

И.о. ректора

Федоров О.А.

2017 г.



Южно-Сахалинск
2017 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Психолого-педагогический практикум
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-
педагогическое образование»

Программу составил:
к.п.н., доцент Фалей М.В.



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Психологии

протокол № 9 от 30.06. 2017г.

Заведующий кафедрой Е.Г. Власенкова Е.Г. Власенкова

Цели и задачи дисциплины.

Цель:

систематизация и обобщение психолого-педагогических знаний и совершенствование профессиональных компетенций, применять методы теоретического и экспериментального исследования для достижения и построения научного знания; необходимость формирования целостного миропонимания и научного мировоззрения студентов; применять методы математической обработки информации при проведении экспериментальных исследований.

Задачи:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания учащихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.
- использование современных научно-обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей;
- проектирование развивающих программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе;
- проектирование развивающих занятий для разных категорий детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- проектирование программ психологической поддержки учителей в образовательном процессе.
- организация субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
- организация контроля за результатами обучения и воспитания;
- анализ педагогического процесса педагога (учителя) с целью ее совершенствования и повышения квалификации.
- проектирование и проведение работы по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;
- организация взаимодействия родителей учащихся и педагогов как участников образовательного процесса.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП (Б1.В.ДВ.05.01)

Дисциплина входит в вариативный цикл, изучается в шестом семестре, когда студенты уже ознакомятся с Основами общей психологии и Педагогической психологией. Данная дисциплина реализуется одновременно с дисциплинами «Психодиагностика», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Педагогическая психология» и предвещает освоение курсов «Возрастная психологии».

Всего ЗЕТ – 3, часов – 108 ч, практических занятий – 14 ч, самостоятельной работы – 90 ч..

Аттестация осуществляется посредством зачета.

2.Содержание.

Цель, задачи и структура психолого-педагогического практикума. Место психолого-педагогического практикума в системе профессиональной подготовки студентов. Профессиограмма педагога-психолога. Состав психолого-педагогических умений.

Основные категории психолого-педагогического практикума: педагогическая деятельность, деятельность психолога, взаимодействие психолога и педагога, педагогический процесс, развитие, обучение, воспитание.

Значение психолого-педагогических умений в профессиональной подготовке.

Овладение умениями в процессе деятельности

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

А) Общекультурных:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах (ОК-5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические различия **(ОК-6)**;
- способностью к самоорганизации и самообразованию **(ОК-7)**;

Б) Общепрофессиональных: студент должен быть готов

- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов **(ОПК-3)**;
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы **(ОПК-11)**;
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности **(ОПК-12)**;

В) Профессиональных: студент должен владеть:

- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста **(ПК-1)**
- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся **(ПК-16)**
- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами **(ПК-21)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- определение основных категорий педагогической психологии;
- иметь представление о месте психолого-педагогического практикума в системе наук;
- основные психологические методы исследования психики человека в естественных и лабораторных условиях;

уметь:

- активно использовать усвоенные знания в своей речи;
- профессионально подходить к проведению научного исследования;
- иметь элементарные навыки анализа и интерпретации психологических данных.

владеть:

- основными методами психологии для познания, понимания и развития себя и других.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины Всего ЗЕТ – 3, часов – 108 ч, практических занятий – 14 ч, самостоятельной работы – 90 ч. Аттестация осуществляется посредством зачета
(заочная форма обучения)

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекция	практ/з	Самос/з	
1.	Введение	6	1		2	8	Анализ журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии» и др. за последние пять лет. Создать картотеку статей, в которых обсуждаются те или иные проблемы психодиагностики. Картотека статей по дисциплине
2.	Раздел I.	6	2		1	8	• Подобрать и выписать из

	Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога						научных источников схемы наблюдений, критерии наблюдения, используемые разными авторами в своих исследованиях. Анализ публикаций журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Психодиагностика», «Мир психологии» и др. Подготовить письменное сообщение по теме «Метод наблюдения в психологических исследованиях» по работе М.Я. Басова «Методика психологических наблюдений за детьми» Презентация
3	Тема 1.1. Аналитические умения педагога	6	3		1	8	Самодиагностика: личностные опросники мотивации: методика изучения мотивации к успеху Методика изучения мотивации к избеганию неудач
4.	Тема 1.2. Проектировочные умения педагога	6	4		1	8	Занести в мини-словарь психологических терминов новые понятия, пройденные на последнем занятии. Повторить их и воспроизвести в устной форме
5.	Тема 1.3. Конструктивные умения педагога	6	5		1	4	Занести в мини-словарь психологических терминов новые понятия, пройденные на последнем занятии. Повторить их и воспроизвести в устной форме. Методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда.
6.	Раздел II. Анализ и оценка уровня развития, обученности и воспитанности детей.	6	6		1	6	Представить результаты диагностики и написать выводы по каждой диагностической методике и по всем методам исследования, используемым в диагностике.
7.	Тема 2.1. Изучение педагогом личностных и познавательных особенностей детей и подростков	6	7		1	6	Произвести вычисления среднего значения, стандартного отклонения на основе предложенных результатов диагностики. Определить уровень развития изучаемой способности. Письменный отчет
8.	Тема 2.2. Анализ педагогического процесса	6	8		1	6	Эссе «Чему я научился при изучении практикума по общей и экспериментальной психологии На основе результатов исследования оформить таблицы и построить разные виды диаграмм (простые столбчатые, группированные столбчатые)
	Раздел III. Проектирование педагогического процесса.	6	3		1	6	Занести в мини-словарь психологических терминов новые понятия, пройденные на последнем занятии. Повторить их

							и воспроизвести в устной форме
9	Тема 3.1. Планирование развития личности.	6	4		1	6	Тест структуры интеллекта Амтхауера. Диагностика памяти и внимания. Методика «Узнавание фигур» (исследование кратковременной памяти). Методика «Заучивание 10 слов» А.Р.Лурия. Виды корректурной пробы: Б.Бурдона, кольца Ландольта (диагностика концентрации внимания). Таблицы Шульте (исследование переключаемости внимания).
10	Тема 3.2. Планирование воспитательно-образовательной деятельности. Конструирование педагогического процесса	6	5		1	6	Подобрать и выписать из научных источников схемы наблюдений, критерии наблюдения, используемые разными авторами в своих исследованиях. Презентация
11	Раздел IV. Анализ педагогических знаний.	6	3		1	8	Занести в мини-словарь психологических терминов новые понятия, пройденные на последнем занятии. Повторить их и воспроизвести в устной форме
12	Тема 4.1. Анализ педагогического взаимодействия.	6	4		1	8	Подобрать и выписать из научных источников схемы наблюдений, критерии наблюдения, используемые разными авторами в своих исследованиях. Презентация
13	Тема 4.2. Самоанализ деятельности педагога.	6	5		1	8	Подобрать и выписать из научных источников схемы наблюдений, критерии наблюдения, используемые разными авторами в своих исследованиях. Презентация
	Всего	6			14	90	

4.1. Лабораторные занятия

Основные понятия: педагогическая и психологическая диагностика, критерии, уровни, профессиограмма, профессиональные умения.

Лабораторное занятие № 1-2.

Введение. Профессиограмма учителя. Состав психолого-педагогических умений.

Раздел 1. РЕШЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ, ПРОЕКТИРОВОЧНЫХ, КОНСТРУКТИВНЫХ УМЕНИЙ ПЕДАГОГА

Студент должен:

знать:

- сущность и содержание аналитических, проектировочных, конструктивных умений, способы овладения ими;

уметь:

- решать психолого-педагогические задачи.

Тема 1.1. Аналитические умения педагога

Сущность аналитических умений. Предмет педагогического анализа: анализ уровня обученности, воспитанности, развития ребенка; анализ дезадаптации ребенка; анализ педагогических ситуаций; анализ социально-педагогических явлений; анализ образовательных задач, определяемых программными документами; анализ продуктов детской деятельности; анализ средств обучения (учебников, учебных пособий, дидактических материалов) с целью обоснованного их выбора; анализ педагогической деятельности собственной и других педагогов. Процесс анализа. Связь аналитической и проектной деятельности.

