

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра ТиМОиВ



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
С. Ю. Рубцова

" _____ 2019г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 «Инновационная деятельность педагога дошкольного учреждения»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

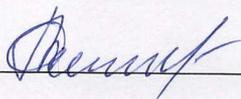
Южно-Сахалинск 2019 год

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Инновационная деятельность педагога дошкольного учреждения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил(и):

Афанасьева Д.О.,

Старший преподаватель



подпись

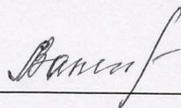
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Инновационная деятельность педагога дошкольного учреждения» утверждена на заседании кафедры «ТиМОиВ» протокол № 8 «18» 06 2019г.

Заведующий кафедрой М.В. Фалей



подпись

Рецензент:



Ванштейн Лидия Юрьевна, заведующая
МАДОУ №36 «Мальвина» г. Южно-Сахалинска

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: Формирование у бакалавров научного знания об инновациях, инновационных процессах, специфике инноваций в образовании.

Задачи курса:

- вызвать интерес студентов к педагогической теории, к передовому педагогическому опыту и к педагогической профессии;
- овладеть основными характеристиками педагогической деятельности, развить важнейшие профессиональные качества;
- создать установку на овладение профессиональными знаниями, необходимыми для успешной инновационной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационная деятельность в образовании» Б1.В.ДВ.05.01 изучается студентами в 7 семестре.

Для освоения дисциплины «Инновационная деятельность в образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения: «Философия», «Правоведение», «Русский язык и культура речи», «Введение в профессию», «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины «Инновационная деятельность в образовании» является необходимой базой прохождения педагогической практики. Постреквизиты дисциплины: «Модернизация дошкольного образования», «Организация педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях», «Технология инклюзивного образования», «Организация дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях».

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- особенности современного этапа развития человеческого общества и образования в контексте инновационных процессов;
- понятия и терминологию в инноватике;
- государственное значение основных признаков и факторов инноваций;
- специфику и классификации инноваций и инновационных процессов в образовании;
- основные пути и методы решения проблем современной науки и образования посредством инноваций;
- основы методологии инноваций;
- методологические основы современного инновационного образования;
- требования ФГОС ВПО к профессиональной подготовке педагогов с точки зрения наличия у них компетенций, позволяющих осуществлять инновационную педагогическую деятельность, характер решения данной проблемы в отечественной и зарубежной педагогике и образовательной практике.

уметь:

- анализировать основные подходы отечественной и зарубежной педагогической науки и образовательной практики к инновациям и инновационным процессам;
- определять состояние образовательного учреждения с точки зрения возможности и эффективности реализации инновационных процессов;
- прогнозировать развитие инновационного ОУ, результаты и эффекты от инновационной педагогической деятельности;

- осуществлять выбор наилучшего в определенном смысле управления инновационным ОУ.
- анализировать основные подходы отечественной и зарубежной педагогической науки и образовательной практики к путям и методам решения проблем современного образования посредством инноваций;
- владеть:
 - способами анализа проблем научной и образовательной деятельности;
 - основными методами инновационной педагогической деятельности;
 - способами работы с различными источниками педагогических знаний;
 - основными видами инновационной образовательной и педагогической деятельности;
 - способами и методами решения задач инновационного развития образовательного учреждения;
 - основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования инновационных процессов в образовании.
- научные основы профессиональной деятельности педагога, специфику педагогической профессии, методы исследования в работе педагога

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Инновационная деятельность в образовании» направлен на формирование элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-9	Владеет методами организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	ПКС-9.1 – знать основные методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; ПКС-9.2 – уметь организовать методическое сопровождение общеобразовательных программ; ПКС-9.3 – владеть методами организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа). Форма контроля – зачет.

