

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Сахалинский государственный университет»
Институт психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. ректора СахГУ

Федоров О.А.

«28»

июня

2017 г



Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01

Инновационная деятельность педагога дошкольного учреждения

Направление подготовки

Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Южно-Сахалинск

2017г.

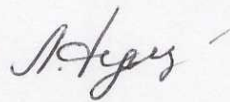
Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.06.01 Инновационная деятельность педагога дошкольного учреждения

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составил:

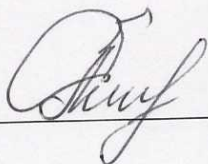
доцент кафедры ТиМОиВ, к.п.н. Л.Н. Румянцева



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ

протокол № 11 «20» июня 2017г.

Заведующий кафедрой



Т.Г. Федоренко

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у бакалавров научного знания об инновациях, инновационных процессах, специфике инноваций в образовании.

Основные задачи:

- вызвать интерес студентов к педагогической теории, к передовому педагогическому опыту и к педагогической профессии;
- овладеть основными характеристиками педагогической деятельности, развить важнейшие профессиональные качества;
- создать установку на овладение профессиональными знаниями, необходимыми для успешной инновационной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Инновационная деятельность в образовании» Б1.В.ДВ.06.01 изучается студентами в 6 семестре.

Дисциплина «Инновационная деятельность в образовании» относится к вариативной части программы. Для освоения дисциплины «Инновационная деятельность педагога дошкольного учреждения» бакалавры используют знания, умения, компетенции, полученные или сформированные в ходе изучения дисциплины: «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики».

Изучение данной дисциплины создает предпосылки для организации научно-исследовательской деятельности в области инновационной педагогики. Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения данной дисциплины будут способствовать успешной организации инновационной деятельности педагогов дошкольного образования.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Выпускник должен обладать следующими компетенциями

а) профессиональные (ПК):

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ОПК-4 - готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-6 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ОПК-11 - готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

ОПК-13 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-4 - готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и

развития дошкольников в образовательной организации.

Знать:

- особенности современного этапа развития человеческого общества и образования в контексте инновационных процессов;
- понятия и терминологию в инноватике;
- государственное значение основных признаков и факторов инноваций;
- специфику и классификации инноваций и инновационных процессов в образовании;
- основные пути и методы решения проблем современной науки и образования посредством инноваций;
- основы методологии инноваций;
- методологические основы современного инновационного образования;
- требования ФГОС ВПО к профессиональной подготовке педагогов с точки зрения наличия у них компетенций, позволяющих осуществлять инновационную педагогическую деятельность, характер решения данной проблемы в отечественной и зарубежной педагогике и образовательной практике.

уметь:

- анализировать основные подходы отечественной и зарубежной педагогической науки и образовательной практики к инновациям и инновационным процессам;
- определять состояние образовательного учреждения с точки зрения возможности и эффективности реализации инновационных процессов;
- прогнозировать развитие инновационного ОУ, результаты и эффекты от инновационной педагогической деятельности;
- осуществлять выбор наилучшего в определенном смысле управления инновационным ОУ.
- анализировать основные подходы отечественной и зарубежной педагогической науки и образовательной практики к путям и методам решения проблем современного образования посредством инноваций;

владеть:

- способами анализа проблем научной и образовательной деятельности;
- основными методами инновационной педагогической деятельности;
- способами работы с различными источниками педагогических знаний;
- основными видами инновационной образовательной и педагогической деятельности;
- способами и методами решения задач инновационного развития образовательного учреждения;
- основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования инновационных процессов в образовании.
- научные основы профессиональной деятельности педагога, специфику педагогической профессии, методы исследования в работе педагога;
- требования, предъявляемые к профессии и к личности педагога;
- традиционные методы обучения и воспитания с требованиями гуманистической педагогики;
- традиционные формы педагогического просвещения родителей.

4. Структура и содержание дисциплины «Инновационная деятельность в образовании»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. (4-лекции, 8 – семинарских занятий, 92 ч. - самостоятельная работа)

№ п/п	Раздел дисциплины	неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости(по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекц ии	Сем. З.	Самост .раб	
1	Введение в теорию инноваций	1,2	1	2ч	32	Перекрестная беседа Творческие сообщения
2	Особенности инноваций в образовании	3	1	2ч	16ч	Мозговой штурм
3	Теория управления инновациями в образовании	4	1	2	16ч	Бортовой журнал Презентация
4	Модели инновационного развития образовательных систем	5	1	2ч	14ч	Творческий проект
	всего		4	8	92	

4.1. Темы и содержание теоретических занятий

1. Введение в теорию инноваций

- 1.1 Основоположники теорий инноваций
- 1.2 Развитие теории инноваций во второй половине XX вв.