Лабораторное занятие № 3,4.

3. Процесс анализа педагогических задач.

4. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Решение психолого-педагогических задач.

Самостоятельная работа

Решение психолого-педагогических задач.

Тема 1.2. Проектировочные умения педагога

Сущность проектировочных умений. Проектная деятельность педагога: постановка образовательных задач на длительных период; конкретизация их во времени; выбор целесообразных форм, методов и средств педагогического воздействия, предвидение результатов и возможных затруднений в образовательно-воспитательном процессе. Анализ состояния объекта – основа квалифицированного проектирования его преобразования. Содержание проектирования: постановка и выбор путей решения образовательных задач, определяемых программными документами; проектирование развития личности, повышения уровня воспитанности и обученности отдельного ребенка и коллектива детей; проектирование педагогического разрешения негативных социально-педагогических явлений; проектирование совершенствования педагогической деятельности специалиста.

Лабораторное занятие № 5, 6.

5. Проектная деятельность педагога.

6. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование проектировочных умений педагога.

Самостоятельная работа

Решение психолого-педагогических задач.

Тема 1.3. Конструктивные умения педагога

Сущность конструктивных умений – конструирование (построение, планирование) педагогического процесса. Связь конструктивных и проектировочных умений. Учет конкретных условий при конструировании педагогического процесса. Решение педагогических задач. Планирование воспитательно-образовательного процесса в школе и его содержание: разработка и планирование урока; планирование внеклассной воспитательной работы; планирование индивидуальной работы со школьниками, планирование работы с родителями в школе; планирование внеклассных школьных мероприятий. Планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях: режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, рабочего дня, работы с родителями. Перспективный и календарный планы воспитательной работы.

Лабораторное занятие № 7. Контрольный урок.

7. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога.

Самостоятельная работа

Составление библиографии современной литературы по вопросам практике обучения и воспитания

Основные понятия: педагогический процесс, педагогическая ситуация, социально-педагогическое явление, уровень обученности, воспитанности, развития; решение

педагогических задач; конструирование педагогического процесса; цели и задачи воспитания и обучения; содержание, формы, методы и средства воспитания и обучения, принципы обучения и воспитания; педагогическая деятельность

Раздел 2. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ, ОБУЧЕННОСТИ И ВОСПИТАННОСТИ ДЕТЕЙ

Студент должен:

знать:

- показатели уровня развития, обученности и воспитанности детей разного возраста в различных видах деятельности;
- методы психологической и педагогической диагностики;

уметь:

- осуществлять педагогическую диагностику и оценивать уровень воспитанности, обученности детей;
- осуществлять психолого-педагогический анализ дезадаптаций и отклонений в развитии ребенка.

Тема 2.1. Изучение педагогом личностных и познавательных особенностей детей и подростков

Анализ и оценка педагогом уровня развития, обученности и воспитанности детей разного возраста в различных видах деятельности: игровая, трудовая, учебная, общение. Анализ и оценка личностного развития, познавательной сферы. Применение средств педагогической диагностики. Проектирование развития деятельности и личности школьника и коллектива класса, дошкольника и группы. Разработка и обоснование планов осуществления воспитательно-образовательной работы в школе (дошкольном образовательном учреждении). Роль психолога в образовательном учреждении. Взаимодействие психолога и педагога.

Лабораторное занятие № 8, 9, 10, 11.

8. Составление диагностической карты воспитанности учащихся (воспитанников).
9. Анализ и оценка уровня сформированности учебной деятельности.
10. Оценка личностных особенностей учащихся и воспитанников образовательных учреждений.
11. Проектирование индивидуальной воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом особенностей их развития, обученности и воспитанности дошкольных и школьных учреждениях.

Самостоятельная работа

Психолого-педагогический анализ внеклассной работы в школе.
Запись нарушений поведения ребенка и реакций педагога на них.