Очная форма обучения - заочная

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоёмкость	7 семестр	72
Контактная работа:	7 семестр	13
Лекции (Лек)		4
Практические занятия (ПР)		8
Лабораторные работы (Лаб)		-
Контактная работа (Конт ТО)		1
Промежуточная аттестация - зачёт		
Самостоятельная работа:	7 семестр	56
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);		10
- написание реферата;		5
- самостоятельное изучение разделов: Оценивание индивидуальных образовательных достижений младших школьников;		5
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		11
- подготовка к практическим занятиям;		5
- подготовка к собеседованию;		5
- подготовка к промежуточной аттестации		5
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		10

4.2 Распределение видов работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины, блоков	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации.
			Лек	ПР	Лаб	Сам р.	
1.	Введение в теорию инноваций	7	2		-	10	входная диагностика, таблица, контент-анализ статей, устный опрос
2.	Особенности инноваций в образовании	7	2		-	10	собеседование, решение практико-ориентированных заданий, проект урока, реферат

3.	Теория управления инновациями в образовании	7		4		26	собеседование, решение практико-ориентированных заданий, проект урока, реферат
4.	Модели инновационного развития образовательных систем	7		4		10	собеседование, решение практико-ориентированных заданий, проект урока, реферат
5.	итого	9	4	8	-	56	зачет

4.3 Содержание разделов дисциплины

1 раздел. Введение в теорию инноваций

Лекция 1. Тема: Основы педагогической инноватики»

Основы педагогической инноватики. История вопроса, предмет, задачи. В данной теме существует связь с общефилософской методологией познания окружающего мира. Основы педагогической инноватики Основные термины темы: инновация, нововведение, инновационный процесс, инновационные процессы, творческие процессы, мастерство.

2 раздел. Особенности инноваций в образовании

Инновационные процессы в ДОУ. Разновидности инноваций, цель инноваций, особенности инновационных методик обучения. Новые проекты в образовании, Технологии будущего.

4.4 Темы и планы практических занятий

1 раздел. Теория управления инновациями в образовании

Практическое занятие 1 (в форме семинарского занятия 2 ч.)

Тема: Основы педагогической инноватики

Вопросы для обсуждения:

1. Краткий исторический экскурс в педагогическую инноватику.
2. Предмет изучения педагогической инноватики.
3. Законы педагогической инноватики.
4. Принципы педагогической инноватики.
5. Методы построения педагогических инноваций.
6. Виды инноваций, их типология.

Рекомендуемая литература:

1. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - Москва :Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3 - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/557161> (Дата обращения 04.04.18.)
3. Народные промыслы и ремесла Сибири: учеб. пособие / Л.Э.Смирнова , Ю.Х. Абаев. - Краснояр.: СФУ, 2016. - 260 с.: ISBN 978-5-7638-3467-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967535> (Дата обращения 04.04.18.)

2 раздел. Модели инновационного развития образовательных систем

Практическое занятие 2 (групповая работа 2 ч)

Тема «Педагогическое общение»

Задания:

2. Инновационные модели образовательных учреждений
3. Особенности инновационной модели высшего образования
4. Инновации в организации образовательного процесса современного вуза

Рекомендуемая литература:

1. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - Москва :Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3 - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/557161> (Дата обращения 04.04.18.) 3. Народные промыслы и ремесла Сибири: учеб. пособие / Л.Э.Смирнова , Ю.Х. Абаев. - Краснояр.: СФУ, 2016. - 260 с.: ISBN 978-5-7638-3467-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967535> (Дата обращения 04.04.18.)