2. Особенности инноваций в образовании

- 2.1 Разновидности инноваций, цель инноваций, особенности инновационных методик обучения
- 2.2 Новые проекты в образовании, Технологии будущего

3 Теория управления инновациями в образовании

- 3.1 Педагогическая инновация как объект инновационного менеджмента в образовании
- 3.2 Становление научной концепции инновационного менеджмента
- 3.3 Структура инновационного процесса
- 3.4 Мотивы инновационной деятельности в учреждении образования

4. Модели инновационного развития образовательных систем

- 4.1 Инновационные модели образовательных учреждений
- 4.2. Особенности инновационной модели высшего образования
- 4.3 Инновации в организации образовательного процесса современного вуза

4.4 Перспективы развития российской модели национальной инновационной системы

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Инновационная деятельность в образовании» проводятся учебные занятия, которые строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры, тренинги и т.п.).

	Темы	Часы	Интерактивные методы
1	Введение в теорию инноваций	0.5.	Перекрестная беседа Творческие сообщения
2	Особенности инноваций в образовании	0.5.	Мозговой штурм
3	Теория управления инновациями в образовании	0.5.	Бортовой журнал Презентация
4	Модели инновационного развития образовательных систем	0.5.	Творческий проект
	всего	2	Реферат

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

6.1. Вопросы для самостоятельного рассмотрения

1. Что общего и чем отличаются понятия «новации» и «инновации»? Почему в современном образовании чаще используется понятия инноваций?»
2. К кому относится понятие «учителя-новаторы»? Как связано оно с современным понятием «инноваций»?
3. Почему проблема инноваций в образовании актуализировалась в последние десятилетия? Чем это может быть обусловлено?
4. Перечислите основные понятия педагогической инноватики и уточните связи между ними.
5. Можно ли выделить какие-то законы протекания инновационных процессов?
6. Как менялся «идеальный образ человека» на протяжении 20 века? Как это проявлялось в образовании?
7. Каковы политические предпосылки распространения гуманистических представлений в образовании?
8. Как влияет современная экономика на теорию и практику образования?
9. Какие факторы сопутствуют инновационным процессам в образовании, какие противодействуют?
10. Современную экономику нередко называют «экономикой знаний». В чем причина этого феномена? Как он связан с инновационными процессами в образовании?

11. В чем заключаются наиболее значительные различия между классической педагогикой» (педагогикой Я.А.Коменского и И.Ф. Гербарта), «неклассической педагогикой» (педагогикой Дж.Дьюи и А.С. Макаренко) и «постнеклассической педагогикой» (педагогикой личностно-ориентированного образования, тьюторинга и менеджмента)?
12. Каковы основные направления обновления содержания образования в современной школе?
13. Какие инновационные учебные курсы Вы знаете? Как определить их эффективность?
14. Представьте основные концепции и проекты личностно-ориентированной педагогики: в чем их общность и в чем наиболее существенные различия?
15. Можно ли поставить знак равенства между понятиями «инновационной школы» и «авторской школы»?
16. Как изменялось значение категории «воспитание» в 20 веке? Каково Ваше представление об актуальности и значимости этого феномена?
17. В чем, на Ваш взгляд, основные различия между понятиями «управления» и «менеджмента»? Как, на этом основании, можно соотнести «инновации в управлении школой» и «инновации в педагогическом менеджменте»?
18. Каковы основные направления инновационных процессов в школе?
19. Что такое научно-методическое сопровождение инновационных процессов и в чем его необходимость?
20. Каковы основные требования к педагогическому работнику в школе? В вузе? В чем преемственность и чем отличаются стандарты профессиональной квалификации?
21. Как Вы понимаете «инновационную культуру учителя»? В чем она заключается?
22. Как оценить степень готовности учителя/преподавателя к инновационной деятельности?
23. Какие виды вузов существуют в современном образовательном пространстве? Какие факторы определяют их инновационные стратегии?
24. В чем специфика университетского (учебно-научно-педагогического) комплекса в соотношении с классическим университетом?
25. Представьте типологию инновационных процессов в учреждении высшего профессионального образования в соответствии с их предметом, уровнем, направленностью.
26. Что необходимо учитывать при разработке проекта инновационной деятельности на уровне муниципальной (или региональной) образовательной системы?
27. Каковы экономические условия и показатели эффективности инновационных процессов?
28. Какую роль играют информационные и дистанционные образовательные технологии в модернизации отечественного образования? Каковы стимулы и ограничители роста?
29. Что представляет собой стратегический, а что тактический уровень планирования инноваций?
30. Проанализируйте модели менеджмента в западных образовательных системах: что может быть заимствовано в условиях модернизации отечественного образования, а что – нет? С чем могут быть связаны ограничения