Тема 2.2. Анализ педагогического процесса

Анализ педагогических ситуаций (случаев). Выявление психолого-педагогической проблемы в представленной ситуации. Определение позиций участников ситуации, сопоставление их с нормативными требованиями. Выявление причин возникновения ситуации. Оценка ситуации и действий ее участников. Выбор личной позиции анализирующим.

Анализ социально-педагогических явлений позитивного и негативного характера (одаренности детей, яркого проявления положительных качеств и, наоборот, дезадаптации к условиям образовательного учреждения, агрессивности, устойчивой неуспеваемости и т. п.); выявление возможных причин возникновения, установление особенностей проявления, обсуждение путей преодоления и предупреждения негативного явления.

Анализ реального педагогического процесса: роли и деятельности педагога и детей, характера общения и взаимоотношений педагога и детей, обеспечение педагогом управления деятельностью детей, использования приемов требования и поощрения, оценки деятельности детей.

Анализ продуктов детской деятельности: ученических тетрадей школьников, их творческих работ, рисунков и поделок дошкольников. Оценка качества работы на основе сформулированных требований в виде показателей качества.

Анализ содержания документов, определяющих воспитательно-образовательные задачи школы (дошкольного учреждения); обоснование отбора и конкретизация их для воспитательно-образовательной работы с учетом особенностей класса (группы).

Лабораторное занятие № 12,13, 14,15,16.

12. Анализ социально-педагогических явлений позитивного и негативного характера.

13. Анализ продуктов детской деятельности.

14. Анализ педагогических ситуаций.

15. Наблюдение педагогического процесса с последующим анализом (видеозапись).

16. Составление календарно плана. Планирование индивидуальной работы.

Самостоятельная работа

Анализ средств обучения (учебников, учебных пособий, наглядных средств обучения, дидактических материалов) с целью обоснованного отбора их для образовательной работы с учетом конкретных условий.

Основные понятия: педагогический процесс, анализ, оценка уровня развития, обученности, воспитанности; психологическая и педагогическая диагностика, учебная и внеучебная деятельность, познавательные процессы, личностные особенности, проектирование, целеполагание.

Раздел 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Студент должен:

знать:

- виды планирования и проектирования;
- особенности организации управления учебной деятельностью в зависимости от уровня развития воспитанников;

уметь:

- осуществлять планирование учебно-воспитательной работы (текущей, перспективной);
- предвидеть возможности затруднений, ошибки детей в деятельности;
- осуществлять подготовку, организацию и проведение урока, занятия, досуга.

Тема 3.1. Планирование развития личности учащихся

Проектирование развития деятельности и личности учащегося и коллектива класса, группы. Связь анализа и проектирования. Перспективное планирование. Постановка воспитательно-образовательных целей и их конкретизация. Выбор форм, методов и средств для достижения поставленных целей на длительный период времени. Предвидение результатов и возможных затруднений; выбор путей и средств для преодоления затруднений.

Лабораторное занятие № 17, 18.

17. Разработка и анализ плана занятий.

18. Составление перспективного плана воспитательной работы с ученическим коллективом старших классов (с детьми старшего дошкольного возраста).

Самостоятельная работа

Составление календарного плана воспитательной работы на неделю.

Тема 3.2. Планирование воспитательно-образовательной деятельности.

Конструирование педагогического процесса

Конструктивные умения, их место в педагогическом процессе. Планирование воспитательно-образовательной работы – функция педагога. Разработка календарных и текущих планов. Предвидение педагогического процесса, его отражение в планах учителя (воспитателя).

Лабораторное занятие № 19, 20, 21, 22, 23, 24,25,26.

19. Составление календарного плана на месяц.

20. Планировании индивидуальной работы с детьми.

21-22. Разработка и анализ плана проведения урока музыки в школе, (в ДООУ - по выбору преподавателя).

23-24. Планирование и анализ музыкальных занятий в ДООУ (либо преподаватель сам определяет вид занятия).