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Содержание	Форма контроля
Что общего и чем отличаются понятия «новации» и «инновации»? Почему в современном образовании чаще используется понятия инноваций? К кому относится понятие «учителя-новаторы»? Как связано оно с современным понятием «инноваций»?	контент-анализ статей
Почему проблема инноваций в образовании актуализировалась в последние десятилетия? Чем это может быть обусловлено? Перечислите основные понятия педагогической инноватики и уточните связи между ними.	контент-анализ статей
Можно ли выделить какие-то законы протекания инновационных процессов? Как менялся «идеальный образ человека» на протяжении 20 века? Как это проявлялось в образовании? Каковы политические предпосылки распространения гуманистических представлений в образовании?	контент-анализ статей

6. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

- **Традиционные образовательные технологии**, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

- **Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

- **Игровые технологии** – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

- **Технологии проектного обучения** – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

- **Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

- **Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1.Варианты аттестационных заданий

Задания высокой степени сложности

Какую роль играют информационные и дистанционные образовательные технологии в модернизации отечественного образования? Каковы стимулы и ограничители роста?

Что представляет собой стратегический, а что тактический уровень планирования инноваций?

Проанализируйте модели менеджмента в западных образовательных системах: что может быть заимствовано в условиях модернизации отечественного образования, а что – нет? С чем могут быть связаны ограничен

Задания средней степени сложности

Как изменялось значение категории «воспитание» в 20 веке? Каково Ваше представление об актуальности и значимости этого феномена?

В чем, на Ваш взгляд, основные различия между понятиями «управления» и «менеджмента»? Как, на этом основании, можно соотнести «инновации в управлении школой» и «инновации в педагогическом менеджменте»?

Каковы основные направления инновационных процессов в школе?

Задания низкой степени сложности

В чем заключаются наиболее значительные различия между классической педагогикой» (педагогикой Я.А.Коменского и И.Ф. Гербарта), «неклассической педагогикой» (педагогикой Дж.Дьюи и А.С.

Макаренко) и «постнеклассической педагогикой» (педагогической личностно-ориентированного образования, тьюторинга и менеджмента)?

Основные критерии оценки (по девятибалльной шкале):

- соответствие концепции математического развития младших школьников;
- полное и четкое математическое обоснование;
- подтверждение данными исследований;
- обоснование содержания и организации деятельности учащихся начальных классов;
- структура и форма изложения.

Вопросы для зачета

Система оценивания планируемых результатов обучения

1. Инновации и инноватика
2. Сущность инновационных процессов
3. Инновации в образовании: общее и особенное
4. Национальная инновационная система
5. Основные этапы инновационного процесса
6. Основные этапы инновационного процесса в образовании
7. Агенты (институты) инновационной деятельности
8. Принципы отбора и генерации инновационных идей
9. Инновации в содержании образования
10. Инновации в организации образовательного процесса
11. Эффекты и результаты от инновационной деятельности
12. Моделирование инноваций в образовании
13. Сравнение инновационных систем России и зарубежья.
14. Инновации в управлении образованием.
15. Управление инновационным ОУ.
16. Теории инновационного развития образования.
17. Долгосрочное прогнозирование развития образования и методы анализа динамики изменений.
18. Диффузия инноваций в образовании.
19. Инвариантность и вариативность нововведений в образовании.
20. Формирование инновационной среды для перехода к инновационному укладу в образовательном учреждении.
21. Гибкость и адаптируемость инфраструктуры реализации нововведений в образовании.
22. Информационные технологии в инноватике;
23. ИКТ в моделировании инновационных процессов и проектов в образовании;
24. Надежность и диагностика в управлении инновациями;
25. Проблемы автоматизации в инноватике.

26. Моделирование запаздывания в освоении капиталовложений в образование.

