются: а) Р.Акофф; б) А.И. Субетто; в) Н.Н. Поддьяков; г) не знаю;				
4. Какие виды знаний необходимы руководителю для управления качеством дошкольного образования? а) технические; б) квалитологические; в) культурологические; г) не знаю;				
5. Укажите наиболее полный перечень функций управления качеством дошкольного образования. а) проектирование, обеспечение, мониторинг; б) проектирование, организация, контроль; в) мониторинг, планирование, мотивация, контроль г) не знаю				
6. Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «управление качеством дошкольного образования»? а) Организационная деятельность коллектива; б) целенаправленное воздействие на факторы и условия с целью получения необходимых результатов; в) стратегия деятельности учреждения; г) не знаю;				
7. К качествообеспечивающим процессам относятся: а) демографические процессы; б) процессы ресурсобеспечения; в) геополитические процессы; г) не знаю;				
8. На что направлены цели управления качеством дошкольного образования? а) на подготовку ребенка к школе; б) на обучение, воспитание и				

развитие ребенка; в) на обеспечение эффективного ухода и присмотра за ребенком; г) не знаю;				
9. Какие факторы влияют на качество образовательного процесса? а) материальное обеспечение родителей; б) содержание образовательного процесса; в) организационно-правовая форма образовательного учреждения; г) не знаю;				
10. На каком этапе управления качеством дошкольного образования руководитель занимается его измерением и оценкой? а) на этапе проектирования; б) на этапе обеспечения; в) на этапе мониторинга; г) не знаю;				
11. Что является основанием разработки Программы мониторинга качество образования в ДОУ? а) состояние дошкольного образования в стране; б) требования общеобразовательной школы; в) результаты деятельности ПОП ДОО; г) не знаю;				
12. Целенаправленное воздействие на факторы и условия, влияющие на качество образовательного процесса, с целью достижения запланированного состояния и результатов – это: а) управление педагогическим процессом; б) управление качеством образования; в) управление педагогическим коллективом; г) управление процессом ресурсообеспечения;				

Инструкция 2. В вопросах 13, 14 поставьте в столбцах вариантов ответов цифры, определяющие принадлежность к одному из видов или этапов; в вопросе 15 выберите наиболее правильный вариант ответа.

Вопрос	Вариант ответа			
	а	б	в	г
<p>13. Установите соответствие между понятиями и их определениями.</p> <p><i>Понятия</i></p> <p>А) эффективность; Б) организационная культура; В) факторы формирования качества образования; Г) свойства</p> <p><i>Определения</i></p> <p>1.Объективная особенность образования, характеризующая его процессуальную и результативную составляющие; 2.Обобщенная мера качества; 3.Активно действующая сила, вызывающая положительное или отрицательное изменение управляемого объекта; 4.Совокупность ценностей, норм, традиций, регулирующих деятельность коллектива</p>				

<p>14. Установите соответствие между этапами мониторинга и их составляющими.</p> <p><i>Этапы мониторинга</i></p> <p>А) нормативно-целевой;</p> <p>Б) измерительно-оценочный</p> <p>В) прогностический</p>				
<p>15. Установите правильную логическую последовательность этапов проектирования качества дошкольного образования:</p> <p>1-й этап – формирование целей обеспечения качества образовательного процесса;</p> <p>2-й этап – разработка системы управленческих действий;</p> <p>3 –й этап – анализ качества дошкольного образования.</p> <p>а) 1,2,3; б) 3,1,2; в) 3,2,1; г) 1,3,2;</p>				

Максимальное количество баллов – 7 баллов

Требования к портфолио (зачёт)

Портфолио представляет собой сбор всего наработанного материала по вопросам учебной дисциплины. Обучающийся подводит итоги своих достижений в конце каждой темы, каждой лекции и семинарско-практического занятия, а также по результатам самостоятельной работы в межсессионный период в форме подборки текстов, оформленных таблиц и схем, разработок НОД, а также выполненных проектов.