25-26. Планирование и анализ внеклассных школьных мероприятий (по выбору преподавателя). В ДООУ – планирование и анализ вечеров развлечений, спортивных досугов, праздников (по выбору преподавателя)

Самостоятельная работа

Составление календарных планов работы в дошкольном учреждении.

Составление консультаций для родителей.

Основные понятия: перспективное планирование, проектирование, формы, методы, средства, затруднения в достижении целей, пути преодоления затруднений.

Раздел 4. АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Студент должен:

знать:

- специфику учебно-методического обеспечения реального педагогического процесса и требования к нему;

уметь:

- анализировать организацию реального педагогического процесса в соответствии с закономерностями и принципами развития личности ребенка;
- выделять затруднения, ошибки педагога, определять их причины и пути преодоления;
- осуществлять рефлекссию собственной педагогической деятельности.

Тема 4.1. Анализ педагогического взаимодействия

Психологический аспект профессиональной деятельности педагога. Педагогическая деятельность и ее особенности.

Особенности организации педагогического процесса с детьми разного возраста, затруднения и ошибки.

Лабораторное занятие № 27, 28.

27. Особенности организации педагогического процесса с детьми разного возраста, затруднения и ошибки.

28. Специфика проведения досуговой, внеклассной и внешкольной воспитательной работы.

Самостоятельная работа

Составление вопросов для анализа педагогического процесса (по выбору преподавателя).

Тема 4.2. Самоанализ деятельности педагога

Анализ собственной педагогической деятельности. Рефлексия профессиональных умений. Самооценка профессионально значимых качеств.

Лабораторное занятие № 29,30.

29. Самоанализ собственной педагогической деятельности по фрагменту учебного процесса (урок, занятия).

30. Самоанализ собственной педагогической деятельности по фрагменту учебного процесса (занятие в ДООУ).

Основные понятия: педагогическая деятельность, структура педагогической деятельности, профессиограмма.

Самостоятельная работа

Проведение фрагментов уроков, их анализ.

Анализ планов учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях.

Анализ документации учебного заведения (план работы с родителями, план работы в группах продленного дня и т. п.).

Пояснительная записка

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» является федеральным компонентом цикла общепрофессиональных дисциплин (ОПД.Ф.3). Дисциплина связана с изучением

других дисциплин, таких как «Введение в профессию», «Общие основы педагогики», «Теория обучения», «Педагогические технологии». Студент, изучивший дисциплину «Психолого-педагогический практикум», должен: иметь представление: о психолого-педагогической деятельности, решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций.

Настоящий учебно-методический комплекс следует рассматривать как комплекс организационных, методических и учебных материалов по курсу «Психолого-педагогический практикум». Студенты осваивают содержание дисциплины в ходе лекционных и семинарских занятий, через разные формы индивидуальной и самостоятельной работы. Итоговая форма контроля: зачет.

5. Образовательные технологии

Работа с психологической литературой. Анализ статей в журналах «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии» и др. за последние пять лет. Создание картотеки статей, в которых обсуждаются те или иные проблемы психодиагностики. Письменное обоснование применения психодиагностических методик в сфере образования. Эссе.

Карта оценочных средств

№	Раздел дисциплины	Формируемые компетенции	Уровень сформированности компетенций	Оценочное средство
1	Введение. Аналитические умения педагога . Проектировочные умения педагога Конструктивные умения педагога Анализ и оценка уровня развития, обученности и воспитанности детей.	(ОК-5); (ОК-6); (ОК-7); (ОПК-11)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах способностью к самоорганизации и самообразованию; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические различия готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы <i>Пороговый (удовлетворительно) 52-69 баллов:</i> перечисляет и дает определение основных структурных этапов психолого-педагогического исследования; использует на практике методы и принципы теоретического и экспериментального исследований; интерпретирует результаты применения выбранных методов при помощи методов математической статистики. <i>Продвинутый (хорошо) 70-84 баллов:</i> осуществляет осознанный выбор теоретических и практических методов исследования; имеет представление об использовании методов научного исследования в профессиональной	Лабораторная работа