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			70 баллов
- входная диагностика	3 балла	5 баллов	5 баллов
- опрос, собеседование, участие в обсуждении	3 балла	5 баллов	15 баллов
- контент-анализ статей	5 баллов	10 баллов	10 баллов
- решение практико-ориентированных заданий	3 балла	5 баллов	10 баллов
- проектирование урока	5 баллов	10 баллов	20 баллов
- программа мониторинга	5 баллов	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (контрольная работа)	10 баллов	30 баллов	30 баллов
Итого			100 баллов

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

Основная литература:

1. Белорыбкина, Е.А. Подготовка педагогов системы дополнительного образования детей: от ученичества к мастерству [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Белорыбкина, Н.А. Четверикова; ИРО Кировской области. - Киров: Тип. Старая Вятка. - 2014. - 63 с. - (Серия «Дополнительное профессиональное образование»). - ISBN 978-5-91061-391-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/526519> (Дата обращения 04.04.18.)
2. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - Москва :Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3 - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/557161> (Дата обращения 04.04.18.)
3. Народные промыслы и ремесла Сибири: учеб. пособие / Л.Э.Смирнова , Ю.Х. Абаев. - Краснояр.: СФУ, 2016. - 260 с.: ISBN 978-5-7638-3467-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967535> (Дата обращения 04.04.18.)

Дополнительная литература:

1. Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-0195-9, 1000 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/254470>
2. История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 264 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/24944. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/792059> (Дата обращения 04.04.18.)
3. Ковалева, Е.В. Музыкально-интеллектуальные викторины для детей 11–14 лет: Пособие для детских музыкальных школ и детских школ искусств / Е.В. Ковалева. — Москва : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. — 160 с.: ил. (Библиотека детской музыкальной школы. - ISBN 978-5-691-02064-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1046357> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1046357> (Дата обращения 04.04.18.)
4. Корягин, А.В. Образовательная робототехника (Lego WeDo) : рабочая тетрадь / А.В. Корягин, Н.М. Смольянинова. - Москва : ДМК Пресс, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-97060-383-3. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1027513> - Текст :

электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1027513> (Дата обращения 04.04.18.)

5. Организация и проведение мероприятий : учеб. пособие / О.Я. Гойхман. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 136 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912523> (Дата обращения 04.04.18.)

9.3. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
4. <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
6. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
7. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>
10. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
11. Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>
13. КиберЛенинка [Электронный ресурс] :научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://cyberleninka.ru>, свободный
14. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проходят в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных мебелью и техническими средствами обучения.

Средства обеспечения освоения дисциплины: раздаточный материал (карточки, задания, иллюстрации, тексты), разработки уроков, памятки для самоконтроля, технологическая карта анализа урока; ИКТ (презентации и видеосюжеты уроков), комплекты заданий на самостоятельную работу студентов и др.

Для самостоятельной работы обучающихся и проведения отдельных занятий по дисциплине используются учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине

Тест по теме «Инновационные процессы в образовании»

1. Латинское слово “парадигма” означает:

- а) программа
- б) направление
- в) пример**
- г) инструкция
- д) проект

2. Новая парадигма развития образования получила название

- а) знаниевой
- б) прагматической
- в) обучение в течение всей жизни**
- г) теологической
- д) культурологической

3. Материалы и документы процесса, указывающего на формирование единого образовательного пространства, развитие личности и конкурентоспособности на международном рынке труда:

- а) Гаагский
- б) Болонский**
- в) Копенгагенский

4. Гуманитаризация образования означает усиление внимания к ...

- а) личности, ее психологии и интересам
- б) изучению гуманитарных дисциплин**
- в) внедрению интерактивных технологий обучения
- г) увеличению доли гуманитарных дисциплин в учебном плане

5. Область новых знаний в науке о нововведениях, изучающая закономерности, принципы, методы и критерии нововведений в определенном виде деятельности - это

- а) новатика
- б) инноватика**
- в) дидактика

6. Внесение нового, как изменение, совершенствование и улучшение существующего – это

- а) инновация**
- б) новация
- в) модернизация
- г) рационализация

7. Проблемы изучения педагогического опыта и доведения до практики достижений педагогической науки лежат в основе:

- а) процесса образования
- б) инновационного образовательного процесса**
- в) традиционных образовательного процесса

8. Использование новшеств теоретического, практического плана, а также тех, которые образуются на стыке теории и практики является результатом:

- а) процесса развития
- б) процесса обучения
- в) традиционного процесса
- г) инновационного процесса**

9. Создание условий, стимулирующих развитие инновационной деятельности и обеспечивающих принятие ее результата является:

- а) объективным фактором инновационных процессов**
- б) субъективным фактором инновационных процессов

10. Факторы, связанные непосредственно с готовностью педагога к инновационной деятельности называются:

- а) объективным фактором инновационных процессов
- б) субъективным фактором инновационных процессов**

11. К какому виду инноваций относятся инновации в области методики обучения и воспитания, преподавания и учения, организации учебно-воспитательного процесса.