Текст содержания портфолио следует оформлять в формате MicrosoftWord, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, через полтора интервала. Рабочее поле формата А4 со следующими параметрами: верхнее и нижнее поле – 2,5см, левое 3см, правое – 1,5см.

Обязательным условием является презентация – защита представленного портфолио.

Критерии оценивания:

- портфолио содержательно отражает все виды самостоятельной работы по данной учебной дисциплине;
- практические задания и другие виды работ выполнены в соответствии со всеми требованиями;
- наличие самоанализа собственной деятельности как процесса осмысления профессионального педагогического (управленческого) опыта по вопросам организации мониторинга качества дошкольного образования, а также выявлены профессиональные затруднения и определены пути их устранения;
- логичность и лаконичность текста презентации – защиты портфолио;
- умение отвечать на вопросы.

Максимальное количество баллов – 15 баллов

Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах института он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также на формирование умений самостоятельно проводить анализ и синтез на основании имеющегося материала, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создаёт проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, периодическими изданиями.

Для успешного выполнения самостоятельной работы необходимо:

- вдумчиво прочитать задание или вопрос/задание;
- если что-либо непонятно, задать вопрос преподавателю;
- ознакомиться с основной и дополнительной литературой к курсу;
- записывать тезисы из используемой литературы и свои мысли на бумаге;
- провести анализ и составить ответ или подготовить задание к сдаче.

В рамках изучаемой дисциплины предлагаются следующие виды и формы самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала к практическим/семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий (схема, таблица, эссе);
- самоподготовка по вопросам.

Рекомендации по составлению конспекта

Структурно конспект делится на три раздела:

1. Начинается с резюме ознакомительного прочтения, с обязательной фиксацией ваших замечаний и ассоциаций общего характера. Особо следует отметить обоснование структурного построения статьи, ее основные посылки, способы доказательств, главные выводы.

Начало конспекта дает ответы на вопросы: "О чем этот текст говорит в целом и зачем он написан?". Обсуждение и координация вариантов резюме в начале каждого занятия служит цели настройки всей группы на определенный тон в рассуждениях.

2. Вторая часть конспекта представляет собой последовательное поглавное изложение основных мыслей и формулировок рассматриваемой работы, сопровождаемое вашими комментариями, связанными с пониманием материала.

Для удобства пользования конспектом рекомендуется вести его на листах бумаги, разделенных вертикальной линией и записывать справа выдержки из текста ученого, а слева - ваши комментарии.

3. Третью, заключительную часть конспекта следует посвятить кратким тезисным ответам на тематические вопросы программы практического занятия, а также - мыслям и аргументам, связанным с предложенными темами для дискуссий. Для этого потребуется еще одно сквозное прочтение изучаемого произведения при помощи уже составленного поглавного конспекта, на нумерованные страницы которого следует ссылаться при

необходимости цитирования.

4. Завершить конспект следует вашим выводом о практическом значении данной работы, перечислением и комментированием тех практических рекомендаций, которые вытекают из анализа данного текста.

Наличие правильно составленного конспекта является одним из неперенных условий получения зачетной оценки за участие в работе на практическом занятии.

Эссе студента - самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. *Цель* эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание — планирование — написание — проверка — правка.

Планирование - определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы. *Цель* должна определять действия. Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д. Аналогии — выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений. Ассоциации — отражение взаимно - связей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно — психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать «первую пришедшую в голову» реакцию). Предположения - утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами. Рассуждения - формулировка и доказательство мнений.

Аргументация - ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции. Суждение - фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно? Доводы - обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой—либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д.

Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Мысль - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих. Внятность - это доступность текста для понимания. Легче всего её можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему. Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чём-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится. Корректность — это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

Все виды заданий должны рассматриваться студентами как средства, обеспечивающие достижение поставленных в Программе задач и обеспечения определенных компетенций