			деятельности; избирает целесообразные методы математической обработки информации в своем психолого-педагогическом исследовании. <i>Высокий (отлично) 85-100 баллов:</i> использует в своей деятельности основные методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при формировании и развитии современной естественнонаучной картины мира; переносит идеи, подходы и методы, применяемые при формировании современной естественнонаучной картины мира, в образовательную и профессиональную деятельность.	
2	Изучение педагогом личностных и познавательных особенностей детей и подростков Анализ педагогического процесса Проектирование педагогического процесса. Планирование развития личности. Планирование воспитательно-образовательной деятельности. Конструирование педагогического процесса Анализ педагогических знаний. Анализ педагогического взаимодействия. Самоанализ деятельности педагога.	ОК-5; ОК-7; ОПК-3; ОПК-11; ОПК-12; ПК-1; ПК-16; ПК-21	способностью к коммуникации в устной и письменной формах способностью к самоорганизации и самообразованию студент должен быть готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности студент должен владеть способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий способностью организовывать деятельность детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями <i>Пороговый (удовлетворительно) 52-69 баллов</i> - Имеет неполное представление об общих закономерностях психического и психофизиологического развития, об особенностях регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах; - Имеет фрагментарные знания о специфических закономерностях и индивидуальных особенностях	Лабораторная работа

			психического и психофизиологического развития человека, а также регуляции его поведения и деятельности; - Недооценивает необходимость учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - Эпизодически применяет знания общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - Не всегда принимает во внимание в своей деятельности общие закономерности психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах; - Недооценивает важность саморазвития и саморегуляции поведения и деятельности; - Может сформулировать основные принципы и особенности проектируемых программ психолого-педагогической поддержки детей различных возрастов; - Испытывает трудности в осуществлении саморефлексии и саморегуляции профессиональной деятельности; - Способен осуществлять прогностический анализ способов учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. <i>Продвинутый (хорошо) 70-84 баллов:</i> - Понимает сущность общих закономерностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах; - Допускает неточности в	
--	--	--	--	--

			характеристике специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, а также регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - Осознает значимость учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - Допускает неточности в применении знаний общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - Старается учитывать в своей деятельности общие закономерностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах; - Осознает важность саморазвития и саморегуляции поведения и деятельности; - Может разработать программу психолого-педагогической поддержки детей того или иного возраста под руководством специалиста; - Способен осуществлять саморефлексию и саморегуляцию профессиональной деятельности под руководством супервизора; - Может самостоятельно намечать перспективу развития и пути оптимизации способов учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. <i>Высокий (отлично) 85-100 баллов:</i> - Имеет четкое, целостное представление об общих	
--	--	--	--	--

			закономерностях психического и психофизиологического развития, об особенностях регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах; - Демонстрирует полные знания о специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития человека, а также регуляции его поведения и деятельности; - Демонстрирует готовность к учету общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - В полном объеме применяет знания общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - Профессиональную деятельность строит в зависимости от общих возрастных закономерностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности людей в конкретном коллективе; - Демонстрирует готовность к саморазвитию и саморегуляции поведения и деятельности; - Способен самостоятельно разработать программу психолого-педагогической поддержки детей того или иного возраста; - Владеет различными способами саморефлексии и саморегуляции профессиональной деятельности; - Может творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации способов учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	
--	--	--	---	--