- а) технологические инновации
- б) методические инновации**
- в) организационные инновации
- г) управленческие инновации
- д) социальные инновации

12. Новые концепции, гипотезы, направления, закономерности, принципы, классификации и т.д., полученные в результате научно-исследовательской деятельности и положенные в основу инновационных процессов являются

- а) практическими инновациями
- б) теоретическими инновациями**

13. Новые методики, правила, алгоритмы, рекомендации относятся к:

- а) практическим инновациям**
- б) теоретическим инновациям.

14. К какому уровню относится инновация, если она конкретизирует отдельные теоретические или практические положения, касающиеся обучения или воспитания.

- а) уровень конкретизации**
- б) уровень дополнения
- в) уровень преобразования

15. К какому уровню относится инновация, если она характеризуется принципиально новыми идеями, подходами в области обучения и воспитания, которых ранее не было в теории.

- а) уровень конкретизации
- б) уровень дополнения
- в) уровень преобразования**

16. К какому уровню относится инновация, если она расширяет известные теоретические и практические положения в обучении и воспитании.

- а) уровень конкретизации
- б) уровень дополнения**
- в) уровень преобразования

17. Какой уровень инновации М.М. Поташник назвал «модификационным типом новизны».

- а) уровень конкретизации**
- б) уровень дополнения
- в) уровень преобразования

18. Образовательное учреждение, деятельность которого основана на психолого-педагогической идее автора или авторского коллектива называется:

- а) лицеем
- б) гимназией
- в) инновационной школой
- г) авторской школой**
- д) средней общеобразовательной школой с углубленным изучением отдельных предметов

19. Для какого типа учебного заведения характерна реализация общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования, и обеспечивающей дополнительную подготовку гуманитарного цикла?

- а) лицей
- б) гимназия**
- в) авторская школа
- г) средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

20. Для какого типа учебного заведения характерна реализация общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования, и обеспечивающей дополнительную подготовку по предметам технического или естественно-научного профиля?

- а) гимназия
- б) авторская школа
- в) лицей**
- г) средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, методических пособиях и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что засчитывается как текущая работа студента. На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа реферативного типа.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Большая часть самостоятельной работы приурочена к практическим занятиям. При подготовке к практическому занятию целесообразно за несколько дней до занятия внимательно 1-2 раза прочитать лекцию и основную литературу, разобраться со всеми теоретическими положениями и примерами. При возникновении трудностей – обратиться за помощью к учебной, справочной литературе или к преподавателю за консультацией. За день до семинара необходимо еще несколько раз прочитать тему, повторить определения основных понятий, классификации, структуры и другие базовые положения. При этом желательно в отдельной тетради составлять логические схемы по каждой теме, позволяющие лучше понять материал учебной дисциплины путем структурирования, классифицирования и обобщения теоретического учебного материала.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории и ситуативных задач. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины _____
(*название дисциплины*)
по направлению подготовки (*специальности*) _____
на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(*элемент рабочей программы*)
1.1.;
1.2.;
...
1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(*элемент рабочей программы*)
2.1.;
2.2.;
...
2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(*элемент рабочей программы*)
3.1.;
3.2.;
...
3.9.

Составитель	подпись	расшифровка подписи
дата		

Зав. кафедрой	подпись	расшифровка подписи
---------------	---------	---------------------