6.2. Карта оценочных средств

Тема	код		Оценочные средства
Введение в теорию	ОК-7;	Способен к	Перекрестная беседа

инноваций	ОПК-4	самоорганизации и самообразованию	Творческие сообщения
Особенности инноваций в образовании	ОПК-6; ОПК-11	Способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Мозговой штурм
Теория управления инновациями в образовании	ОПК-13; ПК-4	Готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Бортовой журнал Презентация
Модели инновационного развития образовательных систем	ОПК-13; ПК-4	Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Творческий проект

6.3 Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Социо-техническое направление инновационного развития;
2. Гуманитарное направление инновационного развития
3. Инновационная теория экономического роста.
4. Теория конкуренции и инновации
5. Основные факторы инновационного развития;
6. Периодизация общественного развития с позиций инноватики.
7. Инновации и организация образовательного процесса.
8. Инновации и результаты образования.
9. Инновации в управлении образованием.
10. Теории инновационного развития образования;
11. Инновационный процесс в образовании как объект управления
12. Моделирование инновационных процессов и проектов в образовании;
13. Модели научно-технического прогресса.
14. Модели развития образовательных систем.
15. Методы анализа динамики инновационных изменений.

3) Промежуточный контроль – зачет

6.4 Вопросы к зачету

1. Инновации и инноватика
2. Сущность инновационных процессов
3. Инновации в образовании: общее и особенное
4. Национальная инновационная система
5. Основные этапы инновационного процесса
6. Основные этапы инновационного процесса в образовании
7. Агенты (институты) инновационной деятельности
8. Принципы отбора и генерации инновационных идей
9. Инновации в содержании образования

10. Инновации в организации образовательного процесса
11. Эффекты и результаты от инновационной деятельности
12. Моделирование инноваций в образовании
13. Сравнение инновационных систем России и зарубежья.
14. Инновации в управлении образованием.
15. Управление инновационным ОУ.
16. Теории инновационного развития образования.
17. Долгосрочное прогнозирование развития образования и методы анализа динамики изменений.
18. Диффузия инноваций в образовании.
19. Инвариантность и вариативность нововведений в образовании.
20. Формирование инновационной среды для перехода к инновационному укладу в образовательном учреждении.
21. Гибкость и адаптируемость инфраструктуры реализации нововведений в образовании.
22. Информационные технологии в инноватике;
23. ИКТ в моделировании инновационных процессов и проектов в образовании;
24. Надежность и диагностика в управлении инновациями;
25. Проблемы автоматизации в инноватике.
26. Моделирование запаздывания в освоении капиталовложений в образование.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учеб. для студентов вузов. - СПб.: ПИТЕР, 2011.
2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов и аспирантов пед. вузов / М.Т. Громкова. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. –446 с.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. –7-е изд.; стер. –М.: Академия, 2012. – 206 с.
3. Загвязинский, В.И. Изменение социальных функций образования и его стратегических ориентиров в период модернизации / В.И. Загвязинский // Инновационные проекты и программы в образовании. –2012. -№ 1. –С. 3-6.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения дисциплины используются:

- мультимедийные презентации,
- технические средства обучения (компьютер, проектор),
- аудиовизуальные материалы – фильмы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению: Педагогическое образование, профиль Начальное образование.

Автор: ст. преподаватель каф. ТиМОиВ _____ А.В.Фалей

Рецензент: ст. преподаватель каф. ТиМОиВ _____ Л.Н.Румянцева

Программа одобрена на заседании кафедры ТиМОиВ от «__» _____ 2017 года, протокол № ____.

Зав. каф. ТиМОиВ

М.В.Фалей