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Вопросы к зачету

1. Организационно-педагогические условия преодоления трудностей в образовательном процессе у учащихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.
2. Организация социально–психологической поддержки обучения слабовидящих, слабослышащих и людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Основы взаимодействия (общение) между слабовидящими и нормальновидящими людьми.
4. Основы взаимодействия (общение) между слабослышащими и нормальнослышащими людьми.
5. Особенности использования дистанционных образовательных технологий в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с особенностями физического развития.
6. Специфика разработки индивидуальных маршрутов развития для обучающихся с особенностями физического развития в условиях интегрированного обучения в образовательных учреждениях.
7. Методика индивидуального обучения людей с особенностями физического развития на примере слабовидящих студентов.
8. Здоровьесберегающие технологии в образовательном учреждении для людей с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата.
9. Профессиональная успешность людей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.
- 10.
11. Основные методы исследования.
12. Классификация методов.
13. Интерес в мотивационной сфере.
14. Отношение к учению в мотивационной сфере.
15. Психолого-педагогическая деятельность в системе образования.
16. Стили и методы руководства коллективом.
17. Пути повышения эффективности деятельности педагогического коллектива.
18. Социально-психологический климат в коллективе.
19. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии.
20. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
21. Компетентностный подход в современном образовании.
22. Индивидуальные различия в учебной деятельности.
23. Психологические основы эффективных педагогических технологий.
24. Характеристика усвоения как основного показателя эффективности педагогической технологии. Умение, навык, компетентность в процессе усвоения.
25. Мотивы учения, их виды. Мотивы учения в младшем, среднем, старшем школьном возрасте.
26. Психологические средства стимулирования обучения и воспитания детей.
27. Условия эффективности педагогической оценки.
28. Психологическая безопасность образовательной среды.

- 29.Профессиональное развитие и профессиональные деформации личности учителя.
30.Психологическое здоровье педагога-психолога: способы сохранения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ И ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Особенности организации педагогического процесса в разных типах образовательных учреждениях.
2. Типичные проблемы педагога при организации педагогического процесса.
3. Нетрадиционные формы работы образовательного учреждения с семьей.
4. Использование диагностических методик в работе педагога (ДООУ, школа).
5. Предметно-пространственная среда как условие развития личности ребенка.
6. Преодоление затруднений детей в процессе усвоения знаний, умений, навыков.
7. Педагогическое общение, как средство управления процессом воспитания учащихся.
8. Развитие внимания у школьников на уроках музыки.
9. Развитие воображения у школьников на уроках музыки.
10. Развитие музыкальной памяти у школьников на уроках музыки.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) Основная литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: Кн.1. М.: Педагогика, 1982.320с.
2. Венгер А. Л., Цукерман Г. А. Психологическое обследование младших школьников. – М., 2001.
3. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М.: Просвещение,1987.С.179-193.
4. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб.: Питер, 2006. 320с.
- 5.Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие /Под ред. Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко. СПб.: Речь, 2010. 694с.
6. Слостенин В. А. Психолого-педагогический практикум. – М., 2005.

Б) дополнительная литература:

1. Волков Б. С., Волкова Н. В. Методы исследований в психологии. – М., 2002.
2. Гамезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по общей психологии. – М., 2001.
3. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум. М.: Издательство Юрайт, 2013. 307с.
4. Жундрикова, Т. И. Ерофеева и др.; Под ред. Э. К. Сусловой, Л. В. Поздняк. –
5. Коджаспирова Г. М. Педагогика. Практика и методические материалы. – М., 2003.
6. Лаптева И.Л. Общепсихологический практикум/ И.Л. Лаптева, О.Б. Полякова, Л.Г. Лаптев; под ред. В.В. Рубцова. М.: Издательство Юрайт, 2014. 675с.
7. М., 2000.
8. Никандров В.В. , Новочадов В.В. Метод тестирования в психологии. СПб.: Издательство «Речь», 2003. 39с.
9. педагогике: Учеб. пособие для студентов высш. пед. уч. зав. /Р. С.Буре, С. В.
10. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 2000.
11. Рогов Е. И. Психология человека. – М., 2001.
12. Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной
13. Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии - М.: Издательский центр «Академия», 2003. 272с.

Интернет-ресурсы

1. [http:// www.psylib.ru/](http://www.psylib.ru/)
2. <http://www.pedlib.ru/>
3. <http://www.psylib.info/>
4. <http://www.voppsy.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Специально оборудованный кабинет для проведения практических занятий, обеспеченность мультимедийными средствами.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению и профилю подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».